

**Аналитический отчет
по результатам МОДО
учащихся 4,9 – х классов
КГУ «ООШ с.Первомайка»**

Цель мониторинга образовательных достижений обучающихся — оценка качества знаний учеников в соответствии с государственным общеобязательным стандартом.

Задачи МОДО:

- определить уровень функциональной грамотности учащихся;
- выявить эффективность учебных программ;
- выявить недостатки в учебном процессе;
- выработать комплексный анализ и методические рекомендации в разрезе каждого региона и каждой школы, чтобы повысить качество образования.

В мае месяце 2024 года учащиеся 4,9 – классов КГУ «ООШ с.Первомайка» принимали участие в мониторинге образовательных достижений обучающихся.

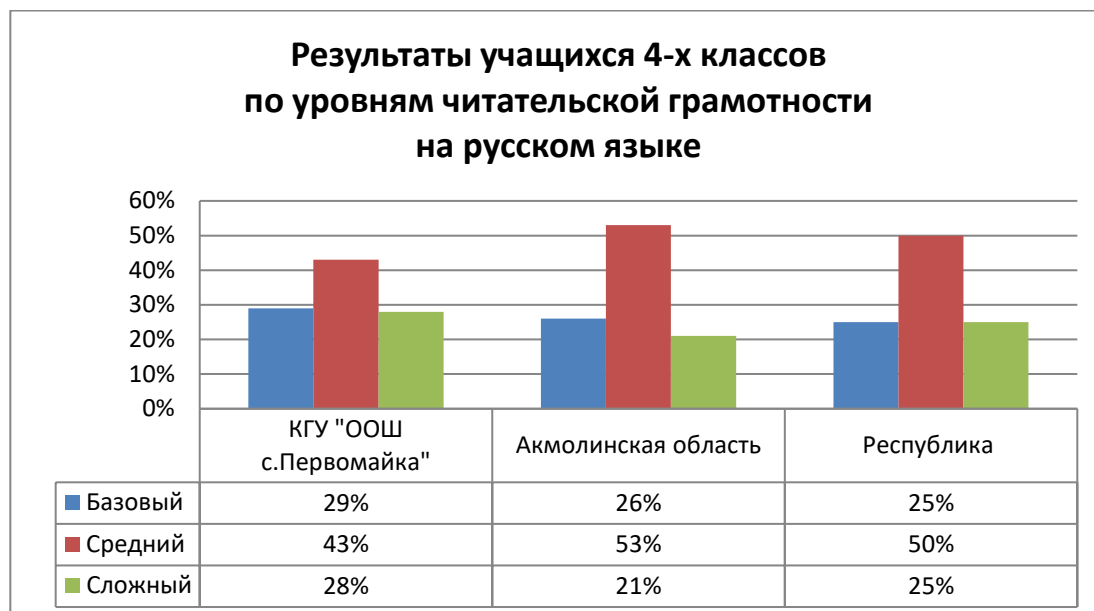
В 4-х классах всего 13 учащихся, из них с казахским языком обучения 4 обучающихся, с русским языком обучения – 9 обучающихся. В 9-х классах всего обучалось 16 обучающихся, из них с казахским языком обучения – 5 учащихся, с русским языком обучения – 11 учащихся.

Всего приняло участие в МОДО 10 учащихся 4-х классов, из них с государственным языком обучения – 3 обучающихся (1 ученик не принял участие в МОДО по состоянию здоровья), с русским языком обучения – 7 обучающихся (не приняли участие в МОДО 2 ученика по состоянию здоровья).

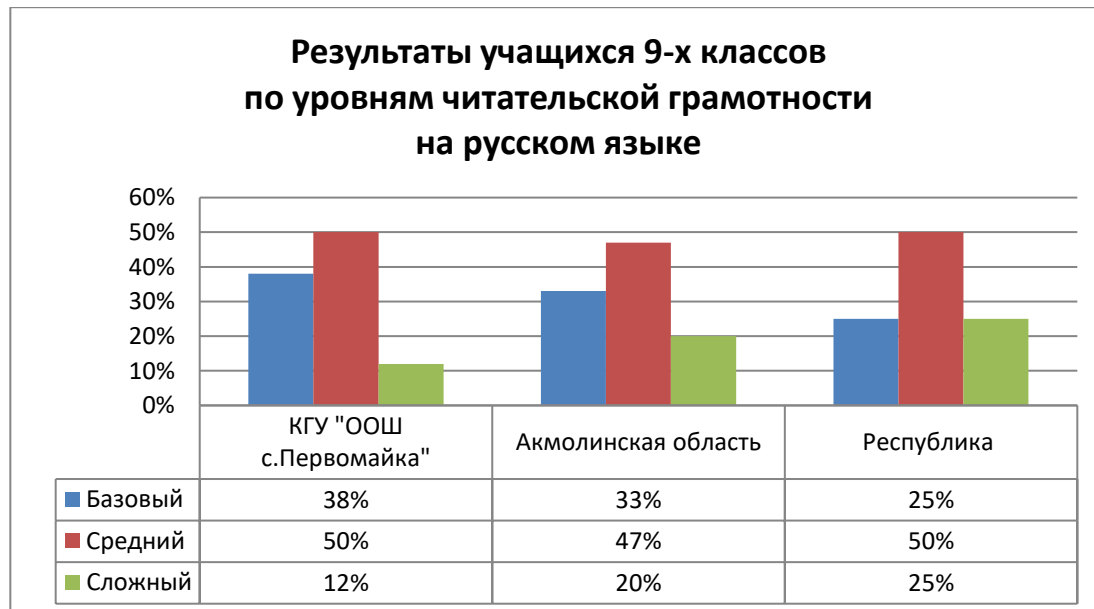
Всего приняло участие в МОДО 14 учащихся 9-х классов, из них с казахским языком обучения – 5 обучающихся, с русским языком обучения – 9 обучающихся (не приняло участие в МОДО 2 ученика по состоянию здоровья).

Результаты:

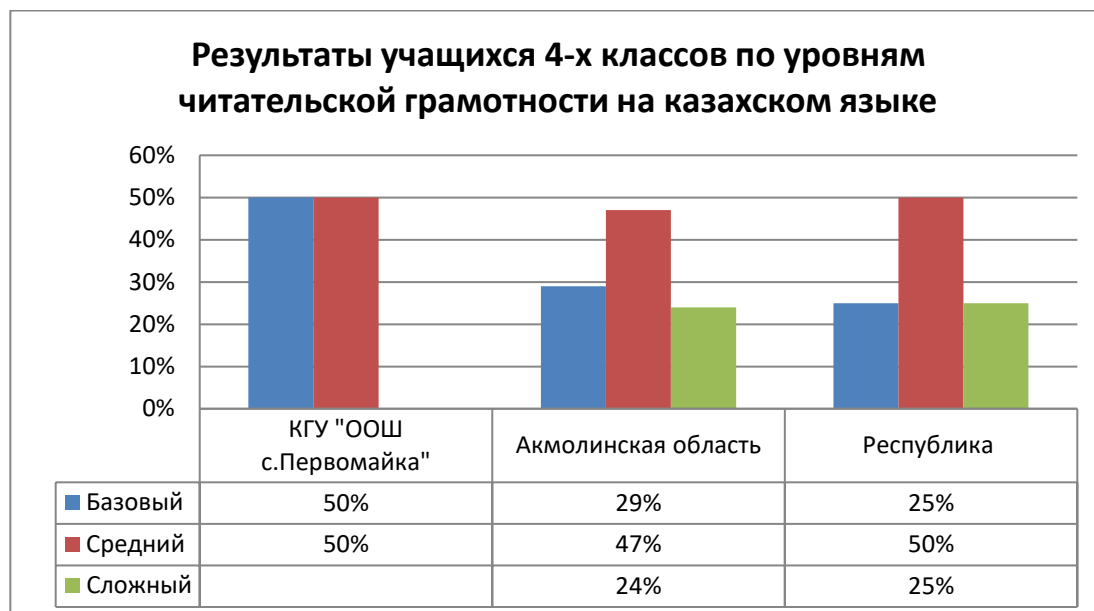
В КГУ «ООШ с.Первомайка» 29% четвероклассников достигли не выше базового уровня читательской грамотности (средний показатель по Казахстану – 25%, по Акмолинской области – 26%). Около 28% четвероклассников достигли сложного уровня (средний показатель по Казахстану – 25%, по Акмолинской области – 21%). Остальные 43% учащихся способны продемонстрировать навыки и компетенции среднего уровня (средний показатель по Казахстану – 50%, по Акмолинской области – 53%).



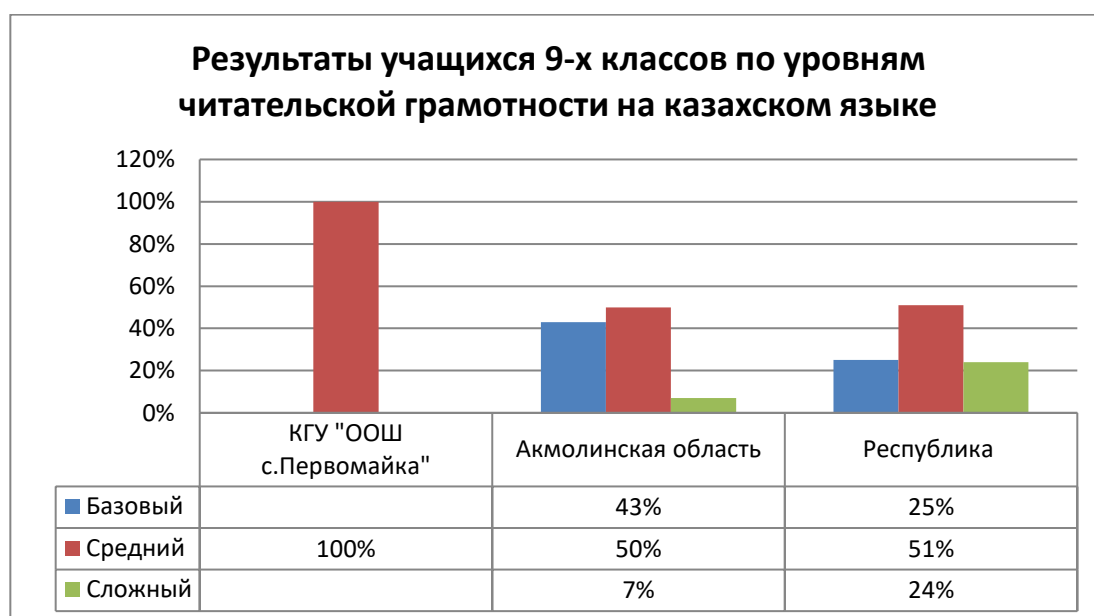
Среди обучающихся 9-х классов не выше базового уровня по читательской грамотности достигли 38% обучающихся по сравнению с 25% в среднем по РК и 33% по Акмолинской области. Навыки сложного уровня продемонстрировали 12% обучающихся 9-х классов по сравнению с 25% по РК и 20% по Акмолинской области. Остальные 50% учащихся способны продемонстрировать навыки и компетенции среднего уровня (средний показатель по Казахстану – 50%, по Акмолинской области – 47%).



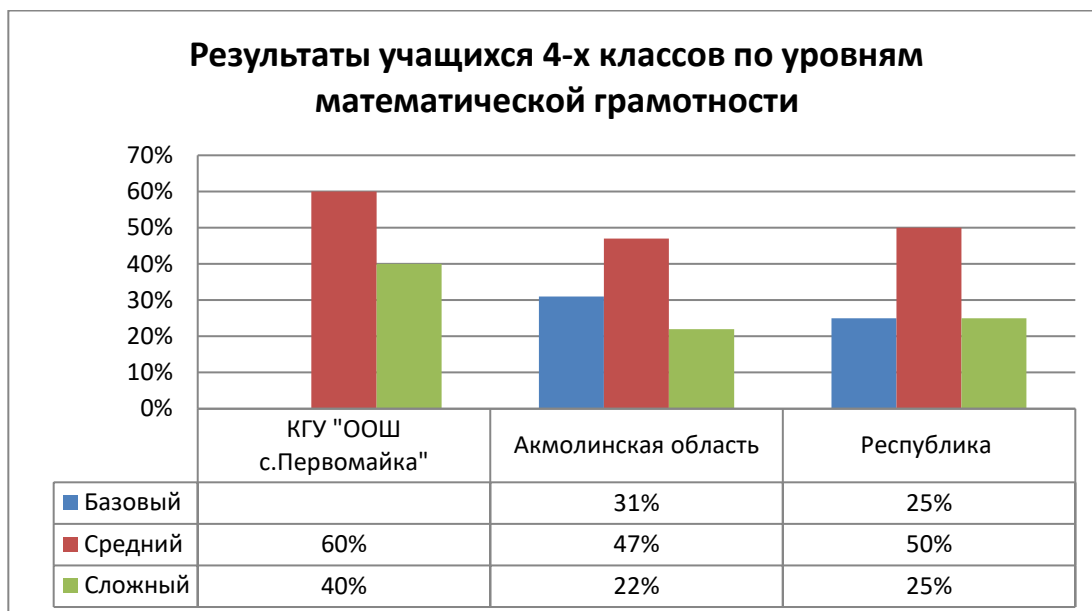
По читательской грамотности на казахском языке в КГУ «ООШ с.Первомайка» 50% четвероклассников достигли не выше базового уровня (средний показатель по Казахстану – 25%, по Акмолинской области – 29%). Остальные 50% продемонстрировали наличие навыков и компетенций среднего уровня (средний показатель по Казахстану – 50%, по Акмолинской области – 47%).



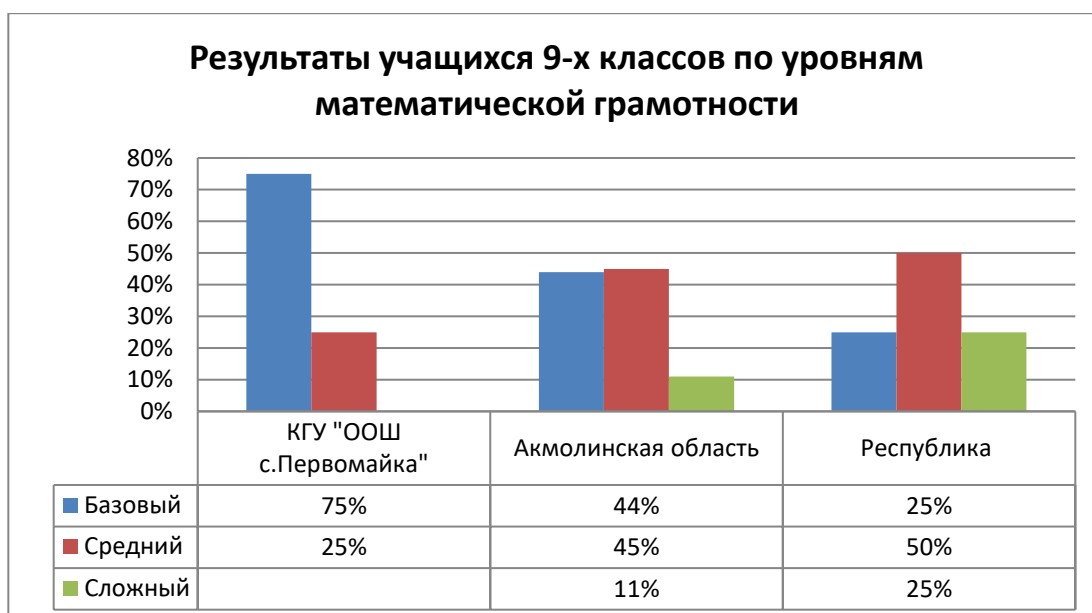
Все обучающиеся 9-х классов школы с казахским языком обучения показали средний уровень читательской грамотности, по сравнению с 51% в среднем по РК и 50% по Акмолинской области.



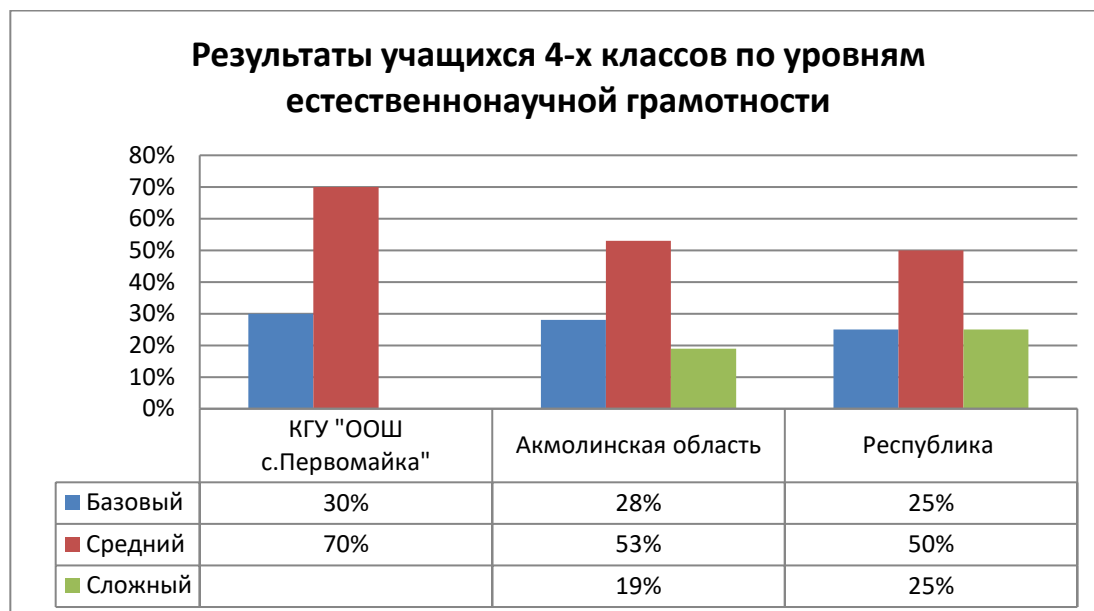
Около 40% четвероклассников достигли сложного уровня (средний показатель по Казахстану – 25%, по Акмолинской области – 22%). Остальные 60% учащихся способны продемонстрировать навыки и компетенции среднего уровня (средний показатель по Казахстану – 50%, по Акмолинской области – 47%).



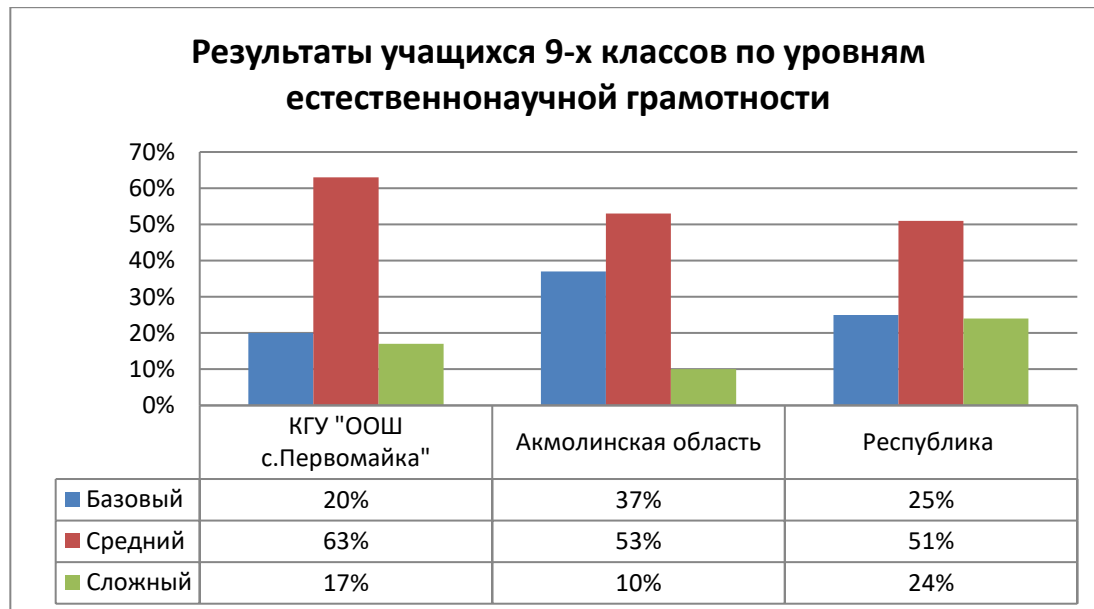
Среди обучающихся 9-х классов не выше базового уровня по математической грамотности достигли 75% обучающихся по сравнению с 25% в среднем по РК и 44% по Акмолинской области. Остальные 25% учащихся способны продемонстрировать навыки и компетенции среднего уровня (средний показатель по Казахстану – 50%, по Акмолинской области – 45%).



В КГУ «ООШ с.Первомайка» 30% четвероклассников достигли не выше базового уровня естественнонаучной грамотности (средний показатель по Казахстану – 25%, по Акмолинской области – 28%). Остальные 70% учащихся способны продемонстрировать навыки и компетенции среднего уровня (средний показатель по Казахстану – 50%, по Акмолинской области – 53%).



В КГУ «ООШ с.Первомайка» 20% учащихся 9-х классов достигли только базового уровня естественнонаучной грамотности (средний показатель по Казахстану –25%, по Акмолинской области – 37%). Только 17% девятиклассников достигли сложного уровня (средний показатель по Казахстану – 24%, по Акмолинской области – 10%). Остальные 63% учащихся способны продемонстрировать навыки и компетенции среднего уровня (средний показатель по Казахстану – 51%, по Акмолинской области –53%).



Анализ по «западающим» целям обучения

Класс	Предмет	Цель обучения	Доля обучающихся, ответивших верно на вопрос
4 класс с русским языком обучения	Читательская грамотность	3.2.2.1 Понимание роли лексических и	43%

		синтаксических единиц в тексте.	
4 класс с казахским языком обучения	Читательская грамотность	Определение структурных частей текста. 4.2.1.1	0%
		Определение темы и основной мысли текста. 3.2.4.1	0%
		Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте. 4.2.2.1	0%
9 класс с русским языком обучения	Читательская грамотность	Понимание, применение лексических и синтаксических единиц в прочитанном тексте. 8.2.3.1	50%
9 класс с казахским языком обучения	Читательская грамотность	Выделение жанровой особенности текста. 9.2.3.1	0%
		Определение типов и стилей текстов. 8.2.4.1	0%
		Понимание информации. 7.2.1.1	0%
4 класс	Математическая грамотность	Математическое моделирование. 4.5.1.2	40 %
		Математическое моделирование. 4.5.1.9	20 %
		Числа и величины. 3.1.2.1	20 %
9 класс	Математическая грамотность	Алгебраические выражения и преобразования. 7.2.1.21	33 %
		Векторы и преобразования. 9.1.4.16	33 %
		Векторы и преобразования. 9.1.4.7	42 %

		Метрические соотношения. 8.1.3.9	17 %
		Основы комбинаторики. 9.3.1.5	33 %
		Понятие о геометрических фигурах. 7.1.1.2	25 %
		Понятие о числах и величинах. Операции над числами. 7.1.2.7	25 %
		Последовательности и суммирование. 9.2.3.9	8 %
		Решение задач с помощью математического моделирования. 7.4.2.3	25 %
		Статистика и анализ данных. 6.4.3.1 8.3.3.4 8.3.3.5	8 %
4 класс	Естественнонаучная грамотность	Вещества и их свойства. 4.3.1.1	40 %
		Вещества и их свойства. 4.3.4.2	30 %
		Земля и Космос. 4.4.2.1 4.4.3.1	40 %
		Физика природы. 2.5.6.1	30 %
		Я - исследователь. 3.1.2.4	30 %
9 класс	Естественнонаучная грамотность	Организмы и окружающая среда. 8.3.1.3	58 %
		Прикладные интегрированные науки. 8.4.1.2 9.4.2.1	50 %
		Размножение, наследственность, эволюционное развитие.	50 %

		изменчивость, 9.2.4.4	
		Атомы, ионы и молекулы. 7.1.2.11	50 %
		Биохимия. 7.5.1.3	58 %
		Горение топлива и выделение энергии. 8.3.1.1	33 %
		Классификация химических реакций. 8.2.2.8	58 %
		Методы географических исследований. 7.1.1.2	36 %
		Физическая география. 7.3.1.3	36 %
		Законы сохранения. 9.2.3.5	45 %
		Основы динамики. 9.2.2.4	55 %
		Основы кинематики. 9.2.1.4	18 %
		Основы термодинамики. 8.3.2.3 8.3.2.5	45 %

Отчет о проделанной работе после сдачи МОДО - 2024

1. Коллектив школы был ознакомлен с результатами МОДО – 2024.
2. Анализ допущенных ошибок по предметам, рассмотрение методов и приемов для их устранения.
3. Проведение круглого стола «МОДО – 2025».
4. Составление плана работы на 2024-2025 учебный год.
5. Проведение консультаций для учащихся 3,4,8,9 классов для подготовки к МОДО.
6. Работа психолога с учащимися.
7. Проведение классных и родительских собраний.
8. Проведение пробного МОДО среди учащихся 4,9 классов.
9. С целью ликвидации пробелов по западающим целям была проведена следующая работа:

4-е классы.

Читательская грамотность

Цель 4.2.1.1 Определение структурных частей текста.

С учащимися проводилась работа с текстом: деление текста на смысловые части, подбор заголовка к каждой микротеме.

Цель 3.2.4.1 Определение темы и основной мысли текста.

Проводимая работа: учащимся предлагалось выделить в тексте основные ключевые слова / предложения. Затем обращалось внимание на слова и предложения, выражающие основную мысль, и таким образом с учащимися отработывалось умение делать обобщение. Кроме того, учащиеся отвечали на вопросы учителя по тексту, направленные на понимание темы текста и основной мысли текста.

Цель: 4.2.2.1 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте.

Учащиеся выполняли задания на нахождение фразеологизмов в тексте, при поддержке учителя определяли роль фразеологизмов в тексте. Кроме того, велась словарная работа, направленная на развитие лексикона учащихся, анализа слова; уделялось внимание определению прямого и переносного значения слова, многозначности слова. Учащиеся работали как с прозаическим, так и с поэтическим текстом.

Математическая грамотность

Цель: 4.5.1.9 Математическое моделирование.

Для успешного решения задач на движение включались в уроки и дополнительные занятия наглядные схемы с описанием движения объектов. Ученикам были предложены задачи на расчёт скорости, времени и расстояния с графическим представлением. Это способствовало укреплению математического мышления.

Цель: 3.1.2.1 Числа и величины.

На уроках математики проводились математические разминки, математические диктанты на сравнение, перевод из одной величины в другую, решали задачи.

Естествознание

Цель: 4.3.4.2 Вещества и их свойства.

На занятиях с целью понимания темы, проводились эксперименты, наблюдения. Кроме того, учащимся был предложен дополнительный материал по теме, прорабатывались тесты по теме.

Цель: 2.5.6.1 Физика природы.

На дополнительных занятиях учителем предлагался мультимедийный материал. Были показаны видео и анимации, демонстрирующие использование магнитов в повседневной жизни (например, в электродвигателях, медицинских приборах, транспорте). Это помогает детям увидеть разнообразие применения магнитов. Кроме того, проводились игры и интерактивные задания.

9 класс

Грамотность чтения

Цель: 9.2.3.1 Выделение жанровой особенности текста.

На занятиях отработывали понимание жанра, жанрового вида. Учащиеся работали с аутентичными текстами, которые служили примерами данного жанра или жанрового вида (например, статья, аннотация, презентация). Учащиеся знакомились с информацией о жанровых признаках и особенностях, находили эти характеристики в текстах.

Цель: 8.2.4.1 Определение типов и стилей текстов.

На дополнительных занятиях отработывалось понятие терминов «тип текста» и «стиль текста». Кроме того, учащимся было предложено сравнивать тексты разных стилей, формируя и развивая навыки учеников по их различению. Учащимся предлагались задания на понимание особенностей каждого стиля, что позволило им сравнивать и видеть различия между стилями. Обращалось внимание на то, чтобы тексты для сравнения были на одну тему.

Цель: 7.2.1.1 Понимание информации.

На занятиях проводится работа со сплошными и несплошными текстами, извлечение информации из несплошных текстов. При работе со сплошными текстами уделяется внимание на связь между предложениями и абзацами, фокусируясь на мысли, мнении или взгляде автора.

Математическая грамотность

Цель: 9.2.3.9 Последовательности и суммирование.

На дополнительных занятиях с учащимися было отработано понятие «геометрическая прогрессия» на простых примерах. Решение задач на нахождение суммы геометрической прогрессии.

Цель: 6.4.3.1, 8.3.3.4, 8.3.3.5 Статистика и анализ данных.

Учащимся были и разобраны примеры статистических показателей из повседневной жизни (например, оценка среднего возраста класса, средняя масса портфеля и т.д.). Кроме того, решали задачи на нахождение этих показателей по данным своего класса. После решения задач строили гистограммы и полигоны частот на основе полученной информации.

Естественнонаучная грамотность

Цель: 9.2.1.4 Основы кинематики.

На занятиях уделяется внимание описанию движения тел, разбирались задачи на нахождение перемещения, скорости и ускорения из графиков зависимости

этих величин от времени. Проводились эксперименты, давались задания по определению ускорения тела при равноускоренном движении.

Цель: 8.3.1.1 Горение топлива и выделение энергии.

С учащимися разбирались задания на исследование закона сохранения и превращения энергии в тепловых процессах, анализировался график зависимости температуры от времени при плавлении и кристаллизации.

Вывод: Несмотря на то, что не все цели еще отработаны, работа по устранению пробелов в знаниях учащихся ведется целенаправленно.