Заместитель директора по учебной части: **Домалевская Н.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **КГУ «ООШ села Первомайка»**
Группа/класс **класс предшкольной подготовки**
Возраст детей **5-6 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **с «02» 09 по «06» 09 2024 г.**

Распорядок дня	Понедельник 02.09	Вторник 03.09	Среда 04.09	Четверг 05.09	Пятница 06.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): *Здравствуй, солнце золотое!* *Здравствуй, небо голубое!* *Здравствуй, мои друзья!* *Очень рад вас видеть я!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. **«Біртұтас тәрбие»** Классный час: «Моя Родина Казахстан».				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Беседа «Наш первый день в школе».
Консультация: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".
Работа с родителями
«Біртұтас тәрбие»
Месяц – Сентябрь
Ценность - Трудолюбие и профессионализм
1 неделя
«Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)
Беседы родителей со своими детьми</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</td></tr>
<tr><td></td><td>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности
Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений..
Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности
Настольная игра "Составь картинку".
Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность,</td><td>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности
Игра «Кому угощение?»
Цель: употребление трудных форм существительных
Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;
Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали.</td><td>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности
«Кто кем хочет стать?»
Цель: употребление трудных форм глагола
Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности
«Найди недостаток в портрете»
Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши.</td><td>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности
Дидактическая игра «Найди такой же».
Задачи: Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске.
Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности
Игра «Составь из палочек
Задачи игры: научить строить по словесной инструкции</td><td>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше действий назовет»);
Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);
Художественная литература - творческая, коммуникативна, игровая деятельности
Игра «Действия героя»</td></tr>
</table>

	умение доводить начатое до конца **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**: **Экологическое воспитание** игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. **Свободная игра**	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»** *Дидактическая задача:* Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями)	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Экологическое воспитание** (игра «Узнай животное по описанию») **Свободная игра**	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Экологическое воспитание** Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями)
Утренняя гимнастика	**Физическая активность****Комплекс № 1 **Казахский язык** **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Музыка****** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Рассматривание тематических картинок по теме «Звуки». Цель: актуализация знаний детей по теме.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формировать знания детей о родственных связях и отношениях в семье.	Рассматривание тематических картинок по теме «Звуки». Цель: актуализация знаний детей по теме.	Игровое упражнение «Опиши картинку». Цель: учить согласовывать существительные (картинки об осени) с	Дидактическая игра «Что бывает осенью?». Распределение картинок на липучках,

				прилагательными. (трава сухая, листья жёлтые …)	относящихся к осенним явлениям природы в нужном порядке.
ОД по расписанию организации образования	**1. Основы математики** Тема: Ориентировка в пространстве. Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения. Дидактическая игра «Отгадай, что где находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д. Работа в математических прописях. **2. Развитие речи** Тема: Составление рассказа об осени	**1. Основы математики** Тема: Ориентировка на листе бумаги. Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения. Дидактическая игра «Отгадай, что где находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д. Работа в математических прописях. **2. Художественная литература**	**1 . Основы грамоты** Тема: Звуки, которые нас окружают Задача: формировать понятие «звук». Круг приветствия. Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: ррррука, рррека, доммм, ввволк… Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2.Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Кто я? Задачи: Познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме. Загадки Стихотворение	**1 . Основы грамоты** Тема: Звуки, которые нас окружают Задача: формировать понятие «звук». Круг приветствия. Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: ррррука, рррека, доммм, ввволк… Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2 Основы математики** **Тема:** Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения. Дидактическая игра «Отгадай, что где	**1 Основы грамоты** Тема: Речевые звуки Задача: формировать понятие «звук». Круг радости. Беседа. **Словарный минимум:** дыбыс – звук. Артикуляционная гимнастика. Игровое упражнение «Покажи». Цель: активизировать звукоподражание. Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом). Цель: называть слова на заданный звук. Работа в рабочей тетради. **2Музыка** **Тема:** Встреча с феей Музыки Задачи: добиваться ритмичного, четкого,

	Задачи: формирование навыка составления рассказа Сюрпризный момент Чтение рассказа «Осень». Беседа **Словарный минимум:** Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Дидактическое упражнение «Подбери слово». Цель: активизировать глаголы. **3 Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Вся семья вместе-так и душа на месте. Задачи: Формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье. Научить называть членов семьи и родственников, знать	Тема: Рассказ Турежанова М. «Помощь» Задача: формировать первоначальные представления обособенностях литературного жанра– рассказ, представления об отраженном в литературном произведении и событии. Сюрпризный момент – появление письма. Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях. 3. **Музыка** **Тема:** Встреча с феей Музыки Задачи: добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага;учить слушать музыку и воспринимать ее характер, развивать вокально-хоровые умения Музыкально-ритмические движения	Беседа Работа в рабочей тетради. Словарный минимум: Дене-тело, бет-лицо, бас-голова. Игровое упражнение «Расскажи по схеме». Педагог показывает план-схему группы, а дети рассказывают и показывают строение организма человека при помощи воспитателя 3. **Развитие речи** Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Приметы осени» Задачи: формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения Сюрпризный момент. Загадки. Беседа. Чтение стихотворения. Заучивание стихотворения. Работа с малыми фольклорными жанрами **4 .Рисование/ Лепка/Апплика ция/Конструир ование** **Тема:** Деревья (предметное рисование) Задачи: учить рисовать деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения	находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д. Работа в математических прописях. **3 Художественная литература** Тема: Заучивание стихотворения Т. Бердиярова «Пугливый заяц» Задачи: формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения Сюрпризный момент. Загадки. Беседа. Чтение стихотворения. Заучивание стихотворения. Работа с малыми фольклорными жанрами. **4. Физкультура**	бодрого шага;учить слушать музыку и воспринимать ее характер, развивать вокально-хоровые умения Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой

	свою фамилию, имя и отчество родителей. Загадка Беседа Игровое упражнение «Выполнение обязанностей в семье». Педагог называет обязанности, а дети комментируют, кто их выполняет (например, стирать, готовить кушать, делать ремонт, выносить мусор, протирать пыль). Игровое упражнение «Ласковые слова». Дети называют ласковые слова в адрес своей семьи и поясняют свой выбор. Игровое упражнение «Закончи пословицу». – Не нужен клад, когда в семье…(лад). – Семья в куче – не страшна…(туча). **2. Қазақ тілі** Тақырыбы: Менің балабақшам / Мектеп Мақсатты: Балаларды өз мектеп туралы	«Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня, обр. И. Арсеева Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна **4. Физкультура** Тема: Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале. Задачи: Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке Загадки Построение в колону по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Подвижная игра «Не оставайся на полу». Цель: развивать ловкость и быстроту,	дерева (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам, при рассматривании репродукций картин учить видеть красоту окружающего мира; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.	**Тема:** Соревнование между девочками и мальчиками Задачи: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища). Построение в колону по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет). Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня, обр. И. Арсеева Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна **3 Қазақ тілі** Тақырыбы: Балабақша бөлмелері / Біздің сынып. Мақсатты. Топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше көпше түрде айтуға үйрету **4Физкультура** **Тема:** Соревнование между девочками и мальчиками Задачи: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища). Построение в колону по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ

	әңгімелей білуге үйрену. УРОКИ НА ТЕМУ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости.	учить играть по правилам.			Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет). Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра с карточками «Времена года». Цель: закрепить знания о профессиях (детского сада и школы). **Даша**	**Основы математики – познавательная деятельность** Игра с предметами «Один – много» Цель: формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов. **Ясмина**	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Игра «Звуки, которые нас окружают» (слушание аудиозаписей звуков бытовой техники, муз.инструментов, животных и т.д.) Цель: формировать понятие «звук». **Паша**	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Учить держать ручку пинцетным захватом Прописывать палочки **Анелия**	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Игровое упражнение «Осенний урожай». Цель: упражнять в основных технических приемах рисования **Даша**
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				

	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
	Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (М). Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (К). **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (К.я.)	Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам. Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (О. м.). Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Х.л.).	Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Х.л.). Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". (О.м.) Конструктивная деятельность по интересам детей. Цель: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала (К). Творческая деятельность: аппликация, лепка. Цель: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. (А.), (Л.).	Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Ф.к). Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать интерес к экспериментальной деятельности. Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (К.я.).	Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Карта №1. Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (О.м.). Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Х.л.) **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и

					производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (К.я.).
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 2 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование понятия о смене времен года. Худ.слово: Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. А. Майков Беседа об осени **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность	Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 3 Наблюдение за кипреем Цель: ознакомление с лекарственными растениями. Беседа Худ.слово: Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой! Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия.	Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 4 Наблюдение за кипреем Цель: ознакомление с лекарственными растениями. Беседа Худ.слово: Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой! Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия.	Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 5 Наблюдение за рябиной Цель: наблюдение за рябиной осенью. Беседа Худ.слово: С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы.	Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 6 Наблюдение за рябиной Цель: наблюдение за рябиной осенью. Беседа Худ.слово: С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану,

	(Уборка участка детского сада от опавших листьев). Цели: — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная игра «Итеріспек»** (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	**Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижные игры «Северные олени». Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение выполнять движения в соответчик с текстом (игра с убыстрением). Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.	**Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная игра «**Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.	Рябинка — так ласково называют люди это дерево. Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной пло¬щади огорода и цветника. Цель: учить оказывать помощь взрослым. **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная игра** «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важ¬ная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.	Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. Экологическое воспитание Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. Цель: учить оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Поймай мяч». Цель: учить ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Цели: расширять знания о представителях

					различных профессий; формировать словарный запас.
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Заместитель директора по учебной части: **Домалевская Н.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 09.09-13.09.2024

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище» **Бір тұтас тәрбие** **Цитата недели**: «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора» Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*** **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Беседа с родителями.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Работа с родителями Біртұтас тәрбие** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры,*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС				

изодеятельность, рассматривание книг и другие).	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Личная безопасность «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» **Задачи:** Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И Уголок природы» Черенкование растений. Задача: Уточнить знания детей о том, из	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** **Труд** в уголке природы.: Задача воспитание навыков ухода за комнатными растениями **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И **«Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»** *Задача:* Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков **Познавательная деятельность**(ОМ)**:** Д/И «Встань на место» Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения:	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**(Х,Л)**:** **Заучивание стихотворение «Помощница»** У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала, Он с утра конфеты ел. Вот у Тани сколько дел: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла Перед сном сказала маме: Вы меня разденьте сами, Я устала, не могу, Я вам завтра помогу **Творческая, изобразительная деятельность**(рисование) Д/игра «Чудесный художник» Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**(ОГ)**:** Д/И «Цветочки – лепесточки» *Задача:* Учить детей различать гласные и согласные звуки **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/И **«Встань на место»** *Задача:*упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за **Творческая деятельность**(музыка) **Игра: «Цветик-семицветик»** Задача: развивать музыкальную память ребенка	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**(ООМ)**:** Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. **Познавательная, коммуникативная** **(Р.Р)** **Казахский язык***** **(Упражнение «Какого звука не хватает?»** **Задачи:** Развивать у детей навыки звукового анализа «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка). Тышқандар қыдырады,

	чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Творческая, изобразительная деятельность**(Аппликация) Д/игра «Весёлый паровозик» Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали	впереди, сзади, слева, справа, перед, за			Мысық ұйықтайды. Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар!
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №2 **Казахский язык** **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Музыка**** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				

Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Основы математики** ***Тема*** Один – много. ***Задачи:*** -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. - сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; -определять большую (меньшую) часть множества или их равенство **2.Развитие речи** **Тема: Мой друг** **Задачи:** учить детей составлять рассказ из личного опыта по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова;	**1. Основы математики** ***Тема:*** Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов// Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов ***Задачи:*** -дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); - учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно); - сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности, находить лишний предмет. Развивать внимание, память, речь,	**1.Основы грамоты** **Тема: Слова вокруг нас** **Задачи:** Учить детей правильно произносить слова и определять их лексическое значение; обогащать словарный запас и активизировать речь детей; закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **2. ООМ** **Тема: Моя мама работает мамой и она у меня лучше всех** **Задачи:** Расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда, использовании разных инструментов;	**1.Основы грамоты** **Тема: Слова вокруг нас** **Задачи:** Учить правильно произносить слова и определять их лексическое значение, определять длинные и короткие слова; обогащать словарный запас и активизировать речь детей; закреплять умение плавно и безотрывно обводить рисунок, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **2. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра -1 ***Задачи:*** - Задачи: познакомить с числом и цифрой 1. Закреплять понятия одинмного, умение	**1.Основы грамоты** **Тема: Гласные звуки** **Задачи:** Познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить отмечать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность **2. Музыка** ***Тема:*** На Мишуткиной полянке ***Задачи:*** Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения

	воспитывать заботливое отношение к домашним животным. 3. **ООМ** **Тема:Мои права и обязанности** **Задачи:** Систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая; довести до сведения, что у каждого ребенка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять. **4. Казахский язык** ***Тема:*** Біздің топ ***Задачи:*** -не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. -Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, -сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету	мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и трудолюбие. **2. Художественная литература** ***Тема:*** Казахская народная сказка «Четыре друга» ***Задачи:*** учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки. **3. Музыка** **Тема: На Мишуткиной поляне** **Задачи:** Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности 4. **Физическая культура** ***Тема:*** **Секрет здоровья - игры на свежем воздухе** ***Задачи:*** -Обучать навыкам игры в футбол	учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; закреплять умение называть своих родителей по имени-отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях людей разных профессий и их инструментах; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать заботливое отношение к маме.**3. Развитие речи** ***Тема:*** Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» ***Задачи:*** учить пересказывать содержание рассказа последовательно, называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи; развивать внимание,	классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность. **3. Художественная литература** **Тема: Чтение рассказа Л.Толстого Котенок** **Задачи:** Учить эмоциональному восприятию литературных призведений, понимать их содержание, выражать своё отношение к героям и их поступкам. Закреплять знания об особенностях литературного жанра рассказ. Развивать связную речь, мышление, память, умение ориентироваться в пространстве, считать. Воспитывать чувство	**3. Казахский язык** ***Тема:*** Біз балабақшада не істейміз? ***Задачи:*** -сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Тақпақ жаттау **4. Физкультура** **Тема: Развитие ловкости в эстафетах** **Задачи:** развивать ловкость и организованность посредством выполнения эстафет

	ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования.		память; воспитывать уважение к труду. ***4.* Конструирование** **Тема: Веселый автобус** **Задачи:** обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей	заботы и сострадания к животным 4**. Физкультура** **Тема: Учимся управлять своим телом и эмоциями** **Задачи:** закреплять навыки перебрасывания мяча друг другу, развивать способность понимать эмоциональное состояние других людей, формировать навыки социально-адаптивного поведения.	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №8** **Наблюдение за домашними животными (кошка)** ***Задачи:***научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №9** **Наблюдение за дождем** ***Задачи:*** пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. **(Біртұтас**	**Карточка №10** **Экскурсия вокруг школы** ***Задачи:*** уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по	**Карточка №11** **Наблюдение за цветником** ***Задачи:*** формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением. **(Біртұтас**	**Карточка №12** **Наблюдение за осенью** ***Задачи:*** познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**

	поведения этих животных. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Дети выходят на прогулку, начинают играть. Незаметно педагог приносит котенка. Ребята посмотрите, кто к нам пришел. Дети рассматривают котенка, части тела, гладят, определяют цвет шерстки. Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые дети и его не будут обижать. Взрослый напоминает, что гостей всегда угощают. Что любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню, и повар выносит конфету и кусочек мяса. Котенок ест, педагог обращает внимание на острые зубы и когти. После обеда нужно умыться, а как же будет умываться Федот? (язычком) *Целый день у нас работа:* *Ищем мы кота Федота.*	**тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** *Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал,* *Водяная сабелька, И устал, и перестал.* И. Токмакова. Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки. Когда идет дождь моросящий, затяжной?Какое настроение он вызывает?Как природа реагирует на дождь?Что	территории, обращаем внимание на тополь. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?) *Жаль озябшего бедняжку —* *Всем ветрам и ветеркам* *Он последнюю рубашку* *Раздарил по лоскуткам.* (Лес) **Подвижные игры:** "Ау, ау, заблудились мы в лесу", "Поймай грибок", Метание шишек в дерево правой и левой рукой **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Белбеу тастау»**	**тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. *Осень наступила, И глядят уныло* *Высохли цветы.* *Голые кусты.* Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? *(Собрать семена.)* **Трудовая деятельность.** Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки. **Подвижная игра** «Волк во рву» - прыжки в длину.	**Ход наблюдения** Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи. Прислушайтесь как воет ветер. Скучная картина, тучи без конца Дождик так и льется, лужи у крыльца.

	Не пришел к обеду кот. Где ты прячешься, Федот? **Трудовая деятельность.** Собрать поломанные веточки с участка **Подвижные игры:** **:**"Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", Прыжки на двух ногах с продвижением вперед **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **« Байге»** **Задачи:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Упражнять детей в определении понятия большой-маленький листок. Связывать прилагательные с существительным "Назови кошку". **Пальчиковая гимнастика** «Новые кроссовки». **Самостоятельная игровая деятельность**	такое лужи?Как выглядят облака и небо? **Трудовая деятельность** Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка. **Подвижные игры** «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом. «Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры «Змейка» - развивать детей в беге; **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Бөрік-телпек»** **Задачи:** тренировать детей в бросании на дальность **Индивидуальная работа** «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге.	Задачи: тренировать детей в беге **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный-короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни". **Пальчиковая гимнастика** "Лес" **Труд.** Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке **Самостоятельная игровая деятельность.** Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".	«Мяч вдогонку» - развивать бег, внимание и ловкость. «Пустое место» - познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость, координацию движений, умение распределять движения. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Кокпар»** **Задачи:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега. **Игры с песком «Постройка домика»** - учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки.	**Подвижные игры:** "Солнышко и дождик", Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, "Удочка". **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тартып алу»** **Задачи:** развивать у детей силовые навыки **Самостоятельная игровая деятельность.** Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Придумай предложение", "Как шумит вода?" **Пальчиковая гимнастика** "Вышел дождик погулять" **Трудовая деятельность.** Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым.

	Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).				Собрать поломанные веточки.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. **Герман**	**Лепка:** Формировать умения детей пользоваться пластилином **Ксения**	**Развитие речи**:Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. **Анна**	**Музыка:** развивать музыкальную память ребенка. **Даша**	**Основы математики** упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному **Никита**
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,Р.Р)**:** Д/И **«Назови картинку и найди первый звук»** Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/игра «Собери фигуру»	**Игры ПДД** **«**Да, нет**»** Задачи: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте **Творческая, изобразительная деятельность**(лепка)**:** Д/И Упражнение «Пластические этюды» Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**	**Физическая активность**** **Игры ПДД** **«**Отремонтируй светофор**»** Задачи: закреплять знания детей о сигналах светофора **Коммуникативная, познавательная деятельность**(Р.Р)**:** Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук **Казахский язык***** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашыңдар	**Игры ПДД** **«**Это я, это я, это все мои друзья!**»** Задачи: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил,	**Физическая активность**** **Игры ПДД** **«***Ты – большой, я - маленький***»** Задачи: закрепить представления о правилах поведения на улице, дороге; прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** **Дидактическая игра «Кто внимательнее?».**

	Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку **Игры ПДД «***Машины***»** <u>Задачи</u>: формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики	Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Упражнение «Назови и сосчитай» Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число		Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края! **Исследовательская, познавательная, коммуникативная** **деятельность**(ООМ)**:** Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование)**:** Д/игра «Разные дома»	**Цель:** развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/игра «Расскажи про свой узор» Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков.

				Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета	Угадав загадку, дорисуй отгадку
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!				

Заместитель директора по учебной части: **Домалевская Н.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 16.09-20.09.2024

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Проект «SMART BALA» **Біртұтас тәрбие** **Цитата недели :** «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!»/Абай/ Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*** **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Беседа с родителями.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Работа с родиелями Біртұтас тәрбие** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				

рассматривание книг и другие).	**Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе; Объяснить важность соблюдения этих правил; Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения **Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)** **Беседа с детьми «Здоровое питание»**Задачи: Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)**	**Беседа ПДД** **Тема:**Где можно играть? Задачи: Формировать представление о безопасности на улице и на дороге **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** **Заучивание стихотворение Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят»** Солнце скрылось за домами, Покидаем детский сад. Я рассказываю маме Про себя и про ребят. Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, Что мы ели, Что читали в детсаду. Я рассказываю честно И подробно обо всём. Знаю, маме интересно Знать о том, Как мы живём **Исследовательская,познавательная деятельность(ООМ)** Упражнение «Вершки и корешки» Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в	**Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)** **Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?»** Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух **Казахский язык***Пальчиковая гимнастика**: **«Салат»**Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдиміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»). Қаймақ құйып сәндейміз 4.(Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған	**Беседа ПДД** **Тема:Правила дорожного движения** **Задачи:**Познакомить с правилом дорожного движения **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование)**:** **«Конструируем из палочек»** Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** **Игра:**«Назови последний звук слова» Цель: Развивать фонематический слух детей Настольные игры по желанию детей.	**Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Викторина «Кто летает, прыгает, плавает?» Цель: Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память **Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)** Д/игра «Посчитай птичек» Цель: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7. сегодня – **Казахский язык*****бүгін, завтра – ертең, дом – үй

	Д/игра «Магазин овощей и фруктов» Цель: Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами фрукты, ягоды	составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции			
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №2 **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Музыка***** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 2 ***Задачи:*** -познакомить с числом и цифрой 2; учить называть последовательности чисел. Закреплять знания о числе и цифре 1, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов 21 «лишний», не подходящий по 1-3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание,	**1 Основы математики** ***Тема*** Число и цифра 3 ***Задачи:*** - познакомить с числом и цифрой 3; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и называть цифры 1-3. Упражнять навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1-3 признакам. Развивать	**1. Основы грамоты** **Тема: гласный звук А** **Задачи:** Учить узнавать и называть гласный звук [а], выделять его голосом, находить место звука в слове: в начале, в середине и в конце; подбирать слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы по контуру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память,	**1. Основы грамоты** **Тема: Гласный звук О** **Задачи:** учить узнавать и называть гласный звук [о], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении; развивать	**1.Основы Грамоты** **Тема: Гласный звук У** **Задачи:** Учить узнавать и называть гласный звук [у], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический

	память, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность. 2**. Развитие речи** **Тема: Одежда** **Задачи**: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, подбирать антонимы к словам, активизировать словарь по теме ОД; развивать зрительное внимание и восприятие; воспитывать бережное отношение к предметам одежды. **3. ООМ** **Тема: Путешествие по детскому саду** **Задачи:** Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь; у **4. Казахский язык** ***Тема:*** Балабақша қызметкерлері ***Задачи:*** -балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу, -қарапайым сұрақтар қою және оларға жай	логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 2. **Художественная литература** ***Тема:*** Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды» ***Задачи:*** Учить пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев рассказа. Расширять представления детей о богатстве, разнообразии и пользе лесных ягод. Закреплять умение использовать в речи обобщающие слова. **3. Музыка** ***Тема:*** Музыкальная лесенка ***Задачи:*** Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений. **4. Физическая культура** ***Тема:*** Тренировка маленьких спортсменов ***Задачи:*** Продолжать формировать навыки ходьбы с высоким	мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца **2. ООМ** **Тема: Все профессии важны, все профессии нужны** **Задачи:** Систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях; формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии, развивать логическое мышление, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды, учить видеть значимость разных профессий в жизни людей. **3. Развитие речи** **Тема: Русская народная сказка У страха глаза велики** **Задачи:** учить детей пересказывать сказку последовательно по ролям, обогащать словарный запас, закреплять умение давать характеристику	фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.**2. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 4. ***Задачи:*** познакомить с числом и цифрой 4, учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-4. Упражнять навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и аккуратность **3. Художественная литература** ***Тема:*** **Чтение авторской сказки М.Скребцовой «Принцесса яблонь»** ***Задачи:***. Учить понимать содержание	слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца **2. Музыка** ***Тема:*** Музыкальная лесенка ***Задачи:*** Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. **3. Казахский язык** ***Тема*** Менің ойыншықтарым ***Задачи:*** -балалардың сөздік қорларын байыту, -ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру. -Қазақ тіліндегі сөздер мен

	сөйлеммен жауап беруге үйрету. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду	подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе.-	персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам **3. Лепка** **Тема: Фруктовый сад** **Задачи:** Познакомить детей с материалами и инструментами для лепки, ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание;	сказки, причинно-следственные связи, делать самостоятельные выводы. Расширять представления детей о пользе фруктовых деревьев. Обогащать словарь. Закреплять умение использовать обобщающие слова. Развивать связную речь, память, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к природе, к здоровому образу жизни **4. Физическая культура** ***Тема:*«Я люблю играть»** ***Задачи:*** - обучать перебрасыванию и ловли мяча посредством игры	сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **4 Физическая культура** **Тема: тренировка маленьких спортсменов** **Задачи:** Закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подбрасывание вверх и ловлю мяча двумя руками.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №13** **Наблюдение за погодой**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №14** **Наблюдение за деревом**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №15**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №16**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №17**

	Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем?Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом?Кто из вас знает загадки про овощи?Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». **Трудовая деятельность** Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания **Подвижная игра** «Догони свою пару» - выполнять движения по	***Задачи:*** уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Ребята, отгадайте загадку:* *Рук много, а нога одна?* Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук –веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев? **Подвижные игры:**"1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок"	**Наблюдение за трудом взрослого на огороде** ***Задачи:*** активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. *(Огурец.)* Он никого и никогда. Не обижал на свете. Так что же плачут от него. И взрослые и дети? *(Лук.)* Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями наогороде ? Что делают взрослые на огороде? **Трудовая деятельность**	**Наблюдение за пнем** ***Задачи:*** Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Сломанной сосёнки пень* *в муравьиной куче.* *А над ним густая тень* *от пришедшей тучи.* Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол	**Наблюдение за листопадом** ***Задачи:*** закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много-много листочков с шуршанием

	сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Орнынды тап»-** развивать у детей внимание, быстроту реакции **Индивидуальная работа** Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность. **Рисование мелками на асфальте «Наш детский сад» -** предложить детям нарисовать то, за что любят детский сад. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Допқа тигіз»-** развивать у детей меткость а силу рук **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Повторение скороговорок со зв.{ш}. "Найди дерево", "Сравни". **Трудовая деятельность.** Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.	Сбор урожая в огороде, в саду – предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде. **Подвижная игра** «Горелки» - закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Ақ сүйек»-** развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге **Индивидуальная работа** Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками. **С/р игра «Магазин» -** формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заменители.	известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пень. Посмотрите, от пенька начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенька прячутся букашки, паучки от холода. Так что пень служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью. **Подвижные игры:** "День – Ночь", "Прыг скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Үкі»-** Учить детей на ощупь	полетело на землю. Это ЛИСТОПАД. *Листопад, листопад. Листья по ветру летят* Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.)У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада?(У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду,

			Игры по желанию детей с выносным материалом.	определять играющего; развивать зрительную память **Самостоятельная игровая деятельность.** Предложить детям составить из листьев забавную игрушку Ёжик, ни головы, ни видно, ни ножек. **Труд.** Поощрять детей помогающих друг другу раздеваться. **Пальчиковая гимнастика** "Пенек". **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Собери только желтые; зеленые, красные листочки", "Что это…", "Направо – налево".	защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.) **Трудовая деятельность** Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе. **Подвижные игры** «Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. **Біртұтас тәрбие** «Национальная

					игра - сокровище нации» **«Тапқыш»-** развивать у детей сообразительность **Индивидуальная работа** Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. **Рисование на асфальте «Листопад» -** предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** Формировать навык счета в пределах 5 по математике **Даша**	**Музыка:** Формировать музыкальный слух **Ясмина**	**Развитие речи**: развивать связную речь	**Ознакомление с окружающим миром:**	**Основы грамоты.**

			Паша	Развивать умение правильно называть растения **Никита**	Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» **Ксения**
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)** Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «**Магазин** Задача: Развивать наблюдательность и внимание	**Творческая, изобразительная деятельность** **Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала. «Сладкий колпачок»** (Музыка) Задача: развивать музыкальную память ребенка. **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко. **Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)** Д\игра «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное	**Физическая активность**** **Игры ПДД** **Наша улица-** расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. **Исследовательская, познавательная,творческая деятельность (ОМ,** аппликация**)** Д/игра «Сложи дощечки» Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в	**Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного Произведения **Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)** Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание).** Познавательная,творческая деятельность(констру	**Физическая активность**** **Игры ПДД** **Поставь дорожный знак-** учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», « Пешеходный переход» **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Д/игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память. Познавательная,творческая деятельность(рисование) Д/И «Придумай сам» Задача: Развивать воображение, фантазию.

		восприятие. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.	ирование) Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.	
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Заместитель директора по учебной части: **Домалевская Н.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 23.09-27.09.2024

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	«Национальная игра – сокровище нации» **Біртұтас тәрбие** **Цитата недели.** «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/ Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Беседа с родителями.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Работа с родиелями Біртұтас тәрбие** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры,*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС				

изодеятельность, рассматривание книг и другие).	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ» **Задачи:** ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях **Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». *Задача: Самостоятельно применять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление.* **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык*** (***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. **Творческая, изобразительная деятельность** (конструирование)**:**	**Беседа ПДД** **Тема:Внимание переходим улицу** **Задачи:**ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». *Задача:Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины.* **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык*** (***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/И «Кто быстрее найдет» Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». *Задача: Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.* **(Бір тұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык*** (***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко.	**Беседа ПДД** **Тема:Мой друг светофор** **Задачи:**познакомить детей с основными правилами уличного движения **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**Д/И Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:**

	Казахский язык* (*словарный минимум:сиыр,кушик, арыстан,мысык)* **Творческая, изобразительная деятельность**(Рисование) : Д/И «Осенние листья» *Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей* **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.	Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.	образцами и в обобщении предметов по форме **Физическая активность**Подвижная игра «Ловишки с лентами».** Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг		Д/ упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. **Физическая активность** **Казахский язык*** **Подвижная игра «Карусель».** Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять слова на казахском языке
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №2 .**Казахский язык*** **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Музыка*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				

ОД* по расписанию	**1. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 5 ***Задачи:*** - познакомить с числом и цифрой 5, учить соотносить цифры и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 2. **Развитие речи** ***Тема:*** **Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Дуб»** ***Задачи:*** учить детей запоминать стихотворение, рассказывать выразительно, четко проговаривать слова, упражнять в подборе определений, метафор для описания осеннего дуба, активизировать употребление в речи имен прилагательных; развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; воспитывать интерес к поэтическим произведениям 3. . **Ознакомление с**	**1 Основы математики** ***Тема:*** Я считаю до 5. ***Задачи:*** - учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать умение устанавливать логические связи и закономерности, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. **2 Художественная литература** **Тема:** Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» **Задачи:** Учить детей улавливать звучность,	**1. Основы грамоты** **Тема В мире гласных звуков** **Задачи:** учить называть слова с заданным гласным звуком; упражнять в умении обозначать гласный звук; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, самостоятельность. 2. . **Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** **Как хлеб пришел на стол** ***Задачи:*** -Воспитывать бережное отношение к хлебу, - Воспитывать уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы **3 Развитие речи** ***Тема:*** **Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»** ***Задачи:*** - учить последовательно пересказывать сказку, построению связных монологических высказываний, передавать	**1 Основы грамоты** **Тема: Гласные звуки** **Задачи:** продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук», его местом в слове: в начале, в середине или в конце; закреплять умение находить слова с заданным гласным звуком, плавно и безотрывно обводить рисунок по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **2. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 6 ***Задачи:*** -познакомить с числом и цифрой 6, учить соотносить цифры 1-6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-	**1Основы грамоты** **Тема: В мире гласных звуков** **Задачи:** учить называть слова с заданным звуком, различать гласные звуки на слух; систематизировать знания о домашних и диких животных; закреплять умение плавно и безотрывно обводить рисунок по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность. 2. **Музыка** ***Тема:*** Волшебный асатаяк ***Задачи*** Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию 3. **4. Казахский язык** ***Тема*** Алтынкүз ***Задачи:*** -күз мезгілінің

	окружающим миром ***Тема:*** **Кто такой хлебороб?** ***Задачи***-Развивать представления о людях разных профессий; -Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда - учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба. **4. Казахский язык** ***Тема*** Менің сүйікті ойыншығым ***Задачи*** -ойыншықтарды сипаттау, -сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ» Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам безопасного поведения в лифте и подъезде, чтобы предотвратить опасные ситуации.	ритмичность, красоту и поэтичность произведения; выражать собственное отношение к персонажу и его поступкам. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, творческие способности. Воспитывать положительное отношение к таким ценностям, как справедливость, честность. **3. Музыка** ***Тема:*** **Волшебный асатаяк** ***Задачи:*** - Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность **4 Физическая культура** ***Тема:*** **В осеннем лесу** ***Задачи:*** развивать координацию движений при ползании, перебрасывании мяча. .	основную мысль, обогащать словарь глаголами, антонимами, упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду **4. Аппликация** **Тема: Дом на улице** **Задачи:** учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме	6. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к здоровому образу жизни **3. Художественная литература** ***Тема:*** **Белорусская народная сказка «Пых»** ***Задачи*** Учить эмоциональному восприятию произведения, понимать содержание, оценивать поступки персонажей. Расширять представления детей об образе жизни животных и пользе здорового питания. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в заданном направлении. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать уважительное отношение к близким, к труду 4. **Физическая культура** ***Тема:*** **«Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)»**	ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. - Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету 4. **Физическая культура** **Тема: Тренировка маленьких спортсменов** **Задачи:** Закреплять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см

				Задачи: - Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции.	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №18** **Наблюдение за паутиной** ***Задачи:*** показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №19** **Наблюдение за работой дворника** ***Задачи:***расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №20** **Наблюдение за ветром** ***Задачи:*** конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №21** **Наблюдение за легковым автомобилем** ***Задачи:***научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №22** **Наблюдение за птицами** ***Задачи:***закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения**

	Осенью бывают ясные деньки, *Листики порхают словно мотыльки,* *Нити-паутинки серебром горят,* *Льется на тропинку желтый листопад.* Посмотрите, как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок. Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик Паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать Пау-паучина трудится опять. А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против	**Ход наблюдения** *Ветер с листьями играет,* *Листья с веток обрывает,* *Листья желтые летят* *Прямо на руки ребят.* Воспитатель задает детям вопросы. ♦Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ♦Какую работу выполняет дворник осенью? ♦Для чего нужна работа дворника? ♦Как мы можем помочь дворнику? **Трудовая деятельность** Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками. **Подвижные игры** «Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры; «Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра -	**Ход наблюдения** *Неизвестно, где живет,* *Прилетит, деревья гнет.* *Засвистит по речке дрожь* *Озорник, а не уймешь!?* Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер. Ветер - это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без	машина (металл, стекло). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. *(Машина.)* Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? *(Людей.)* Как эта машина называется? *(Легковая.)* А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. **Трудовая деятельность** Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Послушные листья» -	Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку: *Сниться ночью пауку чудо-юдо на суку:* *Длинный клюв и два крыла* *Прилетит-плохи дела.* (птица) Что это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими , как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не видно, потому что она их

	ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жуч-ков.) **Подвижные игры:** "Веселая сороконожка", "Вейся венок", Прыжки на двух ногах с продвижением. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Бұғынай»-** развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности	сокровище нации» **«Сақина» -** развивать у детей ловкость и быстроту реакции **Индивидуальная работа** Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель. **Постройка из песка «Автобус» -** учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**	него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по-другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет) **Подвижные игры:** "По широкой по дорожке так шагают наши ножки", упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей, "Самолеты" **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Күміс алу»-** развивать у детей ловкость, тренировать в беге **Самостоятельная игровая деятельность** С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра **Трудовая деятельность** Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Какой ветер?", "Выложи сам".	учить внимательно слушать команды воспитателя; **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тартыс»-** развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал **Индивидуальная работа** Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. **С/р игра «Троллейбус выезжает по маршруту» -** учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы – заменители. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	подтягивает к себе. Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. **Подвижные игры:** "Летает – не летает". " Упражнение на равновесие", "Филин и пташки". **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Соқыртеке»-** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям **Самостоятельная игровая деятельность.** С выносным материалом **Трудовая деятельность .** Покормить птичек. Приготовить угощение для птичек. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Назови, одним словом". "Кто как поет?"

	Самостоятельная игровая деятельность. Поиск красивых цветков. Игры с песком. **Индивидуальная работа** Дидактические игры. "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола".		**Пальчиковая гимнастика** "Ветер дует".		**Пальчиковая гимнастика** "Птички".
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:**Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.**Анелия.**	**Ознакомление с окружающим миром:** Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.**Герман**	**Основы математики**: учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. **Анна**	**Художественная литература:** формировать умение отвечать на вопросы по тексту **Даша**	**Казахский язык.** Формировать умение детей знать казахский слова **Паша**
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** Д/И **/игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).** Задача: Развивать фонематические представления, внимание. **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**	**Игры ПДД** **С /р игра** Улицы города- уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения **Творческая, изобразительная деятельность**	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?» Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам	**Игры ПДД** **С/р игра** «Пешеходы и водители»- обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:**	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Гуси – Лебеди».** Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.

	Д/И «Сделай столько же движений» Задача: упражнять в воспроизведении определенного количества движений **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** **Заучивание:** Листья - Почему деревья осенью Сбрасывают листья? Почему к зиме деревья Раздеваются кругом? - А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном!	(Конструирование)**:** **«Зоопарк для диких животных».** Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,ОМ)**:** **Дидактическое упражнение «Весной, летом, осенью»** Задача: Уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной; золотой шар, астры - осенью и т. д.); учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.	и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Творческая, изобразительная деятельность** (Рисование)**:** **«Следы зверей»** Задача: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей**:** **Казахский язык***** зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу	**«Я знаю три названия животных (цветов)» или** **«Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)»** Задача: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость. **Казахский язык***** **Пальчиковая гимнастика**: Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма	**Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** **Упражнение «Матрешки»** Задача: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.

Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Заместитель директора по учебной части: **Домалевская Н.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 30.09-04.10.2024

Октябрь – месяц независимости и патриотизма

Режим дня	Понедельник 30.09	Вторник 01.10	Среда 02.10	Четверг 03.10	Пятница 04.10
Прием детей.	Мероприятия посвященные празднованию «Дня уважения и почетания пожилого человека» **Цитата недели:** «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!» Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Беседа с родителями.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Работа с родителями Біртұтас тәрбие** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи: изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				

рассматривание книг и другие).	**Личная безопасность «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»** **Задачи:** -Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). -Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. - Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** **Беседа «Овощной магазин»** Задачи: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных.	**Беседа «День пожилых людей»** **Задачи:**Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения – Расширять знания детей о таких понятиях как старость ,пожилой человек **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** **Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» -** Задачи: Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения **Творческая деятельность**(лепка). Предложить лепить животных по желанию детей желанию детей **Исследовательская, познавательная деятельность** (ООМ) Д/игра «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Беседа ПДД** Беседа на тему:«Знакомство с улицей». Задачи: Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре» **Творческая деятельность**(Аппликация). **«Кто в лесу живёт».** Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** **Пальчиковая гимнастика**:**«Салат» саусақ ойыны** Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)	**Интерактивная игра – «Моя родина – Казахстан»** Задачи: Способствовать формированию патриотизма, любви к своей **Родине**, средствами **интеллектуальной интерактивной игры**. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** **Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» - рассказывание сказки.** Задачи: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки. **Д/ игра** «Приготовь лекарство» Задачи: Познакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении растения, формировать умение правильно использовать полезные травы **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Беседа ПДД** Беседа на тему:«Пора не пора – не ходи со двора» Задачи: Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя. **Творческая, изобразительная деятельность** (Рисование)**:** **«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»** Задачи: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. (рисование). **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** **Д/игра «Закончи предложение».** Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять

	Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)**:** Д/игра «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).		Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)		в правильном выборе слов.
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №3 **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Музыка*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 7. ***Задачи:*** познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 1- 7 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-7; закреплять навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	**1. Основы математики *Тема:*** Число и цифра 7. ***Задачи:*** закреплять умение распознавать и называть цифры 1-7; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и интерес к познавательной	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Твердые и мягкие согласные звуки ***Задачи:*** -учить различать согласные звуки на слух, дать понятие, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Твердые и мягкие согласные звуки ***Задачи:*** учить различать согласные звуки на слух, дать понятие, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение	1**. Основы грамоты** **Тема:** Согласные звуки [М] [М*] **Задачи**: учить различать согласный звук [м] на слух, дать понятие, что согласный звук [м] может быть твердый и мягкий; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение выполнять штриховку

	2. . Развитие речи ***Тема:*** Посуда Задачи: учить составлять описательный рассказ, активизировать в речи имена прилагательные, проводить словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде. **3. Ознакомление с окружающим миром** **Тема: Труд людей в ауле** **Задачи:** Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка); учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к сельскохозяйственному	деятельности. .2. **Художественная литература** ***Тема:*** **Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет»** ***Задачи:*** - Учить детей выразительно рассказывать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении. Закреплять знания об особенностях жанра стихотворение. Развивать диалогическую речь, мышление, память, внимание. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. 3. **Музыка** ***Тема:*** Игрушки в гостях у ребят ***Задачи:*** -_Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность 4**. Физическая культура** ***Тема: Тренировка маленьких спортсменов*** ***Задачи****:* Развивать ловкость, навыки самоконтроля; воспитывать мотивацию к	выполнять штриховку предметов; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. 2. **Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Труд людей в ауле//Времена года. Лето, осень .Признаки ***Задачи:*** - Формировать знания о сельскохозяйственных профессиях людей; расширять знания о трудовой деятельности человека на селе (фермер, тракторист, комбайнер, овощевод, чабан, животновод, оператор машинного доения), о разграничении основных видов сельского труда (земледелие, животноводство, садоводство); рассказать о видах труда в зависимости от времени года и применяемых технических средствах; //Систематизировать знания о летне-осенних сезонных изменениях в природе; формировать представления о причинно-следственных связях в природе, активизировать	обводить предметы, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **2. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 8 ***Задачи:*** - познакомить с числом и цифрой 8, учить соотносить цифры 1- 8 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-8. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и терпение. **3.** ***Художественная литература*** ***Тема:*** Чтение рассказа У.Турманжанова «Хромой скворец» ***Задачи:*** - Учить детей понимать содержание произведения, выявлять причинно-следственные связи происходящих событий в рассказе, оценивать поступки героя рассказа; приобщать к употреблению пословиц в речи. Расширять представления детей о	предметов в указанном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность **2. Музыка** ***Тема:*** Игрушки в гостях у ребят ***Задачи:*** - Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей **4. Казахский язык** ***Тема:*** Жемістер ***Задачи:*** -жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту **4. Физическая культура** **Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям**

	труду **4. Казахский язык** ***Тема:*** Көгөністер ***Задачи:*** -тақпақты жаттау, -көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету. - 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» Цель организованной деятельности: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев	занятиям спортом, привычки к ЗОЖ.	навыки устного суждения об окружающем мире; развивать речевое общение, наблюдательность, интерес к изучению природы, обогащать личный опыт; воспитывать бережное отношение к природе **3. Развитие речи** ***Тема:*** Беседа о овощах и фруктах ***Задачи:*** - учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, закреплять умения отгадывать загадки, знания детей об овощах и фруктах; развивать внимание, память, речь; воспитывать любознательность **4. Рисование** **Тема: Радуга** **Задачи**: развивать у детей интерес к изобразительному искусству; закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных, порядке расположения цветов в спектре; .	таких нравственных ценностях, как добрые дела, добрые поступки. Закреплять знания детей об особенностях птицы скворец. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать чувство заботы и проявления доброты к окружающей природе. .4. **Физическая культура** ***Тема:*** **Халық ойындары – Народные игры** ***Задачи:*** учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.	**Задачи:** формировать навыки выполнения движений по станциям. Развивать ловкость, навыки самоконтроля; воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычки к ЗОЖ.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				

Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №1** **Наблюдение за песком** ***Задачи*:** дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Он очень нужен детворе, Он и на стройке, и на пляже, Он на дорожках во дворе, И он в стекле расплавлен даже.* *(Песок)* Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличи и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №2** **Наблюдение за березой** ***Задачи:*** продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Вот и лес стоит густой, качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, в гости нас зовет и манит. Стоит Алена - платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где - узкий?	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №3** **Наблюдение за домашними животными** ***Задачи*:** формировать представление о внешнем виде животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Заворчал живой замок, Две медали на груди, Лег у двери поперек.Лучше в дом не заходи. *(Собака.)* Как выглядит собака или кошка?Где она живет?Чем питается?Кто ухаживает за собакой или кошкой?Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №4** **Наблюдение за насекомыми** ***Задачи:***Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых. Познакомить с внешними особенностями насекомых. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Внешний вид насекомых: есть голова, туловище, ноги, крылья. Когда становиться холодно насекомые прячутся. Гусеница – голова, много ножек, длинное туловище. При повороте туловища, все тело выполняет это	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №5** **Наблюдение за деревьями без листьев** ***Задачи*:** закрепить узнавание деревьев по внешнему виду. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Ни листочка, ни травинки! Только ёлочка одна* *Тихим стал наш сад. Весела и зелена.* *И берёзки и осинки* *Видно, ей мороз не страшен,* *Скучные стоят.* *Видно смелая она!* Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву?

	песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются. **Трудовая деятельность** Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в песочнице - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к	висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. **Трудовая деятельность** Сбор камушек и листьев для поделок - воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного. **Подвижные игры** «Один — двое», «Пройди бесшумно» -	действие. Гусеница питается листочками. Бабочка – яркий окрас бабочек, полет бабочки: летает, как будто танцует. Любят сидеть на цветах, едят пыльцу. По тропинке бежит паровоз Нет руля у него и колес, Рельсы в траве еще не проложены Вместо колесиков множество ножек. Бабочка красавица Кружится, летает Бабочка красавица Нас не замечает. **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. **Подвижные игры:** "Ловишка", "Бездомный заяц". Упражнение на развитие равновесия. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Балапандар» («Цыплята»)-** развивать у детей внимание, ловкость	Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.). Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.)Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.)Какие условия необходимы для роста деревьев?Какую пользу приносят хвойными лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине **Трудовая деятельность** Утеплять снегом стволы деревьев -

	Подвижная игра «Не упади» - закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. «Мышеловка» - учить детей четко проговаривать текст. «Подбрось - поймай» - учить детей подбрасывать и ловить мяч. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Таяк ойна»-** развивать у детей умение метать предмет на дальность **Индивидуальная работа** «Коснись мяча» - закреплять умение бросать и ловить мяч. **Рисование на сыром песке** – «Полевые цветы» - закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.	родственникам или друзьям. **Трудовая деятельность** Сбор урожая овощей. **Подвижные игры:** "Зайцы и волк". "Самый быстрый". Подскоки на двух ногах **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)-** развивать у детей силу **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. **Самостоятельная игровая деятельность.** Хоровод вокруг березки.	учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. « Хитрая лиса» - повторить правила игры; быть внимательными. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Затты тап!» («Найди предмет!»)-** развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	**Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Посчитай и отсчитай". "Что съедобное?". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры на спортивном участке. **Пальчиковая гимнастика** "Гусеница"	воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Краски», «Коршун и наседка» - учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; «Тень» - учить детей повторять за ведущим движения. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)-** развивать детей внимание; совершенствовать навык бега **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию движений.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				

Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. **Даша**	**Ознакомление с окружающим миром:** «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. **Паша**	**Аппликация**:«Сказочные цветы в сказочном саду» Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов **Ясмина**	**Конструирование:** Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения **Анна**	**Основы грамоты** «Расскажи без слов». Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность **Никита**
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР): **Д/Упражнение «Отгадайте, что за растение»** Задачи:описать предмет и узнать его по описанию. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): **Д/И «Что это за птица?»** Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их **Исследовательская, познавательная деятельность** (ООМ) **Д/игра «Угадай, что в мешочке»** Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь**(Біртұтас**	**Игры ПДД** **С /р игра «Выполни поручение»** Задачи: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ): **П.Воронько перевод С. Маршака «Лучше нет родного края»** Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: - Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: - Лучше нет родного края!	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР): **Д/игра «Вершки и корешки»** Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). **Исследовательская, познавательная деятельность** (ОМ) Упражнение «Лесник» Задача: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена **Творческая, изобразительная деятельность**(аппликация) Д/игра «Салфетка под конфетчицу»	**Игры ПДД** **С /р игра «Повороты»** Задачи: развивать координацию движений рук (вправо, влево, зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя **Творческая, изобразительная деятельность**(лепка) **Пластилинография «Корзина с грибами».** Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): **Д/игра«Что это такое?»** Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку. **Исследовательская, познавательная Творческая, изобразительная деятельность деятельность** (ООМ,рисование) Экспериментирование «Ходит капелька по кругу». Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. Рисование акварелью

	тәрбие,экологическое воспитание)	**Исследовательская, познавательная деятельность** (ООМ) **Дидактическая игра: «Все по домам»** Задача: Дидактическая игра: «Отгадай-ка!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет **Творческая, изобразительная деятельность**(лепка) Упражнение «Фрукты для игры в магазин» Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр).	Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.	добиваться хорошего результата. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР): **Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.** Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.	(рисование) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Творческая** **деятельность**(музыка). **Игра «Цвета осени»** Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстрадному, а также развивать память, выдержку и внимание.
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!				

Заместитель директора по учебной части: **Домалевская Н.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 07.10-11.10.2024

Октябрь – месяц независимости и патриотизма

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	**Цитата недели**: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/«Не быть родной землей, не быть родной страной!» Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Беседа с родителями, консультация	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Работа с родителями Біртұтас тәрбие** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Личная безопасность «ОПАСНЫЕ	**Беседа ПДД**	**Физическая активность****	**Беседа ПДД Тема: «Безопасность на дорогах»**	**Коммуникативная, познавательная**

	ВЕЩЕСТВА ДОМА» **Задачи:** -Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). -Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. -Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества **Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность** (ООМ) Труд в уголке природы: Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатнымирастениями ; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах	**Тема: «Посмотри налево, посмотри направо»** **Задачи:** Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу. **Творческая деятельность**(музыка). **Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?»** Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому. **Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность** (ООМ) **Труд** в уголке природы. Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования	**Подвижная игра «Перемени предмет»** Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): Д/Упражнение «Вспомни разные слова». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. **Исследовательская, познавательная деятельность** (ОМ и аппликация) Д/игра «Стоп! Палочка, остановись».	**Задачи:** напомнить детям о правилах поведения на дорогах. **Творческая деятельность**(конструирование). **Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора)** **«Корабль»** Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. **Творческая деятельность** (музыка). Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.	**,творческая,изобразительная деятельность**(ОГ,Рисование**):** Д/игра «Кто где живет?». Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). **Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность** (ООМ) **Труд** в уголке природы - Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**

	полива комнатных растений. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР,ОГ) **: Дидактическое упражнение** **«Отгадываем загадки»** Задача: расширять запас существительных в активном словаре **Исследовательская, познавательная деятельность** (ОМ) Д/игра «Найди пару» Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.	необходимыми предметами для этого. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Творческая деятельность** (лепка) Упражнение «Девочка играет в мяч» Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. (лепка)	Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.		
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №4 **Казахский язык*** Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Музыка***** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Основы математики**	**1. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 8	**1.Основы грамоты** ***Тема:*** Слова с	**1.Основы грамоты** ***Тема:*** **Согласные звуки**	**1.Основы грамоты** ***Тема:*** Звуки гласные и согласные

	Тема: Число и цифра 8 ***Задачи:*** - познакомить с числом и цифрой 8, учить соотносить цифры 1- 8 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-8. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и терпение. **2. Развитие речи** ***Тема:*** **Составление описательного рассказа «Дом,в котором я живу.Асар»** ***Задачи:*** -учить составлять описательный рассказ по картинке, правильно формулировать основную мысль, обогащать словарь, активизировать глаголы; дать представление о традиции казахского народа «асар»; развивать внимание, память, речь, умение выполнять постройки из конструктора; воспитывать самостоятельность 3. **Ознакомление с окружающим миром**	***Задачи:*** - закреплять умение распознавать и называть цифры 1-8; навыки счета предметов и соотнесения с цифрой. Упражнять умение находить предметы, похожие на геометрические фигуры, объединять предметы по общему признаку. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. **2. Художественная литература** ***Тема:*** **Чтение рассказа Д.Досжанова «Родник»** ***Задачи:*** -учить Учить понимать художественные образы в содержании произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте. Закреплять знания об особенностях литературного жанра – рассказ, малого фольклорного жанра – пословица. Развивать связную речь, мышление, воображение, память. Воспитывать любовь к окружающей природе родного края. . **3. Музыка** ***Тема:*** **Краски осени в музыке** ***Задачи:*** Учить детей	согласными звуками [М] [М*] ***Задачи:*** – учить различать согласный звук [м] на слух, что он может быть твердый и мягкий; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение обводить предметы, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **2. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** **Труд на производстве** ***Задачи:*** - Расширять представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда; продолжать знакомить с профессиями на производстве, в промышленности; расширять представление о строительных профессиях, о назначении строительных машин;	**[С] [С*]** ***Задачи:*** - учить различать согласный звук [с] на слух; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. .**2. Основы математики** ***Тема:*** **Число и цифра 9** ***Задачи:*** познакомить с числом и цифрой 9, учить соотносить цифры 1- 9 и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 1-9. Закреплять навыки счета от 1 до 9. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе **3. Художественная литература** ***Тема:*** **Пересказ рассказа М.Турежанова «Маленький садовод»** *Задачи:* -Учить детей пересказывать содержание рассказа эмоционально, логически, сохраняя	***Задачи:*** – учить называть слова с заданным звуком; упражнять в умении пользоваться условным обозначением (фишкой) и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах; закреплять умение обводить по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца **2. Музыка** ***Тема:*** **Урожай мы собираем, песни звонко запеваем** ***Задачи:*** Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием **3. Казахский язык Тема: Ойнайықта ойлайық** **Задачи:** -меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **4. Физическая культура** ***Тема:*** **Игры и упражнения с мячом.** ***Задачи:*** Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук.

	Тема: **Кирпичик на кирпичик-буду я строителем** ***Задачи:*** Дать представление о людях строительных профессий (архитектор, каменщик, маляр, электрик, сантехник), о содержании, характере и значении результатов труда; формировать понимание, что окружающие предметы созданы трудом человека, и учить бережно относиться к ним **4. Казахский язык** ***Тема:*** Жидектер ***Задачи:*** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. -Диалогке қатысуға үйрету ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА» Цель организованной деятельности: научить детей распознавать опасные вещества дома	слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве **4. Физическая культура** **Тема: Развитие выразительности и плавности движений** **Задачи:** учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности.	воспитывать интерес и уважение к людям труда. **3. Развитие речи** ***Тема:*** **Составление рассказа «Мебель в доме»** ***Задачи:*** учить составлять рассказ по схеме, подбирать слова-описания, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам мебели **4.Аппликация** **Тема: Осенние листья** **Задачи:** учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме	последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Продолжать знакомить с пословицами о труде. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Воспитывать уважение к труду, к старшим **4. Физическая культура** ***Тема:*** **Игры и упражнения с мячом.** ***Задачи:*** способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом	

	и правильно себя вести рядом с ними, чтобы избежать несчастных случаев и отравлений.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №6** **Наблюдение за ветром** ***Задачи:***продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №7** **Наблюдение за перелетными птицами** ***Задачи:***закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Листья осенью облетают, И, прощаясь с родными местами, Высыхает трава на болотах. С золотыми березками, ивами, Собираются птицы в стаи Долго кружат они над лесами, И уже готовы к отлету. Над крутыми речными обрывами.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 8** **Наблюдение за приметами золотой осени** ***Задачи:***уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Осень на опушки краски разводила По листве тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый Утешает осень: «Не жалейте лето!	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №9** **Наблюдение за работой шофера** ***Задачи:*** уточнять представления о работе водителей, управляю-щих разными видами машин;развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Встаем мы очень рано.* *Всех отвозить* *Ведь наша забота —* *По утрам на работу.* Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения?	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 10** **Наблюдение в аптекарском огороде** ***Задачи:***закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они ос-танавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К,

	бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)Сегодня есть ветер? Какой он по силе? **Исследовательская деятельность** Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) **Трудовая деятельность** Уборка участка от веток и камней. **Подвижные игры:**"Коршун и наседка". "Ветер". Упражнение с мячом. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра -	Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. **Воспитатель задает детям вопросы.** Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом? Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете? **Трудовая деятельность** Покормить птиц - учить детей ухаживать за пернатыми **Подвижные игры** «Шишка-камешек» - учить четко и быстро выполнять	Посмотрите – роща золотом одета! Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед. Ударили заморозки. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листьяи полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полюбуйтесь красотой осенней природы.Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? **Подвижные игры:** "У медведя во бору". "Метание в цель". Перебежки. Самостоятельная игровая деятельность с песком "Чьи следы?". "Выложи сам". **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра -	Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители? **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижные игры** «Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично. « Перебежки-догонялки » -учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки» - учить уверенно взбираться по канату. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Лақ ұстау» («Козленок»)-** развивать у детей навык бега **Индивидуальная работа** Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с	С.) Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.) Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран,

	сокровище нации» **«Аламан»-** развивать ловкость, умение увертываться **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Кто спрятался?". "Один – много" **Самостоятельная игровая деятельность.** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. **Пальчиковая гимнастика** "Ураган"	повороты, не оста-навливаясь. «Часовой» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. «Затейники» - закреплять знания о зимних видах спорта. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Орамал тастау» («Брось платок»)-** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности **Индивидуальная работа** «Школа мяча» - учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед.	сокровище нации» **«Жігіт қуалау»-** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. **Трудовая деятельность** Собрать красивые камешки для игры **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Доскажи фразу". "Выстрой в ряд" **Пальчиковая гимнастика** "Осень".	продвижением вперед на расстояние 2—3 м. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**	успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу. Нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. **Трудовая деятельность** Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. **Подвижные игры:** «Северные олени». «Лиса мышкует». Перебрасывание мяча друг другу снизу. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Такия тастамак» («Есть идея»)-** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.

					Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Дорисуй". "Назови одним словом". **Самостоятельная игровая деятельность.** Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. **Пальчиковая гимнастика**"Цветы"
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Кто больше вспомнит» Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса**. Анна**	**Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)** Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. **Даша**	**Аппликация**:«Рыбки в аквариуме» Задача: Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. **Никита**	**Конструирование:**Конструирование (из строительного материала) «Судно» Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах **Ксения**	**Рисование:«**Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. **Анелия**
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности,*	**Физическая активность**** **Игры ПДД** «Угадай знак»	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:**	**Игры ПДД** «Автошкола» - закреплять знания детей о том, как следует переходить	**Творческая,изобразительная деятельност**	**Игры ПДД** «Узнай знак» -закреплять знания детей о дорожных знаках.

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	-закреплять знания о дорожных знаках, развивать мышление, внимание, наблюдательность **Игра малой подвижности «Четыре стихии».** Цель: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР,ОГ) **:Дидактическое упражнение «Какой звук чаще звучит?»**	**Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы)** Цель: Чувствовать и понимать характер образов литературного произведения **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** **Труд** в уголке природы. Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**: «Лодочка и пароход»** Цель: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Сестрички идут по грибы» Цель: закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда.	(конструирование)**.:** «Мастерская форм» Цель: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям **Творческая,** **изобразительная деятельность**(музыка). Во время творческой деяельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Цель: формирование творческого настроя, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй» Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. **Творческая,изобразительная деятельность**(Рисование)**:** **Дидактическая игра «Кто внимательнее?».** **:** развитие слухового внимания.

	Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.				
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык*** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!				

Заместитель директора по учебной части: **Домалевская Н.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 14.10-18.10.2024

Октябрь – месяц независимости и патриотизма

Режим дня	Понедельник 14.10	Вторник 15.10	Среда 16.10	Четверг 17.10	Пятница 18.10
Прием детей.	«Я горжусь своей Родиной!» **Цитата недели**: «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!» Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Беседа с родителями, консультация	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Работа с родителями Біртұтас тәрбие** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				

рассматривание книг и другие).	**Личная безопасность «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Задачи:** -Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. -Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. -Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:Беседа «Телефоны экстренных служб»** Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления.	**Беседа ПДД** Беседа на тему: «Правила поведения в транспорте» Задачи: Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:Чтение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»** Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. **Творческая,** **деятельность** (лепка). Предложить лепить птиц по желанию детей желанию детей **Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ) (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Д/игра «Третий лишний» (птицы).	**Творческая,** **изобразительная деятельность**Аппликация **«Осенний ковер».** Задачи: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Казахский язык***Пальчикова я гимнастика: «Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!	**Беседа ПДД** Беседа на тему: «Регулировщик» Задачи: познакомить детей с профессией милиционера – регулировщика и работой ГАИ. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**: Чтение «Что за прелесть эти сказки!»** Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта **Творческая,** **деятельность**.(конструирование) Упражнение Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами». Задачи: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**: Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)»** Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. **Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)** Д/игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.

		Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц.			
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс № 4 **Казахский язык*** Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Музыка*****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 9 ***Задачи:*** - закреплять умение распознавать и называть цифры 1-9; навыки счета, соотнесения количества и цифры. Упражнять умение называть геометрические фигуры, устанавливать последовательности. Развивать сообразительность, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **2. Развитие речи** ***Тема:*** **Составление рассказа из личного опыта «Моя семья»** ***Задачи:*** - учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, согласовывать имена прилагательные с	**1. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 0 ***Задачи:*** познакомить с числом и цифрой 0, учить соотносить цифры и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 0- 9; закреплять навыки счета предметов, устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. **2. Художественная литература** ***Тема:*** **Заучивание стихотворения Н.Рязановой «Мы дружные ребята»** ***Задачи:*** Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** **Звуковой анализ слова** ***Задачи***- учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек; упражнять в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки; закреплять умение обводить предмет по пунктиру; развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность, умение работать в коллективе . **2. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** **Военные профессии** ***Задачи:*** Расширять	**1.Основы грамоты** ***Тема:*** **Звуковой анализ слова** ***Задачи:*** -учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова; упражнять в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца **2. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 10 ***Задачи:*** -познакомить с числом 10, учить	**1.Основы грамоты** ***Тема:*** **Знакомимся с согласными звуками [х], [х']** ***Задачи:*** – учить различать согласный звук [х] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность **2. Музыка** ***Тема:*** **Я люблю свой Казахстан!** ***Задачи:*** - Учить выполнять танцевальные упражнения с предметами **3. Казахский язык**

	именами существительными; закреплять умение подбирать слова на заданный звук; развивать речь, умение рассказывать полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; воспитывать чуткое отношение к близким людям **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** **Героические профессии** ***Задачи:*** Дать общие сведения о героических профессиях; познакомить с конкретными трудовыми процессами (спасают из завалов при землетрясении, при наводнении, тушат пожары и спасают людей); помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и оказание помощи людей **4. Казахский язык** ***Тема:*** Неше?Санау ***Задачи***-санамақтар жаттау, тура және кері санау. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру . ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Цель организованной	настроение произведения. Продолжать знакомить с пословицами о дружбе. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, внимание, память. Воспитывать чувство доброжелательного отношения к сверстникам в **4. Музыка** ***Тема:*** **Урожай мы собираем, песни звонко запеваем** ***Задачи:*** -продолжать учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него **4. Физическая культура** ***Тема:*** **Развитие скоростно - силовых качеств** ***Задачи:*** - совершенствовать навыки бега, выполнения прыжков в высоту с места.	знания о людях военных профессий; дать общие представления, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике, расширить понятия об армии; развивать разговорную речь, умение отвечать распространенными предложениями; пробуждать интерес к военным профессиям и чувство гордости за защитников Отечества **3. Развитие речи** ***Тема:*** **Чтение рассказа С.Шаймерденова «Инет»** ***Задачи-***продолжить знакомить детей с казахскими авторами, учить оценивать поступки главной героини, отвечать на поставленые вопросы полным ответом, распознавать различные эмоциональные состояния, обогащать активный словарь детей; развивать внимание, память; воспитывать трудолюбие, ответственность за	соотносить числа 0 и 10 и количество предметов, считать в прямом и обратном порядке, называть порядковый счет; закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе **3. Художественная литература** ***Тема:*** **Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка»** ***Задачи:*** - Учить эмоционально воспринимать сказку, различать причинно-следственные связи происходящих событий, оценивать поступки героев сказки. Расширять представления детей о таких нравственных ценностях, как отзывчивость, справедливость. Закреплять умение называть геометрические фигуры, прямой счет от 1 до 10. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать уважение к труду. **4. Физическая культура** ***Тема:*** **Мы все разные**	***Тема:*** Апта күндері ***Задачи:*** -апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. -жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту. -артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. **4. Физическая культура** ***Тема:*** **Мы все разные** ***Задачи:*** - Закреплять навыки изменения направления бега между предметами. Продолжать упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, совершенствовать умение подтягивать корпус энергичным сгибанием рук

	деятельности: научить детей правильному поведению в случае, если они потерялись.		порученное дело, уважение к старшим **4 Конструирование** **Тема: Самолет** **Задачи:** формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств	***Задачи:*** - формировать навыки сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов, мячей между предметами.	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №11** **Наблюдение за грузовым автомобилем** ***Задачи:*** учить отличать грузовой автомобиль от легкового. **Ход наблюдения** Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №12** **Наблюдение за воробьями** ***Задачи:***Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Познакомить с внешними особенностями воробья; учить находить сходные и отличительные	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №13** **Наблюдаем за дождливой погодой** ***Задачи:*** познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени —	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №14** **Наблюдение за грузовым транспортом** ***Задачи:***учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №15** **Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»** ***Задачи:***расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли

	привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Воспитатель задает детям вопросы. ♦Для чего нужны грузовые автомобили? ♦Что они перевозят? ♦Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? ♦Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? **Трудовая деятельность(ООМ)** покормить птиц - ***Задачи:*** воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду. **Физическая активность**** **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята», «Затейники» - ***Задачи:*** учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. «Мы - шоферы» - учить внимательно слушать команды воспитателя. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра -	признаки между вороной, голубем, воробьем. **Ход наблюдения** Птички-невелички В ручейке купаются, А на дне травинки Пляшут, извиваются. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.) Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных	дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, моросящие, на земле образовались лужи. Детям в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей	**Ход наблюдения** Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой	водителя в спасении жизни людей;закреплять умение находить нужную машину по описанию. **Ход наблюдения** Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. *(«Скорая помощь».)* На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! *(«Скорая помощь».)* Какая это машина? Как вы догадались? Для чего нужны такие машины? Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и

	сокровище нации» **«Аншылар» («Охотники»)-** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа по ФК** «Удочка» - ***Задачи:*** упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**	домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.) Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.) Воробей - маленькая бойкая птичка. Воробей - проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. **Трудовая деятельность(ООМ)** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. **Физическая активность** Подвижные игры:** "Найди себе пару". "Поймай мяч". ***Задачи:*** Ходьба по наклонной доске.	(плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь - появляются лужи. Капли дождя стучат по крышам. **Трудовая деятельность(ООМ)** Опрыскивать комнатные цветы. ***Задачи:*** формировать умение ухаживать за омнатными цветами **Физическая активность** Подвижные игры:** Ходьба по ребристой дорожке. "Удочка". "Рыбак". **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя»)-** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности	цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.) **Трудовая деятельность(ООМ)** Уборка опавших листьев ***Задачи:*** формировать умение трудиться в коллективе; **Физическая активность** Подвижные игры:**"Защити товарища", "Стой — беги". ***Задачи:*** Упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Қара сиыр» («Черная корова»)-** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость	пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!» **Трудовая деятельность(ООМ):** Сбор снега для постройки снежного городка - ***Задачи:*** формировать умение трудиться в коллективе; **Физическая активность** Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Не попадись» - ***Задачи:*** упражнять в беге в разных направлениях; «Красный, Желтый, зеленый» - ***Задачи:*** закреплять знания о значении светофора; развивать внимание. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый»)-** совершенствовать у детей навык бега **Индивидуальная работа по ФК:** Метание мяча вдаль - ***Задачи:*** закреплять

		Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» **«Сикырлы таяқ («Волшебная палка»)-** развивать у детей смекалку, ловкость **Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. "Флажок". "Угадай" **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры по сигналу.	**Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. "Придумай предложение". "Как шумит вода". **Самостоятельная игровая деятельность.**Графический диктант - нарисовать, как идет дождь из тучки. ***Задачи:*** Рисование на мокром песке.	**Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры со скакалками и мячами.	навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом**
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** упражнять детей в названии одного из синонимов **Герман**	**Лепка:** Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. **Паша**	**Развитие речи**:: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них**. Ясмина**	**Музыка:** развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».**Анна**	**Основы математики** учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные. **Даша**
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,*	**Игры ПДД** «На островке» - закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**: Заучивание стихотворение А.Майков «Осень»** Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу... Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу.	**Игры ПДД** «Четвертый лишний» - Развивать наблюдательность и внимание **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:Д/и**	**Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Д/игра «Ищи». Задачи: учить правильно употреблять в речи	**Физическая активность**** **Игры ПДД** «Игра в слова» - закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

рассматривание книг и другие).	ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов **Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):Упражнение «Какое время года?»** Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): ««Какая? какой? какое?» Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Д/игра ««Где что можно делать?» Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.	С холоду щеки горят: Любо в лесу мне бежать, Слушать, ка сучья трещат, Листья ногой загребать! Долго на листьях лежит Ночи мороз, и сквозь лес Холодно как-то глядит Ясность прозрачных небес... **Исследовательская, познавательная деятельность ООМ)Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?».** Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**гра «Дополни предложение».** Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):** «Какое что бывает?». Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. **Творческая,** **изобразительная деятельность**Аппликация Д/игра «Праздничный хоровод» Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.	прилагательные, согласовывая их с существительными. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Творческая,** **изобразительная деятельность**Конструирование (из строительного материала) «Мост» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	**Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»** Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):** Упражнение «Кто больше слов придумает» Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор. Творческая, изобразительная деятельность(рисование)Д/игра «Золотая осень» Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)

Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Заместитель директора по учебной части: **Домалевская Н.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 21.10-24.10.2024

Октябрь – месяц независимости и патриотизма

Режим дня	Понедельник 21.10	Вторник 22.10	Среда 23.10	Четверг 24.10	
Прием детей.	«Здравствуй, золотая осень!» **Цитата недели**: «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*** **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Беседа с родителями, консультация	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Работа с родителями Біртұтас тәрбие** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Личная безопасность « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» **Задачи:**	**Беседа ПДД** **Тема:** Правила поведения в общественном транспорте.	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая**	**Беседа ПДД** **Тема:** «Наша улица». **Задачи:** Формировать представление	

	-Ознакомить детей с основными правилами безопасности при контакте с незнакомыми людьми -Объяснить, почему нельзя уходить с незнакомыми людьми, даже если они предлагают что-то привлекательное (мороженое, конфетку, жевательную резинку, игрушку и др.) -Научить детей распознавать подозрительные ситуации и правильные действия в таких случаях **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». *Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление*. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** **(***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)*** **Творческая, изобразительная**	**Задачи:** познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». *Задача:Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины*. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** **(***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)*** **Творческая, изобразительная деятельность**(*рисование*)**:** Д/И «Осенние листья» *Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей***(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». *Задача: Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.* **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык*****(***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)*** **Творческая, изобразительная деятельность**(*(лепка)*)**:** Д/И «Осенние листья» *Задача:.Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (лепка)*	дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина. **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Построй домик животному» **Задача:** Закреплять знания об особенностях жизни разных диких животных, об их жилье, о "стройматериалах"; формировать умение подбирать правильный ма-териал для постройки "дома" любому из животных **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** **(***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)*** **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**	

	деятельность(*конструи ровние).* Д/И «Осенние листья» *Задача:. Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов*			Д/И «Математические пазлы» *Задача: Закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).*	
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №5 **Казахский язык*** Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Музыка**** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Основы математики** ***Тема:*** Число 10.//Сколько. Который по счету? ***Задачи:*** -закреплять умения соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; навыки счета предметов в прямом и обратном порядке. Развивать смекалку, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим.// учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», называть порядковый счет. Закрепить умение соотносить цифры с количеством, прямой и	**1. Основы математики** ***Тема:*** **Сколько? Который по счету?** ***Задачи:*** - упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивать сообразительность, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и организованность. **. 2. Художественная литература** ***Тема:*** **Рассказ К. Ильяшевой «Как маленький Ескендир ездил в Алматы»**	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Закрепление согласного звука [х] ***Задачи:*** – учить различать согласный звук [х] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить и раскрашивать предметы, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность **2. Ознакомление с**	**1.Основы грамоты** ***Тема:*** **Что мы знаем, что умеем. /Знакомимся с согласными звуками [р], [р’]** ***Задачи:*** -учить интонационно выделять заданный в слове звук; упражнять в умении правильно называть твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение	

	обратный счет. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу **3. Развитие речи** **Тема: Стихотворение К. Баянбаева «Юрта»** **Задачи**: учить детей заучивать стихотворение, передавая интонацией его настроение, дать понятие «родственные слова»; развивать внимание, память, речь; воспитывать любовь к природе. **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** **Кто такие пешеходы** ***Задачи:*** Знакомить с правилами передвижения пешеходов; совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; закрепить знания об опасностях, которые могут произойти на улице; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им	***Задачи:*** - Учить эмоционально воспринимать произведение. Расширять представление детей о самом большом городе Казахстана – Алматы. Закреплять знания о жанровых особенностях произведения рассказ. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать любовь к родному городу **3. Музыка** ***Тема:*** **Я люблю свой Казахстан/Подготовка к утреннику «Осень золотая»** ***Задачи:*** Развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы/ развивать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями. **4. Физическая культура** ***Тема:*** **Формирование умения концентрировать свое внимание** ***Задачи:*** формировать умение концентрировать свое внимание при	**окружающим миром** ***Тема:*** **На посту регулировщик** ***Задачи:*** - Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге; уточнять знания детей о работе светофора; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения; продолжать знакомить с дорожными правилами и дорожными знаками **3 Развитие речи** **Тема: Моя Родина Казахстана** **Задачи: -** учить составлять рассказ по картинкам, строить связные монологические высказывания, образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные, сочетая их с именами существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине. **4. Лепка** **Тема: Осенний лист** **Задачи:** Ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание,	доводить начатое дело до конца/учить различать согласный звук [р] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность **2. Основы математики** ***Тема:*** Круг, квадрат, прямоуголиник, треугольник ***Задачи:*** познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, называть следующее число, устанавливать логические связи и закономерности,	

	4. Казахский язык ***Тема:*** Менің отбасым/ Нәтиже сабақ.Мен не Үйрендім? ***Задачи***-отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, -сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету/ ***:*** - отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, - диалогке қатысуға үйрету. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету ТЕМА № 8: « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Цель организованной деятельности: научить детей правильно реагировать, в случае если незнакомый человек пытается их увести, для того чтобы защитить себя и позвать на помощь.	выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья	составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание;	находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **3. Художественная литература** ***Тема:*** **Чтение рассказа М.Турежанова «По заслугам»** ***Задачи****:* Учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, оценивать поступки героев; с помощью жестов и мимики передавать образы героев. Закреплять знания об особенностях жанра рассказ; умение произносить считалочки. Развивать диалогическую речь, мышление, память, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к домашним животным **4. Физическая культура** ***Тема:*** Стань первым!/	

				Необычные уроки ***Задачи:*** - закрепить прыжки через скакалку, формировать умение быть лидером./ формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега.	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №16** **Наблюдение за собакой** ***Задачи***: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **Ход наблюдения** Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Где она живет? Кто ухаживает за собакой? Как называется	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №18** **Наблюдение за елью** ***Задачи:***дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями ели. Учить бережно относится к растениям. **Ход наблюдения** Две больших сосны стояли рядом, А меж ними елочка росла,	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 19** **Наблюдение за лужами.** ***Задачи*:** вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе; формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега. **Ход наблюдения** Утром лужи затянуты льдом, но лед можно разбить лопаткой. Днем, когда солнце начинает светить, лед тает и опять образуются лужи. **Трудовая деятельность(ООМ)**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 20** **Наблюдение за камнями** ***Задачи:***формировать представление о камнях как части не-живой природы. **Ход наблюдения** Взгляни, как злобно смотрит камень, В нем щели странно глубоки, Под мхом мерцает скрытый пламень; Не думай, то не светляки!	

	жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на	Две сосны подружку укрывали, Чтоб вершинку ветры не сломали, Чтоб красивой елочка была.Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. В конце осени деревья остаются без листьев, а ель остается зеленой. На ее веточках вместо листьев – маленькие иголочки, шишки. Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. **Трудовая деятельность(ООМ)** Сгребание снега в определенное место для	Сбор поломанных веток на участке - ***Задачи***:воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. **Подвижные игры** «Бездомный заяц» - упражнять в беге. «Послушные листья» - ***Задачи***:учить внимательно, слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в пространстве. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Қаскырды қакпанға түсіру» («Ловля волка»)**-развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал **Индивидуальная работа по ФК**. «Мы смелые, умелые» - ***Задачи***:учить детей двигаться по узкой дорожке, согласовывать движения рук и ног. **Самостоятельная деятельность детей –** ***Задачи***:поощрять детей к совместным действиям в	Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему?Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится ок-руглым.) Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) **Трудовая деятельность(ООМ)** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.	

	улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных! **Трудовая деятельность (ООМ)** Сбор шишек и листьев. ***Задачи***:воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; **Физическая активность**** **Подвижные игры:** "Лохматый пес". "Ты мой друг и я твой друг". ***Задачи***:Ходьба по короткой и длинной дорожке. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Түйілген орамал» («Платок с узелком»)-** развивать у детей ловкость, тренировать в беге **Индивидуальная работа по ФК** **.** Дидактические игры. "С какого дерева лист". "Кто первый". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с природным материалом.	постройки ледяных фигур. **Физическая активность**** **Подвижные игры:**"Мы — веселые ребята", "Затейники". ***Задачи***:Приемы метания предметов в горизонтальную цель. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Итеріспек» («Вытолкни из круга»)-** развивать ,у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. **Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. "Летает, не летает". "Что в лукошке". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры со снегом.	играх, способствовать объединению в группы.	**Физическая активность**Подвижные игры:**"Камень, ножницы, бумага". "Ловкая пара". ***Задачи***:Учить бросать мяч под углом. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Аламан» («Ловкий»)-** развивать у детей ловкость, умение увертываться **Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. "Домино". "Клеточки". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры по сюжетам.	

Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение. **Никита**	**Развитие речи**: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. **Ксения**	**Основы грамоты.** описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. **Анелия**	**Ознакомление с окружающим миром:** Развивать умение правильно называть растения **Герман**	
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Физическая активность**** **Игры ПДД** «Игра в мяч» -закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. **Подвижная игра «Стадо и волк».** Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,РР)**:**	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Гуси – Лебеди».** Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук **Казахский язык*****«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашыңдар! **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**	**Физическая активность** Казахский язык***** **Игры ПДД** «Слушай - запоминай» -закреплять правила дорожного движения и поведения пешеходов на улице, развивать связную речь, мышление, память, внимание. **Подвижная игра «Ловишки с лентами».** Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)	**Творческая, изобразительная деятельность**(музыка) . **Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха.** **Игра: «Цветик-семицветик»** Задача: развивать музыкальную память ребенка **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил.	

	Дидактическое упражнение **«Назови картинку и найди первый звук»** Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. **Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)**Д/игра «Собери фигуру» Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру	Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей **Исследовательская, познавательная ,творческая деятельность (**ОМ,Аппликация) Д/игра «На птицефабрике» Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** **Дидактическая игра «Кто внимательнее?».** **Задачи:** развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Расскажи про свой узор» Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу **Творческая, изобразительная деятельность**(рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку	Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края! **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование) Д/игра «Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета	
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*				

	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ с.Первомайка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 1 неделя 04.11.- 08.11. 2024-2025 уч.год

Ноябрь - месяц справедливости и ответственности / Қараша – әділдік және жауапкершілік айы

Апта дәйексөзі: Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!

Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по исполнение кюйев. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) «Кюй» Біртұтас тәрбие музыка**** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! қазақ тілі***)				
	Утреннее приветствие «Мы дружные ребята» ***Задачи:*** создать радостное настроение, воспитывать взаимное уважение. Встреча детей с жестами. Дети выбирают понравившуюся кнопку (сердце – объятие, ладошки – дай пять, рукопожатие, помаши рукой – Привет!) Коммуникативная деятельность	**Утренний ритуал-приветствие «Здравствуйте! »** Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх- плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуйте, зубки ! Щелк-щелк-щелк! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствууйтеее!	**Утреннее приветствие** *«Здравствуй друг, Друг!»* Цель: устанавливают положительные взаимоотношения между детьми. - Здравствуй, друг! - Как ты тут? - Где ты был? - Я скучал! - Ты пришел! - Хорошо! Приветствие на казахском языке Қазақ тілі*** - Сәлем досым! - Қалайсың сен? - Қайда болың? - Мен сағындым! - Сен келдің! - Керемет!	**Утреннее приветствие «Собрались все дети в круг»** Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются) Коммуникативная деятельность	**Утреннее приветствие** Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! Коммуникативная деятельность

		Коммуникативная деятельность Музыка****	Коммуникативная деятельность		
Беседа с родителями, консультации	*Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Памятка для родителей «Бережное отношение к воде»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*	*Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка».	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие Памятка для родителей «Береги планету»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*	*Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 5 лет»	**Беседа *«Режим дня».*** ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие .
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривани	***Біртұтас тәрбие «Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ******* **Творческая мастерская**	**Д\игра «Найди противоположное слово»** Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. Теплый – Горячий – Белый –	Біртұтас тәрбие Правила безопасности Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность **«Яркие и удивительные виды транспорта» сюжетно-ролевая игра** Цель: создание условий для развитие социального-грамотного и безопасного	**Дидактическая игра «Подбери знак».** Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. Задание на творчество и фантазию. 1. Дети работают по карточкам. Находят половинки дорожных знаков.	*Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие* *Беседа с детьми о воде* 

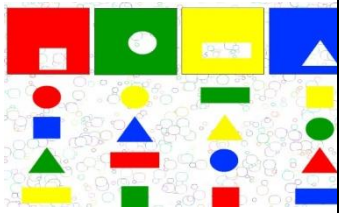
е книг и другие)	(Конструирование): Д/И **Мухомор (оригами)** Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность Творческая, изобразительная деятельность	Вселый – Темный – Далеко – Вверх – и т.д. Коммуникативно познавательная деятельность *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие* Просмотр мультфильма «Круговорот воды в природе» **https://www.youtube.com/watch?v=9LJvT-JhXGc** беседа с детьми по содержанию мультфильма Познавательно исследовательская деятельность	оведения в общественном транспорте. Задачи: - формировать умение выполнять тематические роли и импровизировать в хо гры; - расширять словарный запас тематических групп; - отслеживать логическую взаимосвязь поступков, явлений и действий. - совершенствовать диалогическую речь детей. - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Предварительная работа: - Наблюдение за работой водителя в свободное от сада время. - Инсценировка «Садитесь, пожалуйста». • Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?» - Дидактическая игра «Что игрушка рассказывает о себе» (автобус) - Беседа по картине «Правила поведения в транспорте» - Беседа по картине «Вежливая поездка»	2. Придумать свой дорожный знак и зарисовать его в альбомах. Творческая, изобразительная деятельность (правила безопасности) біртұтас тәрбие. *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие* Беседа с детьми о бережном отношении к природе, к земле	**Труд в уголке природы** Экологическое воспитание **"Опрыскивание, полив комнатных растений".** Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании названия комнатных растений по листьям. Қазақ тілі*** **(***словарный минимум: гул,жапырак,тамыр)* Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность
Утренняя гимнастика	**Комплекс №5 физкультура**, музыка**** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2 II. Упражнения без предметов. 1. **«Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.				

	3. **«Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4**. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. **«Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Основы математики Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник** Задачи: познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник,учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить	**1.Основы математики Круг и овал** Задачи: учить распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Упражнять в	**1.Основы грамоты Закрепление согласных звуков [р], [р']** Задачи: учить различать согласный звук [р] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнятьв умении интонационно произносить звуки в	**1.Основы грамоты Звуковой анализ слова** Задачи: учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; закреплять умение плавно обводить предметы по пунктиру, при раскрашивании не выходить за контур; развивать	1.**Основы грамоты Всегда твердый согласный звук [ш]** Задачи: формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ш]», учить различать и называть твердый согласный звук [ш] на слух, находить место звука в слове: в начале,

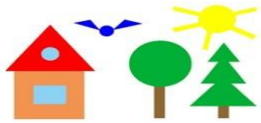
	сходства и отличия. Закреплятьумение считать, называть следующее число, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развиватьвнимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Цель: знакомство с геометрической фигурой - прямоугольник **Словарный минимум:** үшбұрыш, шаршы, дөңгелек, тіктөртбұрыш **Қазақ тілі***** На этом этапе используется раздаточный материал листы №12-14. – Что это? *(квадрат)* – Давайте его обведем. Приготовьте свои пальчики. Палец идет слева направо, дошли до угла, повернули, палец идет сверху вниз, дошли до угла, повернули, палец идет	моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. Цель: знакомство с геометрической фигурой - овал **Словарный минимум:** үшбұрыш, шаршы, дөңгелек, тіктөртбұрыш **Қазақ тілі***** На этом этапе используется раздаточный материал листы №12-14. – Что это? *(квадрат)* – Давайте его обведем. Приготовьте свои пальчики. Палец идет слева направо, дошли до угла, повернули, палец идет сверху вниз, дошли до угла, повернули, палец идет справа налево, дошли до угла, повернули, палец идет снизу вв (у детей на столах лежат наборы геометрических фигур на каждого ребенка). – Что мы обводили? *(квадрат)* – Показывает прямоугольник, называет,	словах;закреплять умение определять лишний предмет, плавно обводить предметы по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Цель: Закрепление знаний согласных звуков [р], [р'] **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз қазақ тілі*** **Дидактическая игра «Четвертый лишний».** Педагог показывает картинки предметов мебели и посуды. Выкладывает их в ряд, просит определить лишний в каждом ряду: • диван, кровать, шкаф, ваза; • кастрюля, ложка, вилка, кресло; • стол, стул, тумбочка, чашка;	фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую мото- рику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Цель: формирование навыков звукового анализа слов **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз, рак – шаян қазақ тілі*** **«Мозговой штурм».** – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Как мы обозначаем гласные звуки? Согласные? – Как мы обозначаем твердые согласные звуки? Мягкие? **Игра «Цепочка слов».** – Сегодня мы будем учиться составлять цепочку из слов. Наша цепочка начнется со слова *слон.* Дети медленно проговаривают слово *слон*, руками показывают, что «поймали» последний звук слова и называют слово с этого звука. Слон – нож – жираф – флаг – гриб – бабочка – арбуз – забор – руль – лист…	середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звукив словах; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Цель: формирование знаний о твердом согласном звуке ш **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз қазақ тілі*** **Игровое упражнение «Будь внимательным».** Педагог предлагает рассмотреть картинки: сушки, чашка, шоколад, ватрушки, лепёшки, вишня. Назовите слова. – Кто догадался, чем похожи слова? Дети высказывают свои предположения и делают **вывод:** в словах есть звук [ш]. **Артикуляция звука**.

	справа налево, дошли до угла, повернули, палец идет снизу вверх. (у детей на столах лежат наборы геометрических фигур на каждого ребенка). – Что мы обводили? *(квадрат)* – Показывает прямоугольник, называет, это геометрическая фигура *прямоугольник.* – Давайте его обведем. Приготовили пальчики…. – Чем отличаются прямоугольник от квадрата?Накладывает квадрат на прямоугольник. – Смотрите одна сторона у них одинаковая, а две другие стороны разные, ониу прямоугольника длиннее, чем у квадрата. – Дети, возьмите в тарелочках квадрат и прямоугольник, положите перед собой. – Давайте сравним прямоугольники и квадраты. – Наложите квадрат на прямоугольник. – Что мы можем сказать	это геометрическая фигура *прямоугольник.* – Давайте его обведем. Приготовили пальчики…. – Чем отличаются прямоугольник от квадрата? Накладывает квадрат на прямоугольник. – Смотрите одна сторона у них одинаковая, а две другие стороны разные, ониу прямоугольника длиннее, чем у квадрата. – Дети, возьмите в тарелочках квадрат и прямоугольник, положите перед собой. – Давайте сравним прямоугольники и квадраты. – Наложите квадрат на прямоугольник. – Что мы можем сказать про стороны квадрата и прямоугольника? *(Одна сторона одинаковая, а две стороны у прямоугольника длиннее, чем у квадрата).* Далее дети рассматривают листы раздаточного материала №12-14. – На что похожи фигуры? – Чем отличаются, чем похожи?	• блюдце, стакан, сковорода, полка. **«Мозговой штурм».** – Что такое звуки? – Какие звуки мы называем гласными? – Как обозначаем гласный звук? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? **Игровое упражнение «Твёрдый – мягкий».** **Работа в группах**. Дети делятся на две группы, каждая из них по очереди называет словадругой группе. Дети поднимают карточки к заданному звуку в слове. Далее педагог использует **прием «Корзинка».** Показывает отдельно синюю и зеленую карточки. – Я хочу собрать слова с согласным звуком [р]. Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит.	**Дидактическая игра «Покажи правильно».** Педагог называет гласные, согласные твердые и мягкие звуки, дети поднимают соответствующую фишку. **Дидактическая игра «Назови первый звук в слове»** *(педагог показывает предметные картинки).* Я буду вам показывать картинку. Вы должны назвать этот предмет. Определить первыйзвук в слове и назвать его. ***Примерные слова:*** арбуз, апельсин, иголка, утка, очки, обруч, юла, утюг, облако, икра, ириска, эскимо. – Какие звуки вы назвали и определили в слове? Как вы определили? **Твердые согласные звуки.** ***Примерные слова:*** бабочка, ваза, грибок, домбра, зонтик, кукла, ложка, мостик, ножницы, помидор, робот, торт, самолет, корзина. – Какие звуки вы назвали и определили? Это какие согласные звуки: твердые или мягкие? **Мягкие согласные звуки.** ***Примерные слова:*** белка, верблюд, гиря, девочка, зебра, кит, лимон, медуза, нитки, пиала, рюкзак, телефон, бегемот. – Какие звуки вы назвали и	При произношении твёрдого согласного звука **[ш]** губы выдвинуты вперед и округлены. Кончик языка поднят к передней части нёба, но не касается его. Воздушная струя встречает преграду. Положите руку на горлышко и произнесите: [ш]. ***Обобщает*:** звук [ш] – согласный (*во рту при произнесении возникает преграда*), всегдатвёрдый, обозначаем синим цветом. **Педагог предлагает выучить чистоговорку.** Ши-ши-ши – На поляне малыши. *Повторяют громко, тихо, быстро, медленно*. Далее педагог использует **прием «Корзинка».** Показывает отдельно синюю и зеленую карточки. – Я хочу собрать слова с согласным звуком [ш]. Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я НЕ беру тебя с собой»,

	про стороны квадрата и прямоугольника? *(Одна сторона одинаковая, а две стороны у прямоугольника длиннее, чем у квадрата).* Далее дети рассматривают листы раздаточного материала №12-14. – На что похожи фигуры? – Чем отличаются, чем похожи? С помощью считалки дети делятся на 4 группы. Педагог раздает детям наборы геометрических фигур (разрезные круги, квадраты, прямоугольники, треугольники и прямоугольники разного размера и формы). Каждой группе достаются фигуры одной формы. Детям нужно разложить фигуры по определенному признаку: по размеру, цвету, а также могут предложить свои варианты. Раскладывают по группам круги, квадраты, прямоугольники, треугольники. В каждой группе могут получиться разные варианты. Кто-то разложит по цвету (таких	С помощью считалки дети делятся на 4 группы. Педагог раздает детям наборы геометрических фигур (разрезные круги, квадраты, прямоугольники, треугольники и прямоугольники разного размера и формы). Каждой группе достаются фигуры одной формы. Детям нужно разложить фигуры по определенному признаку: по размеру, цвету, а также могут предложить свои варианты. Раскладывают по группам круги, квадраты, прямоугольники, треугольники. В каждой группе могут получиться разные варианты. Кто-то разложит по цвету (таких групп фигур будет 3), кто-то по размеру (таких групп фигур может быть 2). Каждая группа называет свои фигуры: треугольники, круги, квадраты, прямоугольники. Педагог поочередно называет фигуры. Группа с данной фигурой поднимает ее вверх. Например: квадраты. Встают дети, у кого квадраты и	**Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».** Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звукоми ладошками задержать его *(заданный звук) в* начале, в середине, в конце слова. **Запомните!** Заданный звук может стоять в начале слова, в середине, в конце слова. – Определим место звука [р] в словах *рюкзак, воробей, помидор.* Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [р] в словах: в слове *рюкзак* – в начале слова, в слове *воробей* – в середине, в слове *помидор* – в конце. **Работа в рабочей тетради № 1, с. 28.** 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Найди	определили? Это какие согласные звуки: твердые или мягкие? **Работа в рабочей тетради № 1, с. 29.** 1. Рассмотри предметы. Назови их. Собери в сундук предметы, названия которых начинаются с мягкого согласного звука. Соедини. 2. Выполни звуковой анализ слова **рак**. – Скажите слово **рак** медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. Сколькозвуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук **[р]** – *твердый согласный звук – синяя фишка.* – Что можно рассказать о втором звуке? Звук **[а]** – *гласный, можно пропеть, цвет – красная фишка.* – Расскажите о третьем звуке. Звук **[к]** – *согласный, твердый, цвет – синяя фишка.* – Сколько всего звуков в слове **рак**? – Сколько гласных звуков? Назовите их. – Сколько согласных звуков? Назовите их.	если не подходит. ***Называет слова***: швея, шины, река, кефир, шапка, шарф, лиса, волк, рука, карандаш, и др. **Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».** Чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его *(заданный звук) в* начале, в середине, в конце слова. **Запомните!** Заданный звук может стоять в начале слова, в середине слова, в конце слова. – Определим место согласного звука [ш] в словах *шапка, вертушка, ландыш.* Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [ш] в словах: в слове *шапка* –

	групп фигур будет 3), кто-то по размеру (таких групп фигур может быть 2). Каждая группа называет свои фигуры: треугольники, круги, квадраты, прямоугольники. Педагог поочередно называет фигуры. Группа с данной фигурой поднимает ее вверх. Например: квадраты. Встают дети, у кого квадраты и показывают всем остальным детям. **Игра «На что похоже?»** – найти предметы, соответствующие по форме. Листы раздаточного материала №12-14 также можно использовать в игре «Найди по описанию». Аналогичные картинки педагог может заменить или добавить сам. **Дидактическая игра «Подбери заплатку».**  **Дидактическая игра «Найди по описанию».**	показывают всем остальным детям. **Игра «На что похоже?»** – найти предметы, соответствующие по форме. Листы раздаточного материала №12-14 также можно использовать в игре «Найди по описанию». Аналогичные картинки педагог может заменить или добавить сам. **Дидактическая игра «Найди по описанию».** Познавательно исследовательская деятельность Дети описывают любой предмет в группе, на какую геометрическую фигуру похож,цвет. Остальные дети должны отгадать и назвать предмет. **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Обведи фигуры пальчиком. Назови сходства и отличия.Педагог предлагает обвести фигуры пальчиком. – Чем фигуры отличаются друг от друга? *(Круг круглый, нет углов, он может катиться.)*	лишний. Каким одним слово можно назвать остальные предметы? Обведи только те овощи, в названиях которых встречаются согласные звуки **[**р**]**, **[**р’]. Устно определи место этих звуков в словах. 2. Что изображено на картинках? Назови одним словом. Отметь предметы, в названиях которых слышится согласный звук **[**р**]**. Какой предмет лишний и почему? Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи.	Обведи и раскрась	в начале слова, в слове *вертушка* – в середине, в слове *ландыш* – в конце

	Познавательно исследовательская деятельность Дети описывают любой предмет в группе, на какую геометрическую фигуру похож,цвет. Остальные дети должны отгадать и назвать предмет. **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Обведи фигуры пальчиком. Назови сходства и отличия. Педагог предлагает обвести фигуры пальчиком. – Чем фигуры отличаются друг от друга? *(Круг круглый, нет углов, он может катиться.)* *(У треугольника, квадрата и прямоугольника есть углы. Они не могут катиться.)* **Задание №2.** Рассмотри предметы. Что на что похоже? Соедини предметы сгеометрической фигурой. Педагог предлагает детям проверить свое внимание и наблюдательность. Скажите, что начто похоже. Дети выполняют задание, находят предметы	*(У треугольника, квадрата и прямоугольника есть углы. Они не могут катиться.)* **Задание №2.** Рассмотри предметы. Что на что похоже? Соедини предметы сгеометрической фигурой. Педагог предлагает детям проверить свое внимание и наблюдательность. Скажите, что начто похоже. Дети выполняют задание, находят предметы круглой, квадратной, прямоугольной, треугольной формы. Соединяют предметы с геометрической фигурой. **Задание №3.** Назови, из каких фигур состоит предмет. Посчитай. Нарисуй столько точек. Педагог предлагает посчитать и назвать, из каких фигур состоит предмет. Нарисовать столько же точек. **Задание №4.** Укрась сундук орнаментом из геометрических фигур. Раскрась. Педагог предлагает рассмотреть узоры на предметах. Назвать, из каких фигур они состоят.			

	круглой, квадратной, прямоугольной, треугольной формы. Соединяют предметы с геометрической фигурой. **Задание №3.** Назови, из каких фигур состоит предмет. Посчитай. Нарисуй столько точек. Педагог предлагает посчитать и назвать, из каких фигур состоит предмет. Нарисовать столько же точек. **Задание №4.** Укрась сундук орнаментом из геометрических фигур. Раскрась. Педагог предлагает рассмотреть узоры на предметах. Назвать, из каких фигур они состоят. Затем – украсить сундук орнаментом из геометрических фигур.  Раскрасить				

	Үзіліс : ***«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие музыка*******
Проговаривание чистоговорок А-а-а — к маме мне идти пора.	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы дене шынықтыру**** **Біртұтас тәрбие**

А-а-а — урожайная пора. А-а-а — вот пришла зима. У-у-у — а я к мамочке иду. У-у-у — листья плавают в пруду. У-у-у — я на улицу хочу. О-о-о — все дороги замело. О-о-о — летом очень хорошо. О-о-о — ах, как дома хорошо!	**«Күш сынаспақ»** Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқстырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады.

	2. Развитие речи Пересказ рассказаЕ. Чарушина «Верблюд» Задачи: учить последовательно и точно пересказывать рассказ, слушать вопросы по содержанию текста, отвечать на них, правильно формулировать основную мысль; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным. **Цель:** формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. **Словарный минимум:** верблюд – түйе, степь – дала. **Қазақ тілі***** Педагог приглашает детей в **Уголок книг.** Показывает иллюстрации книги	**2..Художественная литература К. Ушинского «Спор животных»** Задачи: Учить детей инсценированию литературного произведения, распределив его на роли, передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Закреплять знания детей об особенностях авторской сказки. Расширять представления о пользе домашних животных. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, творче- ские способности, мышление, память, воображение. Воспи- тывать интерес к коллективной творческой деятельности.. Цель: формирование навыков инсценирования Словарный минимум: корова – сиыр, лошадь – ат, собака – ит, лес – орман. Қазақ тілі*** Педагог просит подумать и отгадать, о каких же животных сказка, для этого предлагает отгадать загадки. Голодна – мычит, Сыта – жует, Малым ребяткам Молочка дает. *(корова)* Человеку – верный друг, Чутко слышу каждый звук. У меня	**12 Ознакомление с окружающим миром. Дорожные знаки** Задачи: Расширять знания о дорожных знаках, о правилах дорожного движения и правилах безопасного поведения на дорогах; учить группировать дорожные знаки, различать предупредительные, указательные, запрещающие знаки; прививать навыки соблюдения правил дорожного движения и безопасности на улице, внимательного отношения к окружающему миру, культуры поведения Цель: формирование знаний о дорожных знаках **Словарный минимум:** птицы – құстар, прелетные птицы – жыл құстары, зимующие птицы – қыстайтын құстар, ворона – қарға, ласточка – қарлығаш, воробей – торғай. **Қазақ тілі***** **Показ иллюстраций** с птицами. Дети называют знакомых	**2.Основы математики Круги овал/// Целое и часть** Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов; умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3 признака). Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей, устанавливать последовательности. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, активность. Задачи: познакомить с понятием, как из одной формы сделать другую, как делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Развивать воображение, глазомер, смекалку, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие.	**2.Музыка «Осень золотая»** *Задачи:* Внести в жизнь детей радость, ощу- щение праздника; формировать испол- нительские навыки, актерские способ- ности; содействовать развитию танце- вальных и вокальных способностей детей. **Цель:** формирование навыков сценического выступления, выразительного чтения стихотворения Словарный минимум: осень золотая – алтын күз, осенние листья – күзгі жапырақтар. Қазақ тілі*** - «От улыбки станет всем светлей! И тебе, и мне, и всем кто в этом зале! Поприветствуем друг друга мы! И порадуем своими голосами!

	Евгения Чарушина «На нашем дворе». Проводит беседу: «Сколько зверей и птиц *на дворе*! Здесь и добрая корова, и крольчиха с крольчатами, и сердитый индюк. Все они дружно живут рядом с человеком. С обитателями скотного двора нас знакомит замечательный писатель Евгений Иванович Чарушин, а добрые и веселые иллюстрации помогут нам лучше узнать и понять живую природу» – Чтобы узнать, о ком мы сегодня будем читать рассказ, надо отгадать загадку: Он может неделю не есть ничего, Кладовка с едой на спине у него. (*Верблюд.)* – Педагог читает рассказ Е. Чарушина «Верблюд» «Ходил верблюд по степи. Таскал на горбах	отличный нюх, Зоркий глаз и острый слух. (*собака*) Я на ней люблю кататься, В чистом поле с ней играться. А приедем мы домой – Напою ее водой, Гриву нежно причешу, Просо ей я принесу. А засну я сладко-сладко, Будет сниться мне … *(лошадка*) Дети отгадывают загадки и определяют, что сказка о домашних животных. Педагог приглашает всех настроиться на прослушивание интересной сказки. Педагог предлагает послушать **сказку Константина Ушинского «Спор животных»** **https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=UkRFGkjOR60** **Беседа по содержанию.** – Понравилась вам сказка? – Как называется сказка и кто ее написал? – Каким одним словом можно назвать всех животных из сказки? – Как вы думаете, почему животные начали спор? – О чем говорил каждый из героев сказки?	птиц, показывают изображение. Рассказывают, какие птицы зимующие, а какие перелетные. **Словарная работа:** перелетные птицы – это птицы, которые перелетают зимой в теплые края, весной возвращаются. Зимующие птицы (оседлые птицы) – птицы, которые остаются зимовать. **Игровое упражнение «Найди и назови птицу».** Делят иллюстрации на две колонки: *Зимующие птицы*: воробей, снегирь, голубь, ворона, дятел; они не боятся холодов; умеют находить для себя корм; находят насекомых, спрятавшихся под корой деревьев. *Перелетные птицы*: ласточка, соловей, лебедь, иволга, скворец – это теплолюбивые птицы, поэтому на зиму они улетают в теплые края. **Игровое упражнение «Птицы».Беседа** о жизни птиц зимой. Дети рассказывают о птичьих трудностях. Зимой	Цель: формирование навыков распознавания геометрических фигур **Словарный минимум:** үшбұрыш, шаршы, дөңгелек, тіктөртбұрыш **Қазақ тілі***** **Дидактическая игра «Геометрическая охота».** Педагог прячет различные геометрические фигуры в комнате. Просит найти их. Когдадети находят фигуру, они должны назвать ее и описать ее. **Игровое упражнение «На что похожи фигуры?».** Раздаточный материал листы №12-14. **Практическая работа.** Педагог раздает фигуры. – Наложите квадрат и прямоугольник друг на друга. – Что вы заметили?  – Чем похожи и чем отличаются фигуры? **Работа в рабочей тетради. Задание №1.** По какому признаку сгруппированы предметы? Найди лишний предмет в каждой группе. Обведи. Объясни свой выбор.	**Муз-ритмические движения** - Ребята! Золотая Осень пригласила вас в гости и предлагает полюбоваться необычным деревом. Но каким, вы узнаете, отгадав загадку. Жарким летом он зелёный, с пышной и тенистой кроной. Осенью он жёлтый, красный иль оранжевый - прекрасный! Позже листья, как перчатки, он роняет в беспорядке. Всё же, как зовётся он? Догадались? Это... *(клён).* А вот и наше дерево... Прежде, чем встретиться с золотой осенью, мы

	тяжелые вьюки. Очень устал, даже похудел; наконец, привели его домой на отдых. Вот он лежит в хлеву, ноги под себя подогнул. Сено, солому жует. Ты только смотри – его не дразни, а то он рассердится и в тебя плюнет.» – Как называется рассказ? Кто автор рассказа? Верблюд – это домашнее или дикое животное? Как он помогает людям? Как он перевозит тяжелые грузы? Как и где отдыхает верблюд? Почему нельзя его дразнить? **Работа с раздаточным материалом** **Задание 1.** Назови, кто изображен на картинке. Обведи по точкам и раскрась. **Задание 2.** Рассмотри картинки. Назови животных. Определи первый звук в словах. Если звук мягкий согласный, раскрась кружок зеленым	– Что ответил животным хозяин? Прав ли он? Педагог предлагает детям, превратиться в актеров, надеть костюмы животных и обыграть по ролям сказку. Педагог помогает распределить роли, надеть костюмы и послушать еще раз внимательно сказку. При этом просит, чтобы каждый «актер» постарался запомнить свои слова. Повторное чтение с установкой на запо- минание. Далее педагог организует инсценировку, роль автора берет на себя. Напоминает детям о выразительности речи. Можно проиграть сказку 2–3 раза и сообщить, что осталь- ные сыграют свои роли в свободное время. Педагог просит вспомнить: – Каких домашних животных вы знаете? – Почему их называют домашними? – Расскажите, какую пользу они приносят людям. **Работа с раздаточным материалом.** **Задание 1.** Рассмотри картинку. Расскажи, о чём спорили животные. Чем закончился спор? Что сказал хозяин?	трудно найти корм, особенно когда выпадает много снега, метут метели, в сильные морозы. Зимой птицы перебираются поближе к жилищам людей. Люди строят для птиц кормушки, насыпают корм: семена арбуза, тыквы, подсолнуха, различные зерна. Рассматривают кормушку. Объясняют ее строение: кормушка открыта для того, чтобыс любой стороны можно было залететь и вылететь с кормушки, чтобы поместилось много птиц. Насыпают корм. Рассматривают кормушки, принесенные в детский сад. Собираются на прогулке в парке их развесить. **Работа с раздаточным материалом (с. 125).** (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) *1. Рассмотри картинки. Отметь птиц, которые улетают в теплые края.* *2. Рассмотри схему. Составь рассказ о птицах, которые живут в твоем*	Педагог предлагает рассмотреть группы предметов и фигур и назвать признак, по которому они сгруппированы. Дети определяют, что это назначение (музыкальные инструменты), цвет, форма. В каждой группе есть лишний предмет. Дети комментируют, почему предмет лишний. **Задание №2.** Чем похожи и чем отличаются фигуры? Как они называются? Отметь прямоугольник. Найди предмет такой формы в комнате. **Задание №3.** Посчитай фигуры. Нарисуй точки в таблице. Педагог предлагает посчитать фигуры и нарисовать точки в таблице под фигурой. **Задание №4.** Найди место для каждой фигуры. Соедини. Педагог просит назвать каждую фигуру, затем предлагает найти место для каждой фигуры и соединить их.	поговорим о ней. Какая бывает осень?» **Слушание, импровизация** 1.«Осенняя песнь» П.И.Чайковского, 2.«Марш гусей» Б.Канэда Предлагаю нам с вами прослушать 2 контрастные пьесы, придумать им название. (показать портрет П.И.Чайковского, дети называют композитора «Осенней песни»). А вот ещё одно задание: на столе разложены пиктограммы – эмоциональные открытки. Первая команда девочек определит характер музыки в 1-им музыкальном произведении «Осенняя песнь» и покажет соответствующую пиктограмму эмоций, характерных для этой музыки. А команда мальчиков покажет эмоциональные открытки с эмоцией и настроением,

	цветом, если звук твердый согласный – синим цветом.	**Задание 2.** Вспомни и назови, из каких сказок эти домашние животные	*крае.* **Проведение рефлексивного круга «Птицы – наши пернатые друзья».** Садятся на корпешки. Высказывают свое мнение, почему птиц называем друзьями: онизащищают деревья от насекомых-вредителей. Делают вывод, что птиц надо беречь.		соответствующих характеру музыки во 2-ом произведении «Марш гусей». **Музыкально-игровое творчество** «Листочки-марш гусей» */Воспитатель раздаёт листочки.* Предложить изобразить импровизированный танец листочков (девочки) и марш гусей (мальчики). Оценивают творческое исполнение друг друга.
Үзіліс :	***«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие музыка*******				

Тілге бойлау **Тілді жаттықтыратын тақпақ** Доп деп, Дөп теп. Жаға жай, Жағажайда – Қамажай. **Қазақ тілі***** «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **«Сақина жасыру»** Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.					
	3.Ознакомление с окружающим миром. Особенности осеннего и зимнего поведения диких животных Задачи: Систематизировать знания о жизни диких животных в осенне-зимний период; расширять знания о фактах приспособляемости диких животных к изменению условий внешней среды – исчезновению корма для них; воспитывать заботливое отношение к животным.	**4.Музыка** **«Осень золотая»** *Задачи:* Внести в жизнь детей радость, ощу- щение праздника; формировать испол- нительские навыки, актерские способ- ности; содействовать развитию танце-вальных и вокальных способностей детей. **Цель:** формирование навыков сценического выступления, выразительного чтения стихотворения Словарный минимум: осень золотая – алтын күз, осенние листья – күзгі жапырақтар. Қазақ тілі*** - «От улыбки станет всем светлей! И тебе, и мне, и всем кто в этом зале! Поприветствуем друг друга мы!	**3..Развитие речи** **Пересказ рассказаМ. Турежанова** **«Я его простил»** Задачи: учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать рассказ последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь. Цель: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. **Словарный минимум:** сосед – көрші, обида – реніш. **Қазақ тілі***	3.**Художественная литература** **Ы.Алтынсарин «паук, муравей и ласточка»** *Задачи:* Учить эмоциональному восприятию произведения, чувство- вать художественность языка. Закреплять знания об особен-ностях литературного жанра *рассказ*. Продолжать знако-мить с новыми пословицами и загадками о труде. Расширять представления о профессиях. Развивать связную речь, вни-мание, память. Воспитывать положительное отношение к труду Цель: учить детей пересказу по произведению Словарный минимум: муравей – құмырсқа, ласточка – қарлығаш, трава – шөп. Қазақ тілі***	**3. Казахский язык** Тақырыбы: Жақсы өнеге Мақсаты: қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.

	Цель: формирование знаний о диких животных **Словарный минимум:** дикие животные – жабайы жануарлар, лес – орман, жизнь животных – жануарлар тіршілігі, нора – ін, медведь – аю, белка – тиін, лиса – түлкі, волк – қасқыр,заяц – қоян, лось – бұлан, ежик – кірпі. **Қазақ тілі***** **Проблемный вопрос.** Все ли дикие животные одинаково проводят зимнее время? Дети рассказывают о приспособленности животных к зиме: заяц, белка меняют шубку; еж,медведь, сурок укладываются на зимнюю спячку. **Словарная работа:** зимняя спячка – это период, когда дикие животные спят; зима. **Работа по картине**	И порадуем своими голосами! **Муз-ритмические движения** - Ребята! Золотая Осень пригласила вас в гости и предлагает полюбоваться необычным деревом. Но каким, вы узнаете, отгадав загадку. Жарким летом он зелёный, с пышной и тенистой кроной. Осенью он жёлтый, красный иль оранжевый - прекрасный! Позже листья, как перчатки, он роняет в беспорядке. Всё же, как зовётся он? Догадались? Это... *(клён).* А вот и наше дерево... Прежде, чем встретиться с золотой осенью, мы поговорим о ней. Какая бывает осень?» **Слушание, импровизация** 1.«Осенняя песнь» П.И.Чайковского, 2.«Марш гусей» Б.Канэда	**Игровое упражнение** «Мы умеем дружить» – А вы умеете дружить? (*ответы детей*) – Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать «да-да-да» или «нет-нет-нет». Будем крепко мы дружить? (*да-да-да*)Нашей дружбой дорожить? (*да-да-да*)Мы научимся играть? (*да-да-да*) Другу будем помогать? (*да-да-да*) Друга нужно разозлить? (*нет-нет-нет*) А улыбку подарить? (*да-да-да*) Друга стоит обижать? (*нет-нет-нет*) Чай с друзьями будем пить? (*да-да-да*) Будем крепко мы дружить? (*да-да-да*) – Когда вы играете вместе, вы часто ссоритесь? – А почему вы можете поссориться (из-за чего)? Знакомство с творчеством М. Турежанова. Мадыхат Турежанов – казахский писатель. Он	Педагог сообщает детям, что предстоит знакомство с рассказом Ыбырая Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». Отгадать загадку-подсказку: Хочешь первым всегда быть, Сытым и здоровым жить? Мой совет: ты не ленись, А работай и ... . Педагог знакомит детей с портретом Ы. Алтынсарина, рассказывает о жизни и деятель- ности известного казахского просветителя. Педагог предлагает послушать **рассказ Ыбырая Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»** После прослушивания делает паузу для полного восприятия произведения. **Беседа по содержанию**. – Как называется рассказ? – Кто написал рассказ «Паук, муравей и ласточка»? – Где шли отец и сын? (*по полю*) – Кого они увидели? – Что делал паук? (*плел паутину*) – Для чего плел паутину паук?	

	«Животные осенью в лесу». Рассматривают, называют кто изображен. Дети описывают внешний вид зверей, их схожесть: тела животных покрыты шерстью. Дикие животные не боятся зимней стужи. От холода их защищает мягкая и теплая шубка. **Игровое упражнение «Найди животное».** **Рассказывают** о подготовке животных к зиме: «Медведь целый день ходит по лесу, собирает и ест ягоды, желуди, нагуливает жир, готовит берлогу». **Словарная работа:** берлога или нора – укрытие для медведя. Белка и заяц меняют свою шубки. Белка прячет корм в укромных местах в дупле дерева. Заяц грызет кору деревьев. Лось питается ветками деревьев. Мышка и крот таскают в норы зерна. Барсук	Предлагаю нам с вами прослушать 2 контрастные пьесы, придумать им название. (показать портрет П.И.Чайковского, дети называют композитора «Осенней песни»). А вот ещё одно задание: на столе разложены пиктограммы – эмоциональные открытки. Первая команда девочек определит характер музыки в 1-им музыкальном произведении «Осенняя песнь» и покажет соответствующую пиктограмму эмоций, характерных для этой музыки. А команда мальчиков покажет эмоциональные открытки с эмоцией и настроением, соответствующих характеру музыки во 2-ом произведении «Марш гусей». **Музыкально-игровое творчество** <u>«Листочки-марш гусей»</u> */Воспитатель раздаёт листочки.* Предложить изобразить импровизированный танец листочков (девочки) и марш гусей (мальчики). Оценивают творческое исполнение друг друга.	написал много рассказов и сказок длядетей. Послушайте рассказ «Я его простил» **Беседа по содержанию рассказа** – Как называется рассказ? Кто автор рассказа? Как звали мальчиков-соседей? Как Сакан обидел Макана? Почему мама Макана назвала Сакана хулиганом? Почему Макан простил Сакана? Как вы думаете, будут ли ребята дружить дальше и играть вместе как прежде? Почему рассказ называется «Я его простил»? А что нужно делать, чтобы не ссориться? **Дидактическая игра** «Волшебные слова». Цель: учить детей использовать в речи «волшебные слова». Педагог предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов. Дети по очередиговорят по одному «волшебному» слову. **Работа с раздаточным материалом** **Задание.** Рассмотри картинки. Оцени поступки	– Что делал муравей? (*бежал*) – Для чего муравью нужна крошка хлеба? (*ищет еду для своих детей*) – Кого увидел сын в небе? (*ласточку*) – Для чего ласточка в клюве держит травинку? (*для того чтобы устроить себе гнездо)* – Что сказал отец сыну в конце рассказа? – Как вы думаете, если бы отец не попросил сына посмотреть на паучка, муравья и ласточку, мальчик сам заметил бы их? – Для чего отец обратил внимание мальчика на паука, муравья и ласточку? – А вы любите трудиться? – Как трудятся ваши родители, братья, сестры? **Работа с малыми фольклорными жанрами**. Педагог вскрывает второй конверт, зачи- тывает русские народные пословицы о труде: Муравей невелик, а горы копает. Старание и труд к счастью ведут. Педагог вместе с детьми раскрывает смысл пословиц. **Дидактическая игра**	

	чистит и готовит нору, собирает коренья деревьев и грибы. Волк и лиса не готовят зимних припасов. Лиса ищет под снегом норы мышей. **Словарная работа: дупло – отверстие в стволе дерева.** **Сравнивают** жизнь диких и домашних животных. Для домашних животных корм на зиму запасает человек. Зимой человек дает домашним животным корм, воду. Чистит помещение, где живут домашние животные. Зимой они стоят в теплых стойлах. **Беседа** о том, как помочь диким животным зимой. Дети высказывают свои предположения о том, как помочь зверям зимой: «Зимой диким животным не хватает пищи. Поэтому нужно помогать им, доставлять в лес желуди, сено, семечки».		детей. Правильные поступки отметьзеленым цветом, неправильные – красным. Объясни свой выбор. **Чистоговорка** Со-со-со – нам сменили колесо,Цо-цо-цо – снесла курица яйцо. Педагог просит детей повторить чистоговорку громко, тихо. – Вы хорошо слышите и различаете звуки [с] и [ц]? Послушайте и найдите эти звуки всловах. На звук [с] педагог предлагает хлопать в ладоши девочкам, на звук [ц] – мальчикам. Педагог, прикрыв рот листом бумаги, произносит медленно, делая небольшие паузы,слова: *собака, слон, цветок, оса, лиса, кольцо, яйцо, усы, борец.* Педагог подводит итог, поощряет детей. Какие волшебные слова вы запомнили? Для чего нужны волшебные слова?	**«Угадай профессию».** Педагог называет инструмент или показывает картинку, а дети определяют профессию. Например, шприц – медсестра, половник – повар, фонендоскоп – врач, молоток – плотник, иголка с ниткой – швея и т. д. **Работа с раздаточным материалом.** **Задание 1.** Рассмотри картинку. Расскажи, что отец сказал сыну, когда смотрел на лас- точку. **Задание 2**. Помоги пауку доплести его любимую паутину. Дорисуй. **Работа с малыми фольклорными жанрами**. Педагог вскрывает второй конверт, зачи- тывает русские народные пословицы о труде: Муравей невелик, а горы копает. Старание и труд к счастью ведут. Педагог вместе с детьми раскрывает смысл пословиц. **Дидактическая игра «Угадай профессию».** Педагог называет инструмент или показывает картинку, а дети определяют профессию. Например, шприц – медсестра, половник – повар,	

	Работа с раздаточным материалом (с. 123). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) *1. Рассмотри картинки. Сравни зайцев в зимней и в летней шубке. Чем они отличаются?* *1. Рассмотри картинки. Расскажи, как животные готовятся к зиме. Нужно ли готовитьсяк зиме человеку?* А ты знаешь, как в твоём крае готовятся люди к холодам?			фонендоскоп – врач, молоток – плотник, иголка с ниткой – швея и т. д. **Работа с раздаточным материалом.** **Задание 1.** Рассмотри картинку. Расскажи, что отец сказал сыну, когда смотрел на лас- точку. **Задание 2**. Помоги пауку доплести его любимую паутину. Дорисуй.	
Үзіліс : *«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие музыка*****					
Тіл ұстарту жаттығулары Пай-пай-пай, Жайылып жүр тай. Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай.	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие «Ұйқыдағы аю». Ойын шарты: Топ ішіндегі бір баланы аю бетпердесін кигізіп орындыққа отырғызып қояды.Балалар орманда серуендеп келе жатып, ұйқыдағы аю көреді.Аю болса балалардың шуылағанынан (дыбысынан) оянып кетіп,балаларды қуа жөнеледі.Ұстап алған баланы өз мекеніне отырғызып қояды.ойын қайта жалғаса берекді.				

Қазақ тілі***					
	4. Казахский язык Тақырыбы: Мамандықтың бәрі жақсы Мақсаты: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету.	**4. .Физическая культура** **Необычные уроки** Задачи: учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место. Продолжать закреплять умение бегать в медленном темпе со сменой направления, не ускоряя и не замедляя темпа. Совершенствовать навыки построения и перестроения, ориентировки в пространстве зала, сохранять статическое равновесие на повышенной опоре. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после хлопка руками. Развивать быстроту, ловкость, коммуникативную компетентность. Воспитывать организованность, дисциплинированность, сосредоточенность. Цель: формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега.	**4. Творчество** **Превратим геометрические фигруы в интересные предметы** Задачи: Учить использовать свои знания о том, какие гео-метрические фигуры лежат в основе различных предметов, дорисовывать предметы и прорисовывать отдельные детали; при закрашиваниисоотносить направление частей предмета с его формой; закреп- лять представления о предметах, их признаках и назначении; уме-ние определять и называть материалы, из кото-рых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства; умение играть в различные игры с нарисованным рисунком; развивать фантазию, творческие способности, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить работу до конца, аккурат-ность Цель:	**4Физическая культура** **Командные эстафеты** Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной, совершенствовать координацию движений рук и ног во время движения. Упражнять в пролезании в обруч. Закреплять умение выполнять прыжки в длину с места. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Продолжать совершенствовать умение правильно и эффективно выполнять упражнения, демонстрируя понимание времени и пространства. Воспитывать организованность, коммуникативную компетентность. Цель: совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. Словарный минимум: қолдарыңды алға созыңдар – руки вперед, қолдарыңды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз). Қазақ тілі***	**4.Физическая культура** **Уроки здоровья** Задачи: продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4 метра). Продолжать учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место, активно разгибать стопы. Упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом . Закреплять умение ходить по скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью

		Словарный минимум: сабақ – урок, сабақ би – урок танцев, билер – танцы, денсаулық сабағы – урок здоровья, сабақ бағдарлау – урок ориентирования, сабақ геометрия – урок геометрии. Қазақ тілі*** **I. «Сабақ би – урок танцев».** Построение в колонну по одному, ходьба обычная, ходьба скрестным шагом. Ходьба спиной вперед 3 м (под музыку). Выполняют разные виды ходьбы под музыку. Акцентирует внимание на красоту, плавность движений: начинать и заканчивать движение одновременно с началом и окончанием музыки. **«Денсаулық сабағы» – «Урок здоровья».** Выполнение общеразвивающих упражнений на гимнастической скамейке + упражнение в равновесии. Перестроение в колонну по	совершенствование изобразительных умений, формирование умений передавать в рисунке предметы разной формы. Словарный минимум: пішіндер – формы, дөңгелек – круг, төртбұрыш – квадрат, тікбұрыш – прямоугольник , сопақ – овал Қазақ тілі*** Педагог предлагает рассмотреть образцы в азбуке-альбоме. Какие части детали дорисованы в треугольнике (круге, квадрате)? Какой предмет получился? Какой предмет получился при комбинировании геометрических фигур? Педагог показывает, как надо рисовать: сначала рисуем треугольник,	**I.** Построение в колонну по одному. Бег со сменой направления и темпа. Ходьба, корригирующие упражнения с разным положением рук. Перестроение в три колонны. **II. Выполнение упражнений для профилактики близорукости.** «Глаз – путешественник». Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет, названный педагогом. «Взгляд влево вверх». Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку мелкую игрушку и вытянуть ее в сторону вверх под углом в 45° так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке.	окружающих, стремление к ЗОЖ. Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Словарный минимум: қарлығаш – ласточка, баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленый бег, жылдам жүгіру – быстрый бег. Қазақ тілі*** **Игра-тренинг «Наберемся здоровья».** – Протяните руки к солнцу. Щедрые солнечные лучи, как нежные руки мамы, обнимают, гладят, согревают нас своим теплом. Волшебное солнышко растопило все обиды и болезни, наполнило сердце добротой и любовью, здоровьем **I. Построение в колонну по одному, ходьба обычная,** ходьба скрестным шагом.

		одному, по звеньям. **II.** Выполнение общеразвивающих упражнений на гимнастической скамейке (Комплекс №1) . Акцентирует внимание, что упражнения на скамейке – для укрепления мышц всего тела и сохранения правильной осанки. Равновесие – стоять на гимнастической скамейке на одной ноге, закрыв по сигналу глаза (4 раза). По команде педагога воспитанники закрывают глаза. Стараются сохранять статическое равновесие, не наклонять корпус вперед. **«Сабақ геометрия – Урок геометрии»** (5 раз). Показ геометрических фигур. Прыжки в глубину в обозначенное место (геометрические фигуры из лент). Акцентирует внимание на умении активно разгибать стопы, сохранять равновесие при	затем закрашиваем его желтым цветом, коричневым цветом рисуем дырочки – получился кусочек сыра. Рисуем круг – в середине круга рисуем линию, получилось две половины, одну половину закрашиваем синим цветом, другую красным – получился мяч. Далее рисуем, комбинируя геометрические фигуры – треугольник, квадрат и круг. Сначала рисуем квадрат, на квадрате – треугольник, в квадрате – круг, получился домик для собаки (конура). Педагог напоминает правила закрашивания: закрашивать рисунок карандашом, проводя ли-нии в одном направлении (сверху вниз или слева на	После этого начинать делать упражнение в течение 7 секунд. Смотреть на игрушку в левой руке, затем менять взгляд на «прямо перед собой». (7 сек.). Упражнение выполнять 3 раза. Затем игрушку взять в правую руку и упражнение повторить. Основные движения в виде командных состязаний, определяет линии старта и финиша (4 раза). **«Дракон».** Игроки строятся в колонны один за другим – это «дракон». Ребята спиной или грудью зажимают по мячу. По сигналу «драконы» начинают двигаться к финишу. Выигрывает команда, которая пришла первой и не потеряла ни одного мяча.	Ходьба в приседе и полуприседе. Ходьба спиной вперед – 4м. Акцентирует внимание на применении соответствующей амплитуде рук. **Перестроение в 4 колонны.** **II. Выполнение общеразвивающих упражнений с лентами (комплекс №1).** Обращает внимание детей, что красивая фигура – одна из составляющих здоровья. **Выполнение основных движений (1-2 групповым способом, 3 поточным):** Первая подгруппа (1-2 колоны) выполняет прыжки в глубину, вторая (3-4 колонны) – выполняет ползание на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы.

		приземлении. Воспитанники выкладывают около скамейки из лент геометрические фигуры для прыжков, стараются активно разгибать стопы, прыгать точно в центр фигуры. **«Сабақ бағдарлау – Урок ориентирования».** Бег в медленном темпе со сменой направления 1,3 минуты. Обращает внимание на координацию движений рук и ног: руки движутся вперед-вверх до уровня груди несколько внутрь, затем отводятся локтями назад в сторону; шаги короткие, ногу ставить на переднюю часть стопы. Восстановление дыхания (дыхательная гимнастика комплекс №1) **«Урок – Ознакомление с окружающим миром».** **Подбрасывание** вверх и ловля мяча двумя руками после хлопка 10 раз. Воспитанники подбрасывают и ловят мяч ритмично с одновременным произнесением слов « Я-	право), не выходить за пределы конту-ров. Предлагает детям самостоятельно выбрать фигуру, преобразовать ее в предмет. В процессе рисования проводит индивидуальную работу.	**«Прыжки по полоскам».** На площадке располагает полоски шириной 50 см. По сигналу первые игроки начинают перепрыгивать с полоски на полоску. Обегают конус, назад возвращаются бегом и передают эстафету следующему игроку. Выполнившие задание правильно получают балл. Акцентирует внимание на умении энергично отталкиваться одновременно двумя ногами от поверхности земли. **«Быстрый поезд».** Бег с постепенным увеличением количества игроков. Первый игрок в команде бежит к конусу, обегает его и возвращается на место, где за него хватается следующий участник, и игроки бегут к конусу вдвоем. Затем возвращаются и берут	Прыжки в глубину в обозначенное место (за ленту) 5 раз. Воспитанники кладут ленты на пол около скамейки, спрыгивают за ленту. Совершенствуют умение прыгать в глубину с высоты 30см, стараются активно разгибать стопы, энергично отталкиваться от поверхности скамейки. Стараются сохранять равновесие, не наклонять корпус вперед. **Ползание** на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом на высоте 15см – 4 раза. Воспитанники становятся в две колонны возле линии начала движения. Выполняют ползание на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы. Стараются при движении не мешать друг другу, четко соблюдать дистанцию – от линии начала

		знаю- пять-названий-городов», «цветов», «животных». Тему названий выбирают самостоятельно, произносят тихо, не мешая остальным. Указание – подбрасывать мяч повыше, чтобы успеть сделать хлопок; при ловле мяча держать пальцы свободно, ненапряженно. **«Урок вежливости».** ***Пальчиковая гимнастика*** «Я здороваюсь везде, Дома и на улице. Даже: «Здравствуй!» говорю Я знакомой курице». (Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаются кончиков каждого пальца по очереди, то же самое левой рукой) **III.** Напоминает, что школа – это общественное место и предлагает составить правила поведения в школе.		третьего и т.д., пока вся команда не обежит вокруг конуса. **Подвижная игра «Фигура» (3 раза)** Ходьба врассыпную, по сигналу педагога: «Стоп» – дети останавливаются и выполняют какую-либо «фигуру» – позу. Отмечаются «фигуры», выполненные четко, быстро и интересно	движения до обруча. Огибают обруч слева или справа по указанию педагога, бегом возвращаются в колонну. **Равновесие** – ходьба по шестам с мешочком на голове 4 раза. При показе акцентирует внимание, что от положения корпуса и головы зависит выполнение задания (если наклонить голову вниз, то с головы упадет мешочек) удерживать равновесие, стопу ставить на шест. Шесты расположены по периметру зала. **Подвижная игра «Қарлығаш»** («Ласточка») (3 раза). Воспитанники раскладывают обручи по количеству игроков-домики для ласточек. Игроки выполняют роль ласточек, бегают по залу, красиво машут руками как крыльями. По команде: «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!»

					быстро занимают домики. Постепенно убирайте один обруч. Выиграет та «ласточка», которая останется в домике последней. **III. ИКТ Релаксация «У моря».** «Если вы хорошенько прислушаетесь, то можете услышать, как волны океана мягко накатываются на берег. Затем волна откатывается обратно... Потом снова бросается на берег и снова отступает... Пусть волны смоют и унесут ваши заботы и все, что вас напрягает». Подводит к пониманию того, что хороший отдых – это тоже здоровье
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	**Наблюдение за туманом** **Цели***: Продолжать знакомить детей с таким явлением в природе - как туман. Сказать , что во время тумана на деревьях появляется вода.* **Ход наблюдения** Исследовательская, познавательная,	**Наблюдение за туманом** **Цели***: Продолжать знакомить детей с таким явлением в природе - как туман. Сказать , что во время тумана на деревьях появляется вода.* **Ход наблюдения** Исследовательская, познавательная,	**Наблюдение за погодой** **Цели:** — продолжать формировать представления о сезонных изменениях; — развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.	**Наблюдение за погодой** **Цели:** — продолжать формировать представления о сезонных изменениях; — развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. **Ход наблюдения**	**Наблюдение за первым снегом** ***Цель:*** Закрепить знание признаков поздней осени. Уточнить, почему тает первый снег. ***Ход наблюдения*** Исследовательская, познавательная,

	коммуникативная, трудовая деятельность Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. *Кто-то ночью* *утащил лес* *Был он вечером, а* *утром исчез.* *Не осталось ни* *пенька, ни куста,* *Только белая кругом пустота.* Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое небо во время тумана? • Как вам дышится? • Какой воздух — влажный или сухой? • Густой ли туман? • Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? **Трудовая деятельность**	коммуникативная, трудовая деятельность Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. *Кто-то ночью* *утащил лес* *Был он вечером, а* *утром исчез.* *Не осталось ни* *пенька, ни куста,* *Только белая кругом пустота.* Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое небо во время тумана? • Как вам дышится? • Какой воздух — влажный или сухой? • Густой ли туман? • Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? **Трудовая деятельность**	**Ход наблюдения** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. *Цель:* воспитывать желание заботиться о птицах. **Подвижные игры** «Найди свое место», «Мышеловка». *Цель:* упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. *Цель:* воспитывать желание заботиться о птицах. **Подвижные игры** «Найди свое место», «Мышеловка». *Цель:* упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». *Цель:* упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. Физическая культура** Экологическое воспитание	коммуникативная, трудовая деятельность *Нахмурилось небо,* *наверно не в духе* *Плетают, летают* *белые мухи* *И носятся слухи.* *Что белые мухи* *Не только летают,* *но даже и тают* **Воспитатель загадывает** детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! *(Снежинки.)* В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: ис- хлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух

	Сгребать опавшие листья, укрыть ими стволы деревьев. Цель: Формировать умение пользоваться инвентарём.. **Подвижные игры** «Найди свое место», «Мышеловка». *Цель:* упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». *Цель:* упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. Физическая культура** Экологическое воспитание	Сгребать опавшие листья, укрыть ими стволы деревьев. Цель: Формировать умение пользоваться инвентарём.. **Подвижные игры** «Найди свое место», «Мышеловка». *Цель:* упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». *Цель:* упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. Физическая культура** Экологическое воспитание	*Цель:* упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. Физическая культура** Экологическое воспитание		ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как долго лежит первый снег? *(Два-три дня.)* ♦ Какой он на ощупь? *(Мокрый.)* ♦ Когда выпадает первый прочный снег? *(Ночью.)* **Исследовательская деятельность** Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. **Трудовая деятельность** *Смести со скамеек, стола. Цель: Учить пользоваться веником, совместно трудиться* **Подвижная игра** «У медведя во бору!» *Цель:* развивать быстроту бега, ловкость, слаженность кол-лективных действий, смекалку. **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». *Цели:* — упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель. Физическая культура**

					Экологическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей	Настольная игра «Домино» Цель: развивать мелкую моторику рук детей, развивать навыки логического мышления Познавательная, исследовательская деятельность	**Творческая мастерская** **«Орнамент»** **Задачи:** рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Қазақ тілі*** Творческая изобразительная деятльность	***П/и «Горячо-холодно» - Цель:*** развивать ориентировку в пространстве. физ.культура** ***Творческая мастерская «Нарисуй дождик»*** - Цель: развивать мелкую моторику, зрительную память Задачи: При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить тонкие линии и точки держа кисть вертикально Творческая изобразительная деятльность	Настольная игра «Пазл» Цель: развивать мелкую моторику рук детей, развивать навыки логического мышления Познавательная, исследовательская деятельность ***С/р игра «Семья»*** Цель: развивать игровой диалог, игровое взаимодействие; научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. Коммуникативно познавательно деятельность	**«Карточные задания»** На карточках изображены точки, положите рядом столько палочек, сколько точек. Познавательная, исследовательская деятельность **Творческая мастерская** **Лепка по интересам детей** **Задачи:** формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Творческая изобразительная деятльность
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга **«Повтори как я»** Задачи: Закрепление пространственных	Артикуляционная гимнастика **«Улыбка»** Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед	Дидактическая игра **«Чем увлекается мой друг»** Цель: упражнять в составлении простых распространенных предложений.	Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга Устный счет в пределах 5-ти	Дидактическая игра «Что загадали?» Цель: развитие логиеческого мышления, памяти,связной речи

	представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) Работа по карточке На таблице помечены точки, ребенок должен повторить их на пустой таблице Коммуникативно познавательная деятельность		Коммуникативно познавательная деятельность	Цель: развитие связной речи, формирование знаний устного счета от 1-5	Ход игры. Педагог для писания предмета использует прилагательные, задача ребенка угадать о каком предмете идет речь Коммуникативно познавательная деятельность
Уход детей домой	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей. Біртұтас тәрбие Өнегелі 15 минут	Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру". Біртұтас тәрбие Өнегелі 15 минут	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей. Біртұтас тәрбие Өнегелі 15 минут	Беседа на тему: "Откуда взялся замкнутый ребенок?". Біртұтас тәрбие Өнегелі 15 минут	«Осенний гербарий» выставка поделок детей Обзор выставки, мнения родителей о работах своих детей. Біртұтас тәрбие Өнегелі 15 минут

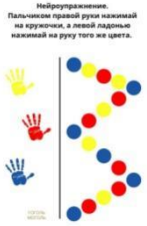
Проверила:  Зам. По ВР Фоминова Т.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

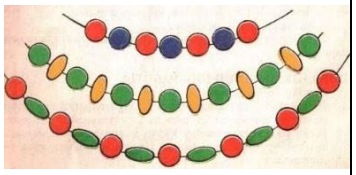
Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка»
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 2 неделя 11.04.- 15.11. 2024-2025 уч.год

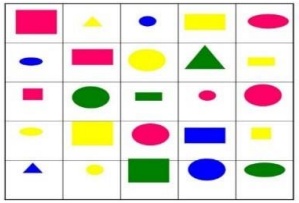
Ноябрь - месяц справедливости и ответственности / Қараша – әділдік және жауапкершілік айы

Режим дня	Понедельник 11.11	Вторник 12.11	Среда 13.11	Четверг 14.11	Пятница 15.11
Апта дәйексөзі: Тура биде туған жоқ!					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Адай» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-adaj/16461. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қазақ тілі***) «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****				
	Приветствие. Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. - ДОБРОЕ УТРО!!! Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Назар! Я рада, что ты сегодня с нами». **Коммуникативная деятельность**	Музыкальная пауза. Выполнение музыкально-ритмичных движений под музыку «Бала бала балапан» Қазақ тілі*** Музыка **** Обмен информацией. - Какое время года? Месяц? День недели? - Сколько сегодня нас в группе? Девочек? Мальчиков? **Коммуникативная деятельность**	Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. Игра «Звонкий мяч» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) Музыка**** Коммуникативно познавательная деятельность	**Утреннее приветствие «Давайте порадуемся»** Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами **Коммуникативная деятельность**	**Утреннее приветствие** *«Здравствуй друг, Друг!»* Цель: устанавливают положительные взаимоотношения между детьми. - Здравствуй, друг! - Как ты тут? - Где ты был? - Я скучал! - Ты пришел! - Хорошо! Приветствие на казахском языке Қазақ тілі*** - Сәлем досым! - Қалайсың сен? - Қайда болың? - Мен сағындым! - Сен келдің! - Керемет! Коммуникативная деятельность

Беседа с родителями, консультации	Беседа ***«Режим дня».*** ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка». ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	***Беседа «Моя любимая книга»*** Беседа воспитателя с родителями и их детьми, о том какие книги нравятся детям, и что читать на ночь ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 5 лет» ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	**Упражнение *«Свет мой зеркальце».*** Цель упражнения: снять эмоциональное напряжение. Поочереди участник **тренинга** выход ит в центр группы и начинает показывать окружающим разного рода движения (два-три движения, остальные участники должны за ним повторять. Затем выходит следующий участник и так по очереди. ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі*** **Музыка **** **«Бір тұтас тәрбие»**	**Творческая мастерская Аппликация по интересам** **Задачи:** формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. Творческая изобразительная деятельность Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну Беседа с детьми о бережном отношении к природным ресурсам **Экологическое воспитание**	**Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке".** Задачи: учить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Познавательно исследовательская деятельность	**Нейрогимнастика** Выполнение ряда нейрогимнастических упражнений Цель: активизация развити речи детей  Познавательная, исследовательская деятельность **Музыка******	**Игра "Можно - нельзя"** Я вам буду катать мяч, и задавать вопросы, а вы будете отвечать можно или нельзя. 1. Можно спичками играть? 2. Залезать на подоконник? 3.В уголке игрушками играть? 4.Книжки за столом читать? 5. Может можно дверками играть? Закрывать и открывать? и т.д. **Коммуникативно познавательная деятельность**
Утренняя гимнастика	**Комплекс №5** **Физическая культура**, Музыка**** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2 II. Упражнения без предметов. 1. **«Руки к плечам»**				

	И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. **«Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4**. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. **«Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1. Основы математики** Сравнение предметов по размеру Задачи: учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового	**1. Основы математики** Сравнение предметов по размеру///Длина. Сравнение предметов по длине Задачи: учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания,	**1. Основы грамоты** Закрепление твердого согласного звука [ш] Задачи: учить различать и называть твердый согласный звук [ш], находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предметы по пунктиру, при раскрашивании не	1. Основы грамоты Звуковой анализ слова. Задачи: учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; упражнять в умении называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слова; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении;	**1. Основы грамоты** Знакомимся с гласным звуком [и] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [и], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук;

	размера», одинаковые и разные по цвету. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность **Словарный минимум:** фигура - пішін, круг-дөңгелек, овал-сопақша, квадрат-шаршы, прямоугольник-тіктөртбұрыш, треугольник-үшбұрыш Қазақ тілі ***  – Из чего составлены бусы на картинке? – Знаете ли вы, как называются эти фигуры? Дети обсуждают, называют круг. Педагог сообщает, что сегодня дети познакомятся с новой геометрической фигурой.Знакомство с геометрической фигурой – овал. Показывает фигуру – это овал. – Повторим все вместе – овал. Педагог читает стихотворение.	выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие. Задачи: закреплять умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной	выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Словарный минимум: белка – тиін, орешки – жаңғақтар, зайчик – қоян, медведь – аю, птицы – құстар, деревья – ағаштар. **Қазақ тілі***** Педагог предлагает угадать, о чем или о ком будет стихотворение, а для этого надо отгадать загадки-подсказки. Я оранжевый зверёк, Шубка тёплая, как грелка, Хвостик мягкий, как пушок, Я старательная … (*белка).* Летом сер, зимою бел, По характеру несмел. По полянкам скачет ловко, Любит сочную морковку. (*заяц*) Дети отгадывают загадки, педагог поощряет детей и просит назвать одним словом всех животных. Дети называют их обобщающим словосочетанием «дикие животные». Педагог открывает второй конверт и зачитывает название стихотворения и фамилию автора. **Словарная работа:**	развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Словарный минимум:** фигура-пішін, половина-жарты, треть, четверть-ширек. Қазақ тілі *** **Игровая ситуация.** Педагог предлагает картинки, составленные из частей фигур лист №33. Раздает части круга, просит сложить целую фигуру. Спрашивает, на сколько частей разрезан круг. (2, 4 части) **Игровое упражнение «Собери фигуру»:** нарисуйте на листе бумаги целую фигуру, например, квадрат или круг, затем разрежьте ее на несколько частей и перемешайте. Попросите детей собрать фигуру, соединив правильно ее части. Эта игра поможет детям понять, что целая фигура состоит из частей и научиться правильно	воспитывать умение доводить начатое дело до конца **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз, шар-шар Қазақ тілі *** **Артикуляционная гимнастика.** **Кружок** – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончикомязыка круг. *Повторять упражнения 5–8 раз.* **Качели** – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. *Повторять упражнение 5–8 раз.* **Конфета** – нужно плотно закрыть рот, а кончиком языка надавливать то на одну, то надругую щеку изнутри. *Повторять упражнение 5–8 раз* **Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук».** Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с твердого

	С высоты кружок упал. Он теперь не круг – овал! Он овальный, как жучок, Он похож на кабачок, На глаза и на картошку, А еще похож на ложку, На орех и на яйцо, На овальное лицо! **Экспериментальная деятельность.** Проведем эксперименты, чтобы узнать о свойствах овала.У овала нет углов (обводит овал пальцами). Овал плоский, если овал положить на стол или приложить к доске, его почти не видно. Повторим – плоский. Продолжим изучать свойства овала. Педагог работает на доске, дети на столах.(у детей на столах лежат наборы геометрических фигур на каждого ребенка). Попробуем поставить на стол (пробует поставить овал ребром). Он не стоит. О каких свойствах овала говорит наш опыт? Обсуждают, делают вывод, овал неустойчив, плоский, у него нет углов. Посмотрите внимательно на овал и скажите, на какую геометрическую фигуру похож овал? *(Круг).* Педагог вывешивает круг на доску. – Чем овал похож на круг? Обсуждают, совместно делают вывод, у овала, как и у круга нет углов, он плоский,неустойчивый.	длины, высоты. Упражнять умение называть противоположные слова. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Словарный минимум:** фигура - пішін, круг-дөңгелек, овал-сопақша, квадрат-шаршы, прямоугольник-тіктөртбұрыш, треугольник-үшбұрыш Қазақ тілі *** **Дидактическая игра «Посчитай и назови».**  – Сколько всего квадратов (овалов, кругов, треугольников)? – Сколько всего	*спешка, берлога, клин.* Педагог предлагает прослушать **стихотворение Анны Сальниковой «Скоро зима!»** **Беседа по содержанию.** – Понравилосьвам стихотворение? – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение «Скоро зима!»? – Как готовится к зиме белочка? – Как готовится к зиме зайчик? – Как изменилась жизнь медведя? – Почему вдруг птицы полетели в теплые края? – Какие изменения произошли с деревьями? – Как вы думаете, почему же происходят изменения в жизни животных и растений? – Почему вся окружающая природа так готовится к приходу зимы? – Как готовятся люди к зиме? – Какие изменения в природе происходят в зимнее время? Педагог знакомит детей с новыми скороговорками про диких животных. Дети упраж- няются в четком	соединять их. **Игровое упражнение «Угадай фигуру»:** нарисуйте на листе бумаги несколько частей различных фигур, например, треугольник, прямоугольник и круг. Попросите детей угадать, какаяфигура получится, если соединить эти части вместе. Эта игра поможет детям узнать, какие части образуют каждую фигуру и научиться их распознавать. (Половина, треть, четверть) **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Раскрась часть фигур. Подумай, как их назвать. Педагог просит детей назвать фигуры, их части. Посчитать количество частей. Затем предлагает раскрасить часть фигур. Подумать, как их назвать. *(Половина, треть, четверть)* **Игра «Собери картину»:** нарисуйте на листе бумаги несколько предметов, например, дом, машину и дерево. Затем разрежьте каждый предмет на несколько частей и перемешайте.	согласного звука [р] *(рука, ручка, робот, ракета, ромб, квадрат и др.).* Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с мягкого согласного звука [р’] *(река, рисунок, рюкзак, рюша, рябина и др.).* *За каждый правильный ответ педагог дает ребенку фишку. В конце игры определяется победитель.* **Работа в рабочей тетради №1, с. 32.** 1. С какого звука начинаются названия предметов? Раскрась квадраты синим или красным цветом. **2.** Выполни звуковой анализ слова **шар.** Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Просит вспомнить, что обозначают клетки. – Правильно, каждая клеточка – это обозначение звука. Чем обозначаем каждый звук? (*Фишкой.*) Каждый звук при разборе слова на звуки мы произносим, выделяя голосом, называем этот звук и определяем, какой

	Круг и овал имеют округлую форму. – А чем же тогда они отличаются друг от друга? Педагог берет круг и кладет его на овал. Смотрите, на сколько вытянут овал. Значит овалкакой? Вытянутый, продолговатый. – Как вы думаете, катится ли овал так же, как и круг? – Давайте проверим. Пробует катить овал по столу. – Что мешает овалу катиться? Делают вывод, овал вытянутый, поэтому и не катится. – А на какую геометрическую фигуру еще похож овал? Вешает на доску прямоугольник. Просит назвать. Дети называют, прямоугольник. – Чем же они похожи? Предлагает наложить фигуры друг на друга. Делают вывод, прямоугольник и овал вытянуты, плоские фигуры, не катятся. – Чем они отличаются? Предлагает обвести фигуры пальчиком. Обсуждают, делают вывод, у прямоугольникаесть углы, а у овала нет. Познавательно исследовательская деятельность **Работа в группах.** Педагог раздает детям наборы из фигур – круги,	маленьких квадратов (овалов, кругов…)? – Сколько всего больших квадратов (овалов, кругов)? – Сколько всего маленьких, больших фигур? – Сколько всего красных (синих, желтых, зеленых…) фигур? – Каких фигур больше по цвету (размеру, форме)? – Сколько больших (маленьких) фигур в определенном столбце или ряду? – В каком ряду больше фигур по цвету (размеру, форме)?Задание на обобщение. – На какие группы можно разделить фигуры? **Игра «Собери пазл»** по листам раздаточного материала «На что похоже?» №12-14, геометрические пазлы листы №34-36, 38. Затем педагог просит найти предметы в комнате, которые имеют форму геометрической фигуры. **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Нарисуй свой предмет в форме	проговаривании звуков и текстов скороговорок: 1. Белка яблоко нашла и бельчатам отдала. 2. Белый снег, белый мел, белый заяц тоже бел. **Работа с раздаточным материалом.** **Задание 1.** Рассмотри картинку. Расскажи, как готовятся дикие животные к зиме. **Задание 2.** Помоги белочке сделать запасы к зиме. Перенеси заготовки в дупло. Соедини	Попросите детей собрать каждую картину, соединив правильно ее части. Эта игра поможет детямнаучиться правильно распознавать и соединять части, чтобы получить целую картину. **Задание №2.** Из каких фигур составлена картинка? Раскрась указанными цветами. Педагог просит назвать фигуры – части машин и раскрасить их. **Задание №3.** Найди фигуры и раскрась. Педагог разыгрывает ситуацию: нужно «починить» лоскутное одеяло.Дети находят нужную фигуру и раскрашивают указанным цветом. **Задание №4.** Какая картинка получится, если положить эти фигуры друг на друга? Для того чтобы ребенку легче было выполнить задание, педагог может изготовить ираздать фигуры, попросить наложить их друг на друга. Рассмотреть, что видно сверху. После самостоятельно выполнить задание. **Групповая работа** с листом №33 (части	фишкой его будем отмечать. Закрашиваем клетку. Педагог предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Проводит индивидуальную работу. Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. Дети сверяют выполнение задания. – Скажите слово **шар** медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук **[ш]** – *всегда твердый согласный звук* – синяя фишка. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук **[а]** – *гласный, можно пропеть, цвет* – красный. – Расскажите о третьем звуке. Звук **[р]** – *твердый согласный, цвет* – синий. – Сколько всего звуков в слове **шар?** – Сколько гласных звуков? Назовите его. – Сколько согласных звуков? Назовите их. 3. Выполни штриховку. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при

	овалы, квадраты, прямоугольники и предлагает составить свои «бусы» или узоры. Педагог предлагает «геометрические пазлы» листы №34-36, 38 или игру «На что похоже»листы №12-14. **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Обведи фигуры пальчиком. Назови сходства и отличия.Дети выполняют задание, называют сходства и отличия. Педагог проводит индивидуальную работу. **Задание №2.** Укрась коврики геометрическими фигурами. Раскрась. Педагог предлагает украсить коврики геометрическими фигурами. Раскрасить. Каждый из детей выбирает коврик определенной формы, круглой или овальной, затем из изображенных ниже фигур (треугольник, квадрат и круг, прямоугольник) рисуют узоры на выбранном «коврике». **Дидактическая игра «Автомобили в гараж».** Педагог раздает детям геометрические фигуры. Объясняет детям правила игры. –Представьте, что вы «машины», а геометрические фигуры «номера машин», «гаражи» –это стульчики со значками – геометрическими	круга и овала. Сначала дети называют форму предметов на рисунке. Изображают свой предмет,имеющий форму круга и овала. Называют отличие овала от круга. **Подвижная игра «Раскраска по контуру».** – Нарисуйте или выложите из веревочки на полу плоские фигуры, а затем попросите детей «раскрасить» их – пройти аккуратно по контуру. Эта работа поможет детям улучшить координацию движений, а также развить чувство пропорции и восприятие пространства. **Задание №2.** Раскрась пуговицы указанным цветом. Педагог предлагает детям проявить внимание и наблюдательность и найти пуговицы определенной формы и раскрасить их в указанный в задании цвет. Также можно давать электронные раскраски «Раскраска по номерам»: предложите детям раскрасить изображение плоской фигуры, используя цифры на		круга) или частями квадрата, как описано в начале ОД. Задания для детей: Вариант 1 – выложить такой же узор, как составил педагог.Вариант 2 – составить свой узор из частей фигур.	письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. **Пальчиковая гимнастика «Замок».** На двери висит замок. Кто его открыть бы смог? *(Быстрое соединение пальцев в замок.)* Потянули… *(Тянем кисти в стороны.)* Покрутили… *(Волнообразные движения.)* Постучали… (*Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)* И открыли! *(Пальцы расцепились.)* 1. Дети выполняют задание.

	фигурами. По сигналу «машины» едут по группе и становятся в гараж. На «машине» должна быть та же геометрическая фигура, что и на «гараже». Стульчики меняются местами. **Игра-задание «Изобрази».** На листе бумаги нужно изобразить предметы геометрической фигурой. Педагог сообщает, что будет называть предметы, а дети должны изобразить их на бумаге геометрической фигурой. Будьте внимательны: Тарелка, дверь, крыша, грань кубика, огурец. – Назовите, какие геометрические фигуры у вас получились. Дети называют: круг, прямоугольник, треугольник, квадрат, овал. **Задание №3.** Соедини фотографии с рамкой нужной формы. Педагог предлагает детям найти место для каждой фотографии. Дети определяют,фотографии каких членов семьи помещены в рамки, какой формы. Затем дети переходят к определению формы рамок на фотографиях. Формулируютвысказывания, например: «Это бабушка. Ее фотография в прямоугольной рамке». **Дидактическая игра «Что изменилось?».**	картинке. Каждому числу соответствует определенный цвет. Например, число 1 может означать красный, число 2 – зеленый, число 3 – синий и т.д. Это поможет детям научиться считать и распознавать цвета. **Задание №3.** Дорисуй фигуры. Педагог просит назвать последовательность фигур в гусенице. Раскрасить их. Дальше дети продолжают эту последовательность самостоятельно. **Дидактическая игра «Катится не катится».** Объясняет правила игры: хлопни, если названный предмет катится, топни – если некатится. Педагог называет предметы: арбуз, кубик, книга, колесо, карандаш, банка, морковка,листочек, апельсин, домик, мяч. Дети определяют форму предметов, выполняют соответствующие действия.Педагог выборочно просит детей объяснить свои действия			

	Педагог предлагает детям рассмотреть фигуры и запомнить их расположение. Просит детей закрыть глаза и убирает одну фигуру. Дети закрывают глаза. Открывают глаза, называют, что изменилось.Игра повторяется два раза				
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка******* «Адай» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-adaj/16461					
Артикуляционная гимнастика ***Улыбка.*** *Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.* *Улыбайся народ,* *Потом губы — вперед!* *И так делаем раз шесть.* *Все! Хвалю! Начало есть!* ***Хоботок (трубочка).*** *Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.* *В гости к нам пришел слоненок,* *Удивительный ребенок.* *На слоненка посмотри —* *Губки хоботком тяни.* ***Заборчик.*** *Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны.* *Наши губки улыбнулись,* *Прямо к ушкам потянулись.* *Ты попробуй «и-и-и» скажи,* *Свой заборчик покажи.*			«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Настольная игра «Шертпек» Цель: развитие маторики рук, координации, меткости поподания в цель Правила: на стол ложится полотно игры «Шертпек» Дети пальцем метают асык, на какой линии остановится асык столько очков он набирает. Побеждает тот кто набрал наибольшее количество очков 		
	2. Развитие речи Мы играем в кубики Задачи: учить составлять рассказ по картинке; отвечать на вопросы, подбирать глаголы и имена прилагательные для характеристики	**2. Художественная литература** Стихотворение А. Сальниковой «Скоро зима» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать	2. Ознакомление с окружающим миром Специальный, грузовой и пассажирский транспорт Задачи: Расширять и систематизировать знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека; упражнять в умении классифицировать	2 Основы математики Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Задачи: учить измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения	**2. Музыка** Юрта собирает друзей Задачи: Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через

	действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. **Словарный минимум:** строим дом – үй салу, мы играем – біз ойнаймыз. Қазақ тілі*** Педагог читает стихотворение-загадку: Туда хожу я каждый день, Так нужно, даже если лень.Я всех уже ребят там знаю.Я с ними ем и сплю, играю.Туда ходить я очень рад Там мой любимый… ! (*детский сад*) – Вы любите свой детский сад? Чем вы занимаетесь в саду? **Работа с раздаточным материалом** **Задание.** Рассмотри картинку. Что делают дети? Составь рассказ. – Кто нарисован на этой картинке? Что делают дети? Как можно назвать эту картинку? Что делает	стихотворение, различать причинно-следственные связи. Расширять представления детей о жизни диких животных, о взаимосвязи живой и неживой природы. Закреплять умение произносить скороговорки, отгадывать загадки. Развивать связную речь, внимание, воображение. Воспитывать интерес к окружающей природе Словарный минимум: белка – тиін, орешки – жаңғақтар, зайчик – қоян, медведь – аю, птицы – құстар, деревья – ағаштар. **Қазақ тілі***** Педагог предлагает угадать, о чем или о ком будет стихотворение, а для этого надо отгадать загадки-подсказки. Я оранжевый зверёк, Шубка тёплая, как грелка, Хвостик мягкий,	транспорт по видам и назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения); развивать внимание, память, связную речь; воспитывать интерес к окружающему миру **Словарный минимум:** мое любимое животное – менің сүйікті жануарым, природа – табиғат, животный мир – жануарлар әлемі, меченосец – семсеркұйрық. Қазақ тілі*** **Рефлексивный круг «Мое любимое животное».** Дети садятся в круг на корпешки. Обмениваются информацией о животных, которые им нравятся. Объясняют, за какие качества они их полюбили. **Сообщение темы** беседы: сегодня мы поговорим об уголке природы: его животном мире иуходе за его обитателями. **Показ презентации «Уголок живой природы»** ***1- й слайд.*** «Вид уголка	между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. **Словарный минимум:** фигура-пішін, половина-жарты, треть, четверть-ширек. Қазақ тілі *** **Игровая ситуация.** Педагог предлагает картинки, составленные из частей фигур лист №33. Раздает части круга, просит сложить целую фигуру. Спрашивает, на сколько частей разрезан круг. (2, 4 части) **Игровое упражнение «Собери фигуру»:** нарисуйте на листе бумаги целую фигуру, например, квадрат или круг, затем разрежьте ее на несколько частей и перемешайте. Попросите детей собрать фигуру, соединив правильно ее части. Эта игра поможет	музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку. Словарный минимум: бодрый шаг – сергек қадам, легкий бег – жеңіл жүгіріс. **Қазақ тілі***** *Музыкально-ритмические движения:* «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера. В зависимости от аккомпанемента педагог предлагает детям выполнять шаг и легкий бег. *Слушание:* «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я» рус.. нар. мел. в обр. Н. Александровой, «Марш» М. Красева. Педагог закрепляет знания детей о

	мальчик? Как можно сказать об этом по-другому? Что делает другой мальчик? А по-другому как можно сказать? Что делает девочка? А по-другому как об этом можно сказать? Сначала педагог должен сказать, как называется рассказ. Вместе с детьми придумать имена детям. Потом рассказать, где играют дети, что они делают. Предлагает детям придумать для своего рассказа интересный конец, рассказать, что будут делать дети дальше. (*Если дети затрудняются придумать концовку, педагог предлагает образец:* *«Дети построили дом и поселили в нем своих кукол. Хорошо куклам в красивом уютном доме!»*.) 3–5 детей (по желанию) рассказывают свои истории. После прослушивания педагог просит детей оценить, чей рассказ был интересным. Спрашивает, о чем они еще бы рассказали. **Дидактическая игра** «Найди точное слово». Цель: учить подбирать признаки к предмету, действия к предмету, использовать в речи многозначные слова.	как пушок, Я старательная … (*белка).* Летом сер, зимою бел, По характеру несмел. По полянкам скачет ловко, Любит сочную морковку. (*заяц*) Дети отгадывают загадки, педагог поощряет детей и просит назвать одним словом всех животных. Дети называют их обобщающим словосочетанием «дикие животные». Педагог открывает второй конверт и зачитывает название стихотворения и фамилию автора. **Словарная работа:** *спешка, берлога, клин.* Педагог предлагает прослушать **стихотворение Анны Сальниковой «Скоро зима!»** **Беседа по содержанию.** – Понравилосьвам стихотворение? – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение «Скоро зима!»? – Как готовится к зиме белочка? – Как готовится к зиме зайчик? – Как изменилась жизнь медведя?	природы». Дети рассказывают, что может находиться в уголке природы: аквариум с рыбками, полочкис цветами, террариум с черепахой, ежом… Клетка с комнатными птицами (канарейка, попугай).Клетки с кроликами, хомяками… ***2- й слайд.*** «Аквариум с рыбками». Дети рассматривают аквариум. Делают заключение, что в аквариуме создаются условия, как в водоеме: песок, мелкие камешки, водоросли. Рассказывают об оформлении аквариума, для чего нужны водоросли, компрессор, грунт.Водоросли выделяют кислород**.** **Словарная работа:** компрессор очищает воду, грунт – это часть биосистемы: в нем укрепляются корни растений, происходит питание и размножение. Для некоторых рыб грунт является средой обитания. Называют, какие рыбки в нем обитают: гуппи, скалярии, сом, золотая рыбка, гурами… Описывают внешний вид рыбок. Рассказывают, чем их кормят (живой, сухой корм), когда меняют воду. ***3- й слайд.*** «Канарейка и	детям понять, что целая фигура состоит из частей и научиться правильно соединять их. **Игровое упражнение «Угадай фигуру»:** нарисуйте на листе бумаги несколько частей различных фигур, например, треугольник, прямоугольник и круг. Попросите детей угадать, какаяфигура получится, если соединить эти части вместе. Эта игра поможет детям узнать, какие части образуют каждую фигуру и научиться их распознавать. (Половина, треть, четверть) **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Раскрась часть фигур. Подумай, как их назвать. Педагог просит детей назвать фигуры, их части. Посчитать количество частей. Затем предлагает раскрасить часть фигур. Подумать, как их назвать. *(Половина, треть, четверть)* **Игра «Собери картину»:** нарисуйте на листе бумаги несколько предметов, например, дом, машину и дерево.	музыкальных жанрах и предлагает послушать колыбельную, танец и марш. Дает следующее задание: на колыбельную положить ладошки под щеку (дети спят), под марш изобразить игру на барабане, под танец выполнить вращательные движения кистями рук – «фонарики». *Развитие слуха и голоса:* Упражнение «Жираф». Педагог пропевает с детьми распевку, напоминает вокальный прием глиссандо. *Пение:* «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова. Педагог исполняет песню, обращает внимание детей на веселый характер мелодии, которая испол- няется не спеша. «Ноткина песенка» Т.

	– Папа решил сделать детям качели, Айдар принес ему веревку. «Нет. Это не годится. Онаоборвется», сказал папа. Айдар принес другую. «А вот эта ни за что не оборвется». – Какую веревку сначала принес Айдар? (*непрочную, тонкую*) – Какую еще веревку он принес? (*прочную, толстую*) Педагог начинает предложение, а дети заканчивают. – Качели папа делал летом. Но вот наступила... (*зима*) Айдар рос крепким мальчиком... . (*здоровым, сильным*) Вышел он покататься на коньках и почувствовал под ногами... (*крепкий лед*) Как сказать по-другому? (*прочный, нехрупкий*) Мороз крепчал. (*становилсясильнее*) – Как вы понимаете выражение «крепкий орешек»? (*ответы детей)* – Так говорят не только про орех, но и про человека, которого никакие невзгоды несломают. Еще о нем говорят «крепкий духом» – значит сильный, стойкий человек. – Что означают выражения: «крепкая ткань», «крепкий сон», «крепкий чай»? Педагог предлагает пройти в игровой уголок и поиграть со строительным	– Почему вдруг птицы полетели в теплые края? – Какие изменения произошли с деревьями? – Как вы думаете, почему же происходят изменения в жизни животных и растений? – Почему вся окружающая природа так готовится к приходу зимы? – Как готовятся люди к зиме? – Какие изменения в природе происходят в зимнее время? Педагог знакомит детей с новыми скороговорками про диких животных. Дети упраж- няются в четком проговаривании звуков и текстов скороговорок: 3. Белка яблоко нашла и бельчатам отдала. 4. Белый снег, белый мел, белый заяц тоже бел. **Работа с раздаточным материалом.** **Задание 1.** Рассмотри картинку. Расскажи, как готовятся дикие животные к зиме. **Задание 2.** Помоги белочке сделать запасы к зиме. Перенеси заготовки в дупло. Соедини	попугай в клетке». Рассматривают птиц в клетке. Рассказывают о них. Канарейка – одомашненная певчая птица. Она бывает небольшого размера.Ее держат в клетке. Она радует людей своим пением. Попугай может имитировать речь человека. Прослушивают запись. Делятся впечатлениями: пение канарейки мелодично, красиво…У попугая резкий голос… Слушают запись пения канарейки и разговор попугая. ***4-й слайд.*** «Черепашки в живом уголке». Рассматривают черепаху. Описывают ее внешний вид, особенности: «Черепаха – животноес панцирем на спине, она медленно двигается. Если ей страшно, она прячется под панцирем». Рассказывают, чем ее кормят: мелкими червями, сырым мясом, рыбой, травой, капустнымлистом, салатным листом, в зависимости от того, какая черепаха (водная или пустынная). **Работа с раздаточным материалом** *1. Рассмотри картинки.*	Затем разрежьте каждый предмет на несколько частей и перемешайте. Попросите детей собрать каждую картину, соединив правильно ее части. Эта игра поможет детямнаучиться правильно распознавать и соединять части, чтобы получить целую картину. **Задание №2.** Из каких фигур составлена картинка? Раскрась указанными цветами. Педагог просит назвать фигуры – части машин и раскрасить их. **Задание №3.** Найди фигуры и раскрась. Педагог разыгрывает ситуацию: нужно «починить» лоскутное одеяло.Дети находят нужную фигуру и раскрашивают указанным цветом. **Задание №4.** Какая картинка получится, если положить эти фигуры друг на друга? Для того чтобы ребенку легче было выполнить задание, педагог может изготовить ираздать фигуры, попросить наложить их друг на друга. Рассмотреть, что видно сверху. После самостоятельно	Кулиновой. Педагог предлагает детям спеть знакомую песню, используя прием сольного поочередного исполнения. «Қазақстан» С. Мухамеджанова. Педагог продолжает знакомить детей с песней, напоминает мелодию и текст и отрабатывает мело - дические обороты, представляющие сложность для детей. *Танец:* «Нотки» Т. Кулиновой (диск «Я – звезда»). Педагог продолжает отрабатывать танцевальные дви- жения. *Хороводная игра:* «Узнай по голосу» Е. Тиличеева. Педагог предлагает детям поиграть в

	конструктором. Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность		*Назови их. Отметь обитателей вашего уголка природы.* Какие животные не смогут жить в уголке природы? *2. Рассмотри картинки. Обсуди с другом, чем похожи и чем отличаются эти животные.Расскажи об их повадках.* *3. Рассмотри картинки. Что любит кролик? Обведи.* *4. Раскрась.* Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность	выполнить задание. **Групповая работа** с листом №33 (части круга) или частями квадрата, как описано в начале ОД. Задания для детей: Вариант 1 – выложить такой же узор, как составил педагог.Вариант 2 – составить свой узор из частей фигур.	знакомую
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие*** ***Музыка ******* «Адай» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-adaj/16461					
Тіл ұстарту жаттығулары Да-да-дала До-до-доп Та-та-тарақ То-то-топ **Қазақ тілі*****		«Ұлттық ойын – ұлт казынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру** **Кимылды ойын «Сокыртеке».** Шарты: Ойыншылар дөңгелене тұрады. Ортаға орамалмен көзі байланған адамды – «сокыртекені» шығарады. Шенбер бойынша тұрған ойынға қатысушылар «сокыртекені» тұрткілейді. Ол сол кезде тұрткен ойыншыны ұстап алып, атын айтуға тиіс. «Сокыртекенін» тыныш тұрған ойыншыны да ұстап алуына болады. Ұсталынып қалған ойыншы «соқыртекеге» айналып, ойын жалғаса береді.			
	3. **Ознакомление с окружающим миром** Дом по улице идет, на работу нас везет Задачи: Знать виды транспорта, его назначение; формировать	3. **Музыка** Веселый паровозик Задачи: учить детей своевременно начинать и заканчивать пение; развивать умение	**3. Развитие речи** Беседа «Все профессии важны – все профессии нужны» Задачи: обогащать словарный запас именами существительными,	**3. Художественная литература** Стихотворение М. Алимбаева «Падают листья» Задачи: Учить рассказывать	**3. Казахский язык** Тақырыбы: Менің бөлмем Мақсаты: шағын мәтін құруға жаттықтыру Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп

	осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте **Словарный минимум:** мое любимое животное – менің сүйікті жануарым, природа – табиғат, животный мир – жануарлар әлемі, меченосец – семсерқұйрық. Қазақ тілі*** **Рефлексивный круг «Мое любимое животное».** Дети садятся в круг на корпешки. Обмениваются информацией о животных, которые имнравятся. Объясняют, за какие качества они их полюбили. **Сообщение темы** беседы: сегодня мы поговорим об уголке природы: его животном мире иуходе за его обитателями.	различать звуки по длительности; развивать навык правильного певческого дыхания, четкой дикции; воспитывать отзывчивость, устойчивый интерес к музыке. Словарный минимум: колыбельная – бесік жыры, грустная музыка – мұңды музыка. **Қазақ тілі***** *Музыкально-ритмические движения:* «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера. Педагог предлагает детям выполнять четкую ходьбу под маршевую музыку и легкий бег врассыпную под «Рондо». *Слушание:* «Колыбельная» В.	обозначающими профессии, активизировать слова-глаголы, расширять и конкретизировать представления детей о профессиях; развивать речевую активность детей, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать уважение к труду людей **Словарный минимум:** врач – дәрігер, повар – аспаз, парикмахер – шаштараз,продавец – сатушы. Қазақ тілі*** **Проблемный вопрос:** Что такое профессия? – Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий оченьмного. Много есть профессий разных,Выбрать что – не знаешь сразу.В жизни много пригодится – Стоит только научиться! Коммуникативно познавательная деятельность **Игра** «Закончи предложение» Цель: развивать речевую	стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, соблюдая паузы и темп чтения. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, называть признаки времени года осень; считать от 1 до 10. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в окружающей природе Словарный минимум: осень – күз, листья – жапырақтар, дождик – жаңбыр. **Қазақ тілі***** Педагог просит детей угадать, о чем же будет новое произведение, и предлагает загадку-подсказку. Загадка: Он с весны висел на ветке, Был зеленый – пожелтел, Только дунул слабый ветер, Он уже и полетел. (*лист*) Дети отгадывают загадку и догадываются, что стихотворение будет про осенние лис- точки. Педагог	және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру.

		Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я» рус. нар. мел. в обр. Н. Александровой. Педагог знакомит детей с музыкальными жанрами и предлагает послушать колыбельную и танец. Чем отличаются два прослушанных вами произведения? Какое из произведений звучит громко, а какое – тихо? *Развитие слуха и голоса:* Упражнение «Жираф». Педагог исполняет с детьми распевку и знакомит с вокальным приемом глиссандо. *Пение:* «Ноткина песенка» Т. Кулиновой.	активность детей. Педагог произносит начало предложения, дети заканчивают его. – Строит здания… *строитель.* Поезд водит… *машинист.* На тракторе пашет… *тракторист.* Самолетом правит… *летчик.* Пишет красками… *художник.* В машине возит груз… *шофер.* Доит коров только… *доярка.* В шахте трудится… *шахтер.* От болезней лечит… *врач.* Красит стены нам… *маляр.* В школе учит нас… *учитель.* Песни нам поет… *певец.* Кто всех знает… *МОЛОДЕЦ!!!* **Что было бы, если бы…?** *(педагог спрашивает, а дети отвечают)* – Если бы не было врачей, учителей, строителей, поваров, парикмахеров, то … . Педагог делает вывод: «Все профессии нужны – все профессии важны». – Отгадав загадку, вы узнаете о какой профессии идет речь. 1. У этой волшебницы, этой художницы, Не кисти и краски, а гребень и ножницы. Она обладает таинственной силой: К кому прикоснется, тот станет красивым. – Давайте с вами вспомним, что нужно для	открывает конверт и зачитывает фамилию автора и название стихотворения. Педагог просит вспомнить название знакомого уже произведения поэта Музафара Алимбаева, показывает портрет. Педагог просит детей вспомнить об особенностях литературного жанра *стихотворение*. **Словарная работа:** *текут день за днем, желтая охра.* Педагог предлагает послушать стихотворение **Музафара Алимбаева «Падают листья»** **Беседа по содержанию.** – Понравилось вам стихотворение? – Как называется произведение? – Кто сочинил это стихотворение? – Как описывает поэт осенний дождик? – Какое настроение у осенней природы? – Какими словами поэт передал настроение осенней природы? – Почему осенью падают листья? – Как вы считаете, это стихотворение надо читать громко или тихим, спокойным голосом? – Как вы думаете, в каком темпе надо читать это произведение? (*быстро или*	

		Педагог предлагает детям послушать новую песенку веселого, радостного характера, акцентирует внимание детей на наличие куплетов и повторяющегося припева. Беседует по содержанию. «Казақстан» С. Мухамеджанова. Педагог проводит с детьми беседу о Республике Казахстан – Родине, в которой мы все живем, и пред- лагает послушать песню патриотического содержания, рассматривая иллюстрации. «Солнышко» Г. Чебакова. Педагог предлагает исполнить знакомую песню подгруппами. *Танец:* «Нотки» Т.	работы парикмахеру? (*ответы детей*) – Следующие загадки. Ходит в белом колпаке, Все болезни лечит он. 1. Веселей смотри вокруг, Он ребятам – лучший друг. Нам дает товар и чек. Не философ, не мудрец И не суперчеловек А обычный … (*продавец*). 2. С поварешкою в руке. С детства каждому знаком Он готовит нам обед: Кашу, щи и винегрет. **Работа с раздаточным материалом** **Задание.** Рассмотри картинки. Назови профессии. Расскажи, что каждый из них делает на работе. **Игровое упражнение** «Исправь ошибку» Цель: расширять и конкретизировать представления детей о профессиях людей. – Будьте внимательными, постарайтесь исправить все мои ошибки. «Строитель управляет самолетом. – Строитель стоит дом. Пожарный лечит людей. –Пожарный тушит пожары. Швея красит дом. – Швея шьет одежду. Парикмахер стираетбелье. –	*медленно)* – Какие чувства испытывал автор, когда сочинял стихотворение об осенней природе? Педагог дает установку на заучивание стихотворения наизусть. Слушают 2 раза с выдержкой необходимых пауз, темпа, интонации. Далее заслушивают чтение детей наизусть по желанию. Можно заслушать 5–6 детей, поощрить чтецов. Желательно чтение начинать с более подготовленных детей. Остальных детей можно заслушать в свободное время. **Работа с раздаточным материалом.** **Задание 1.** Рассмотри картинку. Назови, какое время года и какое явление природы изображены на ней. Какое настроение она вызывает? **Задание 2.** Раскрась осенние листочки: дубовые листья – в желтый цвет, кленовые – в оранжевый цвет. Посчитай, сколько всего листочков ты раскрасил. Обведи цифру.	

		Кулиновой (диск «Я – звезда»). Педагог разрабатывает танец и изучает его с детьми. *Хороводная игра:* «Узнай по голосу» Е.Тиличеева. Педагог знакомит детей с правилами игры.	Парикмахер стрижет людей. Почтальон разносит почту. – Почтальон учит детей. Дворник варит обед. – Дворник подметает двор. Летчик управляет машиной. – Летчик управляет самолетом». Педагог подводит итог, поощряет детей.		
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие*** ***Музыка**** «Адай» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-adaj/16461					
Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **Қимылды ойын «Ұшты-ұшты».** Шарты: Ойын бастаушы оған қатысушыларды жаңылыстыру үшін тез-тез ұшатын, ұшпайтын заттарды араластырып айтады. Шарт бойынша ойнаушылар ұшатын заттарға ғана қолын көтеруге тиісті. Олар ұшпайтын затқа қолын көтеріп қалса, айыбына өз өнерін көрсетеді. Ойын бастаушы негізінен адамдарды былайша жаңылыстырады: - Ұшты, ұшты – тарғақ ұшты! (ұшады). - Ұшты, ұшты – жарғақ ұшты! (ұшпайды). - Ұшты, ұшты – тырна ұшты! (ұшады). - Ұшты, ұшты – тырма ұшты! (ұшпайды).					
	4. Казахский язык Тақырыбы: Менің пәтерім (үйім) Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді	**4. Физическая культура** Умники и умницы. Задачи**:** формировать умение выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков,	**4. Творчество Аппликация** Ваза для цветов Задачи: Совершенствовать умения создавать сюжетную композицию в аппликации.	**4. Физическая культура** Делай с нами, делай лучше нас. Задачи: продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных	**4. Физическая культура** Наш стадион. Задачи: обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки

	түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру	перестроения, катания Построение в колонну по одному, ходьба обычная. Бег с высоким подниманием колен, обычный в среднем темпе. Ходьба спиной вперед – 3м. Акцентирует внимание на применении амплитуды рук, соответствующей каждому виду бега и ходьбы; сохраняют осанку ровной, непринужденное положение головы и туловища. Перестроение парами в 2 колонны. **II. Выполнение общеразвивающих упражнений в паре (Комплекс №1).** **Игровое упражнение**	**Словарный минимум:** тиін – белка, жаңғақ – орех. Қазақ тілі*** **Сюрпризный момент.** – К нам в гости пришла белочка. **Словарная работа:** дупло. Она хочет узнать, что вы знаете о ней: – Где живет белка? – Чем питается? – Она маленькая или большая? **Игра «Расположи правильно».** **Цель:** научить правильно определять места обитания животных. Детям раздаются картинки животных и птиц, которых надо правильно расположить в соответствии с местами их обитания (белка, цыпленок, щенок, медведь, заяц, курица, лиса). Предлагает рассмотреть картинку в раздаточном материале. – Что изображено на картинке? Предлагает исполнить песню «Болайықшы осындай!» (*А. Меңжанова*) Музыка****	видов ходьбы қарлығаш – ласточка, баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленый бег, жылдам жүгіру – быстрый бег. Қазақ тілі*** **Игра-тренинг «Наберемся здоровья».** – Протяните руки к солнцу. Щедрые солнечные лучи, как нежные руки мамы, обнимают, гладят, согревают нас своим теплом. Волшебное солнышко растопило все обиды и болезни, наполнило сердце добротой и любовью, здоровьем **I. Построение в колонну по одному, ходьба обычная,** ходьба скрестным шагом. Ходьба в приседе и полуприседе. Ходьба спиной вперед – 4м. Акцентирует внимание на применении соответствующей амплитуде рук. **Перестроение в 4 колонны.** **II. Выполнение общеразвивающих упражнений с лентами**	спортсменов; формирование навыков ЗОЖ. **. Игровое упражнение: «Кім зейінді?» («Кто внимательный?») 4 раза.** Построение в колонну, шеренгу, круг в соответствии с командой педагога. Выполняют построение отдельно девочки, отдельно мальчики. Строятся слева от педагога девочки, справа – мальчики (наоборот), впереди педагога – сзади. Стараются быстро выполнить команду педагога, сохранять равнение при построении. **II. Выполнение эстафет командами мальчиков «Умники» и командой девочек** **«Умницы» (3 раза).** Напоминает правила

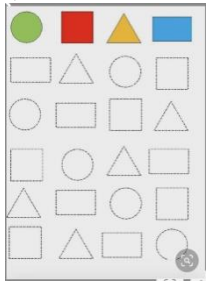
		«Парная фигура» 5 раз. Напоминает, что при выполнении парных упражнений необходимо дифференцировать свои усилия, согласовывать свои действия с действиями партнера. Выбирает пару, придумавшую самую необычную фигуру (можно использовать элементы акробатики). Предлагает остальным воспитанникам повторить эти фигуры**.** **Перебрасывание мяча** друг другу двумя руками из исходного положения «сед-по турецки» (прием из-за головы; расстояние между парами 1,5 м по 5 раз). Воспитанники стараются сохранять направление броска,		**(комплекс №1).** Обращает внимание детей, что красивая фигура – одна из составляющих здоровья. **Выполнение основных движений (1-2 групповым способом, 3 поточным):** Первая подгруппа (1-2 колоны) выполняет прыжки в глубину, вторая (3-4 колонны) – выполняет ползание на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы. Прыжки в глубину в обозначенное место (за ленту) 5 раз. Воспитанники кладут ленты на пол около скамейки, спрыгивают за ленту. Совершенствуют умение прыгать в глубину с высоты 30см, стараются активно разгибать стопы, энергично отталкиваться от поверхности скамейки. Стараются сохранять равновесие, не наклонять корпус вперед. **Ползание** на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом на высоте 15см – 4 раза. Воспитанники становятся в две колонны возле линии начала движения. Выполняют ползание на	поведения в команде, определяет дистанцию, акцентирует внимание на минимизации рисков при выполнении заданий. **Ползание** на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы. Выполняют ползание на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы. Стараются при движении соблюдать дистанцию от линии начала движения до конуса. Огибают конус слева или справа по указанию педагога, бегом возвращаются в колонну. Движение начинает следующий ребенок. **Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, с продвижением**

		энергично выпрямляют руки при броске. Акцентирует внимание на умении перебрасывать мяч точно в руки партнеру. Поощряет пары, выполнявшие задание лучше всех. **Прыжки** боком на двух ногах через аркан (поточный способ – 4 раза) Акцентирует внимание на умении энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно, рассчитывать силу толчка ног, помогать себе энергичным взмахом рук. **Подвижная игра «Поменяйтесь местами» (3 раза)** В центре зала кладется аркан, таким образом зал делится пополам. Каждая из команд		четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы. Стараются при движении не мешать друг другу, четко соблюдать дистанцию – от линии начала движения до обруча. Огибают обруч слева или справа по указанию педагога, бегом возвращаются в колонну. **Равновесие** – ходьба по шестам с мешочком на голове 4 раза. При показе акцентирует внимание, что от положения корпуса и головы зависит выполнение задания (если наклонить голову вниз, то с головы упадет мешочек) удерживать равновесие, стопу ставить на шест. Шесты расположены по периметру зала. **Подвижная игра «Қарлығаш»** («Ласточка») (3 раза). Воспитанники раскладывают обручи по количеству игроков-домики для ласточек. Игроки выполняют роль ласточек, бегают по залу, красиво машут руками как крыльями. По команде: «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» быстро	**вперед на расстояние 4 м.** Стараются прыгать легко, не задерживая дыхания, огибать предметы слева и справа. Энергично отталкиваются двумя ногами, приземляются на носки. Возвращаются по прямой бегом в свою команду, передают эстафету и движение начинает следующий игрок **Катание фитбола** между кубами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого**.** Прокатывают фитбол между кубами, огибают конус и становятся в конец своей колонны. Подталкивают фитбол энергичным движением пальцев рук. Огибают кубы и справа и слева, стараются не сбить их фитболом

		занимает свою половину площадки. По сигналу: «Беги!» – дети врассыпную бегают по своей площадке. По сигналу: «Меняйтесь!» – команды меняются местами. Та команда, которая в полном составе прибежит первой на противоположную сторону, выиграет. **Игра-тренинг** **III. «Что такое доброта?» (в парах)** В каждом из вас бьется доброе сердце, готовое помочь всем. Повернитесь друг к другу и скажите доброе слово так, словно в нем светится теплое лучистое солнышко. Пусть добрые слова звучат сегодня и каждый день, и на душе у вас будет тепло и радостно.		занимают домики. Постепенно убирайте один обруч. Выиграет та «ласточка», которая останется в домике последней. **III. ИКТ Релаксация «У моря».** «Если вы хорошенько прислушаетесь, то можете услышать, как волны океана мягко накатываются на берег. Затем волна откатывается обратно... Потом снова бросается на берег и снова отступает... Пусть волны смоют и унесут ваши заботы и все, что вас напрягает». Подводит к пониманию того, что хороший отдых – это тоже здоровье	
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Қазақ тілі***				

Прогулка	**Наблюдение за деревьями** *Цель: Учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев. Закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.* **Ход наблюдения** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность *Что ты знаешь о деревьях?* *Есть у них могучий ствол,* *Ветви, веточки и листья* *Ветер в кроне их нашёл…* **Воспитатель задает детям вопросы.** * Какие деревья растут на нашем участке? *(Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)* * А какие это деревья? *(Хвойные и лиственные.)* * Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? * Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)* * Какие условия необходимы для роста деревьев? * Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? **Трудовая деятельность** *Поливать комнатные растения (в группе).* *Цель: Воспитывать желание ухаживать за растениями* **Подвижные игры** «Третий лишний», «Горелки». *Цель:* упражнять в беге через препятствия. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину с места. *Цели:* — упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; — совершенствовать	**Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями** *Цель: Учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев. Закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.* **Ход наблюдения** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность *Что ты знаешь о деревьях?* *Есть у них могучий ствол,* *Ветви, веточки и листья* *Ветер в кроне их нашёл…* **Воспитатель задает детям вопросы.** * Какие деревья растут на нашем участке? *(Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)* * А какие это деревья? *(Хвойные и лиственные.)* * Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? * Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)* * Какие условия необходимы для роста деревьев? * Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? **Трудовая деятельность** *Поливать комнатные растения (в группе).* *Цель: Воспитывать желание ухаживать за растениями* **Подвижные игры**	**Наблюдение за льдом на лужах** **Цель:** *Знакомить детей с природным явлением – льдом. Формировать представление о состоянии воды в окружающей среде..* **Ход наблюдения** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность *Снежок порхает,* *кружится, На улице бело.* *И превратились лужицы В холодное стекло.* Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие свойства воды вам знакомы? ♦ Есть ли форма у воды? ♦ Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? ♦ Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С. **Исследовательская деятельность** Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе.	**Наблюдение за снегом и льдом** **Цели***:* — закреплять знания о разнообразных состояниях воды; — формировать реалистическое понимание неживой природы. **Ход наблюдения** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Из чего состоит лед? ♦ Какие свойства льда (снега) вам знакомы? ♦ Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. ♦ Какой снег в теплую погоду? *(Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)* ♦ Какой снег в морозную погоду? *(Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)*	**Наблюдение за сезонными изменениями** **Цели***:* — формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); — закреплять знания о солнце (светит, но не греет). **Ход наблюдения** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. *А. Исаковской* Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Как называется предзимье? *(Серебряная осень.)* ♦ Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. *(Иней.)* Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать чувство удовольствия от

	координацию движений. **Физическая культура**** **Экологическое воспитание**	«Третий лишний», «Горелки». *Цель:* упражнять в беге через препятствия. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину с места. *Цели:* — упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. **Физическая культура**** **Экологическое воспитание**	Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? *(Он растает.)* Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. *Г. Ладонщиков* **Трудовая деятельность** *Сгребать листву. Цель: Воспитывать стремление добиваться результата.* **Подвижные игры** «Поезд», «Третий лишний». *Цели:* — упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; — добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. **Индивидуальная работа** Выполнение упражнений на сохранение равновесия. *Цель:* воспитывать выносливость **Физическая культура**** **Экологическое воспитание**	Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. **Исследовательская деятельность** Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. **Трудовая деятельность** Уход за растениями в классе. *Цель:* формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. **Подвижные игры** «Огуречик», «Мышеловка». *Цели:* — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; — развивать быстроту, ловкость, выносливость. **Индивидуальная работа** Лазанье. *Цели:* — развивать координацию движений; — воспитывать смелость, решительность. **Физическая культура**** **Экологическое воспитание**	проделанной работы. **Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц». *Цели:* — упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа** — Упражнение на развитие равновесия. — *Цель:* учить вбегать на горку и сбегать с нее. **Физическая культура**** **Экологическое воспитание**

Индивидуальная работа с детьми	**Павел** Индивидуальная работа с детьми со средним уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга **Пересказ сказки «Три медведя»** Задача: пересказ содержания произведения, сохраняя последовательность **Цель:** формировать навыки последовательного пересказа сказки Коммуникативная, познавательная деятельность	**Дарья** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга **Работа по карточкам** Задача: соотнеси предметы с соотвествующим числом  Задача: раскрась все фигуры в соответсивии с цветом  Познавательная, исследовательская деятельность	**Анна и Ясмина** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга **Заучивание стихотворения** Задача: чтение стихотворения с интонацией с выразительностью. Ходит осень в нашем парке, Дарит осень всем подарки **:** Бусы красные – рябине, Фартук розовый –осине, Зонтик желтый –тополям, Фрукты осень дарит нам**.** Коммуникативная деятельность	**Герман и Ксения** Артикуляционная гимнастика *Бублик (рупор). Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.* *Заборчик — бублик; улыбка — хоботок. Чередование положений губ.* *Кролик. Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы* **Заучивание считалочки** Вышли мыши как-то раз Посмотреть который час. Раз-два-три-четыре, Мыши дернули за гири. Тут раздался страшный звон - Разбежались мыши вон. Коммуникативная познавательная деятельность	**Анелия и Никита** Индивидуальная работа с детьми со средним уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга **Работа по карточкам** Задача: закрепление навыков пространственной ориентации (слева, справа)  Ппознавательно исследовательская деятельность

Самостоятельная деятельность детей	**Нейрогимнастика Неродорожки** Цель: активизация развити речи детей Задача: по музыку ребята передвигаются по столам и обводят нейродорожки изображенные на карточках Музыка**** **Творческая мастерская** Цель: формирование умений владеть ножницами Педагог раздает детям листы на которых изображены разные геометрические фигуры Задача детей разрезать эти фигуры Напоминает о правилах безопасного пользования с режущими предметами Творческая, изобразительная деятельность	Коммуникативно познавательная деятельность **Сюжетно ролева яигра «Магазин»** **Цель:**Расширять у детей представления о труде работников магазина. Формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. Вспомните, дети, куда вы с родителями ходите за покупками? *(Мы ходили в **магазин**)* . • Кто работает в **магазине**? *(Продавец и кассир)* . • Какие продукты вы видели на прилавках? *(Дети перечисляют продукты питания)* .А теперь скажите, что делает продавец? (Продавец взвешивает продукты, складывает их в пакет, подсчитывает стоимость) . • Кто принимает деньги за товар? *(Кассир)* . • Что выдает кассир покупателю? *(Он выдает чек)* . • Ребятки, как вы думаете, в какую игру мы сегодня будем играть? *(Мы будем играть в **магазин**)* .I. Подготовительная работа. Ребятки,	Біртұтас тәрбие Правила безопасности **«Номера телефонов экстренных служб»** **Основные задачи:** 1. Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы. 3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям. Куда и как звонить: просмотр видеоролика - Наберите нужный номер телефона. - Говорите четко и спокойно. - Скажите свое имя, где вы находитесь и что произошло. Сюжетно-ролевая игра: - Разделите детей на пары. Один ребенок играет роль звонящего, другой - оператора экстренной службы. - Раздайте карточки с различными ситуациями (пожар, человек упал, кто-то кричит на улице и т.д.). - Потренируйте звонки:	**Творческая мастерская** Задача: Привитие семейных традиций, повышение интереса детей к изобразительному искусству, лепке, развитие сенсорных навыков. **«Ата-анаммен балық жасаймын»**  Из имеющихся преметов родитель и ребенок рисуют на картоне изображение рыбы и делают тканевый вариант, с помощью ножниц под руководством взрослых вырежут из ткани глаза, вложат в него различные тактильные предметы для моторики рук. готовую рыбную корзину, подготовить дидактический материал для детей. Во время работы звучит приятная музыка Музыка**** Творческая, изобразительная деятельность Өнегелі 15 минут Біртұтас тәрбие	**Біртұтас тәрбие** **Үнемді тұтыну** **Беседа о бережном отношении энергии** **Цель:** формирование бережного отношения к природным ресурсам **Творческий момент «Нарисуй осенний гриб»** **Цель:** формирование навыков рисования карандашаом. Педагог предлагает детям налисте бумаги нарисовать осенние грибы по образцу Творческая, изобразительная деятельность Музыка****

		представьте, что я продавец. Какие волшебные слова вы мне будете говорить? *(Здравствуйте, покажите пожалуйста, дайте пожалуйста, до свидания)* .А теперь Аня подойдет ко мне и покажет, как нужно разговаривать с продавцом. Ребенок: - Здравствуйте. Педагог: - Здравствуйте. Ребенок: - Дайте мне пожалуйста одну булку хлеба. *(Продавец подает хлеб)* .• Спасибо. • А теперь Адия или Вова покажет, как нужно взвешивать товар. (Ребенок подходит к столу, кладет на весы какой-либо предмет и *«подсчитывает»* его стоимость) . • Назар, представь, что ты кассир. Что ты будешь делать? *(Я возьму деньги и дам покупателю чек)*.Молодцы, ребята! Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами будем играть в игру «**Магазин**. Воспитатель: А, приходя в **магазин**, как нужно разговаривать? Дети: Спокойно, вежливо. Воспитатель: Да, правильно. В **магазине** нужно разговаривать вежливо. А какие вежливые слова	ребенок должен набрать нужный номер телефона и сообщить информацию оператору. https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=12		

		мы с вами знаем? Дети: *(перечисляют)* : здравствуйте, пожалуйста, будьте добры, приходите еще, спасибо за покупку, до свидания и др. Воспитатель Продавцов мы выбрали, ну а остальные будете покупателями. Воспитатель: Продавцы займите, пожалуйста, свои места, оденьте свои униформы, становитесь за прилавок. Кассиры, садитесь за кассы. Все покупатели возьмите сумочки, корзиночки, кошельки и денежки, которые мы с вами делали и ждите открытие **магазина**. *(Дети берут сумочки, корзиночки, кошельки с денежками.)* Воспитатель: . Уважаемые покупатели! Вас приветствует **магазин** *«Золушка»*. В нашем **магазине** вы можете приобрести продукты, одежду и все необходимое для вас! Добро пожаловать в наш **магазин**! (Дети заходят, ходят по **магазину**, смотрят и выбирают необходимое.) Воспитатель: В **магазине** вы найдете свежие фрукты, кондитерские изделия, разнообразные торты, большой выбор			

		хлебобулочных изделий. Динь-Динь - Динь. Открываем **магазин** Заходите, заходите Покупайте, что хотите Встаньте в очередь скорей Не толкай своих друзей. Игра продолжается под наблюдением и подсказкой педагога			
Уход детей домой	*Анкетирование родителей* Тема: «Какой вы родитель?» Памятки родителям «Вода – основа жизни» Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну	*Беседа* «Безопасность на дороге. Біртұтас тәрбие Правила безопасности Өнегелі 15 минут Біртұтас тәрбие	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей. Памятки родителям «Береги природу» Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей. Памятки родителям «Чистый воздух» Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну	*Консультация для родителей* «Всё о детском питании». Өнегелі 15 минут Біртұтас тәрбие

Проверила:  Зам. директора по ВР Фоминова Т.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка»

Группа: Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 3 неделя 18.11.- 22.11. 2024-2025 уч.год

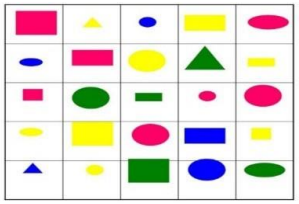
Ноябрь - месяц справедливости и ответственности / Қараша – әділдік және жауапкершілік айы

Режим дня	**Понедельник 18.11.**	**Вторник 19.11**	**Среда 20.11**	**Четверг 21.11**	**Пятница 22.11**
Апта дәйексөзі: Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Көңіл ашар» https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318 Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) «Кюй» Біртұтас тәрбие Музыка**** Қазақ тілі***Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!				
	Коммуникативная деятельность **Утреннее приветствие** **«Доброе утро»** Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Доброе утро, ножки! Вы проснулись?Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками поковру. Доброе утро, дети!	Коммуникативная деятельность **«Приветствие»** Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер). Отвечаю Ветру я (Поднять руки над	Музыка**** Задачи: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкальное приветствие https://www.youtube.com/watch?v=41tP5Acu_m0	Коммуникативная деятельность **«Доброе утро»** Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!	Коммуникативная деятельность **Утреннее приветствие** Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера!

	Мы проснулись! (Поднять руки вверх!)	головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).			
Беседа с родителями, консультации	*Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Памятка для родителей «Бережное отношение к воде»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*	*Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка». ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие .	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие Памятка для родителей «Береги планету»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*	*Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 5 лет» ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие .	**Беседа *«Режим дня».*** ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие .
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***Біртұтас тәрбие «Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** Коммуникативно познавательная деятельность Пальчиковый театр Инсценирование сказки «Репка» Цель: развтие речи детей через инсценировку сказки, развить	Коммуникативно познавательная деятельность **Игра «Ласковое слово»** Цель. Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Педагог собирает детей в хоровод со словами: В хоровод, в хоровод Здесь собрался народ! Раз, два, три — начинаешь ты! Вслед за этим педагог надевает на себя колпачок и ласково обращаем к рядом	Творческая, изобразительная деятельность Конструирование **Творческая мастерская** **Д/И Формируем кубики** Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем	**Музыка****** **Активизируем слуховое восприятие** **Задача:** Знакомить приемам игры на шумовых инструментах (из нетрадиционногоматериала). **Ход деятельности** Педагог ложкой либо палочкой постукивает по предметам (по банке по крышке закрытого пластикового стаканчика по коробке, по бокалу), задача детей повторить. Дети только слышат звук им	Творческая, изобразительная деятельность Конструирование, лепка, аппликация, рисование Музыка****** **Задача**: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой Во время выполнения работы звучит спокойная классическая музыка

	познавательные навыки Педагог показывает пальчиковые сказочные персонажи сказки «Репка», предлагает поставить мини спектакль, в котором дети будут учавствовать непосредственно сами 	стоящему ребенку. Например: — Катенька, доброе утро! Педагог уточняет, какие добрые и ласковые слова мы можем произносить, обращаясь к своим друзьям (Здравствуйте, как я рад(а) тебя видеть; какой красивый у тебя бантик; у тебя красивое платье и т.д.). После этого дети снова идут по кругу с песенкой. Педагог передает колпачок следующему ребенку, который должен, в свою очередь, ласково обратиться к стоящему с ним рядом малышу, и т.д. *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие* Познавательно исследовательская деятельность Просмотр мультфильма «Как беречь электроэнергию» https://www.youtube.com/watch?v=0DQzPox_pLw беседа с детьми по содержанию мультфильма	сознания. Воспитывать аккуратность Педагог предлагает сложить из готовых бумажных шаблонов кубики Познавательная, исследовательская деятельность Настольная игра «Домино» Цель: развивать мелкую моторику рук детей, развивать навыки логического мышления	не видны действия учителя Қазақ тілі*** Разучивание стихотворения «Отбасым» Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар; Ең жақын адамдар Бәрін жақсы көремін Еркелеймін, еремін!	**Дома на улице** **Задачи**: На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.
Утренняя гимнастика	**Комплекс №6** **Физическая культура**, **Музыка**** **Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Қазақ тілі***Словарный минимум: алға, артқа, онға, солға, айналамыз				

	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2 II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1. Основы математики** Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки///Что я умею Задачи: закреплять умение измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. Задачи: закрепить умение	**1. Основы математики** Шар, куб, цилиндр Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Упражнять умение соотносить количество и цифру. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. **Словарный минимум:** фигура - пішін, круг-дөңгелек, овал-сопақша, квадрат-шаршы, прямоугольник-	**1. Основы грамоты** Закрепление гласного звук [и] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [и], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, подбирать слова к схемам; закреплять умение плавно обводить предмет, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі***	**1. Основы грамоты** Знакомимся с гласным звуком [ы] **Задачи:** учить узнавать и называть гласный звук [ы], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении добавлять пропущенное слово в предложение, находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз, рак – шаян Қазақ тілі*** **Психогимнастика.**	**1. Основы грамоты** Гласные звуки [и], [ы] **Задачи:** учить узнавать и называть гласные звуки [и], [ы], выделять их голосом, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі*** **Игра «Зажги фонарик».** – Выделение звуков [ы], [и] из ряда гласных: [а, о, ы, и, э, у, ы, а, ы, у,

	вести счет до 10, выкладывать числовой ряд в прямом и обратном порядке, порядковый счет, называть свойства предметов, образовывать множества по заданному признаку, сравнивать предметы по длине и измерять условной меркой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность. **Словарный минимум:** ұзын, қысқа, **Қазақ тілі***** Дидактическая игра «Назови наоборот». Педагог кидает мяч и называет слово. Ребенок бросает мяч обратно педагогу и называет антоним. Длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий. – Мы с вами повторили слова, которые обозначают размер предметов. **Игровое упражнение «Наведем порядок».** Педагог раздает палочки из набора «Палочки счетные цветные Кюизенера» и предлагает разложить их в порядке возрастания по длине (потом по ширине). Их можно заменить полосками цветной бумаги отличные по длине, по	тіктөртбұрыш, треугольник-үшбұрыш Қазақ тілі *** **Дидактическая игра «Посчитай и назови».**  – Сколько всего квадратов (овалов, кругов, треугольников)? – Сколько всего маленьких квадратов (овалов, кругов…)? – Сколько всего больших квадратов (овалов, кругов)? – Сколько всего маленьких, больших фигур? – Сколько всего красных (синих, желтых, зеленых…) фигур? – Каких фигур больше по цвету (размеру, форме)? – Сколько больших (маленьких) фигур в определенном столбце или ряду? – В каком ряду больше фигур по цвету (размеру,	**Дидактическая игра «Зажги фонарик».** Педагог называет гласные, согласные твердыеи мягкие звуки, дети показывают соответствующую фишку. **Игровое упражнение «Хор».** **Работа в группах**. Дети по группам поют звук [и]. Первая группа – громко и быстро,вторая группа – медленно, протяжно, затем наоборот. **Игровое упражнение «Прыгай, приседай, не зевай!»** Дети подпрыгивают на звук, слог, слово со звуком [и], на другие – приседают: – выделение звука [и] из ряда гласных звуков: [у, и, а, о, и, э, и]; – из ряда слогов: он, ах, им, по, ви, ли, та, си….; – ряда слов: игра, игрушка, интерес, зима, мишка. **Дидактическая игра «Кто больше назовет слов».** – Назовите слова, которые начинаются со звука [и]. *За каждое названное слово дети получают фишки. По окончании игры определяется победитель.* **Работа в рабочей тетради № 1, с. 34.** 1. Рассмотри картинки. Назови, что изображено на них. Обведи предметы, в названиях которых слышится гласный звук **[и].** Какой предмет лишний и	Представьте, что вы проснулись рано утром, в окно светит ласковое солнце, вы подставили ему лицо, руки, сладко потянулись и услышали голоса. *(Звучит звукозапись с голосами домашних животных.)* Чьи это голоса? Показывает картинки: **бык, коровы, овцы, бараны, козы**. – Какие животные изображены на картинке? – Где в названиях животных слышится звук [ы]? Произнесите звук [ы]. Дети произносят звук хором, в паре, индивидуально, наблюдая за артикуляцией звука в зеркале. **Артикуляция звука [ы]:** при произношении гласного звука **[ы]** губы раздвинуты, рот открыт, широко улыбается. Воздушная струя выходит свободно, голос работает. Дети делают вывод: звук [ы] – гласный. Педагог читает стихотворение. Мы сейчас с тобой вдвоем Гласный весело споем: «Ы-ы-ы-ы!»Получается прекрасно! Ну а фишка будет красной. Пропойте его тихо, громче, громко. **Игра «Зажги фонарик».** – Выделение звука [ы] из ряда гласных: [а, о, ы, э, у, ы, а, ы, у, э, ы]. – Выделение звука [ы] из ряда слогов: ма, мы, ту, ты, ка, пы, по, ба, бы. – Выделение звука [ы] из состава слова: дом, дым, мак, усы, бык, кот, мох, эхо, дыня, зубы, сок, весы.	и, э, ы, и]. – Выделение звуков [ы], [и] из ряда слогов: ма,мы, ми, ту, ты, ка, пы, пи, ки, по, ба, бы, би. – Выделение звуков [ы], [и] из состава слова: дом, дым, Ира, мак, усы, бык, кот, игрушка, мишка, пробки, миска. Дети показывают красную фишку. Педагог использует прием «Корзинка». Показывает красную карточку. – Я хочу собрать слова с гласными звуками [ы], [и]. Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. Педагог сообщает, что в русском языке нет слов, которые начинаются с гласного звука [ы]. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». – Назовите слова, которые начинаются со звука [и]. Слова со звуком [ы]. Работа в рабочей тетради № 1, с. 36. 1. Рассмотри картинки. Соедини линией маму и ее детеныша. Назови их. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 2. Обведи.

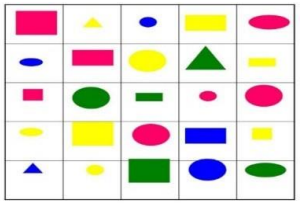
	ширине. Дети выполняют задание. Педагог просит детей рассказать, как они разложили палочки, узнали, какая длиннее, короче. Дети объясняют, что прикладывали палочки друг к другу. Педагог дополняет, что еще можно использовать прием наложения, чтобы узнать, какой предмет длиннее или короче. Показывает. **Экспериментальная деятельность.** **1.** Педагог просит детей измерить длину стола с помощью ладошки. Дети измеряют стол с помощью ладони. Сравнивают получившиеся ответы. – Как же так, стол один, а ответы разные? (разный размер ладони). **2.** Измерить длину стола с помощью локтя. Дети измеряют стол с помощью локтя. Сравнивают получившиеся ответы. Делают вывод, что у детей разная длина локтей, поэтому разные ответы. **3.** Педагог приглашает двух детей и просит измерить шагами длину ковра в игровом уголке. Двое ребят измеряют ковер. Сравнивают получившиеся ответы. Совместно с педагогом делают вывод, что у детей разный размер шага, поэтому	форме)?Задание на обобщение. – На какие группы можно разделить фигуры? **Игра «Собери пазл»** по листам раздаточного материала «На что похоже?» №12-14, геометрические пазлы листы №34-36, 38. Затем педагог просит найти предметы в комнате, которые имеют форму геометрической фигуры. **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Нарисуй свой предмет в форме круга и овала. Сначала дети называют форму предметов на рисунке. Изображают свой предмет,имеющий форму круга и овала. Называют отличие овала от круга. **Подвижная игра «Раскраска по контуру».** – Нарисуйте или выложите из веревочки на полу плоские фигуры, а затем попросите детей «раскрасить» их – пройти аккуратно по контуру. Эта работа поможет детям улучшить координацию движений, а также развить чувство пропорции и восприятие пространства.	почему? Каким одним словом назвать оставшиеся предметы? **2.** Рассмотри схемы. Подбери слова с гласным звуком **[и].** Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи и раскрась. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. **Пальчиковая гимнастика «Помиримся».** Два больших пальца спорят: *(Сжимают руки в кулаки, сближают их и помещают перед грудью.)* Кто главней из них двоих. *(Вытягивают вверх большие пальцы и начинают их сгибать и разгибать.)* Не дадим случиться ссоре И помирим тут же их. *(Сцепляют большие пальцы друг с другом.)* Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.	Дети показывают красную фишку. **Игра «Доскажи словечко».** На берегу растет сосна, А рядом с нею … *(сосны).* Горит прекрасная звезда, А рядом с нею … *(звезды).* Стал красным-красным помидор,А рядом … *(помидоры).* Вот гном один, Вот гном второй, А вместе это … (*гномы*). **Работа в рабочей тетради № 1, с. 35.** 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Что изменилось? Какой звук добавился к словам? 2. Послушай. Повтори слова с гласным звуком [ы]: **оса сыр рама осы сыры рамы** **3.** Выполни звуковой анализ слова **сыр.** Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальнуюработу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради.Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Скажите слово **сыр** медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем.Звук **[с]** – *твердый согласный звук* –	Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе.

	разные результаты измерения. Проблемный вопрос: как определять длину предметов? Педагог просит детей вспомнить, как дома родители измеряют предметы. В ходе обсуждения педагог объясняет, что придумали единую мерку – метр (показать). Этой меркой пользуются все люди. Ее еще можно называть условной меркой. **Работа с разрезным материалом.** Работа с полосками цветной бумаги отличные по длине, по ширине. Предлагает сравнить полоски из бумаги. – Какая полоска длиннее? *(Наложить друг на друга или приложить. При этом следить, чтобы края полосоксовпадали).* – Можем ли мы наложить или приложить рисунки друг к другу? Как же быть? Предлагает мерку – палочки (брусочки, детали конструктора «Лего» и т.п.). Например, деталь конструктора Лего: – Сколько маленьких деталей умещается в полосках? Педагог демонстрирует способ измерения с помощью условной мерки, комментирует выполняемые действия, побуждает детей принимать участие в	**Задание №2.** Раскрась пуговицы указанным цветом. Педагог предлагает детям проявить внимание и наблюдательность и найти пуговицы определенной формы и раскрасить их в указанный в задании цвет. Также можно давать электронные раскраски «Раскраска по номерам»: предложите детям раскрасить изображение плоской фигуры, используя цифры на картинке. Каждому числу соответствует определенный цвет. Например, число 1 может означать красный, число 2 – зеленый, число 3 – синий и т.д. Это поможет детям научиться считать и распознавать цвета. **Задание №3.** Дорисуй фигуры. Педагог просит назвать последовательность фигур в гусенице. Раскрасить их. Дальше дети продолжают эту последовательность самостоятельно. **Дидактическая игра «Катится не катится».** Объясняет правила игры: хлопни, если названный предмет катится, топни – если некатится.		синяя фишка. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук **[ы]** – *гласный, можно пропеть, цвет* – красный. – Расскажите о третьем звуке. Звук **[р]** – *твердый согласный, цвет* – синий. – Сколько всего звуков в слове **сыр**? – Сколько гласных звуков? Назовите его. – Сколько согласных звуков? Назовите их. Выполни штриховку	

	обсуждении процесса и результатов измерения. Первое, что мы сделали – выбрали мерку. – С чего начнем измерение? (надо приложить мерку к полоске). Мерку надо приложить к самому краю измеряемого предмета. – Что делаем дальше? Карандашом отмечаем конец мерки, чтобы к этой черте снова приложить мерку и продолжить измерение. Когда мы приложили мерку первый раз и отметили конец мерки, мы должны отложить игрушку или какой-нибудь предмет. Он будет подсказывать нам, что мерка полностью уложилась один раз. Сняли мерку, передвинули ее к нарисованной черте на полосочке, снова отметили конец мерки, опять отложили игрушку, чтобы она подсказывала нам, что мерка еще раз полностью уложилась. При первоначальном знакомстве с правилами измерения педагог демонстрирует и обсуждает с детьми способ и правила измерения. Подводит итог, определяет результат. После этого предлагает детям самостоятельно выполнить измерение. Просит детей комментировать действия, а затем обсудить всем вместе	Педагог называет предметы: арбуз, кубик, книга, колесо, карандаш, банка, морковка,листочек, апельсин, домик, мяч. Дети определяют форму предметов, выполняют соответствующие действия.Педагог выборочно просит детей объяснить свои действия			

	результаты измерения. Дети считают мерки и записывают (выкладывают карточку с числом), отвечают на вопросы. Обсуждают и определяют правила измерения: мерки надо уложить подряд без промежутков и посчитать их. **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Рассмотри картинку. Сравни доски в заборе по длине (высоте). Отметьвысокую. Посчитай черных и белых овечек. Обведи цифру. Педагог организует работу по картинке. – Посчитайте овечек. Рассмотрите заборчик в загоне. Для измерения длины дощечек в заборе можно использовать конструктор «Лего» или кубики. **Задание №2.** Рассмотри предметы. Сравни их по длине. Объясни, как можно сравнить. – Посчитайте количество мерок, которое укладывается в разных досках. Назовите, какая доскасамая короткая. А какие – одинаковые по длине? Считают мерки, сравнивают. **Задание №3.** Соедини предметы от самого высокого к самому низкому. Педагог предлагает рассмотреть картинки, определить высоту				

	предметов и соединить предметыот самого высокого к самому низкому с проверкой в парах. **Задание №4.** Помоги гномам подобрать предметы по размеру. Соедини. Педагог организует игровую ситуацию.Педагог спрашивает у детей: – Чем отличаются гномы? *Они разного роста и одежда у них разного цвета.* Далее дети выбирают предметы, подходящие по размеру ведерки, лопатки и карандаши(большие – средние – маленькие).				
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие Музыка******* «Көңіл ашар» https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318					
Игра «Горячий картофель» **Цель. Развивать быстроту реакции, координацию движений.** Традиционно в игре используется настоящий картофель, но его можно заменить теннисным мячиком или волейбольным мячом. Дети садятся в круг, водящий находится в центре. Он бросает «картошку» кому-нибудь из игроков и тут же закрывает глаза. Дети перебрасывают «картошку» друг другу, желая как можно быстрее от нее избавиться (как будто это настоящая горячая картошка). Вдруг ведущий произносит: «Горячий картофель!» Игрок, у которого оказалась в руках «горячая картошка», выбывает из игры. Когда в кругу остается один ребенок, игра прекращается, и этот игрок считается победившим.					
	2. Развитие речи Русская народная сказка «Теремок» Задачи: учить передавать игровые действия и имитировать действия персонажей сказки, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей; развивать сценические способности	**2. Художественная литература** Сказка С. Михалкова «Как друзья познаются» Задачи: Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, понимать характеры героев сказки, иронические образы	**2. Ознакомление с окружающим миром** Мир окружающих нас предметов Задачи: Закреплять понятия о предметном мире; обогащать представления детей о предметах, используя исследовательский подход; расширять взгляды на роль	**2 Основы математики** Шар, куб, цилиндр/// Плоские и объемные фигуры Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать	**2. Музыка** Юрта собирает друзей Задачи: Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь

	детей, внимание, память, интонационнную выразительность речи; воспитывать дружеские взаимоотношения **Словарный минимум:** мышь – тышқан, лягушка – бақа, заяц – қоян, лиса – түлкі,волк – қасқыр, медведь – аю. **Қазақ тілі***** – Ребята, хотите отправиться в путешествие? В путешествие не простое, а в сказочныйлес. Смотрите, а вот и дорожка, пойдемте по ней. (*идут по рефлекторной дорожке*) По дорожке дети шли, Мешочек по пути нашли,А мешок не простой, Он волшебный – вот такой. **Дидактическая игра** «Волшебный мешочек» Цель: знать героев сказки и правильно называть животных. – Ребята, вам интересно узнать, что находится в мешочке? Предлагает детям определить на ощупь, что находится в мешочке. (*фигурки животных)* – А кто догадался, из какой сказки эти животные? Правильно, из сказки «Теремок»! (**приложение, скачать QR**). Хотите превратиться в героев сказки? Педагог делает взмах волшебной палочкой (*дети*	«друзей»; анализировать поступки персонажей, делать сообщения из личного опыта. Продолжать знакомить с новыми пословицами о дружбе. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать понимание и положительное отношение к таким нравственным ценностям, как дружба, преданность, отзывчивость. Словарный минимум: лиса – түлкі, мостик – көпір, вода – су, спасибо – рақмет Қазақ тілі*** Педагог предлагает послушать сказку **Сергея Михалкова «Как друзья познаются»** **Беседа по содержанию.** – Понравилась вам сказка? – Как называется сказка? – Кто написал сказку «Как друзья познаются»? – Зачем собрались друзья в дальний поход? – Что произошло с	предметов в жизни человека; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру. **Словарный минимум:** природа – табиғат, горы – таулар, поля – егістіктер, живая природа – тірі табиғат, неживая природа – өлі табиғат **Қазақ тілі*** **Организация внимания** детей стихотворением Людмилы Савчук «Наша планета – Земля». Наша планета Земля очень щедра и богата. Горы, леса и поля – дом наш родимый, ребята. Солнышко рано встает, лучиком день зажигает Весело птица поет, песнею день начинает. Как хороши, приглядись, клены, березы и елки!.. Пенью у птицы учись, а трудолюбию у пчелки. **Обсуждение** содержание стихотворения: – У каждого человека есть свой дом, и у каждого животного есть свой дом. У насекомых,цветов и деревьев тоже есть свой дом. Наш общий дом называется Земля. **Создание проблемной ситуации.** Что такое природа и почему она бывает живая и неживая? **Словарная работа:** живая и	воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Задачи: учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть сходства и отличия. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать трудолюбие и аккуратность **Словарный минимум:** фигура - пішін, круг-дөңгелек, овал-сопақша, квадрат-шаршы, прямоугольник-тіктөртбұрыш, треугольник-үшбұрыш Қазақ тілі *** **Дидактическая игра «Посчитай и назови».**  – Сколько всего квадратов (овалов, кругов, треугольников)?	к казахской национальной культуре. Словарный минимум: корзинка – себет, сказочная страна – ертегі елі. Қазақ тілі*** «Марш» М. Робера. Педагог предлагает детям различать и передавать в движении динамические оттенки музыки, изменять характер шага с энергичного на спокойный. Педагог говорит детям, что перед занятием ему позвонил сказочный гномик и передал свою волшебную корзинку, полную музыкальных загадок. *Музыкально-ритмические движения:* «Танец гномов» Е. Андосова. Педагог достает из корзинки яркий фонарик гномика и просит детей под музыку поочередно выполнить танцевальные движения: пружинка – кружение топотушками вокруг себя – приседание с поочередным выставлением ноги на пяточку. *Развитие чувства ритма:* «Детская полька» М. Глинки. Педагог предлагает отгадать загадку: Отгадайте-ка, друзья,

	по желанию выбирают маскиперсонажей). Проводится драматизация сказки «Теремок». Звучит русская народная мелодия, педагог приглашает детей-зрителей занять свои места перед сценой, а детей-артистов пройти на сцену к домику-теремку. По окончании сказки ставится проблемный вопрос: «Что же делать? Как нам быть?» Необходимо вызвать у детей желание построить новый теремок. – Молодцы, все с ролью справились. Артистами ребята побывали и сказочку нам показали. – Артисты были очень хороши, похлопаем всем от души! **Работа с раздаточным материалом** **Задание.** Помоги лисичке пройти к теремку. Соедини. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей.	ними при переходе через речку? – Как вы думаете, Лиса и Кабан – настоящие друзья? Можно ли их назвать преданными, верными, отзывчивыми? – А у вас есть настоящие друзья? – Кто из вас хочет рассказать о своем настоящем друге и его хороших поступках? Педагог предлагает открыть второй конверт и зачитывает пословицы: Нет друга – ищи, а найдешь – береги. Где дружба и совет – там свет. Дерево крепко корнями, а человек – друзьями. Педагог разъясняет смысл пословиц. **Работа с раздаточным материалом.** **Задание 1**. Рассмотри картинку. Расскажи, что случилось с Бобром. Помогли ему друзья? Как бы ты поступил в этом случае? **Задание 2.** Рассмотри картинку. Посчитай, сколько маленьких бобрят не хотят искупаться. Сколько всего бобрят изображено на картинке?	неживая природа. Живая природа – это то, что растет, двигается, дышит, живет, размножается, умирает: растения, птицы, животные, рыбы, люди... Неживая природа – это тела природы, которые не дышат, не питаются и не размножаются:горы, камни, вода, Солнце, Луна... **Показ** изображения объектов природы. Дети называют объекты на рисунке, разделяют их на две группы объектов (живой и неживойприроды) и доказывают: – Объекты живой природы – для их жизнедеятельности необходимы воздух, вода, пища. Онирождаются, растут, размножаются и прекращают жизнедеятельность. – Объекты неживой природы не пьют, не питаются, не размножаются, не созданы рукамичеловека… **Игровое упражнение «Раскладывай».** Ребенок раскладывает картинки на группы(животные, растения, птицы). **Игровое упражнение «Хлопни, топни».** По условию дети слушают слова педагога итопают, если слышат объект живой природы и хлопают – если объект неживой природы. **Проблемный вопрос.** Что	– Сколько всего маленьких квадратов (овалов, кругов…)? – Сколько всего больших квадратов (овалов, кругов)? – Сколько всего маленьких, больших фигур? – Сколько всего красных (синих, желтых, зеленых…) фигур? – Каких фигур больше по цвету (размеру, форме)? – Сколько больших (маленьких) фигур в определенном столбце или ряду? – В каком ряду больше фигур по цвету (размеру, форме)? Задание на обобщение. – На какие группы можно разделить фигуры? **Игра «Собери пазл»** по листам раздаточного материала «На что похоже?» №12-14,геометрические пазлы листы №34-36, 38. Затем педагог просит найти предметы в комнате, которые имеют форму геометрической фигуры. **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Нарисуй свой предмет в форме круга и овала. Сначала дети называют форму предметов на рисунке. Изображают свой предмет, имеющий форму круга и овала. Называют отличие овала от круга. **Подвижная игра «Раскраска по контуру».**	Что в корзинке у меня? И играют и шумят, Всех вокруг развеселят. (*Шумовые муз. инструменты*) Хотите с ними подружиться? Доставая инструменты из корзинки, педагог называет их и показывает приемы игры на них (можно использовать бубен, маракас, погремушку, румбу, кастаньеты, трещотку, асатаяк и т.д). *Слушание:* «Гномик» Т. Кулиновой (CD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой). Педагог предлагает познакомиться с песней веселого, игривого характера. Какой гномик, добрый или сердитый? Что же делал гномик в песенке? Любил ли он играть на музыкальных инструментах? *Развитие слуха и голоса:* «Прятки» русск. нар. песня. Педагог предлагает детям исполнить распевку «Прятки» и говорит, что гномик очень любит эту игру. *Пение:* «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова. Педагог предлагает детям петь бодро и весело, соблюдая ритм, точно интонируя мелодию, начинать и заканчивать пение одновременно.

			будет, если исчезнут некоторые объекты природы (солнце, вода,и т. д.)? Высказывают свои мысли. Объясняют, что случится, если не будет какого-нибудь природного объекта: Без солнца не будут расти растения… Без воды не выживут животные, птицы, растения, человек, рыбы…Без птиц не будет плодов на деревьях, т. к. их съедят черви… **Дидактическая игра** «Человек всему учится у природы». **Рассматривают** картинки с изображением кабана, жирафа, петуха, одуванчика, птицы, стрекозы, колокольчика, рыбы. Догадываются, что человек придумал, глядя на эти объкты природы: **Жираф – подъемный кран.** Поднимает великан Груды груза к облакам. Там, где встанет он потом,Вырастает новый дом. **Петух – будильник.** Ежедневно в шесть утраЯ трещу: вставать пора! **Одуванчик – парашют.** Тучек нет на горизонте, Но раскрылся в небе зонтик. Через несколько минут Опустился парашют. **Стрекоза – вертолет.**	– Нарисуйте или выложите из веревочки на полу плоские фигуры, а затем попросите детей «раскрасить» их – пройти аккуратно по контуру. Эта работа поможет детям улучшить координацию движений, а также развить чувство пропорции и восприятие пространства. **Задание №2.** Раскрась пуговицы указанным цветом. Педагог предлагает детям проявить внимание и наблюдательность и найти пуговицы определенной формы и раскрасить их в указанный в задании цвет. Также можно давать электронные раскраски «Раскраска по номерам»: предложите детям раскрасить изображение плоской фигуры, используя цифры на картинке. Каждому числу соответствует определенный цвет. Например, число 1 может означать красный, число 2 – зеленый, число 3 – синий и т.д. Это поможет детям научиться считать и распознавать цвета. **Задание №3.** Дорисуй фигуры. Педагог просит назвать последовательность фигур в гусенице. Раскрасить их. Дальше дети продолжают эту последовательность самостоятельно. **Дидактическая игра «Катится не катится».** Объясняет правила игры: хлопни, если названный предмет катится, топни – если некатится. Педагог называет предметы:	«Қазақстан» С. Мухамеджанова. Педагог предлагает исполнить знакомую песню бодро, с подъемом, точно интонируя мелодию, прислушиваясь к аккомпанементу. «Ноткина песенка» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям вспомнить песенку и обыграть по ролям каждого персонажа. *Танец:* По выбору педагога *Музыкально-Подвижная игра:* «Дети и медведь» В. Верховинца. Педагог объясняет правила игры, считалкой выбирают «медведя».

			Что за птица? Песен не поет, Гнезда не вьет, Людей и груз несет. **Цветок колокольчик – колокольчик.** Эй, звоночек, синий цвет.С язычком, а звона нет **Рыба – подводная лодка.** Без плавников, среди глубин Железный плавает дельфин. **Работа с раздаточным материалом (с. 79).** (Задание можно выполнить в электронномраздаточном материале.) 1. Рассмотри картинки. Отметь предметы живой природы. Посмотри в окно. Что ты видишь? Природа – это все то, что нас окружает!	арбуз, кубик, книга, колесо, карандаш, банка, морковка, листочек, апельсин, домик, мяч. Дети определяют форму предметов, выполняют соответствующие действия. Педагог выборочно просит детей объяснить свои действия	

Үзіліс : ***«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие*** ***Музыка**** «Көңіл ашар» https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие

«Сақина жасыру»

Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.

	3. Ознакомление с окружающим миром Значение предметов в жизни человека Задачи: Расширять знания о вещах, сделанных человеком; обогащать	**3. Музыка** Нотная семейка Задачи: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать	**3. Развитие речи** Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишка» Задачи: расширять знания детей о жизни диких животных зимой, дифференцировать звуки [ч]	**3.Художественная литература** Сказка Л. Яхнина «Домик для зайчика» Задачи: Учить инсценировать художественное произведение, входить в образы персонажей сказки; передавать настроение и характер героя, жесты,	**3. Казахский язык** Менің Отаным Мақсаты: Отан туралы түсініктерін кеңейту. Білімділік міндеті: педагогтің

	представление о значении вещей в жизни человека, из чего они сделаны, упражнять в умении обобщать по признакам; познакомить с достижением современности – тетрапакетом, объяснить необходимость осторожного использования вещей в повседневном быту	эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса Словарный минимум: бодрый шаг – сергек қадам, легкий бег – жеңіл жүгіріс. **Қазақ тілі***** Музыкально-ритмические движения: «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера. В зависимости от аккомпанемента педагог предлагает детям выполнять шаг и легкий бег. Слушание: «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я» рус.. нар. мел. в обр. Н. Александровой, «Марш» М. Красева. Педагог закрепляет знания детей о музыкальных жанрах и предлагает послушать	и [щ], учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, обогащать словарь новыми словами; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к животным Словарный минимум: волк – касқыр, лиса – түлкі, белка – тиін, заяц – қоян. Қазақ тілі*** Педагог предлагает выполнить артикуляционную разминку. Ер-ер-ер – на реке живет бобер. Ок-ок-ок – в степи прячется сурок. Едь-едь-едь – по тайге бредет медведь. Са-са-са – в лесу прячется лиса. Педагог загадывает загадки про диких животных. Хвост пушистый, Вот иголки и булавки Мех золотистый Выползают из-под лавки В лесу живет, На меня они глядят, В деревне крадет. (лиса) Вот иголки и булкавки Выползают из под лавки На меня глаза глядят Молока они хотят (ежик) Молока они хотят.	интонацию и мимику образа. Развивать диалогическую речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. Словарный минимум: заяц – қоян, белка – тиін, мышка – тышқан, ворона – қарға. Қазақ тілі*** Педагог читает загадку: У косого нет берлоги, Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, А от голода – кора. (*заяц*) Педагог сообщает детям, что сегодня они будут читать и инсценировать очень интересную сказку Леонида Яхнина, которая называется «Домик для зайчика». **Словарная работа:** *дворовый Пес* – большая собака, которая живет во дворе, *свить гнездо* – построить гнездо, *укромный домик* – скрытый, незаметный домик. Педагог читает **сказку Леонида Яхнина «Домик для зайчика»** **Беседа по содержанию.** – Понравилась вам сказка? – Кто написал сказку? – Как называется сказка? – Почему вдруг Заяц решил построить себе дом? – Какой совет дала Зайцу Ворона? – Что ответил Вороне	үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу

		колыбельную, танец и марш. Дает следующее задание: на колыбельную положить ладошки под щеку (дети спят), под марш изобразить игру на барабане, под танец выполнить вращательные движения кистями рук – «фонарики». Развитие слуха и голоса: Упражнение «Жираф». Педагог пропевает с детьми распевку, напоминает вокальный прием глиссандо. Пение: «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова. Педагог исполняет песню, обращает внимание детей на веселый характер мелодии, которая испол- няется не спеша. «Ноткина песенка» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям спеть знакомую песню, используя прием сольного поочередного	(ежик) Хвост пушистою дугой. Хвост пушистою дугой Вам знаком зверек такой? Острозубый, темноглазый. По деревьям может лазать. Строит он свой дом в дупле, Чтоб зимою жить в тепле. (белка) – Где живут эти животные? Чем питаются? Как назвать одним словом? – Почему их называют дикими? Игра «Назови семью» Цель: учить образовывать однокоренные слова. Папа – медведь, мама – медведица, детеныш(и) – медвежонок (медвежата); папа – волк..., …, … . Педагог показывает картинку с изображением волчицы с волчатами. Задает вопросы: – Где живут? Чем питаются? Как их еще называют? Беседа о творчестве писателя Е. Чарушина – Писатель Егений Чарушин очень любил животных и с самого детства заботился о них. Когда он вырос, стал писать рассказы про животных. Предлагает послушать рассказ «Волчишко» (приложение, скачать QR). Словарная работа: забарахтался, фыркает, пыжится, зубы скалит. Беседа по содержанию	Заяц? – Какой совет дала Зайцу Белка? – Что ответил ей Заяц? – Какой совет дал Зайцу дворовый Пес? – Что ответил Псу Заяц? – Что пропищала Мышка Зайцу? – Что проворчал Мышке в ответ Заяц? – Как вы думаете, почему Заяц не послушал своих друзей и решил жить под ореховым кустом? Здесь следует подробно остановиться на образе каждого персонажа, подчеркивая харак- терные для них стороны поведения. Педагог просит всех сегодня превратиться в артистов и разыграть спектакль про зайчика, как в настоящем театре. Педагог напоминает детям, что артисты не должны стесняться, слова и предложения нужно произносить громко, выразительно, показывая все движения и повадки животных. Также напоминает детям, что в театре принято вести себя культурно, не шуметь, не перебивать актеров, аплодировать их игре. Педагог показывает детям костюмы, атрибуты. Организация театрально-игровой деятельности. Повторное слушание сказки с установкой на запоминание содержания. При распреде-лении ролей для драматизации	

		исполнения. «Қазақстан» С. Мухамеджанова. Педагог продолжает знакомить детей с песней, напоминает мелодию и текст и отрабатывает мело - дические обороты, представляющие сложность для детей. Танец: «Нотки» Т. Кулиновой (диск «Я – звезда»). Педагог продолжает отрабатывать танцевальные дви- жения. Хороводная игра: «Узнай по голосу» Е. Тиличеева. Педагог предлагает детям поиграть в знакомую игру.	рассказа. – Как называется рассказ? Кто его автор? Где жил волчишко? С кем он жил? Кто его поймал? Кого он встретил? Как он убежал? – Вам понравился рассказ? Работа с раздаточным материалом Задание. Соедини по точкам и раскрась. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает поиграть в настольную печатную игру «Дикие и домашние животные». Угадать, кто где живет.	используется считалка. Переодевание артистов в костюмы. Остальные дети – зрители. Перед разыгрыванием сказки напомнить детям диалоги персонажей, разъяснить значе- ние слов. Поупражняться с детьми, изображая голоса животных, их повадки. Инсценировка сказки по ролям.	
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие Музыка**** «Көңіл ашар»*** https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие «Асық» ойыны. Мақсаты. Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру Ойын шарты: Балалар кезек кезек текшені лақтырып ойнайды, қандай түс шығады сол асықпен бір адым жасап жылжытады. Мәреге кім бірінші жетеді сол жеңімпаз болады.					
	4. Казахский язык «Зерде» интеллектуал ды ойыны Мақсаты: ойын арқылы ойлау зейінін, білімдерін бекіту. 10 Білімділік міндеті:	**4.. Физическая культура** Наш стадион Задачи: учить проявлять смекалку, находчивость, развивать ловкость,	**4.Творчество** Кесе для чая Задачи: развивать умение применять в творчестве смешанные	**4.. Физическая культура** Игры – аттракционы **Задачи:** закреплять навыки сопряженных движений посредством игр-	**4. Физическая культура** Мы одна семья Задачи: учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы

	меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: білімпаздыққа, шапшаң ойлауға тәрбиелеу.	быстроту реакции. воспитывать интерес к физ. культуре, смелость, способность оценивать свои действия и действия соперников. Словарный минимум: бір-бірден (екі-екіден) жүріңдер – идите по одному (по двое) Қазақ тілі*** **I. «Легкая атлетика» (ходьба, бег)** Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба скрестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени. Акцентирует внимание на применении амплитуды рук, соответствующей каждому виду бега и ходьбы; сохраняют осанку ровной, непринужденное положение головы и туловища. **Дыхательное упражнение.** «Мы спортом занимаемся, и быстрей растем» – подняться на носочки, руки вверх – вдох. «Выше становимся с каждым днем» – опустить руки вниз, опуститься на всю стопу	техники искусства Закреплять знания детей о технике рельефной лепки	аттракционов». Словарный минимум: жаяу арқасымен алға – ходьба спиной вперед, сүйеу қадам – приставной шаг, жаяу оң (сол) қырымен – ходьба правым левым боком. Қазақ тілі*** **I.** Построение в колонну по одному, ходьба обычная. Бег с высоким подниманием колен, с захлестыванием голени назад. Ходьба спиной вперед, приставным шагом. Акцентирует внимание на применении амплитуды рук, соответствующей каждому виду бега и ходьбы; соблюдении дистанции в колонне; правильном дыхании. **«Стань первым!» 1 минута.** Бег в медленном темпе со сменой ведущего. По команде педагога названный ребенок становится ведущим колоны, меняет направление движения. Акцентирует внимание на движение рук. Руки движутся вперед-вверх до уровня груди несколько внутрь, затем отводятся локтями назад в сторону; ног – шаги делать короткие, ногу ставить на переднюю часть стопы. **«Кто дальше бросит мяч».** Построение в две шеренги на одной из сторон площадки, броски выполняются правой и левой рукой, поочередно шеренгами (4 раза). Контролирует правильное	броска; воспитание сплоченности детского коллектива. Словарный минимум: бір-бірден (екі-екіден) жүріңдер – идите по одному (по двое) Қазақ тілі*** **I. «Легкая атлетика» (ходьба, бег)** Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба скрестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени. Акцентирует внимание на применении амплитуды рук, соответствующей каждому виду бега и ходьбы; сохраняют осанку ровной, непринужденное положение головы и туловища. **Дыхательное упражнение.** «Мы спортом занимаемся, и быстрей растем» – подняться на носочки, руки вверх – вдох. «Выше становимся с каждым днем» – опустить руки вниз, опуститься на всю стопу – выдох. **II. «Волейбол» (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом)** **Выполнение**

		– выдох. **II. «Волейбол» (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом)** **Выполнение общеразвивающих упражнений в паре** Становятся в пары произвольно, но учитывают рост и массу тела друг друга. Стараются внимательно выполнять указания педагога, дифференцируют свои усилия, согласовывают свои действия с действиями партнера. **Перебрасывание мяча** друг другу двумя руками из исходного положения «сед-по турецки» (прием из-за головы; расстояние между парами 1,5 м по 6 раз). Воспитанники стараются сохранять направление броска, энергично выпрямляют руки при броске. Акцентирует внимание на умении перебрасывать мяч точно в руки партнеру. Поощряет пары, выполнявшие задание лучше всех. **«Баскетбол» (прыгучесть, действия с мячом)** **Прыжки** в высоту, доставая предмет (лента), подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см.		исходное положение: три пальца размещены сзади мяча, мизинец и большой палец размещены сбоку. Акцентирует внимание на технике броска-выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем вверх-назад. Указания – бросать мяч вперед-вверх, энергично выпрямляют согнутую руку до полного ее выпрямления. Бежать за мячом только после сигнала, обходить площадку слева или справа, быстро становиться сзади впередистоящей шеренги на безопасной дистанции. **Техника безопасности:** Воспитанникам нельзя стоять справа вблизи от метающего, находится в зоне броска во время упражнения и ходить за снарядами без разрешения: пересекать зону метаний бегом или прыжками; запрещено несанкционированно менять траекторию метания, делать опасные движения или броски предметов. **«Прыгунки».** Перестраиваются в четыре колонны. По сигналу участники каждой команды и выполняют прыжок, отталкиваясь двумя ногами с места. Первый прыгает, второй встает на то место, до которого допрыгнул первый, и прыгает дальше. Когда все игроки прыгнут, измеряет всю длину прыжков первой и второй команд. Побеждает та команда, которая прыгнула дальше. **«Собери кегли».** Кегли расставлены в ряд	**общеразвивающих упражнений в паре** Становятся в пары произвольно, но учитывают рост и массу тела друг друга. Стараются внимательно выполнять указания педагога, дифференцируют свои усилия, согласовывают свои действия с действиями партнера. **Перебрасывание мяча** друг другу двумя руками из исходного положения «сед-по турецки» (прием из-за головы; расстояние между парами 1,5 м по 6 раз). Воспитанники стараются сохранять направление броска, энергично выпрямляют руки при броске. Акцентирует внимание на умении перебрасывать мяч точно в руки партнеру. Поощряет пары, выполнявшие задание лучше всех. **«Баскетбол» (прыгучесть, действия с мячом)** **Прыжки** в высоту, доставая предмет (лента), подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Акцентирует внимание на умении координировать маховые движения рук и силу толчка ног. **« Борьба» (развитие силы и ловкости)**

		Акцентирует внимание на умении координировать маховые движения рук и силу толчка ног. **« Борьба» (развитие силы и ловкости)** **Ползание** по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни – координирование работы рук и ног (4 раза). Соблюдение техники безопасности. **Массаж ног.** 1) Подтянуть к себе стопу левой ноги, разминать пальцы ног, поглаживать между пальцами, раздвигать пальцы. Сильно нажимать на пятку, растирать стопу, щипать, похлопывать по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делать стопой вращательные движения, вытянуть вперед носок, пятку, затем похлопывать ладошкой по всей стопе. То же с правой ногой. 2) Поглаживать, пощипывать, сильно растирать голени и бедра, «надевать» воображаемый чулок, затем «снять его и сбросить», встряхивая руки. **III. Психотренинг «Я все смогу».** «Сегодня прекрасный день и у меня все		напротив каждой колонны. По сигналу первые игроки выбегают вперед, берут ближайшую кеглю и возвращаются на свое место. Следующий участник стартует лишь тогда, когда первый будет уже за линией старта. С каждым забегом расстояние увеличивается. Последний игрок должен схватить флажок и встать на место. Побеждает та команда, которая раньше справится с заданием.	**Ползание** по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни – координирование работы рук и ног (4 раза). Соблюдение техники безопасности. **Массаж ног.** 1) Подтянуть к себе стопу левой ноги, разминать пальцы ног, поглаживать между пальцами, раздвигать пальцы. Сильно нажимать на пятку, растирать стопу, щипать, похлопывать по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делать стопой вращательные движения, вытянуть вперед носок, пятку, затем похлопывать ладошкой по всей стопе. То же с правой ногой. 2) Поглаживать, пощипывать, сильно растирать голени и бедра, «надевать» воображаемый чулок, затем «снять его и сбросить», встряхивая руки. **III. Психотренинг «Я все смогу».** «Сегодня прекрасный день и у меня все прекрасно. Я чувствую себя хорошо. У меня замечательное настроение. Я верю, что у меня все получится. Я чувствую, что с каждым днем я становлюсь сильнее, красивее,

		прекрасно. Я чувствую себя хорошо. У меня замечательное настроение. Я верю, что у меня все получится. Я чувствую, что с каждым днем я становлюсь сильнее, красивее, увереннее в себе и в своих силах. Я все смогу!»			увереннее в себе и в своих силах. Я все смогу!»
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*** Словарный минимум: малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі, жылы киінеміз				
Прогулка	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность **Наблюдение за снегом и льдом** ***Цели:*** — закреплять знания о разнообразных состояниях воды; — формировать реалистическое понимание неживой природы. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Из чего состоит лед? ♦ Какие свойства льда (снега) вам знакомы? ♦ Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность **Наблюдение за снегом и льдом** ***Цели:*** — закреплять знания о разнообразных состояниях воды; — формировать реалистическое понимание неживой природы. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Из чего состоит лед? ♦ Какие свойства льда (снега) вам знакомы? ♦ Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость,	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Цели:*** — формировать понятия о явлениях природы (иней, замо-розки, убывание дня, пребывание ночи); — закреплять знания о солнце (светит, но не греет). ***Ход наблюдения*** Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. *А. Исаковской* Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. **Воспитатель задает детям вопросы.**	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Цели:*** — формировать понятия о явлениях природы (иней, замо-розки, убывание дня, пребывание ночи); — закреплять знания о солнце (светит, но не греет). ***Ход наблюдения*** Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. *А. Исаковской* Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Как называется предзимье? *(Серебряная осень.)*	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность **Наблюдение за синичкой** **Цели***:* - расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; — воспитывать заботу о зимующих птицах. **Ход наблюдения** Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит синичка? • Как передвигается? • Чем она питается? • Где зимует? • Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила

	гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. ♦ Какой снег в теплую погоду? *(Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)* ♦ Какой снег в морозную погоду? *(Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)* Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. **Исследовательская деятельность** Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. **Трудовая деятельность** Уход за растениями в классе. *Цель:* формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. **Подвижные игры** «Огуречик», «Мышеловка». *Цели:* — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; — развивать быстроту, ловкость, выносливость. **Физическая культура **** **Индивидуальная работа** Лазанье. *Цели:* — развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность	твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. ♦ Какой снег в теплую погоду? *(Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)* ♦ Какой снег в морозную погоду? *(Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)* Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. **Исследовательская деятельность** Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. **Трудовая деятельность** Уход за растениями в классе. *Цель:* формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. **Подвижные игры** «Огуречик», «Мышеловка». *Цели:* — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; — развивать быстроту, ловкость, выносливость. **Физическая культура **** **Индивидуальная работа** Лазанье. *Цели:* — развивать координацию движений;	♦ Как называется предзимье? *(Серебряная осень.)* ♦ Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. *(Иней.)* Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. **Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц». *Цели:* — упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. **Физическая культура **** **Индивидуальная работа** — Упражнение на развитие равновесия. — *Цель:* учить вбегать на горку и сбегать с нее.	♦ Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. *(Иней.)* Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. **Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц». *Цели:* — упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. **Физическая культура **** **Индивидуальная работа** — Упражнение на развитие равновесия. — *Цель:* учить вбегать на горку и сбегать с нее.	темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает». **Трудовая деятельность** Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. *Цель:* привлекать детей к подкормке зимующих птиц. **Подвижные игры:** «Летает не летает», «Ловишки». *Цели:* - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. **Физическая культура **** **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой

		воспитывать смелость, решительность			
Индивидуальная работа с детьми	Дарья Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга Творческая изобразительная деятельность рисование **«Волшебство красок»** Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков Ход: педагог на смазанном растительным маслом целлофановом плотном листе (от мультифора) оставляет капли красок(синие, желтые, красные, зеленые) Задача детей, с помощью зубных палочек распределить эти капли по баночкам. Также можно смешивать цвета чтобы получить новый цвет.	Павел, Герман Музыка**** Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы Слушание кюйя «Адай»	Анелия **Коммуникативная деятельность** **Артикуляционная гимнастика** Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед **Кружок** – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончикомязыка круг. *Повторять упражнения 5–8 раз.* **Качели** – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. *Повторять упражнение 5–8 раз.* **Конфета** – нужно плотно закрыть рот, а кончиком языка надавливать то на одну, то надругую щеку изнутри. *Повторять упражнение 5 –8 раз.*	Никита Ксения Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга Творческая изобразительная деятельность лепка Задача: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций Совместно с педагогом лепит фигуру человека	Анна, Ясмина **Дидактическая игра «Что загадали?»** Цель: развитие логиеческого мышления, памяти,связной речи Ход игры. Педагог для описания предмета использует прилагательные, задача ребенка угадать о какм предмете идет речь Коммуникативно познавательная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	Познавательная, исследовательская деятельность Ү/ү ойын «Домино» Цель: развивать мелкую моторику рук детей, развивать навыки логического мышления	Творческая изобразительная деятлность аппликация ***Творческая мастерская «Разукрась камзол»*** - Цель: развивать мелкую моторику, зрительную память Задачи: Знакомить с одеждой казахского народа (камзол), вырезать ее, украшая орнаментами.	Коммуникативно познавательно деятельность **Игра «Продолжи фразу и покажи»** **Цель. Развивать логику, творческие способности; развивать имитационные навыки.** -Если холодно на улице, что вы надеваете? (Шубу, шапку, варежки...) -Если вам подарят	Познавательная, исследовательская деятельность Ү/ү ойын «Пазл» Цель: развивать мелкую моторику рук детей, развивать навыки логического мышления Коммуникативно познавательно деятельность ***С/р игра «Магазин»*** Цель: развивать игровой	Познавательная, исследовательская деятельность **Правила безопасности** **Біртұтас тәрбие** **«НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»** **Цель: научить** воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости.

		Дети выполняют аппликацию «разукрась камзол» по образцу педагога Қазақ тілі*** Сергіту сәті Ал балалар тұрайық, Ою - өрнек сызайық. Түйе табан, Қой ізі мен қос мүйіз, Қарға тұяқ, құс қанат. Бүршік пен гүл әдемі, Ою - өрнек әлемі. Қылқаламды алайық, Сәнді өрнек салайық.	маленького котенка, что вы сделаете? (Погладим его, приласкаем). -Если вы останетесь в лесу одни, что вы будете делать? (Громко кричать «Ау!».) -Если мама отдыхает, как вы будете себя вести? (Ходить на цыпочках, не шуметь...) -Если плачет ваш друг, что делать? (Утешить, погладить, заглянуть в глаза...). -Если вам на глаза попались спички? (Ответы детей, которые педагог обобщает выводом: спички детям не игрушка!)	диалог, игровое взаимодействие; научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей.	**Основные задачи:** 1. Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы. 3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы. **Деятельность:** Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям. Куда и как звонить: просмотр видеоролика - Наберите нужный номер телефона. - Говорите четко и спокойно. - Скажите свое имя, где вы находитесь и что произошло. Сюжетно-ролевая игра: - Разделите детей на пары. Один ребенок играет роль звонящего, другой - оператора экстренной службы. - Раздайте карточки с различными ситуациями (пожар, человек упал, кто-то кричит на улице и т.д.). - Потренируйте звонки: ребенок должен набрать нужный номер телефона и сообщить информацию оператору.

					Повторение номеров телефона экстренных служб: Рефлексия организованной деятельности, раздача карточек или наклеек с номерами телефона экстренных служб, которые дети могут взять домой для повторения. https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=12
Уход детей домой	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей. Біртұтас тәрбие Өнегелі 15 минут	Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру".	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей.	Беседа на тему: "Любимые игрушки детей» Памятка для родителей «Береги планету»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей. Памятка для родителей «Бережное отношение к воде»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*

Проверила:  Зам директора по ВР Фоминова Т.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка»
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 4 неделя 25.11- 29.11. 2024-2025 уч.год

Ноябрь - месяц справедливости и ответственности / Қараша – әділдік және жауапкершілік айы

Режим дня	Понедельник 25.11	Вторник 26.11	Среда 27.11	Четверг 28.11	Пятница 29.11
Апта дәйексөзі: Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Сарыарқа» https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/ «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!				
	Коммуникативная деятельность Приветствие. Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. - ДОБРОЕ УТРО!!! Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Назар! Я рада, что ты сегодня с нами».	Қазақ тілі*** Музыка **** Задачи: Выполнение музыкально-ритмичных движений под музыку «Бала бала балапан» **Коммуникативная деятельность, развитие речи** **Задачи:** Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным Диалог:	Музыка**** Задачи: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкальное приветствие https://www.youtube.com/watch?v=41tP5Acu_m0	Музыка**** Задачи: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкальное приветствие https://www.youtube.com/watch?v=41tP5Acu_m0	**Коммуникативная деятельность** **Утреннее приветствие** *«Здравствуй друг, Друг!»* Цель: устанавливают положительные взаимоотношения между детьми. - Здравствуй, друг! - Как ты тут? - Где ты был? - Я скучал! - Ты пришел! - Хорошо! Приветствие на казахском языке Қазақ тілі*** - Сәлем досым! - Қалайсың сен? - Қайда болың? - Мен сағындым! - Сен келдің!

		- Какое время года? Месяц? День недели? - Сколько сегодня нас в группе? Девочек? Мальчиков?			- Керемет!
Беседа с родителями, консультации	Беседа ***«Режим дня».*** ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка». ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	***Беседа «Моя любимая книга»*** Беседа воспитателя с родителями и их детьми, о том какие книги нравятся детям, и что читать на ночь ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 5 лет» ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	**Упражнение *«Свет мой зеркальце».*** Цель упражнения: снять эмоциональное напряжение. Поочереди участник **тренинга** выходит в центр группы и начинает показывать окружающим разного рода движения (два-три движения, остальные участники должны за ним повторять. Затем выходит следующий участник и так по очереди. ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **«Бір тұтас тәрбие»** **Познавательно исследовательская деятельности:** **Экологическое воспитание** Үнемді тұтыну Эксперимент «Свойства воды». Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать,анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.	**Правила безопасности** **Біртұтас тәрбие** **«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** **Цель:** научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду. **Задачи:** • Ознакомить детей с основными правилами поведения в	**Қазақ тілі***** Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахскомязыке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h Заучивание стихотворения «Кішкентай бала» Мен кішкентай баламын Кітап оқи аламын. Дәптер, қалам, сызғышты Сөмкеме өзім саламын. Беседа с детьми «Береги планету»	**Коммуникативно познавательная деятельность** Дидактическая игра «Найди такой же». *Задачи:* Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. Беседа с детьми «Берегите воду»  *Үнемді тұтыну*	**Музыка****** **Заучивание песни «Песенка друзей»** **Задачи:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнениепесни с музыкальным вкусом

	Опыт **Свойства воды**. Показать, что **вода не имеет формы**. Описание. Взять 2 стакана, наполненные водой, а также 2-3 предмета, выполненные из твердого материала *(кубик, линейка, деревянная ложка и др.)* определить форму этих предметов. Задать вопрос: *«Есть ли форма у воды?»*. Предложить детям найти ответ самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие *(чашка, блюдце, пузырек и т. д.)*. Вспомнить, где и как разливаются лужи. Вывод: **вода не имеет формы**, принимает форму того сосуда, в который налита, то есть может легко менять форму. Она текучая **Опыт** Вкус воды. Цель. Выяснить имеет ли вкус **вода**. Материалы. **Вода**, три стакана, соль, сахар, ложечка. Описание. Спросить перед **опытом**, какого вкуса **вода**. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положите в один стакан соль. В другой сахар, размешайте и дайте попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела **вода**? Вывод. **Вода не имеет вкуса**, а принимает вкус	группе/классе; • Объяснить важность соблюдения этих правил; • Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения. **Материалы и ресурсы:** • Картинки или карточки с иллюстрациями правил поведения. • Карточки с изображениями различных ситуаций во время организованной деятельности **Организованная деятельность:** Приветствие воспитанников Объяснение, почему важно соблюдать правила во время организованной деятельности (например, чтобы всем было комфортно заниматься деятельностью по интересам). Краткое обсуждение, как правила помогают сделать группу/класс комфортной и безопасной для всех. **Педагог** показывает иллюстрации и объясняет основные правила: ***Слушать педагога и выполнять задания**:* *когда педагог говорит, важно слушать и*	 *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*	Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*	Беседа с детьми «Береги планету»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*

	того вещества, которое в нее добавлено. **Опыт**. Цвет воды. Цель. Выяснить имеет ли цвет **вода**. Материалы. Несколько стаканов с водой, кристаллики разного цвета. Описание. Попросите детей положить кристаллики разных цветов в стаканы с водой и размешать, чтобы они растворились. Какого цвета **вода теперь**? Вывод. **Вода бесцветная**, принимает цвет того вещества, которое в нее добавлено.	*следовать его инструкциям.* ***Не бегать по группе/классу**: бегать можно на улице или на спортивной площадке.* ***Не трогать вещи других без разрешения**: уважай личные вещи своих друзей.* ***Не кричать во время организованной деятельности**: говорить тихо и спокойно, чтобы не мешать другим детям.* ***Помогать друзьям:** быть дружелюбным и уважать.* *Соблюдать порядок на столе: убирать вещи/предметы/принадлежности на место и поддерживать чистоту.* Подведение итогов организованной деятельности. Повторение основных правил поведения. Полезные ссылки: https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index= **https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=U0dQ37GvNBP9TBSs**			
Утренняя гимнастика	**Комплекс №6** **Физическая культура**,** **Музыка****** **Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».**				

	И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1 Основы математики** Утро, день, вечер, ночь Задачи: дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить часть суток и действия детей. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику	**1. Основы математики** Утро, день, вечер, ночь Задачи: закреплять умение узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить части суток и действия детей. Развивать воображение, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать	**1. Основы грамоты** Знакомимся с гласным звуком [э] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический	**1. Основы грамоты** Знакомимся с гласным звуком [э] Закрепление Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении подбирать слова к схемам, находить лишний предмет; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении;	**1. Основы грамоты** Что я знаю, что умею Задачи: обобщить знания о понятиях «гласный звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук»; упражнять в умении подбирать слова с заданным согласным звуком, выполнять звуковой анализ слова; закреплять умение

	рук. Воспитывать внимательность и аккуратность **Словарный минимум**: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, биік-аласа Қазақ тілі *** **Игровой момент.** Алия и Тимур принесли детям картинки с изображением частей суток (лист №18 из раздаточного материала). Просят детей помочь научить определять части суток. Педагог предлагает отгадать загадки. Солнце яркое встает, Петушок в саду поет, Наши дети просыпаются, В детский садик собираются. (Утро) Солнце в небе Ярко светит. На прогулку мы идем, Песни весело поем! (День) Солнышко лучистое, Село за дома, Мы пришли с прогулки, Ужинать пора. (Вечер) В небе звездочки горят, В речке струйки говорят, К нам в окно луна глядит, Нашим деткам спать велит. (Ночь)	внимательность и аккуратность. **Словарный минимум**: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, биік-аласа Қазақ тілі *** Педагог читает стихотворение: Доброе утро – птицы запели. Добрые люди, вставайте с постели. Прячется вся темнота по углам, Солнце встает и идет по делам! – Как мы узнаем, когда наступило утро? – Ребята, что мы с вами делаем по утрам? Педагог раздает набор разрезных карточек «Части суток» и предлагает выбрать карточки по его заданию. Педагог произносит: «Ночь», дети показывают нужную картинку. В завершении дети последовательно выкладывают карточки – утро – день – вечер – ночь. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Когда это бывает? Соедини часть суток и действия мальчика в это время. Педагог предлагает назвать части суток и подобрать к ним	слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** **Артикуляционная гимнастика.** **Кружок** – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончикомязыка круг. *Повторить упражнение 5–8 раз.* **Качели** – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. *Повторить упражнение 5–8 раз.* **Конфета** – нужно плотно закрыть рот, а кончиком языка надавливать то на одну, то надругую щеку изнутри. *Повторить упражнение 5–8 раз.* **Знакомство с гласным звуком [э].** Назовите все гласные звуки, с которыми мы «подружились» [а, о, у, и, ы]. Сегодня мы «подружимся» с еще одним гласным звуком. Читает **стихотворение.** Это Эмма, Элла, силуэт, Эскимос, эклер, поэт. Эскалатор и экватор, Эму, эхо, экскаватор! – Какой звук чаще всего встречается? Звук [э]. Как вы думаете, звук [э]	развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз, шар-шар Қазақ тілі *** Артик **Дидактическая игра «Четвёртый лишний».** Педагог показывает картинки с изображением видов транспорта, просит назвать, отдельно назвать общественный транспорт, затем по способу передвижения: наземный, воздушный, водный. ● Автобус, машина, грузовик, самолет; ● троллейбус, трамвай, метро, грузовик; ● пароход, лодка, катер, поезд. **Игровое упражнение «Будь внимательным».** (*Услышите звук* [э] *в середине слова- поднимите карточку.)* ***Называет слова:*** экран, этаж, аэропорт, эскимо, поэт, эврика, дуэт, силуэт, эму, сэндвич,поэма) **Дидактическая игра «Кто назовет больше слов».** Назовите слова со звуком [э].	обводить предметы; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** **Дидактическая игра «Покажи правильно».** – Возьмите три фишки: красную, синюю и зеленую, положите их перед собой. Если я назову гласный звук, то поднимите красную фишку. Если я назову твердый согласный звук, то поднимите синюю фишку. Если я назову мягкий согласный звук, то поднимите зеленую фишку. **Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек».** Я буду вам называть слова, которые начинаются с мягкого согласного звука и твердого согласного звука. Если вы услышите, что слово начинается с мягкого согласного звука, хлопните один раз в ладоши. Если вы услышите, что слово начинается с твердого

		Дети называют отгадки. Педагог обобщает, что утро, день, вечер, ночь – это части суток. Педагог проводит беседу о том, что делают дети утром, днем, вечером, ночью. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Назови части суток. Что делают дети утром, днем, вечером, ночью? Соедини часть суток и действия детей в это время. Дети определяют, называют части суток. Соединяют. Педагог просит детей дать объяснение своим ответам: утром дети умываются, чистят зубы. Днем дети играют в детском саду. Вечером мама перед сном читает детям книги. Ночью дети спят. Физминутка. В форме игры «День и ночь». Когда педагог произносит слово – «день» – все прыгают, «ночь» – замирают. Дети выполняют движения согласно правилам игры. Задание №2. Найди лишнюю картинку в каждом ряду. Отметь. Объясни свой выбор. Выполнение задания	картинки с изображением того, что делает мальчик в это время суток. Задание №2. Найди на картинках день, вечер, ночь. Соедини парами. Раскрась картинки дня и ночи. Педагог предлагает рассмотреть картинку и самостоятельно выполнить задание. Раскрасить картинки дня и ночи. Физминутка. Утром солнышко встает (руки вверх и в стороны). Деток завтракать зовет (махи ладонями к себе). Днем ребята занимаются (имитация письма на ладошке) И обедать собираются. (ладонью гладят живот) Вечером играют, ужин ожидают (хлопки и ходьба на месте) Задание №3. Выполни штриховку указанным цветом. Перед выполнением штриховки педагог повторяет правила правильной посадки, проверяет, правильно ли дети держат карандаши. Затем предлагает догадаться, (рассмотреть условные обозначения) каким цветом нужно выполнить каждую штриховку. Педагог просит детей	гласный или согласный? (*Гласный.)* Почему? **Артикуляция звука**: при произношении гласного звука **[э]** рот растянут в улыбке. Звук **[э]** – гласный, его можно петь (язык, губы и зубы не мешают свободному прохождению воздуха). – Каким цветом обозначаются гласные звуки? (*Красным.)* Педагог просит назвать еще слова со звуком [э]. Дети рассматривают картинки, называют слова: *эскимо, экскаватор, электрик, птица эму, эскалатор, экран.* **Игра «Хлопни в ладоши».** (*Услышите звук* [э] *– хлопните.)* **Работа в группах**. Дети делятся на две группы. Каждая группа по очереди называет слова другой группе. (*Экран, этаж, какао, елка, юбка, ива, эскимо, эврика, вода, щетка, этот, книга, элеватор, экскурсия, электричество, диван, эра, эхо*.) **Дидактическая игра «Четвёртый лишний».** Педагог медленно называет слова, дети определяют лишнее слово, объясняют свой выбор. ***Слова:*** автобус, **эхо**, апельсин, арбуз; это, эхо, Эдик, **усики**; игрушки,	*За каждое названное слово дети получают фишки. По окончании игры определяется победитель.* **Работа в рабочей тетради № 1, с. 38**. 1. Рассмотри схемы. Подбери слова с гласным звуком **[э]**. 2. Что изображено на картинках? Назови предметы одним словом. Обведи предметы,в названиях которых есть гласный звук **[э]**. Какой предмет лишний и почему? 3. Выполни звуковой анализ слова **эму**. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальнуюработу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради.Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Скажите слово **эму** медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем.Звук **[э]** – *гласный, можно пропеть, цвет* – красный. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук **[м]** – *твердый согласный, цвет* – синий. – Расскажите о третьем звуке.	согласного звука, стукните кулачком по столу. ***Примерные слова:*** машина, дерево, карандаш, лес, дом, вишня, дорога, велосипед, кукла, пирамидка, волк, лиса, бумага, телефон, ручка, мишка, папка, люстра, касса, письмо, ракета, небо, каша, кисель, парта, пирог, магнит, пират, санки, рюкзак, листок, гора, зима, сова, тюльпан, ворона, пирожок. **Дидактическая игра «Кто больше назовет слов».** Назовите слова с твердым согласным звуком [с], с мягким согласным звуком [с’]. *За каждое названное слово дети получают фишки. По окончании игры определяется победитель.* **Работа в рабочей тетради №.1, с. 39.** 1. Рассмотри картинки. Назови, что изображено. Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с гласного звука, раскрась квадрат красным цветом, с твёрдого согласного звука – синим, с мягкого согласного звука – зеленым. **2.** Выполни звуковой анализ слова **душ.**

	организуется в форме игры «Кто самый внимательный?». Педагог предлагает рассмотреть картинки. Определить, к какой части суток относится каждая группа картинок и что лишнее. Просит детей пояснять свой выбор. Например: в первом ряду три картинки относятся к утреннему времени. Лишняя картинка луна. Она бывает только ночью. Задание №3. Посчитай клетки. Раскрась фигуры таким же цветом, как карандаши. Перед выполнением задания педагог обращает внимание на клетки. – Ребята, вам нужно самим определить, каким цветом нужно раскрасить каждую фигуру. Для этого посчитайте, сколько в ней клеток, а потом найдите карандаш с такой же цифрой. Педагог подводит итог. Поощряет детей. Просит рассказать, что нового сегодня узнали, а также дать самооценку своей работы на занятии с помощью	рассказать, что делали сегодня на занятии, используя слова «сначала», «потом». Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок	иволга, индюк, **эскалатор;** эскимо, энциклопедия, экскаватор, **обруч.** **Работа в рабочей тетради №1, с. 37.** 1. Рассмотри предметы. Назови. Если слово начинается с гласного звука [э], соедини картинку с кругом, если с гласного звука [а] – с квадратом. 2. Послушай. Назови слова с гласным звуком **[э]**. Эхо можно услышать в лесу. Крикнешь: «Э-эй! Э-эй!» Вдруг услышишь: «Э-эй! Э-эй!» Это эхо. **3.** Выполни звуковой анализ слова **эхо.** Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Скажите слово **эхо** медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук **[э]** – *гласный, можно пропеть, цвет* – красный. – Что можно рассказать	Звук **[у]** – *гласный, можно пропеть, цвет* – красный. – Сколько всего звуков в слове **эму**? – Сколько гласных звуков? Назовите его. – Сколько согласных звуков? Назовите их. Выполни штриховку	Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради.Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Скажите слово **душ** медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук **[д]** – *твердый согласный, цвет* – синий. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук **[у]** – *гласный, можно пропеть, цвет* – красный. – Расскажите о третьем звуке. Звук **[ш]** – *всегда твердый согласный звук, цвет* – синий. – Сколько всего звуков в слове **душ**? – Сколько гласных звуков? Назовите. – Сколько согласных звуков? Назовите.

	светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.		о втором звуке? Звук **[х]** – *твердый согласный, цвет* – синий. – Расскажите о третьем звуке. Звук **[о]** – *гласный, можно пропеть, цвет* – красный – Сколько всего звуков в слове **эхо**? – Сколько гласных звуков? Назовите его. – Сколько согласных звуков? Назовите их.		

Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка*******

Сарыарқа» https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие

Настольная игра «Шертпек»

Цель: развитие маторики рук, координации, меткости поподания в цель

Правила: на стол ложится полотно игры «Шертпек»

Дети пальцем метают асык, на какой линии остановится асык столько очков он набирает. Побеждает тот кто набрал наибольшее количество очков



	2.Развитие речи **Беседа о дружбе** Задачи: расширить представление детей о доброжелательном отношении кокружающим их людям, побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким; развивать речь, навыки общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться и	**2. Художественная литература** Притча «Будущий батыр» Задачи: Учить пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, оценивать поступки героев.	**2. Ознакомление с окружающим миром** Мебель в доме Задачи**:** Уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее качестве, назначении и частях; закреплять умение классифицировать виды мебели; расширять и активизировать словарный запас детей по теме	**2 Основы математики** Дни недели Задачи: учить последовательно называть дни недели; познакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра, закреплять навыки количественного и порядкового счета.	**2. Музыка** Нотная семейка Задачи: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми

	приходить на помощь; воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе. **Цель:** развивать речь, навки общения, умения строить диалог **Словарный минимум:** друг – дос, дружба – достық Қазақ тілі*** **Беседа о друге** – Ребята, как вы понимаете, кто такой друг? (*ответы детей)* – Друг – это тот, кто может разделить твою радость и горе, помочь в трудную минуту. А увас есть друзья? (*ответы детей)* – Посмотрите на это дерево, оно никогда не цвело. Хотите, чтобы оно расцвело? Тогда сегодня мы с вами станем друзьями для этого дерева, но для этого нам придется разгадать секреты дружбы, и каждый разгаданный секрет подарит дереву красивый цветок. Готовы? Но сначала давайте поучимся действовать вместе, сообща, если мы вместе, нам под силу преодолеть любые препятствия Добрый день, мой милый друг, *(рукопожатие*) Посмотри-ка ты вокруг *(повороты головы)* Здесь есть ты, (*кладут*	Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами. Развивать монологическую речь, внимание, память, мышление. Воспитывать чувство справедливости, храбрости на примере молодого батыра. Цель: познакомить детей со сказкой-притчей, формировать навыки пересказа Словарный минимум: ребенок – бала, герой – батыр, дом – үй. **Қазақ тілі***** Педагог предлагает послушать **казахскую народную сказку-притчу «Будущий батыр»** **Беседа по содержанию.** – Понравилась вам сказка-притча? – Как называется сказка-притча? – Со сказкой-притчей какого народа вы познакомились? – Зачем Нуралы хан приказал Сырыму подойти поближе? – Что ответил молодой батыр? – Как вы считаете, кто из них прав? Почему? – Каким, по вашему мнению, оказался	«Мебель в доме»; развивать внимание, память, связную речь; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к предметам мебели Сюпризный момент. В гости приходят куклы Арман и Айсулу с радостной новостью: их родители купили новый дом; показывают фотокартинки пустых комнат дома: прихожая, кухня, гостиная, детская комната, спальня. Куклы просят детей помочь им рассказать, что должно быть в доме. Игровое упражнение «Назови, что изображено на картинке». Дети называют предметы мебели. Беседа о предметах мебели с опорой на имеющиеся знания. Педагог предлагает начать с прихожей комнаты. Дети рассказывают о предметах мебели в комнатах: – в прихожей комнате должен быть шкаф для одежды или вешалка, полка для обуви, зеркало, чтобы смотреться, как человек	Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность **Словарный минимум**: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, биік-аласа Қазақ тілі *** Игровой момент. Алия и Тимур получили приглашение от бабушки, приехать к ней в гости в субботу. Они просят детей научить называть дни недели, рассказать, суббота – это какой день недели. Педагог предлагает послушать стихотворение «Дни недели». В понедельник я стирала, Во второй день подметала, В третий я пекла калач, Весь четверг искала мяч В пятый чашки перемыла, А в субботу торт купила. Всех подружек в выходной, Позвала к себе домой. – О чем стихотворение? Педагог приглашает детей поиграть с братьями-гномами, живущими в домиках, которых зовут согласно дням недели: понедельник… воскресенье. Предлагает посчитать. Считают гномов (7). Повторяют их имена хором. Педагог сообщает, что братья-дни недели всегда ходят по порядку: первый	вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса Билингвальный компонент: бодрый шаг – сергек қадам, легкий бег – жеңіл жүгіріс. Педагог закрепляет знания детей о музыкальных жанрах и предлагает послушать колыбельную, танец и марш. Дает следующее задание: на колыбельную положить ладошки под щеку (дети спят), под марш изобразить игру на барабане, под танец выполнить вращательные движения кистями рук – «фонарики». Развитие слуха и голоса: Упражнение «Жираф». Педагог пропевает с детьми распевку, напоминает вокальный прием глиссандо. Пение: «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова. Педагог исполняет песню, обращает внимание детей на веселый характер мелодии, которая исполняется не спеша. «Ноткина песенка» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям

	правую руку на плечо стоящего рядом) Здесь есть я, (*кладут правую руку себе на грудь)* Будем вместе *(ладони рук протягивают к «соседу»)* Жить, (*хлопают в ладоши)* Друзья! *(пожимают руки друг друга)* – Посмотрите, ребята, сейчас вы держите за руку своего друга. Именно рукиваших друзей будут сегодня вашими помощниками и опорой на занятии. Начнем? **Первый секрет** «спрятан» в песне. Давайте послушаем эту песню. Песня «**Дружба начинается с улыбки**» – С чего же начинается **дружба**, ребята? (*ответы детей)* – Правильно, с улыбки. Добрая, открытая улыбка всегда привлекает сердца людей. Вот так легко мы разгадали с вами **первый секрет**. Давайте же улыбнемся друг другу и нашему дереву. А вот и первый цветок. Давайте подарим его нашему дереву. **Второй секрет** – взаимопомощь. – Следующий секрет «зашифрован» в картинках. **Работа с раздаточным материалом** **Задание.** Рассмотри картинки. Отметь картинки, где дети дружат. – Ребята, посмотрите внимательно на картинки.	молодой Сырым? Испугался ли он самого хана? – Что подумал хан про молодого Сырыма? – Почему хан подумал, что растет будущий батыр? – Хотели бы вы быть похожими на батыра Сырыма? **Работа с малыми жанрами фольклора**. Педагог сообщает детям, что остался еще один конверт. Вместе с детьми рассматривают оформление конверта. Сообщает, что сегодня дети познакомятся с новыми пословицами казахского народа. Дождь пойдет – земле счастье, батыр родится – народу счастье. Нет земли без цветов, нет народа без батыров. Вместе с детьми обсуждают смысл пословиц. **Работа с раздаточным материалом.** **Задание 1.** Рассмотри картинку. Расскажи, что произошло между Нуралы ханом и Сырымом. **Задание 2.** Раскрась рисунок.	оделся; 57 – на кухне должны быть шкафы для посуды, стол, для того чтобы можно было поесть, стулья; – в гостиной: диван и кресла, журнальный столик; – в спальной комнате: кровать, тумбочка, шкаф для одежды, зеркало; – в детской комнате: кровать, шкаф для одежды, игрушек, книг, письменный стол, стул. – Как одним словом можно назвать эти предметы? (Мебель.) – Для чего человек придумал мебель? (Дети рассуждают о необходимости мебели: чтобы сидеть, спать, заниматься, отдыхать.) – Какие правила нужно соблюдать, чтобы мебелью можно было пользоваться долго? (Дети рассуждают о правильном отношении к мебели и ее использовании: бережно относиться, мыть, аккуратно пользоваться.) Игровое упражнение «Повтори». Ребенок повторяет за детьми название предметов мебели, находит их на картинке и показывает. Билингвальный компонент: мебель –	день – понедельник, второй – вторник и т.д. Затем педагог просит дать им порядковые номера, выставляет под ними карточку с цифрой от 1-7. Дети повторяют названия дней недели. Игровое упражнение «Назови правильно». Педагог показывает цифры от 1 до 7. Дети называют дни недели. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра. Педагог сообщает, мы научились называть дни недели, узнали, что дни недели ходят по порядку. Дни недели можно называть по-другому: день, который прошел – это вчера, наступивший день – это сегодня, день, который еще не наступил – это завтра. Например, сегодня день недели среда, вчера был вторник, завтра будет четверг. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотри картинки. Расскажи, что делала девочка в каждый день недели. Педагог предлагает рассмотреть картинки. Рассказать, что делала девочка в каждый день недели. Дети называют действия девочки по дням недели. Задание №2. Назови дни недели. Рассели их по	спеть знакомую песню, используя прием сольного поочередного исполнения. «Қазақстан» С. Мухамеджанова. Педагог продолжает знакомить детей с песней, напоминает мелодию и текст и отрабатывает мело-дические обороты, представляющие сложность для детей. Танец: «Нотки» Т. Кулиновой (диск «Я – звезда»). Педагог продолжает отрабатывать танцевальные движения. Хороводная игра: «Узнай по голосу» Е. Тиличеева. Педагог предлагает детям поиграть в знакомую игру. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет. Просит рассказать, какой вид деятельности был самым интересным.

	Что происходит на них? Как вы думаете, те, кто изображен на этих картинках, являются друзьями? (*ответы детей)* – Отметьте картинки, где дети дружат (*дети отмечают*). – А почему вы так решили? (*ответы детей)* Правильно, **друзья** должны помогать друг другу. – Вот и еще один секрет дружбы**.** Взаимопомощь. Смотрите, еще один цветок расцвел! **Третий секрет** – «Пирамида добра». Я предлагаю построить пирамиду добра. Представьте, что наши ладошки – это хорошие пожелания, давайте построим пирамиду из наших пожеланий. Каждый из вас произнесет доброе пожелание, вытянет руку вперед и положит на мою ладонь или ладонь стоящего рядом. – Я желаю вам быть послушными и добрыми. (*дети произносят свои пожелания*) – Пусть наши пожелания услышат все, пусть они сбудутся! – Ну вот мы разгадали еще один секрет **дружбы** – доброта. И еще один цветок расцвел нанашем дереве. **Четвертый секрет** – честность**.** Коли сейчас мы говорим о **дружбе**, Позвольте историю		жиһаз, стол – үстел, стул – орындық, кровать – кереует. Беседа о мебели. – Где делают мебель? (На мебельной фабрике.) – Где можно купить мебель? (В мебельном магазине.) – Как называется профессия людей, которые делают мебель? (Мебельщик.) Словарная работа: мебельщик – специалист, мастер по изготовлению или ремонту мебели и предметов обстановки (столов, шкафов, стульев и т. п.). Физминутка «В квартире». Раз, два, три, четыре (хлопают в ладоши), Много мебели в квартире (прыгают на месте). В шкаф повесим мы рубашку (повороты туловища вправо-влево), А в буфет поставим чашку (поднимают руки вверх). Чтобы ножки отдохнули (трясут каждой ногой), Посидим чуть-чуть на стуле (приседают). А когда мы крепко спали (кладут руки под щеку), На кровати мы лежали, А потом мы с котом (хлопают в ладоши) Посидели за столом, Чай с вареньем дружно пили	домам. Обведи номера домов. Дети повторяют дни недели, называют по порядку, первый, второй… Считают, сколько домиков изображено на картинке. Называют, какой день недели в каком домике живет. Обводят номера домов. Дидактическая игра «Назови, какой день недели будет завтра (вчера) (с мячом). Дети встают в круг. Ребенок бросает мяч, называет день недели. Второй ребенок должен поймать мяч и назвать, какой день недели будет завтра (был вчера). Педагог предлагает отгадать загадку. В небе, словно над рекой Мост сияет красотой. Он возник после дождя, Удивляет он меня. Разноцветный этот мост, Что это, ответ тут прост? (радуга) – Сколько цветов у радуги? У радуги тоже семь цветов, как и дней недели. Педагог вместе с детьми проговаривает фразу «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан», объясняет значение, по первым звукам слов называет цвета радуги. Задание №3. Раскрась дни недели цветами радуги. Дети называют цвета радуги. Отмечают, что их	

	вам рассказать. Присядьте тихонько на ваши стульчики И приготовьтесь вновь рассуждать! – В одном детском саду **дружили** две девочки Катя и Маша. Очень **дружили** и всегда говорили друг другу только правду. Но вот однажды Маша нечаянно сломала Катину куклу. – Кто сломал мою куклу? – расплакалась Катя. – Не знаю, сказала Маша. Наверное, это Максим. – Зачем ты сломал мою куклу? – спросила Катя у Максима. – Я не ломал. Это сделала Маша, я видел. – Не может быть! – воскликнула Катя. – Маша – моя лучшая подруга, а **друзья** никогда не обманывают друг друга. Катя подошла к Маше и спросила: – Зачем ты меня обманула? – Я испугалась, что ты не будешь со мной дружить**.** – Не делай так больше! Друзья должны быть честными.Педагог задает вопрос: – Как вы думаете, Катя и Маша останутся друзьями? (*ответы детей)* – Конечно. Потому что нужно уметь прощать обиды. Еще один секрет разгадан.Честность! Вот и еще один цветок расцвел. – Посмотрите, на наше		(прыгают на месте). Много мебели в квартире. Дидактическая игра «Назови части мебели». У стула – 4 ножки, спинка, сиденье; у стола – 4 ножки, столешница; у шкафа – стенки, полки, выдвижные ящички, дверцы; у кресла – сиденье, спинка, 4 ножки, 2 подлокотника; у кровати – 4 ножки, 2 спинки, основание кровати. Проблемный вопрос от Армана: из какого материала делают мебель? (Из дерева, стекла, пластмассы, металла.) В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными	семь, как и дней недели. Затем раскрашивают листы календаря – дни недели цветами радуги. Например, понедельник – первый день красный, второй – вторник – желтый и т.д. Задание №4. Обведи. Педагог предлагает обвести по пунктиру. Напоминает о правилах посадки за столом, о соблюдении осанки, правильно держать карандаш. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали. Алия и Тимур благодарят детей, теперь они знают, в какой день недели им ехать в гости к бабушке. Предлагает оценить свою работу помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок	

	дерево. Оно расцвело и стало красивое. – Ребята, сделайте круг и возьмитесь за руки. Давайте вместе вспомним секреты дружбы:дружба, взаимопомощь, доброта, улыбка, помощь, честность. – Вы разгадали все секреты дружбы, потому что помогали друг другу, как настоящиеверные друзья. Жить на свете очень трудно Без подруги или друга, Без тебя и твой щенок Нестерпимо одинок. Давайте, дети, Дружить друг с другом.Ведь имея друга, Хорошо на свете жить. – Ребята, я желаю вам иметь много настоящих, верных друзей. Запомните, дружба дорожевсего. Педагог подводит итог, поощряет детей.		потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом 1. Рассмотри картинки. Разложи предметы по местам. Соедини. Расскажи, куда что положил. 2. Внимательно рассмотри картинку. Назови, какие предметы мебели изображены. Айсулу предлагает поиграть. Дидактическая игра «Какая мебель?». Дети становятся в круг. Педагог бросает мяч ребенку, задает вопрос. Ребенок ловит мяч, отвечает на вопрос и бросает мяч обратно педагогу. 1) Стул сделан из пластмассы. Он какой? (Пластмассовый.) 2) Кресло обтянуто кожей. Оно какое? (Кожаное.) 3) Стол сделан из стекла. Он какой? (Стеклянный.) 4) Полка сделана из металла. Она какая? (Металлическая.) 5) Стул		

			сделан из дерева. Он какой? (Деревянный.) 6) Кровать сделана из металла. Она какая? (Металлическая.) Игровое упражнение «Закончи предложение». Стол нужен ... . Кровать нужна ... . Диван нужен ... . Стул нужен ... . Шкаф нужен ... . Рефлексивный круг «Что мне было интересно и что нового я узнал?». Дети делятся впечатлениями. Арман и Айсулу благодарят детей за помощь, сообщают, что обязательно поделятся с родителями полученными знаниями о мебели. Педагог предлагает детям дать оценку своей деятельности: если было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было неинтересно, испытывал затруднения – грустный смайлик		

Үзіліс : ***«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие*** ***Музыка ******* Сарыарқа» https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/

«Ұлттық ойын – ұлт казынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру**

Қимылды ойын «Соқыртеке».

Шарты: Ойыншылар дөңгелене тұрады. Ортаға орамалмен көзі байланған адамды – «соқыртекені» шығарады. Шеңбер бойынша тұрған ойынға қатысушылар «соқыртекені» тұрткілейді. Ол сол кезде тұрткен ойыншыны ұстап алып, атын айтуға тиіс. «Соқыртекенің» тыныш тұрған ойыншыны да ұстап алуына болады. Ұсталынып қалған ойыншы «соқыртекеге» айналып, ойын жалғаса береді.

	3. Ознакомление с окружающим миром Откуда стол пришел Задачи**:** Расширять представления детей о процессе изготовления мебели; показать сложность изготовления и ценность этих предметов; формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; воспитывать уважение к людям труда. Дидактическая игра «Чего не хватает?». Дети дорисовывают отсутствующие детали у стола, стула, дивана, шкафа, книжной полки и т. д. Билингвальный компонент: жиһаз – мебель, тамақ ішетін үстел – обеденный стол, киім шкафы – шкаф для одежды, орындық – стул, диван – диван, кереует – кровать. Проблемный вопрос. Из какого материала изготавливают мебель? (Из дерева – деревянная мебель, из пластмассы – пластмассовая, из железа – железная. Педагог предлагает послушать стихотворение С. Маршака «Откуда стол пришел?». Словарная работа: лесопилка – это предприятие, где перерабатывают деревья на	**3. Музыка** Что у гномика в корзинке Задачи: Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление. Билингвальный компонент: корзинка – себет, сказочная страна – ертегі елі. Педагог говорит детям, что перед занятием ему позвонил сказочный гномик и передал свою волшебную корзинку, полную музыкальных загадок. Музыкально-ритмические движения: «Танец гномов» Е. Андосова. 55 Педагог достает из корзинки яркий фонарик гномика и просит детей под музыку поочередно выполнить танцевальные движения: пружинка – кружение топотушками вокруг себя – приседание с	**3. Развитие речи** Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег» Задачи: учить отвечать на вопросы, согласовывать имена прилагательные с именами существительными, закреплять умение подбирать однокоренные слова, обогащать словарный запас; развивать у детей речевую активность, память, образное мышление; воспитывать любовь к родной природе Словарный минимум: снег – қар, воздух – ауа, поле – өріс, пушистый – үлпілдек Қазақ тілі*** Педагог предлагает поиграть в игру «Снежок». Цель: развивать у детей речевую активность. – Зима шагает по земле и хочет знать, знаете ли вы ее приметы. – У меня в руках «Снежок», вы будете передавать его по кругу и отвечать на мои вопросы. – Какая бывает зима? (снежная, холодная, морозная) Что бывает зимой? (снегопад, вьюга, метель) Что можно сказать о снеге, какой он? (мягкий, белый, пушистый)	**3.Художественная литература** Стихотворение И. Сурикова «Первый снег» Задачи: Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с новыми пословицами о природе. Обобщить знания о природных изменениях в зимнее время года, об особенностях снега. Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложении, внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы Словарный минимум: белый снег **–** ақ қар, шапка – телпек, лес – орман. **Қазақ тілі***** Педагог предлагает послушать **стихотворение Ивана Сурикова «Первый снег»** как поэт описывает первый снег. Рассматривание портрета И.	**3. Казахский язык** Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту. Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Білімділік міндеті: Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.

	материал, чернильница – это сосуд, в который во время письма периодически окунают незаправляемую перьевую ручку для набора порции чернил. Беседа по содержанию. Дети принимают участие в беседе: вспоминают название стихотворения и называют автора. Отвечают на вопросы. – Как называется стихотворение? («Откуда стол пришел?») Кто автор? (С. Маршак.) – Откуда стол пришел? (Стол пришел из лесной глуши.) – Чем был когда-то стол в лесу? (Стол в лесу был когда-то сосной.) – Где была нора барсука? (Нора барсука была между корнями сосны.) – Что делала белка? (Белка карабкалась по стволу сосны.) – Где кричали галчата? (Галчата кричали на ветках сосны.) – Чем спилили сосну? (Сосну спилили горячей пилой.) – Где сосну распилили на доски? (Сосну распилили на доски в лесопилке.) – Где из досок сделали стол? (Стол из досок сделали в столярной мастерской.) – Где стал жить стол и куда его поставили? (Стол стал жить дома, его поставили у	поочередным выставлением ноги на пяточку. Развитие чувства ритма: «Детская полька» М. Глинки. Педагог предлагает отгадать загадку: Отгадайте-ка, друзья, Что в корзинке у меня? И играют и шумят, Всех вокруг развеселят. (Шумовые муз. инструменты) Хотите с ними подружиться? Доставая инструменты из корзинки, педагог называет их и показывает приемы игры на них (можно использовать бубен, маракас, погремушку, румбу, кастаньеты, трещотку, асатаяк и т.д). Слушание: «Гномик» Т. Кулиновой (CD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой). Педагог предлагает познакомиться с песней веселого, игривого характера. Какой гномик, добрый или сердитый? Что же делал гномик в песенке? Любил ли он играть на музыкальных инструментах? Развитие слуха и голоса: «Прятки» русск. нар. песня. Педагог предлагает детям исполнить	– Сегодня, мы с вами познакомимся с новым стихотворением. Но сначала скажите мне, как называют людей, которые пишут стихи? (поэты) Какими могут быть стихотворения по настроению? (грустные, веселые) – Многие поэты посвящали стихи зиме. Один из них Иван Захарович Суриков, который написал много стихотворений, одно из них – «Первый снег». Послушайте его. Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег» (приложение, скачать QR). Словарная работа: непробудно, принакрыло. Беседа по содержанию – Понравилось ли вам стихотворение? Как оно называется? Кто его автор? Какие слова и выражения вам сразу запомнились? Какие слова подобрал автор для описания снега? – Стихотворение отличается выразительностью, потому что автор использовал красивые слова сравнения. (рассматривание иллюстраций) Дидактическая игра «Доскажи словечко» Цель: уметь образовывать слова с одинаковым корнем. – Закончите	Сурикова. **Словарная работа**: *непробудный сон* – длительный, непрерывный, крепкий сон. **Беседа по содержанию.** – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение? – Понравилось вам стихотворение? – Какие изменения в природе, происходящие в зимнее время, описывает поэт в своем стихотворении? – Какой снег в воздухе кружится? Какими словами поэт описывает первый снег? – Как снег падает и ложится? – Каким голосом нужно читать эти слова? – Как изменилось поле под утро? Какие слова использовал поэт? С чем сравнивает? – Словно чем принакрылся темный лес? – Как вы понимаете слова «принакрылся чудной шапкой»? – Как заснул под снегом лес? Почему поэт использовал слова «заснул крепко, непробудно»? – Как вы думаете, лес может спать непробудным сном? Для чего поэт так преподносит состояние леса в зимнее время?	

	стены.) – Что делают за столом? (За столом пишут, чертят, едят.) Физминутка «Три медведя». Дети проговаривают слова и выполняют движения: Три медведя шли домой (идут как медведи): Папа был большой-большой (поднимают руки вверх), Мама с ним – поменьше ростом (руки на уровне груди, вытянуты вперед), А сыночек просто крошка (садятся на корточки), Очень маленький он был, с погремушками ходил (встают и имитируют игру на погремушках). 60 Дидактическая игра «Назови ласково». Дети упражняются в словообразовании: кровать – кроватка, стул – стульчик, стол – столик, шкаф – шкафчик, диван – диванчик, кресло – креслице. Пальчиковая гимнастика «Мебель». Повторяют слова и выполняют движения. Мебель я начну считать (хлопок, кулачок): Кресло, стол, диван, кровать, полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет (загибают поочередно пальчики). Много мебели назвали, десять пальчиков зажали (сжимать, разжимать пальчики). Показывают предметы	распевку «Прятки» и говорит, что гномик очень любит эту игру. Пение: «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова. Педагог предлагает детям петь бодро и весело, соблюдая ритм, точно интонируя мелодию, начинать и заканчивать пение одновременно. «Қазақстан» С. Мухамеджанова. Педагог предлагает исполнить знакомую песню бодро, с подъемом, точно интонируя мелодию, прислушиваясь к аккомпанементу. «Ноткина песенка» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям вспомнить песенку и обыграть по ролям каждого персонажа. Танец: По выбору педагога Музыкально-Подвижная игра: «Дети и медведь» В. Верховинца. Педагог объясняет правила игры, считалкой выбирают «медведя	строчки подходящим по значению словом, образованным от слова «снег». 1. Тихо, тихо, как во сне Падает на землю … . (снег) С неба все скользят пушинки Серебристые … . (снежинки) На поселок, на лесок Все снижается … . (снежок) Словно в белый пуховик Нарядился … . (снеговик) На снегу-то, посмотри, С красной грудкой … . (снегири) Работа с раздаточным материалом Задание. Дорисуй вторую половину снежинки	– Каким голосом и в каком темпе нужно читать это стихотворение? – Чем понравилось стихотворение? – Как вы думаете, какое настроение было у поэта, когда он писал это стихотворение? Педагог дает детям установку на повторное внимательное прослушивание текста стихо- творения для заучивания наизусть. Заучивание наизусть по схеме. **Работа с раздаточным материалом.** **Задание.** Выучи наизусть стихотворение с помощью схемы. Рассматривают схему и подробно расшифровывают все знаки схемы-рисунка по тексту. После нескольких (2–3) повторов можно попросить детей по желанию прочитать стихо-творение наизусть с помощью схемы. При этом следует учить детей обращать внимание на выразительность стихотворного текста, стараясь голосом выразить состояние зимней природы. **Дидактическая игра «Доскажи слово»:** педагог произносит слово, а дети догова- ривают свое красивое сравнительное определение. Например, снег белый, как …, глаза голубые, как …, шерсть у	

	мебели на картинках после выполнения пальчиковой гимнастики. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает раскраску стула. Мишутка благодарит детей за объяснение, как надо относиться к предметам мебели. Обещает			котенка мягкая, как …, арбуз круглый, как … . **Работа с произведениями малого фольклорного жанра.** Педагог предлагает рассмот- реть второй конверт. Знакомятся с пословицей о снеге: «Зимний снежок урожай сбережет». Обсуждение смысла пословицы. Предлагает запомнить	

	починить свой стульчик. Прощается с детьми. Рефлексивный круг «Расскажи, что было». Дети делятся впечатлениями.				
Үзіліс : «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка**** Сарыарқа» https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/					
Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **Қимылды ойын «Ұшты-ұшты».** Шарты: Ойын бастаушы оған қатысушыларды жаңылыстыру үшін тез-тез ұшатын, ұшпайтын заттарды араластырып айтады. Шарт бойынша ойнаушылар ұшатын заттарға ғана қолын көтеруге тиісті. Олар ұшпайтын затқа қолын көтеріп қалса, айыбына өз өнерін көрсетеді. Ойын бастаушы негізінен адамдарды былайша жаңылыстырады: - Ұшты, ұшты – тарғақ ұшты! (ұшады). - Ұшты, ұшты – жарғақ ұшты! (ұшпайды). - Ұшты, ұшты – тырна ұшты! (ұшады). - Ұшты, ұшты – тырма ұшты! (ұшпайды).					
	4. Казахский язык Мемлекеттік елтаңба. Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Білімділік міндеті: Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу	**4.. Физическая культура** Мой дом Задачи**:** закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи. Цель: закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи Словарный минимум: менің үйім – мой дом, допты алысқа лақтыру – метание мяча вдаль,	**4. Творчество** Мост Задачи: продолжать развивать умение применять в творчестве смешанные техники искусства Воспитатель: Дети, к нам в группу пришло письмо от коротышек из Цветочного города (читает письмо). У них случилась беда. От обильного таяния снега разлилась «Огурцовая» река», и они не могут переправиться на другой берег. Просят им помочь. Дети: Мы согласны. Давайте построим мосты	**4.. Физическая культура** Буду сильный, буду смелый и большой Задачи**:** формировать развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений. Цель: развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений **Словарный минимум:** күшті – сильный, батыл – смелый, үлкен – большой, жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному, орныңды тап – найди место. Қазақ тілі*** **I.** Ходьба в колонне по	**4.. Физическая культура** Укрепляем наши мышцы Задачи**:** обучать занятиям для укрепления мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела Словарный минимум: менің отбасым – моя семья, кім жылдам – кто быстрый, ойын – игра. Қазақ тілі*** Пальчиковая гимнастика. «Вот дедушка, вот бабушка, вот папочка, вот мамочка, вот деточка моя.

		жүру бойынша скамейке – ходьба по скамейке. Қазақ тілі*** I. Перестроение в колонну по одному, по два во время движения. Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками + упражнения для формирования свода стоп. Указание – захватывать кубики пальцами ног, перемещать кубики при помощи пальцев. Перестроение в колонну по одному – положить кубики, взять мячи; перестроиться в две колонны, в две шеренги на одной из сторон зала для выполнения метания. Метание мяча вдаль двумя руками от груди, стоя в шеренге. Выполнять метание поочередно шеренгами – 4 раза. По сигналу педагога первая шеренга бежит за	через «Огурцовую» реку. Воспитатель: Сегодня мы с вами превратимся в конструкторов, которые сами строят мосты. А какие профессии, связанные со строительством вы знаете? Дети: Архитектор, строитель. Воспитатель: Для того чтобы построить что – то нужно сначала составить схему, т.е. спроектировать модель. Этим занимаются архитекторы и чертежники. Архитектор строит дом, Дом многоэтажный. Строит дом карандашом На листе бумажном. Большой красивый новый дом Растет в квартале нашем. Как много башенок на нем, И как он весь украшен! Ребята, а кто же строит дом или какое-нибудь другое здание или сооружение? Дети: строители, каменщики. Воспитатель: Послушайте внимательно, про кого это стихотворение: Точно в срок построит он: Небоскреб и стадион, Детский садик и больницу, Магазинов вереницу. Даже мост, скажу вам я,	одному, по два, по одному. Построение произвольное. **II.** Ритмическая гимнастика (комплекс №2). **Метание** вдаль правой и левой рукой (групповой способ, по 3 раза) Правильное положение мяча. Воспитанники строятся в две шеренги возле отмеченной линии. Принимают правильное исходное положение: три пальца размещены сзади мяча, мизинец и большой палец размещены сбоку. Стараются бросить как можно дальше. По команде педагога бегут за мячом, становятся сзади впередистоящей шеренги. Акцентирует внимание на умении замахиваться и слитно переходить сразу же к броску, заканчивая его полным выпрямлением руки с энергичным движением кисти по направлению броска. Напоминает технику безопасности при метании вдаль. Выделяет тех детей, кто бросил мяч дальше всех. **Прыжки** в глубину – спрыгивание со скамейки (высота 30см) (4 раза, фронтальный способ). Воспитанники энергично отталкиваются двумя ногами от поверхности скамейки. Стараются согласовывать работу рук и ног, сохранять	Левой рукой поочередно трогать каждый палец правой руки, затем наоборот, а вот и вся моя семья – левой рукой обнять кисть правой руки и наоборот. Обращает внимание, что вся группа – это одна большая семья и каждый должен уважать друг друга. 2. Основная часть. I. Ходьба, бег врассыпную. Бег мелким шагом – короткими и частыми беговыми шагами. Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному, быстро взять кубики. Ходьба с разным положением рук. Перестроение в колонну по два, по одному во время ходьбы. Перестроение в колонну по три. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками (комплекс №1). Воспитанники стараются концентрировать свое внимание, сохранять осанку ровной на протяжении всего комплекса. Перестроение в колонну по одному – положить кубики, взять мячи; перестроиться в две колонны, в две шеренги на одной из сторон зала. Метание мяча вдаль двумя

		мячом, обходит зал слева или справа, становится за второй шеренгой. Акцентирует внимание на умении энергично выпрямлять согнутые руки, траектории полета мяча- вперед-вверх. После выполнения положить мяч в корзину, перестроиться в две колонны. 1 колонна выполняет ходьбу по скамейке, 2 – прыжки, затем меняются местами (по 4 раза). Равновесие – ходьба по скамейке с выполнением задания: на середине присесть, встать и пойти дальше. Прыжки боком на двух ногах через палки, положенные на расстояние 50 см одна от другой. Воспитанники выполняют прыжки на двух ногах через палки последовательно, огибают обруч и становятся в свою колонну. Указания – прыгать в середину между палками не задерживая дыхания; энергично отталкиваться двумя ногами, приземляться на носки. Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком» (4 раза) Все дети сидят в кругу на расстоянии	Где проедет вся семья! И другие жители, Это всё… Дети: строители! Воспитатель: А вы о стройке и строительных профессиях все знаете? Дети: Да! Воспитатель: Давайте проверим. Чтобы получить допуск на стройку, нужно сдать экзамен настоящего строителя. Педагог приглашает детей к столу, на котором расположены картинки с разными строительными профессиями по количеству детей. Дети выбирают себе профессию по желанию, кем бы он хотел быть на стройке. Рассказав воспитателю о выбранной профессии по схеме: Какая профессия? Что делает? Чем делает? (инструменты), ребенок получает удостоверение строителя. Физкультминутка «Мост нагнулся над рекой». Мост нагнулся над рекой (Дети нагибаются, доставая кончиками пальцев до пола.) -Над водою ровной (Разводят руки, согнутые в локтях, от груди в разные стороны, показывая ровную воду. Маршируют на месте) -Ах, красивый я какой, Ах,	равновесие при приземлении – смотрят вперед, корпус держат ровно. Указание – одновременно с выпрямлением ног руки опустить вниз, затем вынести вперед. **Подвижная игра «Орныңды тап» (4 раза).** Варьирует движения и исходные положения при помощи опорных схем, карточек. Воспитанники становятся произвольно, выполняю указанные движения по всему залу **(**ползание с опорой на ладони и ступни, бег, ходьбу) – по сигналу стараются быстро найти свое место в зале и принять исходное положение «сидя, ноги скрестно», «сед на пятки», «стойка на коленях». Выделяет тех детей, кто не ошибся.	руками от груди, стоя в шеренге. Выполнять метание поочередно шеренгами – 4 раза. Акцентирует внимание на умении энергично выпрямлять согнутые руки, стараться бросить мяч как можно дальше. По сигналу педагога первая шеренга бежит за мячом, обходит зал слева или справа, становится за второй шеренгой. После выполнения кладут мяч в корзину. 1 колонна выполняет ходьбу по скамейке, 2 – прыжки, затем меняются местами (по 4 раза). Равновесие – ходьба по скамейке (ширина – 20 см, высота – 30 см), боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе – 4 раза. Указание – не мешать друг другу (на скамейке должно быть только 2 ребенка), сохранять равновесие – не наклонять голову вниз, смотреть вперед. Отслеживает выполнение движения правым и левым боком, оказывает страховку при необходимости Прыжки на двух ногах через камчу, положенную на расстояние 50см одна от другой – 4 раза. Воспитанники выполняют

		вытянутых рук в стороны. В середину круга выбирают двух детей: одному ребенку завязывают глаза, другой дают колокольчик в руки. Ребенок с колокольчиком бежит, «жмурка» ее ловит. Когда жмурка словит ребенка с колокольчиком, то выбирают других детей в середину круга, и игра продолжается. III. Составление колоннами коллажей « Хорошо» «Плохо» из картинок. Формирование поведенческой позиции «Хорошо-плохо» . Акцентирует внимание, что дом для ребенка – главное место, где его всегда ждут в любом возрасте. Бережно относиться к родным – это радовать их своими успехами на занятиях.	какой огромный! (Разводят руки над головой, показывая большой мост). Воспитатель: Молодцы, ребята, отдохнули, а теперь давайте превратимся с вами в строителей и построим каждый свой особенный мост. Итак, прежде чем преступить к строительству наших с вами мостов, давайте подумаем, какие они бывают? Для чего они нужны? Кто по ним передвигается? Дети: - Люди (пешеходный), машины (автодорожный), поезда (железнодорожный). Воспитатель показывает иллюстрации с изображением мостов. Дети рассматривают их. Воспитатель: Чем отличаются мосты, и что в них общего? (опоры, ездовая часть, спуски, перила, но они имеют различную форму, например, у моста для транспорта – пологие спуски, а у пешеходного – ступеньки). Молодцы, а теперь мы смело можем приступить к строительству наших мостов. Самостоятельная работа		прыжки на двух ногах через пять косичек последовательно, огибают обруч и становятся в свою колонну. Стараются прыгать легко, не задерживая дыхания. Энергично отталкиваются двумя ногами, приземляются на носки. Назад возвращаются бегом. После выполнения движения по команде педагога меняются местами с другой группой. Подвижная игра «Кім жылдам?» («Кто быстрый?») – 4 раза. Выбирает четырех направляющих, раздает платки разного цвета, остальные строятся в четыре колонны за направляющими (командирами). По сигналу педагога закрывают глаза. Направляющие становятся там, где указывает, поднимают платок. Игроки стараются быстро найти своего командира и построиться за ним в колонну.

			детей. Индивидуальная помощь. Подведение итогов. Рассмотреть с детьми получившиеся постройки , отметить разнообразие, функциональность, устойчивость конструкции. А сейчас, я сфотографирую наши мосты, и мы пошлём фотографию коротышкам. Воспитатель: Итак, о чем мы сегодня говорили, что конструировали? (Ответы детей). Какой строительный материал использовали в работе? (Ответы детей). Что узнали нового, чему научились? (Ответы детей).		
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность **Наблюдение за деревьями** *Цель: Учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев. Закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.* **Ход наблюдения** *Что ты знаешь о деревьях? Есть у них могучий ствол, Ветви, веточки и листья Ветер в кроне их нашёл…*	**Экологическое воспитание** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность **Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями** *Цель: Учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев. Закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.*	**Экологическое воспитание** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность **Наблюдение за льдом на лужах** **Цель***: Знакомить детей с природным явлением – льдом. Формировать представление о состоянии воды в окружающей среде..* **Ход наблюдения** *Снежок порхает, кружится, На улице бело.* *И превратились лужицы В*	**Экологическое воспитание** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность **Наблюдение за снегом и льдом** **Цели***:* — закреплять знания о разнообразных состояниях воды; — формировать реалистическое понимание неживой природы. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Из чего состоит лед? ♦ Какие свойства льда	**Экологическое воспитание** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность **Наблюдение за сезонными изменениями** **Цели***:* — формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); — закреплять знания о солнце (светит, но не греет). **Ход наблюдения** Не жаркие, не летние,

	Воспитатель задает детям вопросы. * Какие деревья растут на нашем участке? *(Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)* * А какие это деревья? *(Хвойные и лиственные.)* * Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? * Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)* * Какие условия необходимы для роста деревьев? * Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? **Трудовая деятельность** *Поливать комнатные растения (в группе).* *Цель: Воспитывать желание ухаживать за растениями* **Подвижные игры** «Третий лишний», «Горелки». *Цель:* упражнять в беге через препятствия. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину с места. *Цели:* — упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; — совершенствовать координацию движений. **Физическая культура****	**Ход наблюдения** *Что ты знаешь о деревьях?* *Есть у них могучий ствол,* *Ветви, веточки и листья* *Ветер в кроне их нашёл…* **Воспитатель задает детям вопросы.** * Какие деревья растут на нашем участке? *(Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)* * А какие это деревья? *(Хвойные и лиственные.)* * Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? * Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)* * Какие условия необходимы для роста деревьев? * Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? **Трудовая деятельность** *Поливать комнатные растения (в группе).* *Цель: Воспитывать желание ухаживать за растениями* **Подвижные игры** «Третий лишний», «Горелки». *Цель:* упражнять в беге через препятствия. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину с места. *Цели:* — упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. **Физическая**	*холодное стекло.* Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие свойства воды вам знакомы? ♦ Есть ли форма у воды? ♦ Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? ♦ Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С. **Исследовательская деятельность** Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? *(Он растает.)*	(снега) вам знакомы? ♦ Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. ♦ Какой снег в теплую погоду? *(Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)* ♦ Какой снег в морозную погоду? *(Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)* Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. **Исследовательская деятельность** Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. **Трудовая деятельность** Уход за растениями в классе. *Цель:* формировать интерес	Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. *А. Исаковской* Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Как называется предзимье? *(Серебряная осень.)* ♦ Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. *(Иней.)* Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. **Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц». *Цели:* — упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа** — Упражнение на развитие равновесия. — *Цель:* учить вбегать на горку и сбегать с нее. **Физическая культура****

		культура**	Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. *Г. Ладонщиков* **Трудовая деятельность** *Сгребать листву. Цель: Воспитывать стремление добиваться результата.* **Подвижные игры** «Поезд», «Третий лишний». *Цели:* — упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; — добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. **Индивидуальная работа** Выполнение упражнений на сохранение равновесия. *Цель:* воспитывать выносливость **Физическая культура****	к труду в природе, экологическое сознание. **Подвижные игры** «Огуречик», «Мышеловка». *Цели:* — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; — развивать быстроту, ловкость, выносливость. **Индивидуальная работа** Лазанье. *Цели:* — развивать координацию движений; — воспитывать смелость, решительность. **Физическая культура****	
Индивидуальная работа с детьми	**Даша, Анелия** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Игра с карточками «Профессии».** Задача: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада Цель: закрепить знания о профессиях людей (работников детского сада и школы).	**Герман, Ксения** **Творческо изобразительная деятельность, лепка** **Лепим уточку** Задача: Применять способ лепки конструктивный (из отдельных частей)	**Анна** **Коммуникативная деятельность** **Игра «Место звука в слове»** Цель: закрепить знания о понятии «звук». Педагог перечисляет слова, задача ребенка найти заданный звук в слове (в начале, в середине, в конце)	**Никита** **Творческо изобразительная деятельность, рисование** **«Раскрась сам»** Задача: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).	**Ясмина, Павел** **Творческая, изобразительная игровая деятельность аппликация, конструрирование, лепка, рисование** **Игровое упражнение «Осенний урожай».** Цель: упражнять в основных технических приемах рисования, лепки аппликации, конструирования
Самостоятельная	**Музыка**** **Музыкально-ритмическая**	**Познавательно исследовательская**	**Коммуникативно познавательная**	**Познавательно исследовательская**	**Познавательно исследовательская**

деятельность детей	**игра: «Вышли мышки, как - то раз».** Цель: Развивать музыкально -ритмические движения детей **Творческая изобразительная деятельность, конструирование** Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей **Қазақ тілі***** Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (К.я.)	**деятельность** Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры **Коммуникативно познавательная деятельность** Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов	**деятельность** Работа с художествен-ной литературой: **«Расскажи мне сказку».** Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки **Познавательно исследовательская деятельность** Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". **Творческая изобразительная деятельность,** аппликация, лепка. **Сюжетная композиция по сказке «Колобок»** Цель: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику нак-леивания. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов	**деятельность** Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать инте-рес к эксперименталь-ной деятельности. **Коммуникативная деятельность, қазақ тілі***** **Дидактическая игра «Какая кукла?».** Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов - Қуыршақ қандай? - Әдемі! - Үлкен, кішкентай - Көздері қандай? - Көгілдір, ашық - Киімі қанай? Конструктивная деятельность по интересам детей. Цель: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала (К).	**деятельность** **Дидактическая игра «На что похоже».** Цель: закрепить знания геометрических фигур **Коммуникативно познавательная деятельность** **Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».** Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. **Қазақ тілі***** Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (К.я.).
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Проверила:  Зам по ВР Фоминова Т.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с. Первомайка»
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 1 неделя 02.12 – 06.12. 2024-2025 уч.год

Ноябрь - месяц справедливости и ответственности / Қараша – әділдік және жауапкершілік айы

Режим дня	Понедельник 02.12	Вторник 03.12	Среда 04.12	Четверг 05.12	Пятница 06.12
Апта дәйексөзі: Бірлігі күшті ел озады					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Алатау» https://zvyki.com/song/10056931/Kurmangazy_-_Alatau/ «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!				
	Коммуникативная деятельность Приветствие. Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. - ДОБРОЕ УТРО!!! Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Назар! Я рада, что ты сегодня с нами».	**Қазақ тілі*** **Музыка **** Задачи: Выполнение музыкально-ритмичных движений под музыку «Бала бала балапан» **Коммуникативная деятельность, развитие речи** **Задачи:** Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным Диалог:	**Музыка**** **Коммуникативная деятельность** Задачи: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения Под веселую, позитивную музыку проводится утреннее приветствие **«Башенка дружбы»** Дети из кулачков строят башню дружбы. **«Передай улыбку по кругу»** -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом	**Коммуникативно познавательная деятельность, Музыка**** **Қазақ тілі*** Педагог показывает виды казахских национальных орнаментов и знакомит их с названиями Карточк иллюстрации: түйетабан, қошқармүйіз, құстұмсық, құсқанаты, батыр оюы, гүл оюы Затем предлагает повторить движения этих орнаментов под музыку «Қамажай» Педагог показывает дети повторяют	**Музыка**** Задачи: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкальное приветствие https://www.youtube.com/watch?v=41tP5Acu_m0

		- Какое время года? Месяц? День недели? - Сколько сегодня нас в группе? Девочек? Мальчиков?	стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)		
Беседа с родителями, консультации	***Беседа «Моя любимая книга»*** Беседа воспитателя с родителями и их детьми, о том какие книги нравятся детям, и что читать на ночь ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка». ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	**Приветствие «Друг к дружке».** **Цель:** сближение членов группы, установление между ними доверительных отношений. Вам необходимо свободно перемещаться по аудитории и выполнять мои команды. Когда я скажу «Друг к дружке» - вы должны найти себе пару. После того, как вы найдете пару, я дам задания. И так начали. Друг к дружке». Теперь пожмите друг другу руки, прикоснитесь друг к другу – нога к ноге, нос к носу, голова к голове, ухо к уху, щека к щеке. Снова двигайтесь по залу и ищите новую пару. ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*Консультация по запросам родителей* ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	**Упражнение *«Свет мой зеркальце».*** Цель упражнения: снять эмоциональное напряжение. Поочереди участник **тренинга** выходит в центр группы и начинает показывать окружающим разного рода движения (два-три движения, остальные участники должны за ним повторять. Затем выходит следующий участник и так по очереди. ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **«Бір тұтас тәрбие»** **Познавательно исследовательская деятельности**:	**Правила безопасности** **Біртұтас тәрбие** **«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЗИМОЙ»** **Цель:** научить детей основным правилам поведения во время зимних игр на улице.	*Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание **Коммуникативно познавательная деятельность** **Беседа с детьми «Хлеб всему голова»** Хлебом питаются люди,	**Творческая изобразительная деятельность: рисование** **Творческая мастерская «Байтерек»** Задача: умение выполнять набросок про- стым карандашом, умение работать кистью; развивать наблюдательность, глазомер,	**Музыка****** **Заучивание песни «Тәуелсіз ел ұраны»** **Задачи:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению

	Экологическое воспитание Үнемді тұтыну **Эксперимент «Радуга»** Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать,анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Эксперимент с водой и сахаром. Для его реализации необходимо подготовить водорастворимые краски, шприц, стеклянную емкость (например, стакан) и 6 пластиковых стаканчиков. Каждый стакан необходимо на 1/3 заполнить водой и добавить краску одного из цветов радуги. Когда жидкость окраситься, в нее нужно добавить сахар: во второй стаканчик 1 чайную ложку, в третий – 2 и т.д. В первый стаканчик сахар добавлять не нужно. Для получения радуги дальнейшую работу необходимо проводить очень медленно и аккуратно, соблюдая правильную последовательность. Набираем в шприц раствор с наибольшим процентом сахара и выливаем его в стеклянный стакан. Затем набираем жидкость с чуть меньшим количеством сахара и осторожно капаем его в ту же емкость по	**Задачи:** • формировать умение оде- ваться по сезону, заботиться о своем здоровье **Просмотр видеопрезентации** **https://www.youtube.com/watch?v=w-LL40ffYIE** Беседа с детьми по правилам поведения в змний период **Творческая изобразительная деятельность: лепка** **«Дерево»** Задачи: Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память	это самый главный и ценный продукт. Он составляет основу всего питания человека. Мы кушаем его каждый день и в школе, и дома. Хлеб бывает разный, но он обязательно полезный и вкусный. В хлебе содержится витамин В, который укрепляет нервную систему, память, улучшает пищеварение. Много людей трудились, прежде чем хлеб пришел к нам на стол. Они трудятся днем и ночью, чтобы мы ели свежий, душистый хлеб. **Хлеб – драгоценность, его береги. В меру к обеду бери.** Хлеб нельзя выбрасывать, его надо беречь. Если у вас на столе остались хлебные крошки, соберите их в баночку и вынесите их птичкам. Пусть птицы склюют эти крошки. О хлебе люди слагали гимны, писали стихи, песни и, как вы уже знаете, пословицы и поговорки. Давайте их вспомним: «В хлебе наша сила», «Хлеб – всему голова», «Хлеб – наше богатство»,«Будет хлеб – будет песня», «Много снегу – много хлеба», «Хлеба к обеду в меру бери»,«Хлеб – наша ценность, им не сори!».	мелкую моторику рук; расширять знания детей о Казахстане, о достопримечательностях его столицы; воспитывать любовь к Родине По образцу педагог дети рисуют монумент «Байтерек» разукрашивают красками	песен различного характера. Тренировать исполнениепесни с музыкальным вкусом https://www.youtube.com/watch?v=PVD0GggtIO8 **Коммуникативно познавательная деятельность** *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие* **Беседа с детьми «Бережное отношение к еде»** Питаются люди, животные, птицы, насекомые. Любому организму от самого маленького до взрослого – требуется питание. Как только питание перестает своевременно поступать на завтрак, обед и ужин, наш организм слабеет. Почему же так происходит? Да потому что в продуктах содержатся питательные вещества, которые помогают нашему организму расти и развиваться. Ребята, а какие питательные вещества вы знаете? Дети: Витамины. Воспитатель: В продуктах содержится много разных

	стеночке. Проводим те же действия с остальными концентратами, стараясь, чтобы слои не смешались.		*Біртұтас тәрбие*		витаминов. И у каждого витамина есть свое и имя и домик где они живут. И чтобы узнать это предлагаю посмотреть полезный мультфильм https://www.youtube.com/watch?v=kNYlxmRYzJg
Утренняя гимнастика	**Комплекс №7 Физическая культура**,** **Музыка**** Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. **«Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	1 Основы математики Дни недели Задачи: Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку, определять временные понятия вчера, сегодня, завтра; навыки количественного и порядкового счета. Развивать логическое мышление, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и	1 Основы математики Времена года Задачи: учить последовательно называть месяцы и времена года, закреплять представления о природных изменениях., навыки 25 порядкового счета. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и	1. Основы грамоты Знакомимся с согласными звуками [л], [л’] Задачи: учить различать согласный звук [л] на слух, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический	1. Основы грамоты Закрепление согласных звуков [л], [л’] Задачи: учить различать согласный звук [л] на слух; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать	1. Основы грамоты Знакомимся с согласными звуками [н], [н’] Задачи: учить различать согласный звук [н] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; учить выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение

	активность. Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть игру «Что мы делали – не скажем, что мы делали – покажем». Педагог предлагает детям разделиться на две группы. Дети с помощью считалки делятся на две группы. Одна группа показывает загаданное действие, а вторая – разгадывает. Педагог предлагает отгадать загадку. Братьев ровно семь, Вам они известны всем. Каждую неделю кругом Ходят братья друг за другом. Попрощается последний – Появляется передний. (Дни недели) Работа с раздаточным материалом –. Дети под руководством педагога вспоминают название дней недели. Просит назвать первый день недели, второй... седьмой Подвижная дидактическая игра «Живая неделя». Цифры от 1 до 7 перемешиваются и раскладываются на столе у педагога изображением вниз. Дети выбирают любую карточку, выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Они превратились в дни недели. Первый ребенок слева делает шаг вперед и говорит: «Я – понедельник. Какой день	любовь к природе Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) предлагают отгадать загадки «Когда это бывает?». Для игры можно использовать разрезные картинки (раздаточный материал – лист №25). Дети показывают картинку с изображением нужного времени года. – На улице холодно, часто идут дожди. Листья желтеют и опадают. Птицы улетают в теплые края. Люди собирают урожай овощей и фруктов. – Когда это бывает? – Морозы, снегопады. Когда снег рыхлый, из него можно лепить снежки. Водоемы покрыты льдом. – Когда это бывает? – Становится теплее, снег тает, текут ручьи. Появляются цветы, трава, на деревьях и кустарниках распускаются листья. Птицы возвращаются из теплых стран. Они поют, строят гнезда. – Когда это бывает? – Солнце ярко светит, становится жарко. Люди купаются в водоемах. В гнездах появляются птенцы.	слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. <u>Цель:</u> формировать знания о согласных звуках [л], [л’] Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** Игровое упражнение «Хлопни в ладоши». Педагог просит вспомнить, с какими звуками дети знакомы. Дети хлопают в ладоши, если услышат звуки, с которыми они знакомы[а, и, ы, м, о, л, у, л, а, л]. Назовите звук, на который вы не хлопали. (*Звук* [л].) Педагог предлагает рассмотреть картинки: *ласточка, лебедь, орел, галка*. Дети называют картинки, обобщают: это птицы. Педагог повторно называет птиц, выделяя звук [л].Какой звук я выделила голосом? (*Звук* [л].) Просит отгадать загадки. Солнце печет, Липа цветет, Рожь поспевает. Когда это бывает? (*Лето*) Что ночью сверкает И все освещает? (*Луна)* Дети вместе с педагогом проговаривают слова лето, луна, сравнивают и обобщают: в слове луна звук [л] – согласный,	самостоятельность и аккуратность. <u>Цель:</u> формировать знания о согласных звуках [л], [л’] Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз, шар-шар Қазақ тілі *** Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Назовите слова с твердым согласным звуком [л], *с мягким согласным звуком* [л’]. Работа в рабочей тетради № 1, с. 41. Рассмотри картинки. Назови, что изображено. Обведи предметы, в названиях которыхслышатся согласные звуки [л], [л’]. Какой предмет лишний? Назови картинки одним словом. Рассмотри картинки. Назови предметы. Если в названии предмета есть твёрдый согласный звук [л], соедини его с синей юртой, если мягкий согласный звук [л’] – с зелёнойюртой. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальнуюработу. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика. *(Пальцы сжаты в кулачок.*	плавно обводить предмет; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. <u>Цель:</u> формировать знания о согласных звуках [н], [н’] Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** Д Сегодня мы познакомимся со звуком [н]. Зажмите носик и произнесите звук [н]. Получается? (*Нет*.) Значит, звук [н] – согласный (*есть преграда*). Артикуляция звука: при произношении согласного звука [н] участвуют язык и зубы,кончик языка слегка касается зубов. Послушайте стихотворение. Надя ножницы взяла, Нитки и иголку. Надя шьет себе сама Новую футболку. В каком слове я сердито, твердо произнесла звук [н], в каком – мягко?Звук [н] звучит твердо в словах *Надя, ножницы, новую.* Мягко – в слове нитки. *Обобщают:* в словах *Надя, ножницы, новую* звук [н] – согласный, твёрдый, обозначаем

	недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Дети, которые не участвуют в игре, дают задания «дням недели»: Назови дни недели, в которые взрослые трудятся. Назови все выходные дни. Расскажи, что ты делал вчера. Что будешь делать завтра? Работа в рабочей тетради. Задание №1. Расскажи, что делала девочка в каждый день недели. Вспомни, что делал ты в воскресенье, в понедельник. Педагог просит детей назвать в правильной последовательности дни недели. Устраивает соревнование: кто правильно назвал дни недели и поощряет детей фишками. Задание №2. Послушай и соедини. В QR – коде включена аудиозапись и мультипликация. Педагог читает текст (или используется аудиозапись): В понедельник было солнечно. В среду подул сильный ветер. В четверг стало облачно. В субботу была гроза. В воскресенье шел дождь. Дети обсуждают выполнение задания, по цифрам слева ориентируются в днях недели,	– Когда это бывает? Дети отгадывают загадки, называют времена года и показывают карточки. Объясняют свой выбор. Педагог читает стихотворение. Времена года Придумала мать дочерям имена, Вот Лето и Осень, Зима и Весна. Приходит Весна – зеленеют леса, И птичьи повсюду звенят голоса. А лето пришло – все под солнцем цветет, И спелые ягоды просятся в рот. Нам щедрая Осень приносит плоды, Дают урожаи поля и сады. Зима засыпает снегами поля. Зимой отдыхает и дремлет земля (А. Кузнецова) Игровая ситуация «Одень куклу!» Педагог показывает картинку времени года. Дети называют время года и какую одежду нужно надеть девочке. Педагог предлагает одеть куклу по сезону года. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотри картинки. Назови	твёрдый, обозначаем синим цветом; в слове лето звук [л’] – согласный, мягкий, обозначаем зелёным цветом. Артикуляция звука: при произношении согласного звука [л] кончик языка упираетсяв верхние зубы или в бугорки за верхними зубами. При произнесении звука [л] мы не улыбаемся.При произнесении звука [л’] – улыбаемся. Игровое упражнение «Твёрдый – мягкий». Работа в группах. Дети делятся на две группы, и каждая из них по очереди, называет слова другой группе. Дети поднимают карточки к заданному звуку в слове. Игровое упражнение «Повторяй» (*хором)*: Ла-ла-ла, Ла-ла-ла-ла, Над цветком жужжит пчела. Просит повторить детей быстро, медленно, громко, тихо. Далее педагог использует прием «Корзинка». Показывает отдельно синюю и зеленую карточки. Я хочу собрать слова с звуком [л]. Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебяс собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не	*Поочередно разгибать все пальчики, начиная с мизинца.)* Пальчик-мальчик, где ты был?С этим братцем в лес ходил. С этим братцем щи варил. С этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел	синим цветом; в слове нитки звук [н’] – согласный, мягкий, обозначаем зелёным цветом. Игровое упражнение «Слушаем и повторяем» (*хором*). На-на-на – я увидела слона, Ну-ну-ну – булку я даю слону,Ны-ны-ны – булку едят слоны,Но-но-но – … Предложить детям придумать самим продолжение (я сижу, смотрю кино). Хором пропеть слоги: на-на-на; ну-ну-ну; ны-ны-ны; но-но-но. Игровое упражнение «Твёрдый – мягкий». Работа в группах. Дети делятся на две группы, и по очереди каждая группа называетслова другой группе. Поднимают фишки к заданному звуку в слове. Далее педагог использует прием «Корзинка». Показывает отдельно синюю и зеленую карточки. Я хочу собрать слова со звуком [н]. Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебяс собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. *Называет слова:* абажур, ветер, нога, река, носорог, кефир, нитки, лимон,

	соединяют с картинкой с природными явлениями. Задание №3. Расскажи, что купила мама в каждый день недели. Соедини дни недели с цифрой. Выполняется по заданию педагога. Например, в понедельник мама купила батон. Дети соединяют картинку с цифрой один, по номеру дня недели. Задание №4. Соедини цифры по порядку от 1 до 10. Педагог проверяет выполнение задания, напоминает об аккуратности, о том, как правильно держать карандаш, сидеть во время письма. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось. Просит дать самооценку деятельности, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок	времена года. Раскрась деревья. Педагог предлагает назвать времена года. Раскрасить деревья по сезону года. Вместе с детьми обсуждают выполнение задания. Дети называют время года и как выглядит дерево в это время года. Физминутка «Снежинка». Снежинки в руки вы возьмите, И на них вы посмотрите. А теперь их поднимите, Вверх, на них вы посмотрите. Вниз снежинки опустите, И опять на них взгляните. Задание №2. Запомни названия месяцев года. Сколько месяцев в каждом времени года? Педагог называет месяцы года. Дети повторяют и запоминают их, выкладывают на столе карточки) по временам года. – Сколько месяцев в каждом времени года? Дидактическая игра «Круглый год» (с мячом). Педагог бросает мяч и задает вопросы: – Какой по счету февраль в году? – Каким месяцем	подходит. *Называет слова:* лестница, топор, лужа, магазин, лопата, очки, лейка, море, луна, лего, лук, лес, лото, лампа, ручка. Работа в рабочей тетради № 1, с. 40. Рассмотри картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с твёрдого согласного звука [л], раскрась квадрат синим цветом, с мягкого согласного звука [л’] – зелёным цветом. Выполни звуковой анализ слова лес. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради.Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. Скажите слово лес медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем.Звук [л’] – *мягкий согласный, цвет* – зеленый. Что можно рассказать о втором звуке? Звук [е] – *гласный, можно пропеть, цвет* – красный.		лиса, батон,рука, карандаш, и др. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошкамии определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его *(заданный звук)* в начале, в середине, в конце слова. Запомните! Заданный звук может стоять в начале слова, в середине слова, в конце слова. Определим место звука [н] в словах *носки, карандаш, батон.* Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [н] в словах: в слове *носки* – в начале слова,в слове *карандаш* – в середине, в слове *батон*– в конце. Работа в рабочей тетради № 1, с. 42. Рассмотри и назови предметы. Выдели первый звук в словах. Если слово начинаетсяс твёрдого согласного звука [н], обведи предмет синим карандашом, с мягкого согласного звука [н’] – зелёным карандашом.

		заканчивается год? – Какой месяц после октября? – Назовите летние месяцы. Педагог предлагает выполнить самостоятельно задание №3. Найди одинаковые шапочки. Раскрась. Сколько шапочек не раскрашены? Обведи их. – Сколько шапочек не раскрашены? – Чем похожи шапочки? Чем они отличаются? Найдите одинаковые. Педагог подводит итог, поощряет детей. Спрашивает о видах работ, которые дети выполнили успешно и легко, а в которых ошиблись или затруднялись. Просит дать самооценку деятельности, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок	Расскажите о третьем звуке. Звук [с] – *твердый согласный звук, цвет* – синий. Сколько всего звуков в слове лес? Сколько гласных звуков? Назовите его. Сколько согласных звуков? Назовите их 3. Обведи и раскарась		Рассмотри картинки. Назови предметы. Расскажи, где находится согласный звук [н]в словах (начале, в середине, в конце). Выполни звуковой анализ слова нос. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради.Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. Скажите слово нос медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем.Звук [н] – *твердый согласный, цвет* – синий. Что можно рассказать о втором звуке? Звук [о] – *гласный, можно пропеть, цвет* – красный. Расскажите о третьем звуке. Звук [с] – *твердый согласный звук, цвет* – синий. Сколько всего звуков в слове нос? Сколько гласных звуков? Назовите его. Сколько согласных звуков? Назовите их. 3. Обведи.

Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка*****					
«Алатау» https://zvyki.com/song/10056931/Kurmangazy_-_Alatau/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Настольная игра «Шертпек» Цель: развитие маторики рук, координации, меткости поподания в цель Правила: на стол ложится полотно игры «Шертпек» Дети пальцем метают асык, на какой линии остановится асык столько очков он набирает. Побеждает тот кто набрал наибольшее количество очков 					
	2. Развитие речи Составь рассказ по картинке «Красавица зима» Задачи: учить составлять рассказ по картинке, согласовывать имена существительные с именами прилагательными, слова в предложении; развивать внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Цель: формировать навыки составлять рассказ по картинке Словарный минимум: зима – қыс, снег – қар, холодно – суық, снеговик – аққала. Қазақ тілі*** Сегодня к нам в гости пришел житель другой планеты, которого зовут Юпик. Онникогда не видел зиму. Давайте мы ему расскажем о ней.	2. Художественная литература Нанайская народная сказка «Айога» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение, чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать поступки героев сказки. Закреплять особенности литературного жанра сказка, фольклорного жанра пословицы и поговорки. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать уважение, бережное и заботливое отношение к своим близким и родным. Цель: формирование навыков пересказа сказки	2. Ознакомление с окружающим миром Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо Задачи: Учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной; познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы; учить определять и называть материал (бумага, стекло, дерево), из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства (прозрачный, твердый, мягкий, холодный, гладкий); развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное	2. Основы математики Времена года Задачи: закреплять представления о временах года и природных изменениях, о временных понятиях вчера, сегодня, сначала, потом, умение называть времена и месяцы года, подбирать одежду к каждому времени года. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и любовь к природе. Игровая ситуация. Алия и Тимур) просят детей рассказать, в какие игры любят играть зимой, летом, показать жестом и мимикой (катание на санках, лыжах, коньках, купание и т.п.). Игровое упражнение «Когда это бывает?». Педагог показывает картинки (времена года), а дети называют их.	2. Музыка Наш веселый класс Задачи: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности Полилингвальный компонент: спортивный марш – спорттік марші, клоун – сайқымазақ. 1. Организационный момент «Спортивный марш» В. Золотарева. Педагог предлагает детям шагать по залу друг за другом, дойдя до середины, разойтись через одного в разные стороны и,

	Педагог предлагает послушать отрывок из стихотворения Ивана Никитина:Здравствуй, гостья зима! Просим милости к нам. Песни севера петь По лесам и степям. О каком времени года говорится в стихотворении? Билингвальный компонент: зима – қыс, снег – қар, холодно – суық, снеговик – аққала. Назовите зимние месяцы. Какие признаки зимы вы знаете? Зима какая? (*холодная,снежная, морозная).* Какой бывает снег? (*пушистый, серебристый, липкий, мокрый, хрустящий).* Давайте, рассмотрим внимательно картинку. Работа с раздаточнысм материалом Задание 1. Рассмотри картинку. Составь рассказ. Педагог помогает детям составить рассказ, задает наводящие вопросы. Назовите, что изображено на картинке. Какое настроение вызывает картинка? Какможно описать природу? Можно ли зиму назвать «красавица»? Словарная работа: пушистый, серебристый. Педагог предлагает назвать рассказ «Красавица-зима» и рассказать Юпику о зиме. Рассказы 3–4 детей. Спасибо, Юпику очень	Словарный минимум: вода – су, зеркало – айна, гусь (гусыня) – қаз. Қазақ тілі*** Педагог предлагает послушать нанайскую народную сказку «Айога» Беседа по содержанию. Как называется сказка? Назовите, какой народ сочинил сказку «Айога»? Почему мы называем это произведение сказкой? Как звали девочку в сказке? О чем просила мама Айогу? Что ответила Айога маме? Почему Айога стала такой непослушной и ленивой? Как вы думаете, правильно ли вела себя девочка? А как повела себя соседская дочь? Она вам понравилась? Почему мама дала лепешку соседской девочке? Почему Айога рассердилась на соседскую девочку? Почему Айога превратилась в гусыню? Как кричит гусыня Айога? Какие чувства вы испытываете к девочке Айоге? Какие слова можно подобрать, чтобы	отношение к посуде Билингвальный компонент: посуда – ыдыс, чайник – шәйнек, пиала – кесе, тарелка – тәрелке, ложка – қасық, вилка – шанышқы, блюдо – табақ Сюрпризный момент: в гости приходит кукла Айсулу с коробкой. Загадывает детям загадку о том, что находится в коробке: Я рукотворная, звучащая, воды не боюсь, для еды гожусь, а ударь – разобьюсь. (Посуда.) Дети отгадывают загадку о посуде и рассуждают о том, что посуда «воды не боится», потому что посуду можно мыть, в нее можно наливать жидкость. Годится для еды – в посуде можно готовить пищу, ее используют для еды и питья, в ней можно хранить продукты. Она «звучащая» потому, что если стучать по ней, то она будет издавать разные звуки. Словарная работа: рукотворная – созданная руками человека. Билингвальный компонент: посуда – ыдыс, чайник – шәйнек, пиала – кесе, тарелка тәрелке, ложка – қасық, вилка – шанышқы, блюдо – табақ	Работа в рабочей тетради. Задание №1. Отгадай загадки. Обведи картинки, связанные с отгадкой. – Рассмотрите картинки. Я буду читать загадки (можно прослушать аудиозапись к заданию), а вы обведите картинки, связанные с отгадкой: зима – голубым карандашом, весна – красным, лето – зеленым, осень – желтым. Дети слушают загадки, отгадывают, подбирают картинки к отгадке. Обводят. Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила, И на санках прокатила. Солнце печет, липа цветет. Рожь поспевает. Когда это бывает? Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. В дом свой – улей – пчела, Первый мед принесла. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? Пусты поля, Мокнет земля, Дождь поливает. Когда это бывает? Физминутка. Дети выполняют ритмичные движения по тексту. Приплыли тучки дождевые: – лей, дождик, лей! Дождинки пляшут, как живые! – пей, земля, пей! И деревце, склоняясь, пьет, пьет, пьет!	встретившись, продолжить движение парами. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Педагог просит детей выполнить танцевальные движения в парах: шаг назад, шаг вперед и кружение парами. Слушание: «Клоуны» Д. Кабалевского. Ребята, кто такой клоун, и где он выступает? Педагог предлагает детям познакомиться с произведением «Клоуны», написанным Д. Кабалевским (показать портрет композитора). Проиграв пьесу, педагог спрашивает детей: «Как вы думаете, почему пьеса называется «Клоуны», а не «Клоун»? Меняется ли характер музыки в произведении? Развитие слуха и голоса: Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик». Показать детям воздушный шарик, который передал им клоун. Какой звук издает шарик, когда сдувается? Педагог просит детей повторить этот звук: (Ш-ш-ш-ш-ш).

	понравились ваши рассказы о зиме. Физминутка «Снеговик» Давай, дружок, смелей, дружок, Кати по снегу свой снежок. (*дети идут по кругу*) Он превратится в снежный ком, И станет ком снеговиком. (*кругообразные движения руками)* Его улыбка так светла, Два глаза, шляпа, нос, метла. (*дети улыбаются, показывают глаза* Но солнце припечет слегка – Увы, ... и нет снеговика. Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: формировать навык согласования слов в предложении. Педагог говорит начало предложения, а дети добавляют слово СНЕГОВИК. Мы решили слепить ... (*снеговика*). Мы приставили нос нашему ... (*снеговику*). Мы показали мамам ... *(снеговика).* Мы играем со ... (*снеговиком).* Мы рассказали папе о ... (*снеговике*). Растаял наш ... (*снеговик*). Не забудем ... (*снеговика*). Работа с раздаточным материалом Задание 2. Рассмотри картинки. Отметь приметы зимы. Юпик благодарит детей за интересный рассказ о зиме. Прощается с детьми	охарактеризовать девочку Айогу? Какие слова можно подобрать, чтобы охарактеризовать соседскую девочку? А вы помогаете своим близким и родным дома? Расскажите, как и чем помогаете своим родителям. Работа с малыми фольклорными жанрами. Педагог напоминает детям про второй конверт, вскрывает его и зачитывает пословицы: Труд кормит, а лень портит Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Вместе с детьми обсуждают смысл пословиц. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Назови, кто изображен. Кого из девочек можно назвать заботливой, трудолюбивой? Задание 2. Соедини точки и ты узнаешь, в кого превратилась Айога.	Дидактическая игра «Звучащая посуда». За ширмой кукла Айсулу издает различные звуки посуды: звон стаканов, стук металлической ложки о ковшик, дребезжание фарфоровых чашек, стук деревянных ложек. Дети принимают активное участие в игре: слушают и отгадывают, из какого материала сделана посуда (стекло, металл, фарфор, пластмасса, дерево). Проблемный вопрос. Может ли быть бумажная, пластмассовая посуда? Беседа об одноразовой посуде, которую используют в дороге, в кафе, где заказывают на вынос блюда. Экспериментальная деятельность. Обследование предметов посуды. Игровое упражнение «Отгадай на ощупь». В мешочке лежит посуда из разного материала. Ребенок опускает руку в мешок, выбирает предмет. Рассказывает о нем, какой он на ощупь, высказывает предположение, из какого материала сделан, называет предмет. После описания показывает названный предмет, и все вместе делают вывод на	А дождь неугомонный льет, льет, льет. Педагог предлагает послушать стихотворение. Двенадцать месяцев в году, В свою играют чехарду. Январь очень любит на санках кататься. Февраль очень любит снежками кидаться. Сентябрь разным цветом покрасит листочки. Октябрь льет дождиком, словно из бочки. Ноябрь ледком покрывает озера. 93 А март очень любит пускать корабли. Апрель весь снежок убирает с земли. А май деревца одевает листвой. Июнь – тот клубничку приносит с собой. Июль очень любит детишек купать. А август любитель грибы собирать. Декабрь на окнах рисует узоры. И вот с декабрем завершается год, Он елку ребятам в подарок несет. Сто лет пробежит – и закончится век. И время не может замедлить свой бег. (М. Погарский) – Сколько месяцев в году? Когда деревца одеваются листвой? Когда озера покрываются льдом?	Пение: «Кел, билеік!» Б. Байкодамова. Педагог спрашивает детей, а танцевать вы любите? Педагог знакомит детей с песней, беседует по содержанию и предлагает детям исполнить мелодию песни на слог «ля». Песенное творчество: «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера.Педагог говорит детям, что к ним в гости пришла кошечка и просит их придумать для нее песенку. Педагог пропевает музыкальный вопрос, а ребенок с игрушкой-кошкой самостоятельно сочиняет мелодию ответа. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, поощряет детей. Просит рассказать, о каком виде деятельности они расскажут своим друзьям. Дети делятся впечатлениями.

			соответствие описания. Беседа о свойствах и качествах посуды. Показ стеклянного стакана. – Из какого материала сделан стакан? (Из стекла.) – Какие еще предметы из стекла вы знаете? (Вазы, посуда, очки, аквариум, окно.) – Расскажите о свойствах стекла. Какое оно? (Холодное, гладкое, не пропускает воду, издает звонкие звуки, хрупкое, бьется.) Показ пластмассовой тарелки. – Из какого материала сделана тарелка? (Из пластмассы.) – Назовите свойства пластмассы. (Гладкая, легкая, гнется, хрупкая, ломается.) – Что делают из пластмассы? (Посуду, расчески, игрушки, телефон.) – Можно ли из пластмассы сделать чайник, кастрюлю? (Нет.) Айсулу предлагает провести эксперимент с предметами, из которых делают посуду: металл, пластмасса. Экспериментальная деятельность. В емкость с водой дети опускают предметы из металла, пластмассы. – Почему металлические предметы тонут, а	Игровое упражнение «Я начну, а вы продолжите: Сначала весна, а потом… лето. Сначала сегодня, а потом… завтра. Сначала январь, а потом… февраль. Можно предложить детям самим составить такие задания. Задание №2. Назови месяцы по временам года. Дети рассматривают картинку, называют времена года. – Назовите месяцы по временам года. – Сколько месяцев в каждом времени года? (4) Педагог поощряет детей к перечислению в правильной последовательности месяцев года. Устраивает соревнование: кто правильно назвал месяцы. Поощряет детей фишками. Дети индивидуально выполняют задание №3. Подбери предметы по временам года. Соедини. Педагог подводит итог, поощряет детей. Спрашивает о видах работ, которые дети выполнили успешно и легко, а в которых ошиблись или затруднялись. Просит дать самооценку деятельности, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если	

			пластмассовые – нет? – Что тяжелее, а что легче? (Металл, стекло тяжелые, они тонут, пластмасса легче, она лежит на воде.) Айсулу предлагает поиграть. Дидактическая игра «Разложи посуду». Дети раскладывают карточки с изображением посуды, объясняя свои действия: 1 – чайная, из нее пьют чай (блюдце, чашка, чайная ложка, заварочный чайник); 2 – столовая (тарелка, вилка, ложка, салатник); 3 – кухонная (кастрюля, сковорода, половник, чайник), ее используют для приготовления пищи на кухне. Игровое упражнение «Разложи продукты». Дети рассматривают карточки с изображением продуктов и раскладывают их под соответствующей посудой, называют предметы посуды. – Хлеб кладут в хлебницу. Масло – в масленку. Сахар – в сахарницу. Соль – в солонку. Игровое упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает тарелку. Рефлексия «Снежный ком». Дети по кругу передают «снежный ком» (из бумаги) и говорят,	не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	

			что понравилось на занятии, что было новым.		
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие*** ***Музыка*** **** «Алатау» https://zvyki.com/song/10056931/Kurmangazy_-_Alatau/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру** **«Дойди до финиша»** Цель: тренировать навыки соперничества, умение играть в команде Правила: дети по очереди бросают кубик с изображением разноцветрных асыков, какой цвет выпал, владелец асыка того же цвета делает по дорожке шаг вперед.черед переходит к следующему участнику, дети играют до тек пор, пока один из них не дойдет до финиша.					
	3. Ознакомление с окружающим миром Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять Задачи: Расширять представления о предметах одежды, функциях и назначении разной одежды (специальная, нарядная, сезонная); закреплять умение узнавать и называть предметы одежды; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека Билингвальный компонент: одежда – киім, обувь – аяқ киім, шапка – бөрік, сапоги – етік, перчатки – биялай, рукавицы – қолғап, платок – орамал, платье – көйлек, брюки – шалбар. Содержание ОД Организация внимания детей стихотворением-загадкой об одежде: Везде ты видишь вещи эти, ведь в них удобно и тепло, И много их на белом свете, но их запомнить мудрено. Эти вещи надо знать, в них хорошо играть и спать. Гулять и летом, и в мороз, и	3. Музыка Готовимся к утреннику ко дню независимости Казахстана Задачи: Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана Педагог рассказывает детям о предстоящем празднике – Дне независимости Республики Казахстан. Музыкально-ритмические движения: «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, в обр. Т. Ломовой. Педагог предлагает детям ритмично	3. Развитие речи Зимняя одежда Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать бережное отношение к одежде. Цель: формирование навыков составления описательного рассказа Словарный минимум: шуба – тон, варежки – қолғаптар, сапоги – етік, шапка-ушанка – құлаққап. Қазақ тілі*** Педагог читает стихотворение: Снег, снег, снег, снежок! Хватит сыпать, мой дружок!Все вокруг и так бело,	3. Художественная литература Русская народная сказка «Лиса и рак» Задачи: Учить детей пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев сказки. Приобщать к искусству слова через знакомство с чистоговоркой, упражнять в четком произношении звука [р]. Расширять представления детей об образе жизни речного рака. Развивать диалогическую речь, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к природе. Цель: формирование навыков пересказа сказки Словарный минимум: лиса – түлкі, побежал – жүгірді, посмотрела – қарады. Қазақ тілі*** Педагог сообщает детям, что сегодня сказочные друзья предлагают	3. Казахский язык Еліміздің астанасы-Нұр-сұлтан Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Білімділік міндеті: Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.

	даже в холод спрятать нос. Они о многом могут рассказать. Кто их надел, куда пошел, зачем их надо примерять? Для ног, для рук, для головы они важны и хороши. Красивы – просто загляденье. О чем мое стихотворенье? Повторяют слова, о которых говорится в загадке-стихотворении: одежда, пижама, шарф, шапка, варежки, носки. Сюрпризный момент. Кукла Арман пришел за помощью. Арман слушал прогноз погоды, что на улице холодно. Не знает, какую одежду надеть. Игровое упражнение «Назови предметы одежды». Дети рассматривают и называют предметы одежды. Беседа о необходимости одежды для человека. Одежда человеку нужна для защиты нашего тела от холода, дождя, солнечных ожогов. Арман показывает детям карточки с изображением сезонных явлений: снежинки, солнца, дождя. Просит детей рассказать, какой это знак и к какому времени года относится. (Снежинка – зима, солнце – лето, дождь – весна и осень.) Педагог обобщает, что одежда бывает зимней, весенней, летней, осенней.	выполнить упражнение с флажками. Слушание: «Қамажай» казахская народная мелодия, в обр. Н. Мендыгалиева Педагог предлагает детям прослушать казахскую народную мелодию и беседует об характерных особенностях казахской народной музыки. На каких казахских народных инструментах можно исполнить эту мелодию? (Домбра, кобыз, жетиген, кылкобыз). Пение: «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, Кел, билеік!» Б. Байкодамова, «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова. Педагог предлагает детям исполнить песни, разученные к празднику, и закрепить знание мелодии и текста. Танец: Педагог повторяет танцы, выученные к празднику. Подвижная игра: «Строим юрту» Т. Кулиновой. Повторить знакомую игру. Педагог делит детей на подгруппы по 5 человек, напоминает	Все дороги замело. Даже тропки не видать,Как же я пойду гулять? О каком времени года говорится в стихотворении? Сюрпризный момент К нам в гости пришла кукла Айсулу. На улице зима, холодно, а Айсулу не знает, какуюодежду надеть на прогулку. Просит ей помочь. Дети, как мы одеваемся зимой на прогулку? (*ответы детей*) Игровое упражнение «Выбери одежду для прогулки» Цель: закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды, знать, для чего они. Педагог раскладывает на столе картинки с изображением предметов одежды, детивыбирают, называют. Словарная работа: сезонная одежда. Как называется одежда, которую мы носим зимой? (*зимняя*) Какую зимнюю одежду вы знаете? (*шуба, пальто, меховая куртка, шапка и т.д.)* Как называется одежда, которую мы носим летом? (*летняя)* Какую летнюю одежду вызнаете? (*шорты, майка, платье, юбка, сарафан и т.д.)* Как называется одежда,	познакомиться с русской народной сказкой «Лиса и рак». Педагог предлает послушать русскую народную сказку «Лиса и рак» (*Приложение 1, скачать QR).* Беседа по содержанию. Как называется сказка? Почему сказка называется народной? Со сказкой какого народа мы познакомились? Что предложила лиса раку? (*Давай перегоняться*.) Что ответил рак лисе? (*Что же, лиса, давай.)* Что сделал рак, когда они побежали? (*уцепился за хвост лисы*) Кто понравился вам больше: лиса или рак? Как вы считате, почему рак оказался на месте быстрее? Чем понравился рак? Как можно сказать: «Лиса хитрая, а рак еще …»? Педагог дает детям установку на пересказ текста и предлагает повторное внимательное его прослушивание. После нескольких повторов (2–3) просит детей по желанию пере- сказать произведение. Использует прием «цепочка»: один ребенок начинает, второй продолжает. Дает оценку пересказам детей. Билингвальный компонент: лиса – түлкі, побежал – жүгірді, посмотрела – қарады. Физминутка (*Приложение 2,*	

	Работа в парах. Дети делятся на пары, один ребенок из пары собирает одежду заданного сезона, другой проверяет его. Дидактическая игра «Разложи одежду по сезону». Дети находят и показывают карточки с зимней, весенней, летней, осенней одеждой. Раскладывают по условным обозначениям: снежинка – зимняя одежда, солнце – летняя одежда, дождь – осенневесенняя одежда. Билингвальный компонент: одежда – киім, обувь – аяқ киім, шапка – бөрік, сапоги – етік, перчатки – биялай, рукавицы – қолғап, платок – орамал, платье – көйлек, брюки – шалбар. Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Дети рассматривают карточки с изображением четырех предметов одежды, называют лишний предмет. Объясняют, по каким признакам определили лишний предмет: платок, шапка, кепка – это головные уборы, а сапоги – это обувь. Валенки, ботинки, туфли – это обувь, а пальто – верхняя одежда. Куртка, шуба, пальто – это верхняя	правила игры и предлагает детям весело поиграть. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет. Игровое упражнение «Расскажи, чему ты сегодня научился». Дети делятся впечатлениями.	которую мы носим осенью? (*осенняя)* А весной? (*весенняя*). Осенняя и весенняя одежда называется демисезонной («деми» – между сезонами), тоесть эта одежда разная по сезону. Какую демисезонную одежду вы знаете? (*куртка, пальто, брюки, колготки, кофта, перчатки)* Игровое упражнение «Назови какая» Цель: согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Ткань из шелка, какая ткань? (*шелковая*) Платье? *(шелковое*) Ткань из шерсти, какая ткань? (*шерстяная*) Кофта? (*шерстяная*) Ткань из кожи, какая ткань? (*кожаная*) Плащ? (*кожаный*). Ткань из меха, какая ткань? (*меховая*) Шуба? (*меховая*) Ткань из джинсы, какая ткань? (*джинсовая*) Брюки? (*джинсовые*) Ткань из драпа, какая ткань? (*драповая*) Пальто? (*драповое*) Педагог просит составить описательный рассказ о зимней одежде по наводящимвопросам. Что это? Из какой ткани сшито? Какого цвета?	*скачать QR).* Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Разыграй с другом диалог лисы и рака. Задание 2. Рассмотри схему. Расскажи, что ты узнал о жизни рака. Работа с произведениями малого фольклорного жанра. Педагог вскрывает второй конверт и сообщает детям, что сегодня сказочные друзья прислали им для знакомства чистоговорку. Педагог предлагает с помощью веселой чистоговорки всем вместе отра- ботать произношение звука [р]. Ехал Грека через реку, Видит Грека – в речке рак. Сунул Грека руку в реку, Рак его за руку – цап! Просит детей повторить чистоговорку громко, тихо, быстро, медленно.	

	одежда, а шляпа – головной убор. Физминутка «Зимняя прогулка». Очень холодно зимой (поглаживают себя по плечам), Но мы пойдем гулять с тобой (шагают на месте). Я надену шапку (имитируют движение «надеваем шапку»), Я надену шубку (показывают, как надевают шубку), Я надену шарфик, потуже завяжу («завязывают» шарфик). А потом красивые, теплые, пушистые (показывают кисти рук), Крошки – рукавички на ручки натяну (поглаживают тыльную сторону ладоней). Словарная работа: специальная одежда – это рабочая одежда для разных видов профессий. Беседа, показ и обсуждение разных видов спецодежды. Пожарный: комбинезон, куртка, шлем, спецодежда защищает его от огня, она не горит. Повар: халат, фартук, колпак – работает с продуктами, чтобы не запачкаться, надевает халат, фартук. Дети называют одежду, в которой работают парикмахер, строитель, врач, продавец. Педагог дополняет, что бывает одежда для		Что есть у вещи? Для чего нужна этавещь? Физминутка Здравствуй, Зимушка-зима! *(кланяются)* Что в подарок принесла? *(разводят руки в стороны)* Белый снег пушистый, (*приседают, проводят руками по воображаемому снегу)* Иней серебристый (*встают, поднимают руки вверх)* Лыжи, санки и коньки, (*имитируют движения лыжников и конькобежцев)* И на елке огоньки! *(поднимают руки вверх, крутят «фонарики»)* Дидактическая игра «Назови предмет по описанию» Цель: закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды. Про что мы скажем пушистый, меховой, мягкий? *(про воротник)* Зимнее, теплое – это … *(пальто).* Желтая вязаная... *шапка*. Теплые, шерстяные черные... *штанишки*. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинки. Помоги Айсулу собраться на прогулку. Найди зимнюю одежду. Обведи.		

	праздников: красивые платья, костюмы. Делают вывод: что все, что мы носим – результат труда человека. Нужно бережно относиться к предметам одежды. Работа с раздаточным материалом Распредели одежду по сезонам. Соедини. Рефлексия «Снежный ком». По кругу передают «снежный ком» (из бумаги), делятся впечатлениями, что получилось, что понравилось.				
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка***** Сарыарқа» https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/					
«ПАРОВОЗИК» Цель: закрепляем умение двигаться друг за другом (не держась), ускоряя движение, переходя с ходьбы на легкий бег. При этом не нарушая порядок движения. Развиваем практику совместных действий, воспитываем командный «дух», сопереживание. Правила игры: выстроившись в одну колону, дети изображают «поезд». Впереди стоящий (взрослый или ребенок) — | «паровозик», остальные «вагончики» (малыши не держатся друг за друга). Взрослый дает «гудок» и «поезд» начинает движение, постепенно ускоряясь. «Вагоны» стараются не отставать и следовать четко за впереди стоящим. Взрослый объявляет: «Скоро остановка. Замедляем ход. Стоп» Дети останавливаются. На станции можно гулять. Одна остановка называется «Лужок», другая «Речка» и т. д. Действия малышей соответствуют сюжету. По команде: «Приготовились. Поезд отправляется» - все повторяется сначала.					
	4. Казахский язык «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны Мақсаты: алған білімдерін тиянақтау. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	4. Физическая культура Формирование умения выполнять движения командой Задачи: способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. Цель: способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения	4 Творчество Лесные зверята Задачи: учить использовать в творчестве нетрадиционные материалы, комбинировать методики творчества Ребята. Посмотрите на эти картинки, подумайте и скажите, кто здесь лишний? Почему? Потому что Воробей– это птица, а все остальные звери, или лучше сказать – животные. Давайте повторим это слово и запомним его. Животные.	4. Физическая культура Папа, мама, я – здоровая семью Задачи: формировать привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом. Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом. Словарный минимум: ана – мама, әке – папа, мен – я, отбасы – семья. Қазақ тілі***	4. Физическая культура Тренируемся всей семьей Задачи: закреплять представления о связи физических упражнений со здоровьем. Словарный минимум: бір-бірден жүріңдер – идите по одному, дауыл – ураган, күн – солнце. Қазақ тілі*** Акцентирует внимание на благотворном влиянии ходьбы и бега на все группы мышц. Ходьба в колонне по одному, бег в медленном темпе в колонне по

	Тәрбиелік міндеті: жаңаны білуге деген құштарлықтарын арттыру және қайырымдылыққа 11 тәрбиелеу.	движений в команде Словарный минимум: шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, секіріңдер – прыгайте, доп – мяч Қазақ тілі*** Тренинг «Команда». «Возьмемся за руки и представим, что мы одна команда, единый организм. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох (3 раза). Очень хорошо. Послушаем, как бьется сердце. Тук – шаг вперед, тук – шаг назад (3 раза)». I. «Хоровод». 4 раза. Играющие образуют два круга, один внутри другого, и берутся за руки. По сигналу педагога они начинают движение в заданную сторону (ходьба, медленный бег). Усложняет движение, варьируя темп бега или вид ходьбы. Акцентирует внимание на умение ребенка согласовывать свой шаг с шагом других детей. Прыжки – подпрыгивать на месте с движениями рук из разных исходных положений (30 раз). Предлагает показать кому-либо из воспитанников	Животные – значит живые. У всех животных четыре лапы, хвост, морда, тело покрыто шерстью. Посмотрите на эту схему. (Показ схемы). На ней изображено то, что всегда поможет вам определить – животное это или нет. Сколько лап изображено в первом окошке? Четыре лапы. Что нарисовано во втором окошке? Хвост. В третьем окошке? Морда. У животных морда, а у человека - … лицо. А в последнем окошке изображена шерсть. А если вместо шерсти тело покрыто перьями. То это животное или нет? А кто? Птица. Давайте поиграем в такую игру У каждого животного свой характер. Да вы и сами это хорошо знаете. Д/упр «Кто какой» Злой, как … волк. Трусливый, как … заяц. Хитрая, как … лиса. Косолапый, как … медведь. Зубастый, как … волк. Пушистый, как … заяц. Неуклюжий, как … медведь. Прыгучая, как … белка. Д/и «Найди отгадку» Кто в лесу глухом живет, Неуклюжий, косолапый? Летом ест малину, мед, А зимой сосет он лапу. (Медведь)	Пальчиковая гимнастика «Семья». «Вот дедушка, вот бабушка, вот папочка, вот мамочка, вот деточка моя, а вот и вся моя семья! Папа, мама, я – мы спортивная семья!» Левой рукой поочередно трогают каждый палец правой руки, затем наоборот. Левой рукой обнимают кисть правой руки и наоборот. Выполняют ритмичные хлопки руками, поднимают руки вверх. I. Ходьба в колонне по одному, «змейкой»; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне ступни, бег в медленном темпе 1,5 минуты – (ставить ногу с пятки на носок, со спокойными движениями рук, расслабленными плечами). Восстановление дыхания – дыхательная гимнастика (комплекс №2). Перестроение в колонну по три. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с обручами (комплекс №1). Обращает внимание воспитанников на самоконтроль пространства и движений (соблюдение дистанции при движении с обручем, в колоннах, выполнении движений).	одному 1,5 минут. Обращает внимание на постановку ног с пятки на носок, спокойные движения рук. Восстановление дыхания II.Игровое упражнение «Найди пару» (4 раза). Воспитанники выполняют ходьбу, бег «врассыпную», по команде педагога: «1-2-3-быстро пару найди!» – становятся в пары, поднимают руки вверх. Упражнения на пресс в паре – руки за голову, лежа на спине. (5 раз) Один принимает исходное положение лежа на спине, руки за голову, а второй сидя на ногах партнера придерживает его. В индивидуальном порядке стараются поднять корпус, выпрямляют руки при поднимании корпуса – выдох, легли в исходное положение – вдох. Указывает на ошибки при выполнении – раскачивание корпуса влево – вправо, отталкивание руками, обхват головы локтями, задержка дыхания Метание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой (фронтальный способ, по 3 раза). Акцентирует внимание на технике выполнения замаха: выполнять замах круговым движением

		различные положения рук (руки к плечам, руки за голову). Преодоление полосы препятствий колонной (5 раз). Перед колонной моделируется полоса препятствий (кегли, дуги, обручи, дорожка). По сигналу воспитанники преодолевают полосу препятствий колонной: обегают кегли, подлезают под дуги, пробегают по дорожке. Указание – колонна не должна рассыпаться. Игроки становятся колонной и кладут руки на плечи впередистоящего игрока. По сигналу воспитанники бегут за ведущим (первый в колонне), преодолевая полосу препятствий. После выполнения ведущим становится следующий игрок команды. «Мяч водящему» (1 раз) Проводит черту (шнур) для игроков всех колонн и для водящих. На расстоянии 1.5 м от первых игроков становятся водящие с мячом в руках. По сигналу водящие бросают мячи первым игрокам колонн, а те возвращают их водящим и перебегают в конец	Повыше кошки рост, Живет в норе, в лесу, Пушистый рыжий хвост – Все знаем мы … (лису). Что за зверь зимой холодный Ходит по лесу голодный? На собаку он похож, Что ни зуб – то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть. (Волк) Мчится без оглядки, Лишь сверкают пятки. Мчится что есть духу, Хвост короче уха. Всех зверек пугается, Под кустом спасается, Да на зуб волку попадается. (Заяц) Кто по елкам ловко скачет И взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы? (Белка) Все эти животные живут в городе рядом с нами? Ответы детей; Нет Где живут медведь, заяц, волк и лиса? Эти животные живут в лесу, поэтому их так и называют – лесные животные.. Ребята, у вас есть дом, где вы живете со своей семьей? А в лесу есть дома? А где живут лесные животные? У каждого животного есть свой дом в лесу. Только эти дома все разные. Где кому удобно, там и живут. Д/и «Кто где живет»	Вращение обруча, поставленного вертикально выполняется фронтальным способом (При показе указывает на быстроту реакции, моторику пальцев) – 1 минута. После упражнений направляющие каждой колонны собирают обручи, а колонна переходит к выполнению основных движений сменным способом (каждое движение выполняется колонной по 4 раза). Лазание по гимнастической лестнице одноименным способом. Обращает внимание на лазание чередующимся шагом, правильный хват реек, технику безопасности. Правильный хват – четыре пальца обхватывают рейку сверху, большой палец – снизу. Стараться двигаться ритмично, контролировать свои действия. При спускании с лестницы не пропускать рейки, не спрыгивать. Равновесие – ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед руки в стороны. Акцент внимания на постановку стопы на шнур и сохранение равновесия, Катание фитбола между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого. Воспитанники прокатывают	руки сначала вниз, затем вверх, назад до полного ее выпрямления, активным выносом над плечом вперед- вверх. Повторяет технику безопасности при метании вдаль. Воспитанники стараются бросить как можно дальше. По команде педагога бегут за мешочком с песком, становятся сзади впередистоящей шеренги. Посменный способ: 1 колонна выполняет ходьбу по шнуру, 2 – прыжки, затем меняются местами. Прыжки в глубину – спрыгивание со скамейки высотой 30 см – 5 раз. Указание при приземлении – одновременно с выпрямлением ног руки опустить вниз, затем вынести вперед; при потере равновесия делать шаг вперед или в сторону. Предлагает анализировать ошибки при потере равновесия. Равновесие – ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно, с мешочком с песком на голове; руки в стороны – 5 раз. Игровое упражнение «Пронеси не урони». Акцентирует внимание на постановку стопы на шнур и сохранение равновесия, на ровную

		своей колонны (вся колонна друг за другом постепенно передвигается к исходной линии). Когда первым в колонне снова окажется игрок, начавший игру, он поднимает вверх руку – команда победила.	Медведь – … в берлоге. Лиса – … в норе. Заяц – … под кустом. Белка – … в дупле. А волчий дом называется – логово. Повторите – «волчье логово» и запомните. Физминутка «Звериная зарядка» по стихотворению А. Барто) Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения. Раз – присядка. Два – прыжок. Это заячья зарядка. А лисята как проснуться, Любят долго потянуться, Обязательно зевнуть, Ну и хвостиком вильнуть. А волчата спинку выгнуть И легонечко подпрыгнуть. Ну а мишка косолапый, Широко расставив лапы: То одну, то обе вместе, Долго топчется на месте. А кому зарядки мало – Начинаем все сначала! Рисование «Лесные зверята» Воспитатель: А теперь рисуем. Ваша задача: нарисовать шубку лисе ,медведю и зайцу.. (Показ выполнения работы трубочками из под сока.) Раскрашивать будем вот этими трубочками , шубки получаются как настоящие, пушистые и теплые. Каким цветом будем раскрашивать лису?	фитбол между кубами и становятся в конец своей колонны. Подталкивать фитбол энергичным движением пальцев рук, огибать кубы справа и слева, стараться не сбить их футболом. Игровое упражнение «Не задень!». Указание – пробегать под серединой скакалки при наивысшей амплитуде ее вращения – 4 раза. Напоминает о рисках, которое несет это упражнение, о индивидуальном способе выполнения, подбирает темп вращения скакалки. Поощряет тех воспитанников, кто смог быстро пробежать под вращающейся скакалкой	осанку. Стараются сохранять равновесие: держать корпус прямо, не наклонять голову вперед, идти по шнуру, руки в стороны. Напоминает, что красивая походка и ровная осанка – это результат укрепления мышц спины и пресса при слабых мышцах осанка кривая, при тренированных – ровная и красивая. Подвижная игра «Хитрая лиса» (3 раза). Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага один от другого. В стороне, вне круга, обозначается дом лисы. По сигналу дети закрывают глаза, а он обходит их с внешней стороны круга и дотрагивается до одного из играющих, который и становится водящим – хитрой лисой. Затем дети открывают глаза, хором три раза (с небольшим интервалом) спрашивают: «Хитрая лиса, где ты?» После третьего раза играющий, выбранный хитрой лисой, быстро выбегает на середину круга, поднимает вверх руку и говорит: «Я здесь!» Все играющие разбегаются по залу, а лиса их ловит (дотрагивается рукой). После того как лиса поймает и отведет к себе в

			Медведя? Зайца? Закрашивать, нужно держа трубочку вертикально(изображая) тычок, стараться не выходить за контур изображения.		дом 2-3 детей, педагог произносит: «В круг!» и игра возобновляется. Если лиса долго не может никого поймать, то выбирают другого водящего.
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі***Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за погодой** **Цель***:* Учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой. **Ход наблюдения** *Он к бровям моим прирос,* *Он залез мне в валенки.* *Говорят, он – Дед Мороз.* *А шалит, как маленький.* Воспитатель задает детям вопросы. • Что изменилось в природе? • Чем покрылась земля? • Что лежит на ветках деревьев? • Что делают деревья зимой? **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Солнышко и дождик», «Горелки». *Цели:* — учить быстро	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за погодой** **Цель***:* Учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой. **Ход наблюдения** *Он к бровям моим прирос,* *Он залез мне в валенки.* *Говорят, он – Дед Мороз.* *А шалит, как маленький.* Воспитатель задает детям вопросы. • Что изменилось в природе? • Чем покрылась земля? • Что лежит на ветках деревьев? • Что делают деревья зимой? **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. *Цель:* воспитывать положительное	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за снежинками** **Цель***:* продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. **Ход наблюдения** Сыплет с неба снег-снежок, Словно лёгкий пух пушок… Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. *О. Рождественская* **Трудовая деятельность** Собрать снег в кучу для построек. Цель: воспитывать стремление добиваться результатов **Подвижные игры** «Два Мороза», «Летает не	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за снежинками** **Цель***:* продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. **Ход наблюдения** Сыплет с неба снег-снежок, Словно лёгкий пух пушок… Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. *О. Рождественская* **Трудовая деятельность** Собрать снег в кучу для построек. Цель: воспитывать стремление добиваться результатов **Подвижные игры** «Два Мороза», «Летает не летает». *Цель:* учить бегать друг за	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за проезжающим транспортом** ***Цели:*** Познакомить детей с названиями частей машины. ***Ход наблюдения*** *Что за чудо этот дом* *-Окна светятся кругом,* *Носит обувь из резины* *И питается бензином.* Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре, Укажет он кому идти, кому стоять на месте. Наезда можно избежать и столкновенья тоже — На перекрестках всех дорог наш светофор поможет. Со светофором я дружу, внимательным бываю,

	действовать по сигналу воспитателя; — развивать внимание, быстроту бега. **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». *Цель:* продолжать развивать ловкость, выносливость. **Физическая культура****	отношение к труду. **Подвижные игры** «Солнышко и дождик», «Горелки». *Цели:* — учить быстро действовать по сигналу воспитателя; — развивать внимание, быстроту бега. **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». *Цель:* продолжать развивать ловкость, выносливость. **Физическая культура****	летает». *Цель:* учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». *Цели:* — учить прыгать в длину с места и с разбега; — развивать силу прыжка. **Физическая культура****	другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». *Цели:* — учить прыгать в длину с места и с разбега; — развивать силу прыжка. **Физическая культура****	На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. *В. Мирясова* **Воспитатель проводит с детьми беседу.** ♦ Как нужно переходить дорогу? *(Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.)* ♦ На какой свет светофора? *(На зеленый.)* **Трудовая деятельность:** Постройка горки. Цель: Формировать навыки работы с лопатой, трудиться сообща. **Подвижные игры** «Третий лишний», «Космонавт». *Цели:* учить действовать по сигналу; — закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см **Физическая культура****
Индивидуальная работа с детьми	**Герман, Ксения** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Игра с карточками «Професии».** Задача: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников школы Цель: закрепить знания о профессиях людей (работников школы).	**Даша, Павел** **Коммуникативно познавательная деятельность** По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми низкого уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Пересказ сказки «Теремок»** **Задачи:** Учить эмоционально воспринимать	**Анна, Ясмина** **Познавательно исследовательская деятельность** По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми низкого уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям. Д/и «Какая фигура упала?» Задачи: учить распознавать и называть плоские геометрические	**Никита** **Познавательно исследовательская деятельность** По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми низкого уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям. Д/и «Какая фигура упала?» Задачи: учить распознавать и называть плоские геометрические фигуры Ход игры: педагог на макете	**Анелия** **Творческая, изобразительная игровая деятельность аппликация, конструрирование, лепка, рисование** **Сюжетная композиция по сказке «Теремок»** Цель: упражнять в основных технических приемах рисования, конструирования Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику нак-леивания. Совершенствовать

		содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступ- кам Работа по иллюстрации	фигуры Ход игры: педагог на макете дерева вывешивает фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Одну из фигур прячет - Какая фигура упала?	дерева вывешивает фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Одну из фигур прячет - Какая фигура упала? - Круг ит.д	навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов
Самостоятельная деятельность детей	Творческая изобразительная деятельность. (аппликация) Д/игра «Крокодильчик» Задачи: Учить делать крокодила из треугольников. Продолжать формировать навык работы с ножницами. Располагать фигуру на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воображени	Познавательно исследовательская деятельность Упражнение «Природа и человек?» Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.. Коммуникативная деятельность Д/игра «Назови растение с нужным звуком» Задачи: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления Д – дерево Ц – цветок К – куст М – малина...	Творческая изобразительная деятельность (конструирование) «Волшебные фигуры» Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур.. Познавательно исследовательская деятельность Д/игра «Не ошибись». Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток Утром –чищу зубы Вечером – смотрю тв Ночью –сплю Днем – играю...	Коммуникативная деятельность Чтение казахской народной сказки «Макта кыз и кот» Задачи: Учить детей пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев сказки	Познавательно исследовательская деятельность Дидактическая игра «На что похоже». Задачи: учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть сходства и отличия Коммуникативная деятельность, қазақ тілі*** Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов Қуыршақ қандай? Әдемі! Үлкен, кішкентай Көздері қандай? Көгілдір, ашық Киімі қанай?
Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка ,	Беседа с родителями о достижениях детей, **Листовки родителям «Полезные продукты»**	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Листовки родителям**	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.

		 «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие		**«Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	

Проверила:  Зам директора по ВР Фоминова Т.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка»
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 6 неделя 09.12 – 13.12. 2024-2025 уч.год

Декабрь - месяц единства и солидарности / Желтоқсан - бірлік және ынтымақ айы

Режим дня	Понедельник 09.12	Вторник 10.12	Среда 11.12	Четверг 12.12	Пятница 13.12
Апта дәйексөзі: Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Ерке сылқым» https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylkym# «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!				
	Коммуникативная деятельность **Физическая культура**** **«Доброе утро»** Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Доброе утро, ножки! Вы проснулись?Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками поковру.	**Коммуникативная деятельность** **Қазақ тілі***** **Круг радости** Біздің топта балалалар (Берутся за руки) Тату тәтті ойнайды (соединяют ладошки) Дос көңілі әрқашан (руки прикладывают к сердцу) Тек жақсылық ойлайды. (жест «класс»)	**Музыка**** **Коммуникативная деятельность** Задачи: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау) инструментах Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Катенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Вовочка! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.	**Коммуникативно познавательная деятельность, Музыка**** **Қазақ тілі***** Педагог показывает виды казахских национальных орнаментов и знакомит их с названиями Карточк иллюстрации: түйетабан, қошқармүйіз, құстұмсық, құсқанаты, батыр оюы, гүл оюы Затем предлагает повторить движения этих орнаментов под музыку «Қамажай» Педагог показывает дети повторяют	**Музыка**** **Қазақ тілі***** Бір қолымда екі саусақ, Бір қолымда нөл Қане орын ауыстырып көр Музыкальное приветствие https://www.youtube.com/watch?v=gG-Zg0TDZIU

	Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх!)				
Беседа с родителями, консультации	***Беседа «Мои любимые игрушки»*** Беседа воспитателя с родителями и их детьми, о том какие игрушки им нравятся ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*Консультация для родителей* **«Личная безопасность детей».** Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни ***«Өнегелі 15 минут»*** ***«Правила безопасности»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*Консультация по запросам родителей* ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»** **Үнемді тұтыну** Памятки родителям **«Берегите лес»** 	**Тренинг «Танец с листком».** Упражнение выполняется в парах. Каждой паре предлагается взять по одному листку бумаги, встать лицом друг к другу и соприкоснуться головами лоб в лоб. Листок бумаги при том прокладывается между лбами. Задача каждой пары – двигаться по комнате под музыку, удерживая свой листок. Руки при этом необходимо заложить за спину. Процедура заканчивается тогда, когда остается всего одна пара. ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	**Упражнение *«Свет мой зеркальце».*** Цель упражнения: снять эмоциональное напряжение. Поочереди участник **тренинга** выхо дит в центр группы и начинает показывать окружающим разного рода движения (два-три движения, остальные участники должны за ним повторять. Затем выходит следующий участник и так по очереди. ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **«Бір тұтас тәрбие»** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Настольная игра *«Цифры»*** Цели: обучить порядковому счёту от 1 до 10; научиться сопоставлять цифру с количеством объектов на **картинке**; тренировать произвольное внимание, воспитывать терпение.	**Музыка****** **Разучивание песни «Тәуелсіз ел ұраны»** **Задачи:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом https://www.youtube.com/watch?v=PVD0GggtIO8	**Қазақ тілі***** **Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация, лепка, рисование, конструирование) **Новогодние игрушки** Задачи: Познакомить с нетрадиционным методом рисования; Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания. Развивать мелкую моторику рук; учить аккуратно вырезать готовые фигуры	**Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация) **Нарядное платье Снегурочки** Задачи: продолжать знакомить детей с казахским орнаментом, учить вырезать орнамент из бумаги, сложенной гармошкой,применяя приемы вырезания по изогнутому крою,	**Познавательно исследовательская деятельность** **Настольная игра «Лото ассоциации»** **Цель:** знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки. **Творческая**

	Творческая изобразительная деятельность: лепка **«Ежик»** Задачи: Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память Материал: пластиллин, шишки, спичные палочки		закреплятьтехнические навыки работы с ножницами и клеем; научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок **Словарный минимум:** шырша – елка, ойыншықтар-игрушки		**изобразительная деятельность: рисование** **Творческая мастерская «Красивые здания нашей столицы»** Задача: умение выполнять набросок про- стым карандашом, умение работать кистью; развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук; расширять знания детей о Казахстане, о достопримечательностях его столицы; воспитывать любовь к Родине Педагог показывает достопремичательности и красивые здания Астаны, дети знакомятся, затем выбирают один из видов зданий рисуют и разукрашивают красками Пирамида, Байтерек, ЕКСПО, Ханшатыр
Утренняя гимнастика	**Комплекс №7** **Физическая культура**,** **Музыка****** **Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. **«Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, м яч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.				

	2 подхода чередуем ходьбой на месте.				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1 Основы математики** «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» Задачи: учить правильно называть последовательность событий сначала – потом, было – есть – будет, раньше – позже, закреплять умение называть времена года, счет от 1 до 10. Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к труду, бережное отношение к хлебу. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) пришли к детям за помощью. Игровое упражнение «Разложи по порядку». – Ребята, посмотрите, все карточки перемешались. Помогите разложить их по порядку. Работа с раздаточным материалом (листы №23-24). – Рассмотрите картинки. Определите, что происходило сначала, что потом. Дети раскладывают картинки и комментируют, используя слова «сначала», «потом».	**1 Основы математики** «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» Задачи: закреплять умение правильно называть последовательность событий, что сначала, что потом, раньше – позже, что было – есть – что будет. Упражнять умение называть дни недели и цифры по порядку. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к культуре казахского народа И гровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) побывали в ауле и узнали, как строят юрту. – Сегодня и мы с вами узнаем, как собирают юрты. Работа с раздаточным материалом (лист №23). Игровое упражнение «Собираем юрту». Педагог рассказывает о том, что юрта – традиционное жилище казахов. Она может быть собрана и разобрана за	**1. Основы грамоты** Закрепление согласных звуков [н], [н’] Задачи: учить различать согласный звук [н] на слух, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предмет; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Цель: закрепить знания о согласных звуках [н], [н’] **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** **Артикуляционная гимнастика.** **Лопатка** – расслабленный язык положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. *Повторить упражнение 7–8 раз.* **Иголка** – узкий язык высунуть и вытянуть	**1. Основы грамоты** Знакомимся с согласными звуками [к], [к’] Задачи: учить различать согласный звук [к] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, называть слова с заданным звуком; закреплять умение плавно обводить волнистые линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Цель: формировать знания о согласных звуках [к], [к’] Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз, шар-шар Қазақ тілі *** Сегодня мы познакомимся с ещё одним согласным звуком. А с каким, вы догадаетесь сами, когда вспомните, как поет кукушка. Курочка? Уточка? Петушок? Дети звукоподражают. Педагог повторяет звукоподражания	**1. Основы грамоты** Закрепление согласных звуков [к], [к’] Задачи: учить различать согласный звук [к] на слух, называть слова с заданным звуком, проводить звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Цель: закрепить знания о согласных звуках [к], [к’] Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** Игровое упражнение «Будь внимательным». Педагог показывает картинки: стул, стол; бочка, почка; коза, коса. Скажите, что изменилось в словах? (В словах изменились звуки,

	Работа в рабочей тетради. Задание №1. Расскажи по картинкам, что сначала, что потом. Соедини картинки последовательно. Дети рассматривают картинки. Педагог проводит воспитательную беседу о том, как трудно достается хлеб, что нужно бережно относиться к хлебу и к труду людей, который в него вложен. Затем дети выстраивают правильную последовательность событий. Педагог мотивирует детей к употреблению слов: «Сначала – потом», «раньше – позже». Задание №2. Расскажи по картинкам, что сначала, что потом. Отметь, что было сначала. 94 Дети комментируют картинки, употребляя слова: «Что сначала, что потом». Отмечают, что было сначала. Физминутка. «Колоски». Педагог показывает движения. Вырос в поле колосок, (Дети сидят на корточках) Он не низок, не высок. (Постепенно поднимаются) Налетел ветерок, (Поднимают руки вверх, качают) Закачался колосок. Мы в поле придем, (Ходьба на месте)	короткое время. Дети рассматривают карточки и выкладывают их по порядку, комментируя свои действия, используя слова «сначала – потом». Работа в рабочей тетради. Задание №1. Расскажи по картинкам, что сначала, что потом. Соедини картинки последовательно. Задание дети выполняют самостоятельно, опираясь на предшествующую работу с карточками. Задание №2. Расскажи по картинкам, что было раньше, что позже. Соедини картинки с цифрами по порядку. Педагог продолжает беседу об ауле. В юрте детей ждет бабушка – аже. Она вяжет шапочку. Физминутка. Юрта, юрта круглый дом, (Идут по кругу) 95 Хорошо живется в нем. (Разводят руки в стороны) Только ступишь за порог (Шаг в круг) Загорелся огонек. (Сжимают, разжимают кулачки) Вот так, вот так (Поднимают одну и другую руки вверх) Получился шанырак! (Соединяют руки с	вперед, удерживать его 5–6 секунд. *Повторить упражнение 5–7 раз.* **Часики** – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта. *Повторить упражнение 5–7 раз.* **Дидактическая игра «Покажи правильно».** Возьмите три фишки (красную, синюю и зеленую), положите их перед собой. Если я назову гласный звук, то подним*и*те красную фишку. Если я назову твердый согласный звук, то подним*и*те синюю фишку. Если я назову мягкий согласный звук, то подним*и*те зеленую фишку. **Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек».** Я буду вам называть слова. Если вы услышите, что слово начинается с мягкого согласного звука [н’], хлопните один раз в ладоши. Если вы услышите, что слово начинается с твердого согласного звука [н], стукните кулачком по столу. **Дидактическая игра «Кто больше назовет слов».** Назовите слова с твердым согласным звуком [н], с	за детьми. – Какой звук встречается во всех этих словах? Звук [к], его ещё называют «секретный» согласный звук. Когда этот звук произносим, язычок глубоко во рту. Игровое упражнение «Какой?» Звук [к] – самый главный. Все слова-ответы начинаются на звук [к]. Ёж (какой?) – колючий. Лимон (какой) – кислый. Дом (какой?) – кирпичный. Сумка (какая?) – кожаная. Картофель (какой)? – крупный. Яблоко (какое?) – красное. Какой геометрической фигурой мы обозначаем звуки? (Квадратом.) Обобщают: звук [к] – согласный, твёрдый, обозначаем синим цветом; звук [к’] – согласный, мягкий, обозначаем зелёным цветом. Артикуляция звука [к]. При произношении согласного звука [к] язык немного отходит от нижних зубов. Спинка языка выгнута горкой и касается нёба. Под напором выдыхаемого воздуха спинка языка отрывается от нёба. Горло не дрожит. Голоса нет. Игровое упражнение «Найдите звук». Педагог показывает зелёную карточку и предлагает назвать слова с мягким	изменилось значение слов.) Работа в рабочей тетради № 1, с. 45. 1. Назови, что изображено на картинках. Обведи предмет, в названии которого нет согласного звука [к]. Какой предмет лишний? 2. Выполни звуковой анализ слова лук. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Произнесите слово лук медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [л] – твердый согласный, цвет – синий. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук [у] – гласный, можно пропеть, цвет – красный. – Расскажите о третьем звуке. Звук [к] – твердый согласный звук, цвет –

	Колоски соберем, (Наклон) Муки натолчем, (Кулаком одной руки стучат по ладони другой) Каравай испечем, (Сжимают кисти рук) Гостей приглашаем, хлебом угощаем. (Вытягивают руки вперед, ладони вверх). Задание №3. Назови времена года. Подбери картинки к временам года. Соедини. Педагог предлагает выполнить с комментированием. Например, ребенок рассказывает, в правом верхнем рисунке осень. Подбирают картинки и соединяют. Задание №4. Соедини цифры по порядку от 1 до 10. Перед выполнением задания педагог напоминает о правильной осанке. Дети устно считают от 1 до 10 и выполняют задание. Педагог подводит итог. – Расскажите, какое задание было самым интересным, самым трудным. Дайте самооценку своей работы на занятии с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было	соседом над головой). Дальше педагог предлагает игровое упражнение «Сначала – потом». Можно использовать карточки (лист №24) или другие картинки для игры: гусеница – бабочка; ягоды – варенье; семечко – растение; овощи – суп; снежинки – снеговик; цветок на ветке – созревшее яблоко и т.д. Далее предлагается беседа «Что было, что будет?». Детям предлагаются серии карточек, например, семечко – росток – подсолнух. Педагог показывает картинку «росток». Росток вырос из семечка – это было. Что будет потом? Из ростка вырастет подсолнух. Аналогично с серией рисунков: колосок, мука, хлеб. Это мука. Что было до этого? (колосок), что будет потом? (хлеб). Задание №3. Послушай. Назови, какую сказку читали дети в каждый из дней недели. Соедини. В QR – коде включена аудиозапись и мультипликация. В понедельник читали сказку «Репка», во	мягким согласным звуком [н’]. **Работа в рабочей тетради № 1, с. 43.** Рассмотри картинки. Что делают дети? Назови слова с согласным звуком [н]. Придумай детям имена с этим звуком **1.** Выполни звуковой анализ слова **сон.** Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Скажите слово **сон** медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук **[с]** – *твердый согласный, цвет* – синий. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук **[о]** – *гласный, можно пропеть, цвет* – красный. – Расскажите о третьем звуке. Звук **[н]** – *твердый согласный звук, цвет* – синий. – Сколько всего звуков в слове **сон**?	согласным звуком [к’] (кит, киви, чайки); синяя карточка – назвать слова с твёрдым согласным звуком [к]: в начале слова (капитан, кокос, краб); в середине слова (крокодил, кокос), в конце (крючок, снежок, замок). Хором пропеть слоги: ка-ка-ка; ку-ку-ку; кы-кы-кы; ко-ко-ко. Работа в рабочей тетради № 1, с. 44. 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с твёрдого согласного звука [к], обведи картинку синим карандашом, если с мягкого согласного звука [к’] – зеленым. 2. Послушай текст. Назови слова с согласным звуком [к]. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение заданий. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме».	синий. – Сколько всего звуков в слове лук? – Сколько гласных звуков? Назовите. – Сколько согласных звуков? Назовите их. 3. Рассмотри картинки. Назови предметы. Что изменилось в словах? Называют предметы: каска, маска, миска. В словах изменились звуки, изменилось значение слов. 4. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками. Пальчиковая гимнастика «Встреча друзей». Соответственно тексту стихотворения дети соединяют кончики пальцев левой и правой рук, а затем, изображая рога, выставляют вперёд мизинцы и указательные пальцы одновременно. Встретились два котенка и поздоровались: «Мяу-мяу». Встретились два щенка и поздоровались: «Гав-гав». Встретились две лошадки и поздоровались: «И-го-го». Встретились два тигренка и

	трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	вторник – «Козел и баран», в среду – «Лиса и журавль», в четверг – «Умный заяц», в пятницу – «Волк и семеро козлят», в субботу – «Жадный бай», в воскресенье – «Спор животных». Перед выполнением задания дети слушают педагога, который называет последовательно дни недели и повторяют название каждого из дней недели. Потом рассказывают, какую сказку читали в каждый из дней недели. Соединяют. Задание №4. Догадайся, что должно быть в паре с левой картинкой? Отметь. Дети рассуждают, что пары собраны по принципу «из чего сделано», поэтому выбирают пару: пирог – мука. Педагог подводит итог. Благодарит детей и просит их также поблагодарить друг друга за хорошую работу. Дети делятся впечатлениями. Педагог предлагает детям дать самооценку своей деятельности, раскрасить светофор. Если задание выполнил	– Сколько гласных звуков? Назовите его. – Сколько согласных звуков? Назовите их. 2. Рассмотри картинки. Где живут эти животные? Обведи животных, в названияхкоторых нет согласного звука [н]. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. **Пальчиковая гимнастика.** Есть у нас игрушки: *(Хлопают.)* Пластмассовые погремушки, *(Встряхивают кулачки.)* Мишка, мягкий, меховой, *(Сжимают и разжимают пальцы.)*Мяч, резиновый, цветной, *(Делают шар из пальцев.)* Кубик деревянный, Солдатик оловянный. *(Руки сложить в круг перед собой.)* Шарик, легкий, надувной, Я люблю играть с тобой! *(Хлопают в ладоши.)*		поздоровались: «Р-р-р». Встретились два быка и поздоровались: «Му-у-у! Смотри, какие рога, забодаю, забодаю!»

		правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.			
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка******* «Ерке сылқым» https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylkym#					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)** **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой (если игра проходит в помещении то нарисовать круги), около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три асыка. Необходимо забросить асыки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.					
	2. Развитие речи Зимний лес Задачи: учить составлять рассказ по картинке, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе. Б илингвальный компонент: снег – қар, зима – қыс. – Какой бывает лес зимой? (загадочный, заснеженный, сказочный, волшебный и т.д.) – Какие дорожки в зимнем лесу? (засыпаны снегом) Педагог выкладывает на стол предметные картинки: лыжи, велосипед, санки,	2. Художественная литература Сказка Ш.Перро «Подарки феи» Задачи: Учить эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм. Продолжать знакомить с пословицами, приобщать к использованию их в речи. Развивать связную речь, внимание, память, воображение, творческие способности. Воспитывать у детей представления о добре и зле, о справедливости и несправедливости,	2. Ознакомление с окружающим миром Экскурсия в магазин бытовой техники Задачи: Закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники; обучать пониманию взаимосвязи между работой техники и конечным результатом; закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к бытовой технике; осознанное, безопасное обращение с	2. Основы математики Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10/ Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 Задачи: упражнять в счете от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, правильно называть последовательность событий. Развивать память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. Задачи: закреплять умение вести счет от 1 до 10 в	2. Музыка Сказка о хрустальной снежинке Задачи: Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувстваЦель: формировать навыки игры на металлофоне Словарный минимум:

	самокат, коньки. Задает вопрос: – На чем удобнее отправляться на прогулку в зимний лес? Почему? Дети отвечают на вопрос, называют, что это лыжи. Закрепляют на доску (по левую сторону от центра) картинку с изображением лыж. – Давайте представим, что мы пойдем на лыжах в зимний лес. – Закройте глаза и представьте, что можно услышать в зимнем лесу. (Звучат звуки зимнего леса: скрип деревьев, веток, скрип снега и т.д.) – Что можно увидеть в зимнем лесу? (Ответы детей: заснеженные деревья, сугробы, следы людей, птиц и животных и т.д.) Дети выставляют на доску соответствующие картинки. – С кем можно встретиться на лесной поляне? (Ответы детей: с зайцем и т.д.) – Какой зайчик? Что он делает? (беленький, пушистый, трусливый, маленький и т.д.; он резвится, прыгает) Выставляют на доску соответствующую картинку. – Кого еще вы видите на картинке? (птиц, снегирей) Давайте мы их рассмотрим, какие они? (красногрудые) Что они делают? С чем можно сравнить снегирей, на что	щедрости и жадности Цель: формирование навыков пересказа сказки Словарный минимум: мать – ана, старшая сестра – әпке, младшая сестра – сіңілі, лес – орман, вода – су. Қазақ тілі*** Педагог предлагает послушать сказку Ш. Перро «Подарки феи» Беседа по содержанию. – Как называется сказка? – Кто является автором сказки? – Кто из персонажей понравился больше всех? – Чем отличались девочки друг от друга? – Какие слова можно использовать, чтобы представить себе образ старшей дочери? (злая, жадная, ленивая, невоспитанная и т.д.) – А какие слова можно использовать, чтобы представить себе образ младшей дочери? (добрая, щедрая, трудолюбивая, нежная, послушная и т.д.) – Что можно сказать о матери? Как она относилась к старшей дочери, а как – к младшей? – Можно ли сказать, что мама была	бытовыми электрическими приборами. Билингвальный компонент: пылесос – шаңсорғыш, холодильник – тоңазытқыш, телевизор – теледидар, бытовая техника – тұрмыстық заттар. Содержание ОД Сюрпризный момент. В гости пришел Арман (кукла). Арман сообщает, что получил приглашение на открытие магазина. Приглашает детей отправиться на экскурсию в магазин. Вопрос к детям: Какие бывают магазины? (Продуктовые, магазин игрушек, одежды, обуви.) Проблемная ситуация. Чтобы узнать, в какой магазин пойдут дети на экскурсии, надо отгадать загадки, к отгадкам подобрать соответствующие картинки. 1. Полюбуйся, посмотри – Полюс северный внутри! Там сверкает снег и лед, Там сама зима живет. Навсегда нам эту зиму Привезли из магазина. (Холодильник) 2. Ходит-бродит по коврам, Водит носом по углам. Где прошел – там пыли нет, Пыль и сор – его обед. (Пылесос) 3. Что за чудо, что за	прямом и обратном порядке, соотносить количество и цифру. Развивать речь, внимание, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. Педагог организует игровую ситуацию. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поехать на поезде за город, покататься на санках. Детям предлагается побыть вагончиками. Десять детей встают друг за другом и имитируют движение поезда. Детям даются карточки с цифрами от 1 до 10. Педагог предлагает остальным детям посчитать вагоны в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Вагончики из раздаточного материала (лист №16) можно применить для организации счета в прямом и обратном порядке. Педагог меняет нумерацию вагонов в обратном порядке и ведет счет вместе с детьми справа налево. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотрите картинку. У каких вагонов нет номеров? Назови их. По картинке дети считают в прямом и обратном направлении. Работа с карточками –	веселый старичок – көңілді шал, торжественный характер – маңызды сипат. Қазақ тілі*** «Игра» Т. Ломовой. Педагог предлагает детям двигаться поскоками друг за другом и остановиться с окончанием музыки. Педагог спрашивает детей о времени года, и рассказывает сказку о хрустальной снежинке, которая прилетела с далекого севера и очень скучает, ведь здесь у нее нет подружек. Музыкально-ритмические движения: а) «Снежинка» танцевальное перестроение, «Вальс» С. Жилина. Педагог предлагает детям встать по 4–5 человек, соединить правые руки, образуя «звездочку» и легко на носочках кружитбся под музыку. б) «Айгөлек» Б. Жусибалиева. Педагог знакомит детей с движениями казахского народного танца, объясняет и показывает их. «Тақия» (тюбетейка), «Ши орау» (плетение). Слушание: «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик».

	они похожи? (на ягоды рябины) Дети выставляют на доску соответствующую картинку. – А как вы думаете, кого из зверей не увидишь в зимнем лесу? Почему? (Ответы детей: медведя и ежа. Медведь спит в своей берлоге. Еж спит в норе.) – Какое настроение у вас после просмотра видеоролика? Почему? Физминутка Дети все на лыжи встали И по снегу побежали. Два березовых коня По снегам везут меня. (имитируют ходьбу на лыжах) Педагог предлагает представить себя в зимнем лесу и составить рассказ. Педагог: – Чтобы рассказ получился красивый, надо рассказывать все по порядку. Рассказ можно начать со слов: однажды зимой, в зимнее утро. Сначала послушайте мой рассказ, а затем я послушаю ваши рассказы. Пример рассказа педагога: «Однажды зимним утром я с друзьями отправилась прогуляться в сказочный зимний лес на лыжах. Все лесные дорожки замело снегом. В лесу были слышны скрип деревьев, голоса птиц и стук дятла. Мы видели следы животных	доброй? Почему? – А можно ли сказать, что мама была справедливой? Почему? – А могли бы вы сказать, что мать была щедрой? Почему? – Как вы думаете, правильно ли поступила фея, когда двум сестрам подарила разные подарки? Почему? – За что же сын короля так сильно полюбил младшую сестричку? – Почему эта сказка называется волшебной? Педагог зачитывает пословицы о добре и зле: Делай добро и жди добра. Злой плачет от зависти, добрый – от радости. Педагог вместе с детьми обсуждает смысл, заложенный в народной мудрости. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, что ответила девушка на просьбу женщины попить воды. Как фея отблагодарила девушку за ее доброту? Задание 2. Раскрась лица добрых героев сказки цветными карандашами. .	ящик? Сам певец и сам рассказчик, И к тому же заодно Демонстрирует кино. (Телевизор) Дети отгадывают загадки и находят соответствующие к ним картинки, выставляют на доску. Педагог просит сказать, каким одним словом можно назвать все предметы. Говорят, что это бытовая техника, и делают вывод, что пойдут в магазин бытовой техники. Словарная работа: бытовая техника – это приборы, которые выполняют функции помощи в доме. Игровая ситуация. Пришли в магазин. Игровое упражнение «Расскажи, что для чего нужно». Арман предлагает рассмотреть картинки, назвать, что изображено, какую помощь оказывает человеку. Дети называют предмет бытовой техники, рассказывают, для чего он служит, какую помощь оказывает человеку. Стиральная машинка стирает вещи, отжимает. Пылесос собирает мусор и пыль. Кофемолка мелет кофе.	печатными цифрами у доски или на столах дети должны разложить числовой ряд от 1 до 10. Посчитать в прямом и обратном порядке. Работа в парах «Посчитаем снеговиков». Дети выкладывают на столы снеговиков. Один считает в прямом порядке, другой – в обратном, затем меняются. Использует прием: один ребенок начинает счет, другой продолжает. Педагог продолжает сюжет о том, что дети приехали за город кататься на санках. Педагог предлагает рассмотреть картинки задания №2. Рассмотри картинки. Что делают дети? Посчитай, сколько детей стоит на горке. Сколько детей поднимается к ним? Сколько их станет вместе? Сколько детей съехало с горки? Сколько осталось на горке? – Сколько детей стоят на горке? (3) – Сколько детей поднимается к ним? – Сколько их станет вместе? Далее дети также называют количество. – Сколько детей съехало с горки? Сколько осталось на горке? Физминутка. Раз – подняться, подтянуться. Два – согнуться, разогнуться.	Педагог кратко рассказывает детям сюжет сказки, обращает внимание на то, что все события про- исходят в новогоднюю ночь. Показывает портрет композитора. По сюжету этой сказки П.И. Чайков-ский написал прекрасный балет. А вы, ребята, знаете, что такое балет? Балет в переводе с итальян- ского означает танец. Это мир танцевальных движений, жестов и мимики. Педагог предлагает детям, прослушать отрывок из балета и поделиться своими впечатлениями. Развитие чувства ритма: Педагог говорит: Раз-два-три-четыре-пять, Начинаю я играть. Инструменты буду брать, На них весело играть. Педагог показывает детям музыкальные инструменты: металлофон и музыкальные палочки. Про- стукивая ритмический рисунок палочками, педагог предлагает повторить его мальчикам, а девочки прохлопывают ритмический рисунок, проигранный педагогом на металлофоне. Упражнение на развитие певческого дыхания: «Греем ладошки».

	и птиц. На лесной полянке нам встретился маленький беленький зайчик. Он резвился, прыгал по сугробам. Снегири, похожие на ягоды рябины, сидели на ветках. После прогулки по зимнему лесу у нас с друзьями осталось хорошее настроение». Желающие дети рассказывают, остальные дети дополняют их. Педагог предлагает послушать и дополнить стихотворение И. Лопухиной «Снегопад». Тихо, тихо, как во сне, Падает на землю... снег. С неба все скользят пушинки – Серебристые... снежинки. На поселки, на лужок Все снижается... снежок. 49 Вот веселье для ребят – Все сильнее... снегопад. Все бегут вперегонки, Все хотят играть в... снежки. Землю всю украсил... снег. – Какие однокоренные слова встретились в стихотворении? Дети называют однокоренные слова: снег, снежинки, снежок, снегопад, снежки. – Какие еще однокоренные слова к слову «снег» вы можете назвать? Дети называют: снеговик, снегири, Снегурочка. Игра «Хорошо – плохо» (с элементом ТРИЗ)		Микроволновка разогревает пищу. Утюг гладит вещи. Картофелечистка чистит картофель. Совместно с педагогом делают вывод, что бытовая техника облегчает труд людей. Билингвальный компонент: пылесос – шаңсорғыш, холодильник – тоңазытқыш, телевизор – теледидар, бытовая техника – тұрмыстық техника. Проблемный вопрос от Армана. С помощью чего работают предметы бытовой техники? (С помощью электрического тока.) Физминутка. Игра «Ток бежит по проводам». Дети становятся змейкой, держат друг друга за талию, сначала идут, потом бегут все быстрее, проговаривают: Ток бежит по проводам, Свет несет в квартиру нам. Чтоб работали приборы: Холодильник, мониторы, Кофемолка, пылесос – Ток энергию принес. На последних словах движение замедляется до полной остановки, дети поднимают руки вверх. Игровое упражнение «Закончи предложение». Мама стирает белье ... (в стиральной машине). Папа чистит ковер ...	Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парты тихо сесть. Семь и восемь – лень отбросим Задание №3. Посчитай и назови, что изображено на картинках. Педагог показывает образец рассуждения по первой картинке. На полянке стояли 3 снеговика. Один растаял? (2) Дидактическая игра «Сначала – потом». Педагог показывает картинки – снежинка – снеговик, зерно – растение, клубок пряжи – свитер и т.п. Дети рассматривают картинки, определяют, что было сначала, что потом. Комментируют свой выбор. Задание №4. Догадайся, что должно быть в паре с левой картинкой? Отметь. Дети приводят свои рассуждения. Педагог задает уточняющие вопросы: – По какому принципу собраны пары? (какую пользу приносят домашние животные). Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит дать самооценку своей работы на занятии с помощью светофора. Если задание выполнил	Педагог предлагает детям сделать резкий глубокий вдох через нос и, сложив губы трубочкой, медленно выдохнуть через рот, согревая ладошки. Развитие слуха и голоса: «Зима» Н. Френкеля. Педагог предлагает детям познакомиться сновой распевкой, исполняет ее и обращает внимание детей на повторяющийся мелодический оборот. Пение: «Жасыл шырша» К. Куатбаева. Педагог показывает иллюстрацию, беседует с детьми о наступающем новогоднем празднике и предлагает прослушать песню о елочке. «Зимние радости» В. Шестаковой Педагог предлагает детям исполнить знакомую песню не хором, а каждому поочередно / по фразам или по строчкам. Хоровод: «Зимний гость» И. Блинниковой. Педагог говорит детям, что мы сейчас будем разучивать хоровод про сказочного зимнего гостя, а кто это, вы узнаете, отгадав загадку: Шуба есть и красный нос. Здравствуй, здравствуй… (Дед Мороз) Педагог приглашает детей встать в хоровод.

	Зима – это хорошо, потому что... . Зима – это плохо, потому что... . Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинки. Назови животных. Каких животных нельзя встретить в зимнем лесу? Отметь. Дидактическая игра «Доскажи словечко» Цель: упражнять подбирать слова по смыслу. Снег мягкий, как подушка. Снег пушистый, как... . Ветер колючий, как... . Ветер холодный, как... . Лед гладкий, как... . Снежинки кружатся, как... . Сосулька плачет, как... . Зайчик прыгает, как... . Зайчик мчится быстро, как... . (пух, еж, лед, стекло, листья, дождь, мячик, ракета) – Расскажите, что было интересного в зимнем лесу. Педагог подводит итог, поощряет детей. – Какие задания на занятии были интересными? Если было интересно, похлопайте в ладоши, не понравилось, потопайте ножками.		(пылесосом). 66 Бабушка варит суп ... (на газовой плите). Мама сушит волосы ... (феном). Айсулу смотрит мультфильм ... (по телевизору). Арман напоминает: при пользовании бытовыми приборами нужно соблюдать технику безопасности. Словарная работа: техника безопасности – это обеспечение безопасности в работе с техникой. Дидактическая игра «Найди предмет». Цель: учить называть и находить предметы бытовой техники. Беседа с опорой на имеющиеся знания детей, составление правил пользования. – Нельзя тянуть за провод. – Нельзя трогать мокрыми руками работающие электрические приборы. – Включать и выключать электроприборы может только взрослый человек. Детям бытовыми приборами можно пользоваться только под присмотром взрослых. Делают выводы, что электроприборы не игрушки для детей, а помощники взрослых. Работа с раздаточным материалом (Задание	правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	

			можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рассмотри картинки. Подбери к каждой бытовой технике нужные предметы. Соедини. Рефлексивный круг «Что мне было интересно?». Дети становятся в круг, вспоминают деятельность. Делятся впечатлениями. Арман благодарит детей и прощается. Предложить детям самооценку своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было неинтересно, испытывал затруднения – грустный смайлик		
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие*** ***Музыка*** **** «Ерке сылқым» https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylkym#					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру** **Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2 команды. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем.					
	3. Ознакомление с окружающим миром Средства связи/// Современные устройства – друзья человека Задачи: Формировать представления о многообразии средств связи;	**3. Музыка** Скоро праздник Новый год Задачи: Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии	**3. Развитие речи** «Зимние забавы» Задачи: учить составлять рассказ по серии картинок, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умение образовывать однокоренные слова,	**3. Художественная литература** Стихотворение «Отличные пшеничные»/ Болгарская народная сказка «Наказанный косалапка» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть	**3. Казахский язык** **Әсем қала-Алматы** Мақсаты: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді

	закреплять правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи (пожарной, полиции, скорой помощи); развивать умение общаться с помощью средств связи; воспитывать чувство такта в общении с помощью средств связи. Расширять знания о современных технологиях и средствах облегчения труда человека; систематизировать знания о компьютере; познакомить с составными частями компьютера; рассказать о пользе и вреде компьютера, прививать навыки соблюдения правил безопасности. Билингвальный компонент: средства связи – байланыс құралдары, письмо – хат. Содержание ОД Организация работы с картой Казахстана. – Посмотрите на карту нашей Родины. В разных частях страны живут родственники и близкие. В каких населенных пунктах живут ваши родственники, назовите эти города и села. Каким образом они могут узнать о жизни друг друга? 67 Дети обсуждают, совместно с педагогом делают вывод,	с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки Музыкально-ритмические движения: «Полька» П.И. Чайковского. Педагог напоминает детям движение – скользящие хлопки перед собой. Слушание: «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна. Педагог просит детей послушать знакомую пьесу, вспомнить ее название и композитора. Как вы думаете, почему это произведение называется «Вечерняя сказка»? Из скольких частей состоит пьеса? Развитие слуха и голоса: «На лыжах» Е. Тиличеевой. Педагог проигрывает распевку на металлофоне и предлагает детям исполнить ее вместе с ним. Пение: «Снег идет» М. Еремеевой. Педагог знакомит детей с новой новогодней песней. Какой зимний праздник вы любите больше всего? Какой сказочный персонаж приносит	активизировать использование глаголов, имен прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм. Билингвальный компонент: лыжи – шаңғы, зима – қыс. Содержание ОД Педагог просит детей отгадать загадку: Белый ковер, мороз, снегопад, Санки, лыжи, коньки, снегокат. Горка, каток, сугробы, снежки, Елка, снегурочка, снеговики. Валенки, шуба, штаны, рукавицы. Дятел, сова, ворона, синица. Быстро темнеет, снежинки порхают... Ну, когда же все это бывает? (зимой) – По каким приметам вы узнали зиму? – Зима – чудесное время года. А что же интересного на улице зимой? Дети делятся впечатлениями из личного опыта. Дидактическая игра «Образуй новые слова» Цель: закреплять умения образовывать однокоренные слова. 50	выразительно, с интонацией, выражать свое отношение к героям произведения. Знакомить с новыми пословицами. Закреплять особенности жанра стихотворение, умение называть геометрические фигуры. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, творческие способности. Воспитывать уважение к родным и близким, дружелюбие, гостеприимство. Задачи: Расширять представления детей о многообразии народных сказок. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, различать причинно-следственные связи происходящих событий, оценивать поступки героев сказки. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать чувство уважения к старшим, приобщать к таким нравственным ценностям, как забота о ближнем, прививать интерес к природе. Цель: формирование навыков заучивания стихотворения Словарный минимум: мама – ана, папа – әке, воробей – торғай, сахар – қант. Қазақ тілі*** Предлагает отгадать	дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: Алматы қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу.

	что люди пишут письма, звонят по телефону. Игровой момент. Педагог сообщает, что утром почтальон принес письмо от Армана. Арман просит отгадать загадки и прислать ему ответ. Игровое упражнение «Отгадай загадку». 1. Сперва зазвонит он Обычным звонком, Потом говорит Чьим-нибудь голоском. (Телефон.) 3. Голубка бела В дом залетела. Что на свете видала, Про все рассказала. (Газета.) 2. Сбоку марка и картинка, В круглых штампах Грудь и спинка. Маленькое очень, Быстрое, как птица, Если захочешь – За море умчится. (Письмо.) 4. Он быстрее человека Перемножит два числа, В нем сто раз библиотека Поместиться бы смогла, Только там открыть возможно Сто окошек за минуту. Угадать совсем несложно, Что загадка про ... (компьютер). Педагог обращает внимание детей на доску, на которой висят картинки-отгадки. Дети рассматривают их и называют.	детям подарки? Педагог исполняет песню и предлагает детям подпевать припев, чисто интонируя мелодию. «Зимние радости» В.Шестаковой. Педагог предлагает детям исполнить знакомую песню не хором, а каждому поочередно по фразам или по строчкам. Хоровод: «Зимний гость» И. Блинниковой. Педагог предлагает детям исполнить знакомый хоровод. Танец: По тематике новогоднего праздника на усмотрение педагога. 67 Музыкальная игра: «С Дедом Морозом мы шалим» Т. Кулиновой. Педагог повторяет с детьми текст и мелодию игры, напоминает правила. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности. Предлагает детям смайлики. Если на занятии было интересно – выбрать веселый смайлик, неинтересно – грустный.	– Как можно изменить слово снег? (снежок, снежинка, Снегурочка, снежная, снеговик) – Я хочу с вами поиграть в снежки. Я буду бросать вам снежок и задавать вопрос. А вы должны его поймать и ответить на вопрос. – Зима какая? (снежная, суровая, морозная, холодная) Снег какой? (пушистый, белый, легкий, серебристый, липкий) Настроение зимой какое? (веселое, радостное, прекрасное) Чтение стихотворения А. Прокофьева: Как на горке, на горе. На широком на дворе: Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, А кто по снегу. – О чем стихотворение? На чем катаются дети? – Коньки, санки, лыжи, да и просто катание с горки – это зимние забавы. Они не только доставляют радость, но и приносят пользу для здоровья. Самое распространенное занятие – это лепить снеговика. Словарная работа: зимние забавы. Билингвальный компонент: лыжи –	загадку-подсказку: Достают его из печки, Ждут ребята этой встречи. Вкусный, с корочкой горячей! Получился он удачным – Из печи достали в срок. Замечательный … (пирог). Дети отгадывают загадку и догадываются, что стихотворение будет о пирогах. Педагог открывает конверт и зачитывает название произведения «Отличные пшеничные». Педагог сообщает, что стихотворение сочинил шведский народ, поэтому фамилия поэта не указана. Стихотворения, которые сочиняются разными народами, относят к народной поэзии. Словарная работа: отличные, печка весело играет. Педагог предлагает послушать стихотворение из шведской народной поэзии «Отлич- ные пшеничные» Беседа по содержанию. – Понравилось вам стихотворение? – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение «Отличные пшеничные»? – О ком написано стихотворение? (о семье) – Какая семья описана в стихотворении? (дружная, трудолюбивая, гостеприимная, заботливая) – Как пекли пирог?	

	– В какую группу можно объединить все эти предметы? Что это? Подводит к понятию «средства связи». – Письмо может быть средством связи? (Может, так как мы обменялись информацией. Арман сообщил, что ему необходима помощь, мы ему помогли – ответили.) Билингвальный компонент: средства связи – байланыс құралдары, письмо – хат. Физминутка «Руки поднимаем, ноги разминаем». Вверх рука и вниз рука (одна правая рука вверх, другая вниз). Потянули их слегка (рывком менять руки). Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. Приседания с хлопками (приседания, хлопки в ладоши над головой): Вниз – хлопок и вверх – хлопок. Ноги, руки разминаем, Точно знаем – будет прок! Крутим головой (вращение головой вправо и влево). Разминаем шею. Стой (останавливаются)! Первый телефонный аппарат представлял собой две трубки, похожие на воронки, которые соединялись между собой длинным проводом. В одну трубку говорили, другую прикладывали к уху (показ картинки).		шаңғы, зима – қыс. Физминутка Лепим мы снеговика (имитация лепки снежков) Из пушистого снежка. Вот скатали первый ком, (наклонившись, «катают ком снега») Вот такой большущий он. (разводят руками сверху через стороны вниз) Ком второй чуть-чуть поменьше, (аналогичное движение, но руки разводят не сильно широко) Третий – это голова. (чертят в воздухе круг) Шляпа будет из ведра. (ставят ладони над головой, как крышу) Нос – морковка, а глаза – Два веселых уголька. (показывают пальцем нос, глаза) Все, готов наш снеговик, У него довольный вид. Рот смеется до ушей, (показывают пальцем рот) Веселит он всех детей. (улыбаются) Снеговик вдруг оживает И ребяток догоняет. (выполняют бег на месте) Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинки. Составь рассказ о зимних забавах детей. – Рассказ состоит из трех частей: начало, середина, конец. Начало рассказа – это описание погоды, природы. – С каких слов начнем	– Какая мама описана в стихотворении? (добрая, заботливая) – Почему называется стихотворение «Отличные пшеничные»? – Какие виды муки еще бывают? – Ваши мамы и бабушки пекут пироги? Какие они на вкус? – Какое тихотворение по настроению? – Как вы думаете, стихотворение надо читать тихо или громко, быстро или медленно? Педагог читает повторно стихотворение с установкой на заучивание (2–3 повтора). Работа с пословицами. Педагог вскрывает второй конверт и читает новые пословицы: Вся семья вместе, и душа на месте. В семье согласно, так идет дело прекрасно. Педагог разъясняет смысл пословиц. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, из чего испекли пироги. Что добавили в тесто? Задание 2. Рассмотри мамины пироги. Назови, какой они формы. Укрась их	

	Позднее виды телефонов менялись и люди изобрели телефоны с диском, кнопками (показ картинки). У многих такие телефоны есть и сейчас, но таким аппаратом можно было пользоваться, находясь в помещении, с собой его взять нельзя. Почему? Ученые снова стали думать, как телефон сделать удобным для общения и передачи информации. И вот изобрели мобильный телефон (показ картинки). – Как вы думаете, почему люди во всем мире пользуются им? (Можно быстро связаться с человеком, находясь практически в любом месте.) На сегодняшний день мобильный телефон остается самым удобным средством связи. У каждого телефона есть свой номер. Это помогает нам позвонить именно тому человеку, которому нужно. – Ребята, вы знаете номера своих домашних телефонов и номера телефонов своих друзей, родителей? – Как вы думаете, что еще изобрели люди для передачи информации? В ходе обсуждения делают вывод, что это телевизор, компьютер, интернет (показ картинки		рассказ? (Был ясный солнечный день. Выпало много снега.) – Что произошло дальше? (Дети (ребятишки, детвора) вышли на прогулку. Каждому нашлось дело по душе.) – Середина. Теперь расскажем, что делают дети? (Малыши лепят из снега снеговика.) – Как дети лепят снеговика? (Они скатали три снежных кома. Один – большой, другой – поменьше, третий – самый маленький. Из самого маленького сделали голову, из пуговиц сделали глаза, из морковки – нос, вместо рук прикрепили комочки снега. Замечательный получился снеговик.) 51 Рассмотрим следующую картинку. – Что делают дети? (Дети катаются с горы на санках. По их лицам видно, что им весело, они что-то кричат друг другу. Может, берегись! Потому что санки с горы катятся быстро.) – А если подойти к детям поближе, что можно услышать? (Если подойти поближе, то можно услышать шум, смех, веселые голоса детей.) – Рассмотрим следующую		

	компьютер). Беседа о правилах использования телевизора и компьютера. – Смотреть по телевизору детям можно детские программы, на некотором расстоянии от экрана (показывает картинку демонстрационного материала, на каком расстоянии можно сидеть от телевизора, когда смотрят передачи). За компьютером нельзя долго играть и смотреть мультфильмы, это вредно для здоровья. – Какие номера телефонов должен знать каждый человек в нашей стране? Работа в группах. Педагог предлагает детям разделиться на 5 групп с помощью считалки и собрать разрезные картинки со специальными машинами. 1-я группа – скорая помощь. 2-я группа – пожарная. 3-я группа – полиция. 4-я группа – газовая служба. 5-я группа – служба спасения. Каждая группа собирает и называет машину специальной службы: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, машина газовой службы, машина службы спасения. Педагог называет номера телефонов:		картинку, где дети катаются на коньках и лыжах. Придумайте имена детям, которые катаются на коньках. Расскажите, как они одеты, как катаются на коньках. (Мария и Ануар надели теплые спортивные костюмы, шапочки. Взяли коньки и пошли кататься. Дети скользили по льду. Рисовали лезвием конька красивые узоры.) – Придумайте имя мальчику, который катается на лыжах. Расскажите, как он готовился к прогулке. (Санжар очень любит кататься на лыжах. Он надел лыжный костюм, ботинки. Взял лыжи и лыжные палки, чтобы отталкиваться ими от снега. Снега выпало много, лыжи мальчика легко скользят по снегу.) – Вы рассказали обо всех детях на картинке. Теперь нам осталось закончить рассказ. (Но вот наступил вечер. Довольные и уставшие дети пошли домой.) Дети придумывают свой конец рассказа. Педагог просит 3–4 детей рассказать свои рассказы. Педагог подводит итог, поощряет детей. – Что вам понравилось на занятии? Запомнилось? О чем расскажете своим		

	101 – пожарная; 102 – полиция; 103 – скорая помощь; 104 – газовая служба; 112 – служба спасения. Дети повторяют телефонные номера. Игровое упражнение «Нарисуй картинку». Ребенок рисует письмо для мамы. Игра «Беспроводной телефон». Первый ребенок шепчет в ухо своему соседу слово, далее каждый ребенок передает услышанное слово по цепочке. Последний в цепочке произносит слово вслух. Если его слово отличается от слова, произнесенного начинающим, то каждый в цепочке произносит услышанное им слово вслух. Тот, кто изменил слово, признается проигравшим. Рассуждают, почему последний ребенок услышал совсем не то слово, что говорил первый. Делают вывод, что разговаривать нужно внятно, четко произносить слова с определенной громкостью. Рефлексивный круг «Что нового я узнал, что мне было интересно?». Дети делятся впечатлениями. Предложить детям дать самооценку своей		друзьям		

	деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было неинтересно, испытывал затруднения – грустный смайлик				
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Бірлу тәрбие Музыка*****					
«Ерке сылқым» https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylkym#					
КОТ И МЫШИ **Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. **Описание:** Дети – «мыши» сидят в норках (на стульях вдоль стены). В одном из углов площадки сидит «кошка» - воспитатель. Кошка засыпает, и мыши разбегаются по залу. Кошка просыпается, мяукает, начинает ловить мышей, которые бегут в норки и занимают свои места. Когда все мыши вернуться в норки, кошка еще раз проходит по залу, затем возвращается на свое место и засыпает. **Варианты**: Мышки перепрыгивают через ручеек, преодолевают препятствия, идут по мостику. **Художественное слово**: Котик мышек не нашел и поспать к себе пошел, Только котик засыпает, все мышата выбегают!					
	4. Казахский язык Қыс қызығы Мақсаты: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру. Білімділік міндеті: қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту.	**4. Физическая культура** Вместе дружно мы живем Задачи: формировать дружеские отношения между детьми, умение анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге. Цель: формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге.	**4 Творчество** Мой город Астана Задачи: развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; Цель: формировать навыки рисования ладошками **Словарный минимум:** астана – столица, қала – город, үй – дом, ғимарат – здание. Қазақ тілі*** Педагог привлекает детей	**4. Физическая культура** Учимся играть в хоккей Задачи: Познакомить с правилами игры в хоккей, развивать умение действовать в команде Цель: знакомство детей с игрой в хоккей. Словарный минимум: хоккей – хоккей, хоккей таяғы – хоккейная клюшка. Қазақ тілі*** Знакомит воспитанников с клюшкой и шайбой, правилами игры в хоккей, с особенностями спортивной формы хоккеистов. Клюшка для хоккея с шайбой – спортивный	**4. Физическая культура** Мой друг веселый мячик Задачи: формировать обобщенные представления о мире движений с мячом Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем. Словарный минимум: ана – мама, әке – папа, мен – я, отбасы – семья. Қазақ тілі*** I. «Тренируем внимание». Игровое упражнение «Быстро в круг». Выполнять построение в круг быстро, правильно

	Тәрбиелік міндеті: қоршаған ортаны бақылату, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу	Словарный минимум: ана – мама, әке – папа, мен – я, отбасы – семья. Қазақ тілі*** Игра «Это я, это я, это все мои друзья». Воспитанники становятся в круг, отвечают на вопросы словами: «Это я, это я, это все мои друзья». – Кто из вас очень рад приходить к нам в сад? – Кто из вас своим трудом украшает дом? – Кто из вас хранит в порядке игрушки, книжки и тетрадки? – Кто из вас скажите, братцы, забывает умываться? – Кто играя в футбол, забивает в окна гол? – Кто из вас не смотрит хмуро, любит спорт и физкультуру? I. Подвижная игра «Найди свою пару» . Становятся в пары, соединяя части картинок. По сигналу ходят врассыпную по залу, по сигналу: «1,2,3 – пару найди!» – быстро становятся парами в колонну по два. Чередуют ходьбу и бег парами по сигналу педагога. Построение произвольное. II. Ритмическая гимнастика (комплекс №2). Указания – четко	к беседе о Казахстане, о его столице Астане, напоминает просмотренных видеофильмах. Отмечает, что дети много знают о своей Родине, умеют о ней рассказывать. Предлагает рассмотреть в ***раздаточном материале*** иллюстрации о городе Астане.Читает **стихотворение:** Как прекрасна Астана. Возвышаются дома. Байтерек и Акорда, Хан Шатыр и Нур-Астана! Это столица моя. Предлагает детям показать в своих рисунках красоту столицы Казахстана Астаны и од- ну из ее достопримечательностей Байтерек. Поднялся в небо, Куполом сверкая, На ярком солнце, Гордый Байтерек. А рядом с Байтереком Со всех сторон видна, Красуется на площади Столичной Акорда. Педагог показывает образец Байтерека в ***раздаточном материале***. Вместе с детьми обсуждают, что изображено на картине, просит назвать форму, величину Байтерека. Обращает внимание, что в середине листа нарисован монумент «Байтерек», называет и показывает его	снаряд, используемый в хоккее с шайбой для бросков, пасов и ведения шайбы. Крюк – часть клюшки, используемая для контакта с шайбой. Акцентирует внимание на технику безопасности при перемещении на льду, во время игры. I. Ходьба с клюшками в руках. Упражнения с клюшкой: перекладывание из одной руки в другую, вращение, махи руками с клюшкой, перенос клюшки вокруг туловища, из одной руки в другую, вращение клюшки, держа ее двумя руками. Акцентирует внимание на технику безопасности, убедитесь, что воспитанники находятся на достаточной дистанции. Выполнение основных движений в парах. «Тяни-толкай» (4 раза). Воспитанники передвигаются парой с одной стороны площадки на противоположную. Держась за клюшки, стоя друг к другу лицом, один ребенок движется спиной вперед, а другой толкает его. Акцентирует внимание на дифференцирование силы толчка и соблюдение техники безопасности. Ведение шайбы по прямой (по 6 раз). Стоят шеренгами на противоположных сторонах площадки. Ведут шайбу	принимать исходные положения, становиться в указанном месте – слева-справа, впереди-сзади. Выполняют ходьбу в колонне по одному, бег со сменой направления, корригирующие упражнения. По команде педагога: «Быстро в круг» – становятся в круг, садятся в круг в разном исходном положении. II. «Тренируем ловкость». Выполнение общеразвивающих упражнений с обручами (комплекс №1). Вращение обруча, поставленного вертикально выполняется фронтальным способом. (При показе указывает на быстроту реакции, моторику пальцев) – 1 минута. Выполнение основных движений сменным способом: напоминает технику безопасности при выполнении лазания и прыжков через скакалку. «Тренируем координацию движений». Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (по 4 раза). Обращает внимание на разницу в способах (почему способ называется

		выполнять движения в соответствии с музыкой, выпрямлять руки в локтях, больше поворачивать корпус влево-вправо, не сгибать колени при наклонах. Выполнение основных движений сменным способом. Предлагает воспитанникам самостоятельно разделиться на две колонны и анализировать выполнение движений своего товарища, указывать на ошибки. 1 половина группы «Баскетбол» – отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой. Ошибки: Неправильное исходное положение, встречают мяч ладонью с сомкнутыми пальцами, наклоняются к мячу сильно низко, сильно ударяют по мячу, сталкиваются с другими детьми. Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (до верха, 3 раза). Акцентирует внимание на технике безопасности и индивидуальном темпе лазания. Ошибки: неправильный хват реек, приставной шаг, пропуск с реек.	основные части: длинный ствол, который сужается в середине и расши- ряется кверху, вверху крона, в которой находится шар. Повторяют название основных частей Байтерека. **Педагог объясняет последовательность рисования:** нарисовать простым каранда- шом в центре листа длинный ствол, который сужается в середине и расширяется кверху. Вверху рисуем шар, затем изображаем детали: посередине Байтерека рисуем кистью полоски слева направо, после этого рисуем нижний уровень Байтерека, полоски вниз. Раскрашиваем шар желтой краской. Теперь рисуем крону Байтерека *нетрадиционной техникой* – ладошкой. Закрашиваем четыре пальца правой (левой) руки белой краской и прикладываем на шар. Рекомендует детям пользоваться образцом. **Напоминает** правила рисования красками.	клюшкой на противоположную сторону площадки к своему партнеру. Стараются вести клюшку так, чтобы крюк нижним ребром целиком прилегал ко льду. Отдают шайбу, бегом возвращаются назад. Акцентирует внимание на умение правильно, непринужденно держать клюшку двумя руками – одной рукой за конец палки, хватом сверху, а другой рукой (сильной) немного ниже – хватом снизу (ею и направляют шайбу). Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз» (3 раза). Играющие образуют два круга и берутся за руки. Один круг выстраивается вокруг белой снежинки, другой – вокруг синей. Дети идут по кругу и произносят слова: «Холодные льдинки, прозрачные льдинки сверкают, звенят «Динь-динь, динь-динь!» По сигналу педагога: «Ветер!» – все разбегаются врассыпную. По сигналу: «Мороз!» – нужно быстро построить круг вокруг своей снежинки и взяться за руки. Команда, которая первой построит круг, получает очко. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.	разноименный; в чем разница между способами; что общего между ними?) Лазание чередующимся шагом, правильный хват реек, технику безопасности. Правильный хват – четыре пальца обхватывают рейку сверху, большой палец – снизу. Стараться двигаться ритмично, контролировать свои действия. При спускании с лестницы не пропускать рейки, не спрыгивать. «Тренируем выносливость». Прыжки через короткую скакалку. Прыгают через скакалки произвольным способом. Стараются координировать движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные). Отслеживает выполнение движения. Игровое упражнение «Играй, играй мяч не теряй» (10 раз). Подбрасывание вверх и ловля мяча двумя руками после хлопка руками за спиной. Подбрасывают мяч вверх, стараются ловить его двумя руками сразу после хлопка. При показе напоминает, что подбрасывать мяч нужно повыше, чтобы

		Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами – расстояние 3 м (эстафета, 2 раза). Выполняют прыжки на правой, затем на левой ноге между кеглями. Стараются прыгать легко, не задерживая дыхания, огибать кегли слева и справа. Возвращаются по прямой бегом в свою команду, передают эстафету и движение начинает следующийигрок.			успеть сделать хлопок за спиной, при ловле мяча держать пальцы свободно, ненапряженно.
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за погодой** **Цель***:* Учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой. **Ход наблюдения** *Он к бровям моим прирос,* *Он залез мне в валенки.* *Говорят, он – Дед Мороз.* *А шалит, как маленький.* Воспитатель задает детям вопросы. • Что изменилось в природе? • Чем покрылась земля? • Что лежит на ветках деревьев? • Что делают деревья зимой? **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за проезжающим транспортом** ***Цели****:* Познакомить детей с названиями частей машины. ***Ход наблюдения*** *Что за чудо этот дом* *-Окна светятся кругом,* *Носит обувь из резины* *И питается бензином.* Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре,	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за яблоней** ***Цели:*** — расширять знания о яблоне; — Закреплять знания о том, какую пользу приносит яблоня зверям и птицам в холодное время года. ***Ход наблюдения*** Засыпаны снегом река и дорога. Так ветер поёт... Аж сугроб у порога. И яблонька рядом с сугробом стоит. ***Ранетки*** и снег ветерок	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за снежинками** **Цель***:* продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. **Ход наблюдения** Сыплет с неба снег-снежок, Словно лёгкий пух пушок… Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. *О. Рождественская* **Трудовая деятельность**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за ветром** ***Цели****:Учить детей определять наличие и направление ветра..* ***Ход наблюдения*** *Ветер – ветерцо,* *Не дуй мне в лицо,* *А дуй мне в спину,* *Чтоб идти было в силу.* **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Какая сегодня погода? *(Холодная, ветреная, пасмурная.)*

	снега, кормление птиц. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Солнышко и дождик», «Горелки». *Цели:* — учить быстро действовать по сигналу воспитателя; — развивать внимание, быстроту бега. **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». *Цель:* продолжать развивать ловкость, выносливость. **Физическая культура****	Укажет он кому идти, кому стоять на месте. Наезда можно избежать и столкновенья тоже — На перекрестках всех дорог наш светофор поможет. Со светофором я дружу, внимательным бываю, На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. *В. Мирясова* **Воспитатель проводит с детьми беседу.** ♦ Какой общественный транспорт вы знаете? ♦ Как называется место, где останавливаются автобусы? *(Остановка.)* ♦ Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? *(Маршрутки, такси.)* ♦ В какую дверь автобуса нужно входить? *(В переднюю.)* ♦ Из какой двери надо выходить? *(Из задней.)* ♦ С какой стороны надо обходить автобус? *(Сзади.)* ♦ Почему? *(Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.)* ♦ Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? ♦ Как нужно переходить дорогу? *(Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.)* ♦ На какой свет светофора? *(На зеленый.)* **Трудовая деятельность:** Постройка горки. Цель: Формировать навыки работы с	шевелит Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие на вкус ягоды ранеток зимой? ♦ Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? **Исследовательская деятельность** Сравнить ягоды до мороза и после. **Трудовая деятельность** Сооружение снежной клумбы. Цель: Учить сгребать снег лопатами в определённое место **Подвижная игра** «Перестрелка». *Цель:* отрабатывать навыки кидания снежков. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:*продолжать отработку техники прыжка в длину с места; **Физическая культура****	Собрать снег в кучу для построек. Цель: воспитывать стремление добиваться результатов **Подвижные игры** «Два Мороза», «Летает не летает». *Цель:* учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». *Цели:* — учить прыгать в длину с места и с разбега; — развивать силу прыжка. **Физическая культура****	♦Как называется снег с ветром? *(Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)* ♦С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? *(Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)* ♦Как образуется ветер? *(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)* **Трудовая деятельность** Расчистить дорожки к кормушке. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. **Подвижные игры:** «Космонавты», «Ловишки». *Цели:* - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость **Физическая культура****

		лопатой, трудиться сообща. **Подвижные игры** «Третий лишний», «Космонавт». *Цели:* учить действовать по сигналу; — закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см **Физическая культура****|			
Индивидуальная работа с детьми	**Ясмина** **Познавательно исследовательская деятельность** **Дид. игра «Сезонные изменения в природе»** Задачи: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.	**Анелия, Никита** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Дидактическая игра «Поймай звук»** **Задачи:** Упражнять детей в определении заданного звука, развивать фонематический слух.	**Даша, Аня** По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми среднего уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Коммуникативно познавательная деятельность** **Задачи:** Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.	**Даша, Паша** По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми низкого уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Познавательно исследовательская деятельность** Задачи: Формировать навык счета в пределах 5	**Ксения, Герман** **Коммуникативная деятельность** Заучивание стихотворения по мнемотаблице Вот на ветках посмотри В карсных майках снегири Распустили перышки, Греются на солнышке Головой вертят, улететь хотят
Самостоятельная деятельность детей	**Музыка**** **Слушание кюйя «Келіншек»** Задача: воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов https://www.youtube.com/watch?v=_ObfRbP4nF4 педагог предлагает прослушать кюй, затем с помощью ударных	**Познавательно исследовательская деятельность** **Д/игра «Считаем по порядку».** Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»	**Познавательно исследовательская деятельность** **Правила безопасности** **Біртұтас тәрбие** https://www.youtube.com/watch?v=cTpyJ8lQUZs	**Коммуникативная деятельность** **Знакомство со сказкой «Мойдодыр»** Просмотр видео https://www.youtube.com/watch?v=sStuI47cE_4	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»** Задача: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников,

	палок отбить его ритм Беседа о бережном отношении к природным ресурсам Задача: расширять представление детей о пользе леса в жизни человека. Формирование экологической грамотности, бережного отношения к природе. Углубить и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров в лесу. Подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей, формировать чувство повышенной опасности огня. Үнемді тұтыну Біртұтас тәрбие	**Творческая изобразительная деятельность** (конструирование) **Красивые самолеты** **Задачи:** научить детей технике оригами и объемной бумажной скульптуры, использовать дополнительные детали, создавать выразительные, красивые поделки обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении	просмотр мультфильма беседа по содержанию мультфильма  	беседа по содержанию сказки	менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь Беседа о бережном отношении к продуктам питания Үнемді тұтыну Біртұтас тәрбие
Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка	Беседа с родителями о достижениях детей, **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.

Проверила:  Зам по ВР Фоминова Т.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ с.Первомайка»
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 2 неделя декабря 17.12 – 20.12. 2024-2025 уч.год

Декабрь - месяц единства и солидарности / Желтоқсан - бірлік және ынтымақ айы

Режим дня	Вторник 17.12	Среда 18.12	Четверг 19.12	Пятница 20.12
Апта дәйексөзі: Бірлік болмай тірлік болмас				
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Кішкентай» https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/ «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка**** Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!			
	Коммуникативная деятельность Приветствие “Здравствуйте!” Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: • ***желаю (соприкасаются большими пальцами);*** • ***успеха (указательными);*** • ***большого (средними);*** • ***во всём (безымянными);*** • ***и везде (мизинцами);*** ***Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью***	**Коммуникативно познавательная деятельность, Музыка**** **Қазақ тілі***** Педагог показывает виды казахских национальных орнаментов и знакомит их с названиями Карточк иллюстрации: түйетабан, қошқармүйіз, құстұмсық, құсқанаты, батыр оюы, гүл оюы Затем предлагает повторить движения этих орнаментов под музыку «Қамажай» Педагог показывает дети повторяют	**Қазақ тілі*** **Комуникативная деятельность** **Круг радости** Мынау менің жүрегім Бәрі осыдан басталады Мынау менің оң қолым Мынау менің сол қолым Бәрін осылар атқарады Мынау менің оң аяғым Мынау менің сол аяғым Жақысылыққа апарады	**Музыка**** **Комуникативная деятельность** **«Дружная семья»** Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева. Педагог: Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: -Он такой хороший! -Я такой хороший!(гладим себя), Я лучше всех!
Беседа с	*Консультация для родителей*	*Консультация по запросам*	***Упражнение «Душа ребенка»***	**Упражнение «Чему я могу**

родителями, консультации	**«Личная безопасность детей».** Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни ***«Өнегелі 15 минут»*** ***«Правила безопасности»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*родителей* ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»** **Үнемді тұтыну** Памятки родителям **«Берегите лес»**  	Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка? Какими чертами характера вы хотели бы чтобы он обладал? Какими качествами вы хотели бы наделить своего ребенка? *Задача:* родители на «сердцах» должны написать качества, которыми бы хотели наделить своего ребенка, затем кладут их в чашу. Посмотрите, какую красочную, многогранную душу мы хотим видеть в ребенке. *Рефлексия. Какие ощущения у вас вызвало это упражнение?* ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	**научить своего ребенка…»** Сидя в кругу, участники называют рассказывают о том, чему бы он мог научить своего ребенка, в чем он чувствует себя специалистом, что он умеет делать мастерски (семья, дом, воспитание). ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***Біртұтас тәрбие*** ***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **Познавательно иисследовательская деятельность Қазақ тілі***** *Словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр* **Д/И «Уголок природы».** Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений **Коммуникативная, познавательная деятельность** Д/И «Найди домик для звука». *Задача:* закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие	**Қазақ тілі***** **Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация) **Колокольчик** Задачи: учить детей вырезать детали предмета, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем, расширять знания о музыкальных инструментах **Словарный минимум:** ударный инструмент – соқпалы аспап, колокольчик – қоңырау, музыка – әуен Знакомит с техникой вырезания из бумаги, сложенной гармошкой: – Берем заготовку – бумагу желтого цвета и складываем ее гармошкой по пунктирам. Сложить нужно так, чтобы силуэт колокольчика был сверху. Затем по контуру вырезаем колокольчик.	**Творческая изобразительная деятельность: рисование** **Праздничный коржын** Задача: учить детей рисовать декоративные узоры на прямоугольнике, выделяя середину, углы; умело пользоваться цветными карандашами; расширять представления омногообразии казахского орнамента («қошқар мүйіз» – *бараний рог,* **Педагог показывает последовательность рисования коржына:** на середине листа рисуем прямоугольник с закругленными углами внизу. Затем рисуем вторую часть коржына и кармашки. В центре рисуем орнаменты. Ставим точку посередине, от неё рисуем влево один рог, а вправо – второй рог. Аналогично рисуем следующие орна- менты. Раскрашиваем коржын.	**Познавательно исследовательская деятельность** **Д/И «Математические пазлы»** Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера). Педагог раздает пазлы детям и просит собрать группу предметов только красного цвета, Группу предметов маленького размера Группу предметов квадратной формы

	согласные звуки Педагог раздает деятм картинки с изображением разных предметов Дети называют эти предметы и определяют первый звук Если звук гласный в красный домик Если звук твердый согласный в синий домик Если звук мягкий согласный в зеленый домик	Аналогично вырезаем ромбы из бумаги желтого цвета и круги красного цвета. Готовые вырезанные детали наклеиваем на фон в раздаточном материале, используя образец.		
Утренняя гимнастика	**Комплекс №8** **Физическая культура**,** **Музыка****** **Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.**«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно		
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1. Основы математики** Действия с предметами Задачи: учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Упражнять умение считать в обратном порядке, находить пропущенные цифры, соотносить количество с цифрой. Развивать умение	**1. Основы грамоты** Знакомимся с согласными звуками [т], [т’] Задачи: учить различать согласный звук [т] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; учить выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предмет, при раскрашивании	**1. Основы грамоты** Закрепление согласных звуков [т], [т’] Задачи: учить различать согласный звук [т] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, подбирать схемы к словам; закреплять умение плавно обводить предмет; развивать фонематический	**1. Основы грамоты** Знакомимся с согласными звуками [п], [п’] Задачи: учить различать согласный звук [п] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую

	анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей «посетить» продуктовый рынок. – Представьте, что мы пришли покупать овощи. Работа в группах. Дети с помощью считалки делятся на группы. Педагог раздает каждой группе наборы овощей (можно заменить подручным материалом (крышки разного цвета и размера). Предлагает выполнить задание. – Сначала собираем в корзину помидоры. Мы купим их 4 (показывает карточку). А теперь – огурцы. Мы купим их 3 (показывает карточку). Теперь пересчитаем все овощи в корзине. Сколько всего овощей мы купили? Пересчитывают и отвечают на вопрос, 7. Затем игра продолжается такой беседой. – Сколько всего овощей в корзине? (семь) Педагог вынимает 2 любых овоща, кладет на стол. – Сколько овощей осталось? (пересчитывают, пять овощей).	не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. «Мозговой штурм». – Что такое звуки? – Какие звуки мы называем гласными? – Как обозначаем гласный звук? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Лопатка – расслабленный язык положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. Повторить упражнение 7–8 раз. Иголка – узкий язык высунуть и вытянуть вперед, удерживая его 5–6 секунд. Повторить упражнение 5–7 раз. Часики – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла	слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. «Мозговой штурм». – Что такое звуки? – Какие звуки мы называем гласными? – Как обозначаем гласный звук? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Лопатка – расслабленный язык положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. Повторить упражнение 7–8 раз. Иголка – узкий язык высунуть и вытянуть вперед, удерживать его 5–6 секунд. Повторить упражнение 5–7 раз. Часики – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и	моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. «Мозговой штурм». – Что такое звуки? – Какие звуки мы называем гласными? – Как обозначаем гласный звук? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Лопатка – расслабленный язык нужно положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. Повторить упражнение 7–8 раз. Иголка – узкий язык высунуть и вытянуть вперед, удерживать его 5–6 секунд. Повторить упражнение 5–7 раз. Часики – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла

	– Где больше в корзине или на столе? Физминутка. Раз, два, три, четыре, (Ходьба на месте) Дети овощи купили: (Прыжки на месте) Огурец и кабачок, (Наклоны вправо-влево) помидоры и чеснок. (Хлопки в ладоши) Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай и назови, сколько ягод каждого вида в корзине. Сколько вместе? Нарисуй столько точек. Выполняется аналогично предыдущему заданию. Дети комментируют выполнение с места. Задание №2. Рассмотри картинки. Посчитай, сколько асыков осталось. Обведи нужную цифру. Работу можно предварить работой с серией картинок. Например, на ветке – 8 листочков, подул ветер и 3 листочка улетели. Сколько осталось? Дети пересчитывают оставшиеся листочки. Далее дети самостоятельно работают с заданием.	рта. Повторить упражнение 5–7 раз. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Педагог произносит звуки: [а], [к], [с], [ш]. Какой звук лишний? Почему? [а]– гласный звук, остальные звуки согласные. Показывает картинки: трамвай, троллейбус, такси. Просит назвать. Какой общий звук есть в этих словах? (Звук [т].) Давайте вместе произнесём этот звук. В словах трамвай, троллейбус, такси звук [т] – твёрдый согласный. Показывает картинки: дети, тюльпаны, птица, водитель. Назовите слова. В этих словах звук [т’] – мягкий согласный. Дети вместе с педагогом произносят звук [т’]. – Каким цветом обозначаем твёрдый согласный звук? (Синим.) – Каким цветом обозначаем мягкий согласный звук? (Зелёным.) Дидактическая игра «Назови слово». Педагог предлагает детям найти слова с твёрдым согласным звуком [т] и показывает синюю карточку (автомобиль, кот, трамвай, такси, остановка), далее показывает зелёную	правого угла рта. Повторить упражнение 5–7 раз. Артикуляция звука [т]. Когда мы произносим звук [т], язычок поднимается и стучит: т-т-т. Постучите язычками. Давайте вспомним, из чего состоят слова? Как мы обозначаем звуки? (С помощью фишек-квадратиков.) Игровое упражнение «Назови, сколько звуков в слове». Педагог называет слова, дети определяют количество звуков в словах. Усложняет задание, предлагает рассмотреть схемы слов и подобрать к ним слова. Дидактическая игра «Зажги фонарик». Педагог называет гласные, согласные твердые и мягкие звуки, дети показывают соответствующую фишку. Игровое упражнение «Прыгай, приседай, не зевай!». Дети подпрыгивают на звук, слог, слово со звуком [т], на другие – приседают: Игровое упражнение «Твёрдый – мягкий». Работа в группах. Дети делятся на две группы. Каждая группа по	рта. Повторить упражнение 5–7 раз. Дидактическая игра «Зажги фонарик». Педагог называет гласные, согласные твердые и мягкие звуки, дети показывают соответствующую фишку. Педагог предлагает рассмотреть картинки (поезд, пассажиры, продавец, папа, подарок, пицца, пирожные) и назвать предметы. Дети называют: поезд, пассажиры, продавец, папа, подарок, пицца, пирожные. – Какие звуки чаще других встречаются в словах? Звуки [п], [п’]. Артикуляция звука. При произношении согласного звука [п] губы сомкнуты и размыкаются под напором выдыхаемого воздуха. Кончик языка немного отходит от нижних зубов. Язык лежит спокойно. Горло не дрожит, голоса нет. Характеристика звуков: [п] – согласный, твёрдый, обозначаем синим цветом; [п’] – согласный, мягкий, обозначаем зелёным цветом. Дидактическая игра «Назови слово». Педагог предлагает детям назвать

	Подвижная игра «Корабль плывет!». Педагог просит детей встать в ряд. Педагог вглядывается вдаль и говорит: «Корабль плывет». Где? (справа). Дети поднимают правую руку и смотрят направо. Ведущий продолжает: Корабль повернул налево! Дети поднимают левую руку и смотрят налево. Далее можно предложить команды – вперед, назад, прямо. Задание №3. Посмотри, где оказался асык. Двигайся по клеткам в указанном направлении. Раскрась эту клетку. Дети рассматривают игровое поле и самостоятельно выполняют задание №3, перемещают предмет в указанном стрелками направлении. Подвижная игра «Сделай столько же движений». Педагог строит детей в 2 шеренги друг против друга и объясняет задание: «Вы будете выполнять столько движений, сколько предметов нарисовано на карточке, которую я покажу. Считать надо молча. Сначала выполнять движения будут дети, стоящие в этой шеренге, а дети из другой шеренги будут их проверять, а потом наоборот. Каждой шеренге дают по 2 задания.	карточку, и дети называют слова с мягким согласным звуком [т’] (тигр, тюльпан, тепло, котенок). Артикуляция звука. При произношении согласного звука [т] губы и зубы слегка разомкнуты. Кончик языка упирается в передние верхние зубы. Горло не дрожит, голоса нет. Когда мы произносим звук [т], язычок поднимается и стучит: т-т-т. – Постучите язычками. Игровое упражнение «Повторяйте за мной». Поем гласные звуки и тихо произносим звук [т]: а-а-а-т; у-у-у-т; о-о-о-т; и-и-и-т. Игровое упражнение «Твёрдый – мягкий». Работа в группах. Дети делятся на две группы. Каждая группа по очереди называет слова другой группе. Поднимают фишки к заданному звуку в слове. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его (заданный	очереди называет слова другой группе. Дети поднимают фишки к заданному звуку в слове. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Назовите слова с твердым согласным звуком [т], с мягким согласным звуком [т’]. За каждое названное слово дети получают фишки. В конце игры определяется победитель. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы,	слова с твёрдым согласным звуком [п] и показывает синюю карточку (парта, паровоз, пар, парик), далее показывает зелёную карточку, и дети называют слова с мягким согласным звуком [п’] (пицца, пирог, пират). Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Педагог называет слова. Дети, если вы услышите, что слово начинается с мягкого согласного звука [п’], хлопните один раз в ладоши. Если услышите, что слово начинается с твердого согласного звука [п], стукните кулачком по столу. Игровое упражнение «Твёрдый – мягкий». Работа в группах. Дети делятся на две группы. Каждая группа по очереди называет слова другой группе. Поднимают фишки к заданному звуку в слове. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал,

	Предлагают выполнить несложные упражнения. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали, что понравилось. Предлагает оценить свою работу с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок	звук) в начале, в середине, в конце слова. – Определим место звука [т] в словах топор, кот, ноты? Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [т] в словах: в слове топор – в начале слова, в слове ноты – в середине, в слове кот – в конце. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная	моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 1, 1. Рассмотри картинки. Обведи лишнюю. Объясни свой выбор. Определи место согласных звуков [т], [т’] в словах. 2. Назови, что изображено на картинках. Подбери схемы к словам. Соедини. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Замок». На двери висит замок. Кто его открыть бы смог? (Быстрое соединение пальцев в «замок».) Потянули… (Тянем кисти в стороны.) Покрутили… (Волнообразные движения.) Постучали… (Пальцы сцеплены в «замок», дети стучат ладонями.)	педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка. (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради №1, 1. Назови картинки. Выдели первый звук в словах. Раскрась квадраты синим или зелёным цветом. 2. Послушай. Назови слова с согласным звуком [п]. Мишка топал: топ-топ. А окно: хлоп-хлоп. Кот Пушок пил молоко. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как

		корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка Работа в рабочей тетради № 1, с. 1. Рассмотри картинки. Назови, что изображено. В каких словах согласный звук [т] находится в начале, в середине, в конце? 2. Выполни звуковой анализ слова кот. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Скажите слово кот медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [к] – твердый согласный, цвет – синий. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук [о] – гласный, можно пропеть, цвет – красный. – Расскажите о третьем звуке.	И открыли! (Пальцы расцепились.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания понравились, были интересны	правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика. Раз, два, три, четыре, пять – Вышли пальчики гулять. Раз, два, три, четыре, пять – В домик спрятались опять. (Ритмично разжимаем и сжимаем пальцы в кулак.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания понравились, были интересны

		Звук [т] – твердый согласный звук, цвет – синий. – Сколько всего звуков в слове кот? – Сколько гласных звуков? Назовите. – Сколько согласных звуков? Назовите их. 3. Обведи и раскрась. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика. Выполняют движения согласно тексту. Эта ручка правая, Эта ручка левая. Будут ручки у меня Ловкие, умелые. Посмотри, моя ладошка Как веселая гармошка: Пальчики я раздвигаю, А потом опять сдвигаю. Раз, два, три, раз, два, три. Я играю, посмотри. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания		

		понравились, были интересны.		
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка***** «Кішкентай» https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/				
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)** **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой (если игра проходит в помещении то нарисовать круги), около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три асыка. Необходимо забросить асыки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.				
	2. Художественная литература Болгарская народная сказка «Косалапка» Задачи: Расширять представления детей о многообразии народных сказок. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, различать причинно-следственные связи происходящих событий, оценивать поступки героев сказки. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать чувство уважения к старшим, приобщать к таким нравственным ценностям, как забота о ближнем, прививать интерес к природе. Билингвальный компонент: дедушка – ата, лес – орман, дом – үй, медвежонок – қонжық. Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Определяют жанр произведения, закрепляют особенности жанра. Педагог просит детей отгадать, про кого же будет сказка. Для этого предлагает поиграть. Педагог называет по два слова, дети выбирают из них подходящее. Кто угадал первый, получает фишку. Педагог объявляет слова: – Папа, дедушка. – Внучка, дочка. – Лес, город. – Медведь, медвежонок. Определяют, что сказка будет про деда, внучку и медвежонка, что события происходят в лесу. Педагог открывает конверт и читает название болгарской народной сказки «Наказанный Косолапка».	2. Ознакомление с окружающим миром Мой родной край/// Моя Родина – Казахстан Задачи: Обобщение знаний о городе и селе; формировать представления о различиях между городом и селом, о жизни человека, понимание особенностей жизни в нашей стране, общественной значимости и пользе труда людей; учить определять общественное значение зданий; воспитывать уважение к окружающим людям, учить чистоплотности. Формировать и расширять знания детей о родной стране, столице, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; дать понятие о Президенте Республики Казахстан; развивать связную речь, умение отвечать полными ответами; воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу Билингвальный компонент: моя Родина – менің Отаным, город – қала, село – ауыл, страна – ел. Сюрпризный момент: в гости приходит Алдаркосе. Круг радости «Скажем друг другу добрые пожелания». Дети становятся в круг и говорят добрые пожелания: «Я желаю, чтобы светило всегда солнце; чтобы были здоровы; чтобы были рядом мама и папа; чтобы были друзья...» Алдаркосе предлагает детям послушать стихотворение Д. Елайкызы	2. Основы математики Действия с предметами Задачи: закреплять умение разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Упражнять умение соотносить количество с цифрой, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Педагог организует дидактическую игру «Наведем порядок!». Дети в парах получают наборы подручного материала (крышки разного цвета и размера), разными по форме, цвету и размеру. Каждая пара детей раскладывает крышки по своему признаку: кто-то по форме, кто-то по цвету, кто-то по размеру. В завершении каждая пара объясняет свой выбор. Педагог просит ребят назвать, по какому признаку собрана каждая группа предметов. Дети отвечает: эта группа красных предметов (круглых предметов, больших предметов и	2. Музыка Скоро праздник Новый год Задачи: Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость Организационный момент «Полюшко» Л. Книппера. Педагог предлагает детям отправиться в гости к Снеговику и, «перешагивая сугробы», идти с высоким подниманием колен. 2. Основная часть Педагог говорит: «Вот мы и пришли на зимнюю полянку к Снеговику. Ребята, вы знаете, что он очень любит танцевать, давайте покажем ему танцевальное движение, которое мы знаем». Музыкально-ритмические движения: «Танец», эстонская танцевальная мелодия. Педагог знакомит детей с новым

	Словарная работа: похлебка, лукошко, не давать спуску, не довелось, улепетывать. Педагог предлагает послушать болгарскую народную сказку «Наказанный Косолапка» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Понравилась вам сказка? – Как называется сказка? – Со сказкой какого народа вы познакомились? – О чем попросил дедушка свою внучку Румянку? (сварить грибную похлебку) – Чем решила порадовать Румянка своего деда? (решила угостить земляникой) – Сколько времени Румянка собирала ягоды? (целый день, до самого вечера) – Почему заплакала Румянка? (от обиды, что трудилась зря) – Что сказал дедушка Румянке? (собрать еще лукошко, но спрятать ягоды дома) – Как наказал Косолапку дедушка? – Вам жалко Косолапку? Почему? – Каким словом назвали Косолапку в сказке? (воришка) – Как вы думаете, правильно ли поступил дедушка? Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Билингвальный компонент: дедушка – ата, лес – орман, дом – үй, медвежонок – қонжық. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, как дедушка и Румянка проучили воришкумедвежонка? Задание 2. Порадуй Румянку и дедушку, заполни корзинки лесными ягодами и грибами. Нарисуй и раскрась лесные дары. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих	«Казахстан – моя Родина!». Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная – Это Родина моя! Слушают стихотворение и анализируют содержание. Рассуждают о значении слова «Родина», о том, что находится в Казахстане. Проблемная ситуациия. Что такое Родина? Размышляют, высказывают свои рассуждения: Словарная работа: Родина – это то место, где родился человек, где он живет и работает, приносит пользу своей стране, где есть у него друзья. Дидактическое упражнение «Назови, что это». Слушают педагога и договаривают слова: – Казахстан – страна, а Костанай – ... (город). – Алматы – город, Тобол – ... (река). – Наша Республика – Казахстан, столица – ... (Астана). – В Алматы живут алматинцы, а в Костанае – ... (костанайцы). Билингвальный компонент: моя Родина – менің Отаным, город – қала, село – ауыл, страна – ел. Физминутка «Здравствуй, мир». Здравствуй, мир (руки наверх). Это – я (руки на грудь)! А вокруг страна моя (руки в стороны)! Солнце в небесах горит (руки наверх), И земля у ног – лежит (наклон)! Там – леса (кисти рук в замок, поворот вправо)! А там – поля (кисти рук в замок, поворот влево)! Здесь – друзья (поворот головы) И здесь друзья (вправо и влево). Здравствуй, дом – ты самый лучший (руки на поясе, наклон вперед)! Здравствуй, край родной, могучий	т.п.). Педагог просит пересчитать предметы. Потом педагог просит одну из пар озвучить количества предметов в их группе (например, 5). Остальные группы сравнивают количество и говорят, у них предметов в группе больше, меньше или столько же. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай предметы по цвету. Нарисуй такое же количество палочек. Дети определяют количество предметов по цвету, рисуют нужное количество палочек. Комментируют: синих предметов пять и т.д. Задание №2. Посчитай, сколько синих и зеленых предметов вместе. Сколько розовых и оранжевых вместе? Обведи нужную цифру. Новым для детей на занятии будет объединение и пересчет элементов двух групп. Это подготовка к действию сложения (термин и знак не вводится). Педагог просит пересчитать, например, сколько синих и зеленых предметов вместе и назвать их количество. Показать карточку с цифрой. Затем педагог раскладывает геометрические фигуры – треугольники и квадраты – синего цвета (всего 9 штук) и просит ответить, что общего у данной группы фигур (цвет). Затем убирает, например, квадраты. Что осталось в группе? (синие треугольники), сколько их? (5). Как назвать группу фигур, которые убрали? (синие квадраты). Физминутка. Дети выполняют упражнения согласно тексту. Мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали, раз, два, три. Ножками потопали, раз, два, три. Работа в группах. Игровое	танцевальным движением – полуприседание, с поочередным выставлением ноги на пяточку. Музыкально-дидактическая игра: «Узнай инструмент». Педагог за ширмой играет на любом, знакомом детям музыкальном инструменте, а дети по характерному звучанию отгадывают и называют его. Ребенок, давший правильный ответ, играет на инструменте под аккомпанемент, выбранный педагогом. Слушание: «Көңілді би» А. Байдильдаева. Педагог предлагает детям прослушать инструментальную пьесу. К какому жанру относится произведение? (песня – танец – марш) Как звучит пьеса – весело или грустно? Развитие слуха и голоса: «Бубенчики» Е. Тиличеевой. Педагог знакомит детей с распевкой и акцентирует внимание детей на том, что бубенчики звучат в высоком, среднем и низком регистре, сопоставляя звуки с цветовой гаммой (высокий – красный, средний – желтый, низкий – зеленый). Пение: «Снеговик», в обр. И. Бодраченко. Педагог говорит детям, что Снеговичок очень любит песенки и предлагает детям познакомиться с одной из них. «Зимние радости» В. Шестаковой. Педагог спрашивает детей о том, какую зимнюю песенку они знают. Предлагает исполнить ее подгруппами или с солистами. Танцевально-игровое творчество: Педагог говорит о том, что на полянку к Снеговичку пришли лесные друзья (лисичка, зайка, медвежонок,

	материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребностями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Дети дают самооценку своей работе: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.	(руки на поясе, наклон назад)! Здравствуй же, страна моя (руки в стороны)! Здравствуй, мир! Встречай меня (ходьба на месте)! Игровое упражнение «Построй дом». Дидактическая игра «Село – город». Рассматривают иллюстрации с городом и селом. Раскладывают их по признакам. Рассказывают и объясняют почему. Игровое упражнение «Расскажи о своем городе (селе)». Дети составляют небольшой рассказ о городе (селе), о достопримечательностях, о том, чем занимается население города (села): Люди живут в многоэтажных и одноэтажных домах. В городе много зданий: магазинов, школ, садиков, больниц, кинотеатров, кафе, библиотек. Люди трудятся на разных работах. Есть продавцы, парикмахеры, учителя, врачи, шоферы, строители. Для отдыха в городе есть парк, куда ходим мы с мамой и папой. Я люблю свой город. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с.	упражнение «Собери предметы в коробочку». Каждой группе раздаются коробочки и наборы геометрических фигур. В каждую коробочку дети собирают фигуры по форме или по размеру. Игровое упражнение «У кого столько же». Дети получают карточки с разным количеством геометрических фигур на каждой (от 2 до 10). Каждый игрок получает одну-две таких карточки. Педагог показывает карточки из второго такого же комплекта. Каждый ребенок должен определить, у кого из играющих карточка с заданным количеством кружков. Задание №3. Посчитай в обратном порядке. Какие цифры пропущены? Соедини. Педагог организует работу в парах. Дети определяют, какие цифры пропущены, соединяют, проверяют выполнение друг у друга. Задание №4. Выполни штриховку. Педагог предваряет проверкой осанки при письме, правильной постановке руки. Педагог подводит итог, поощряет детей. Дети дают самооценку деятельности на занятии, раскрашивают светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	петушок), и чтобы его развеселить, каждый из них решил подарить свой танец. Но, зверята знают мало танцевальных движений, давайте мы поможем им придумать свой танец. Игра на музыкальных инструментах: «Турецкий марш» В.-А. Моцарта. Педагог говорит детям, что Снеговичок приглашает всех в свою музыкальную гостиную и предлагает поиграть в оркестр. Раздает детям музыкальные инструменты по своему усмотрению. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет детей. Просит рассказать, на каком музыкальном инструменте понравилось играть

		59). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри картинки. Назови, что изображено. Расскажи Алдаркосе о родном городе или ауле. За что ты любишь свой родной край? 2. Нарисуй родной край. Рефлексивный круг. Работа в парах. Дети выходят парами и по очереди называют признаки города и села. Игровое упражнение «Город – село». Дети становятся в круг, рассказывают о различиях между городом и селом. В городе много больниц, школ, магазинов, а в селе мало. В селе много домашних животных, а в городе их почти нет. В городе много многоэтажных домов, а в селе дома небольшие. В селе много сельхозяйственной техники (тракторов, комбайнов), а в городе много разных машин (легковых, грузовых), также есть железнодорожный и общественный транспорт. Чтение стихотворения М. Алимбаева «Родной край» («Туған өлке»). Көркіне көз тоймайтын, Елжіретпей қоймайтын. Шуақты күндері, Көгілдір түндері, Хош иісті ауасы, Жанның жанат саясы!.. Дети слушают стихотворение. Делятся размышлениями о содержании стихотворения. Делают заключение: чтобы город (село) были красивыми, необходимо поддерживать чистоту и порядок на улицах. Прощаются с Алдаркосе.		
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие*** ***Музыка **** «Кішкентай» https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/				

Игра «Горячий картофель»
Цель. Развивать быстроту реакции, координацию движений.
Традиционно в игре используется настоящий картофель, но его можно заменить теннисным мячиком или волейбольным мячом.
Дети садятся в круг, водящий находится в центре. Он бросает «картошку» кому-нибудь из игроков и тут же закрывает глаза. Дети перебрасывают «картошку» друг другу, желая как можно быстрее от нее избавиться (как будто это настоящая горячая картошка). Вдруг ведущий произносит: «Горячий картофель!» Игрок, у которого оказалась в руках «горячая картошка», выбывает из игры. Когда в кругу остается один ребенок, игра прекращается, и этот игрок считается победившим.

	3. Музыка Скоро праздник Новый год Задачи: Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. Организационный момент «Смелый наездник» Р. Шумана. Педагог предлагает детям войти в зал боковым галопом и образовать круг. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Танец», эстонская танцевальная мелодия. Педагог знакомит детей с новым танцевальным движением – полуприседание, с поочередным выставлением ноги на пяточку. Слушание: «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна. Педагог говорит детям, что на прошлых занятиях они слушали пьесу «Вечерняя сказка». Вспомните, сколько частей в пьесе? Как они звучат? В этой пьесе есть	**3. Развитие речи** Стихотворение Ж.Жабаева «Казахстан» Задачи: учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, подбирать слова-определения, различать звук [р] в словах; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к наследию казахского народа./ Квест – игра «Мой Казахстан в сказках, загадках и пословицах» Задачи: продолжать знакомить детей с богатством казахского народного творчества (сказки, пословицы, загадки), закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; развивать речь, фонематический слух, мышление; воспитывать интерес к устному казахскому народному творчеству и чувство уважения к своему народу, к истории своей страны. Билингвальный компонент: поэт – акын, Родина – Отан. Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации природы Казахстана. Наша Родина – Республика Казахстан. Наша земля необъятна, необъятны степи, леса, горы. Богат природный и растительный мир нашей страны. О	**3. Художественная литература** Рассказ Н. «Леденец» Задачи: Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Упражнять в использовании в речи простых и сложных предложений; умение получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет. Развивать связную речь, память, мышление, творческие способности. Воспитывать уважение к близким и родным, прививать чувство ответственности за данное обещание. Билингвальный компонент: рука – қол, пальцы – саусақтар, стол – үстел, стул – орындық. Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Определяют литературный жанр произведения – рассказ. Для того чтобы узнать, о чем рассказ, педагог загадывает загадку-подсказку: Петушок на палочке Для сыночка-лапушки: Ну бери скорей, малец,	**3. Казахский язык** «Қолғап ертегісі»/ «Саяхатшы» ертегісі Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. Білімділік міндеті: сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету. Дамытушылық міндеті: есте сақтау қабілеттерін, балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту, сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. /Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. Білімділік міндеті: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс

	вступление? Педагог исполняет пьесу от начала до конца. Пение: «Снег идет» М. Еремеевой, «Зимние радости» В. Шестаковой, «Жасыл шырша» К. Куатбаева. Педагог предлагает детям повторить песни, выученные к новогоднему празднику. Танец: Педагог предлагает детям повторить знакомые танцы. Хоровод: «Зимний гость» И. Блинниковой. Подвижная игра: «С Дедом Морозом мы шалим» Т. Кулиновой. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет. Дети рассказывают о том, что им понравилось на занятии	природе Казахстана написано много стихов. Сюрпризный момент Обыгрывание шкатулочки с хрустальным ключиком. Ключик хрустальный, мы любим стихи. Двери скорее ты нам отопри. – Сегодня мы с вами познакомимся с творчеством акына Жамбыла Жабаева. Ж. Жабаев горячо любил свою Родину – Казахстан. В своих песнях-стихах, играя на домбре, он прославлял родной край. Чтение стихотворения и показ иллюстраций природы Казахстана. Есть земля – и на ней живет Славных воинов гордый род, По зеленым ее полям Бродит тучный и сытый скот. Есть страна, где велик простор Океанов, полей и гор, И прозрачных, как лунный свет, И безбрежных, как даль, озер. Там лесов недоступных тень, Там зеленых жайлау сень, Там в широкой степи акын, Ты встречаешь и ночь, и день.	Очень вкусный ... (леденец). Дети отгадывают загадку и говорят, что рассказ будет о леденце. Педагог открывает конверт и читает название рассказа и фамилию автора. Словарная работа: буфет, шалить. Педагог предлагает послушать рассказ Николая Носова «Леденец» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Как называется рассказ? – Понравился вам рассказ? – Кто написал рассказ «Леденец»? – О чем просила мама Мишу перед уходом? – Что пообещал Миша маме? – Что произошло, пока мамы не было дома? – Что произошло, когда мама вернулась домой? – Как надо было вести себя Мише, пока мамы не было дома? – Почему Миша сказал маме неправду? – А вы выполняете обещания, которые даете своим мамам? – Как вы думаете, как изменилось настроение у мамы? Педагог обобщает, что каждый	айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу

		Есть земля, что в себе хранит Медь, железо, свинец, гранит. И об этой земле твоя Молодая домбра звенит. Словарная работа: степь, акын, жайлау. Билингвальный компонент: поэт – акын, Родина – Отан. Беседа по содержанию: – Как называется стихотворение? Кто автор стихотворения «Казахстан»? Какие чувства выразил поэт в своих стихах к Казахстану? Повторное чтение. – Какие строчки вам больше всего запомнились и понравились? Почему? (ответы детей) Физминутка Задушевная домбра (имитируют игру на домбре) Ты иди, иди по кругу, (идут по кругу) Друга выбери, подругу. (берут рядом стоящего под руку) Ты заставь их танцевать И движенья показать. (танцуют) Работа с раздаточным материалом Задание. Обведи контур домбры. Раскрась. Дидактическая игра «Хлопните в	человек должен держать слово, выполнять свои обещания и соблюдать правила безопасности, а самое главное, не огорчать своих близких и родных. Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Билингвальный компонент: рука – қол, пальцы – саусақтар, стол – үстел, стул – орындық. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, что сделала мама, когда пришла домой? О чем она спросила Мишу? Что он ответил? Задание 2. Посчитай, сколько красных леденцов и сколько зеленых. Подумай, что надо сделать, чтобы леденцов стало поровну. Дорисуй. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой	

		ладоши» Цель: учить различать звук [р] в словах. Услышав слова со звуком [р] – рыба, лодка, балкон, корова, платок, гриб, метель, апрель, дети хлопают в ладоши. Педагог проводит индивидуальную работу, подводит итог, поощряет детей. – Вы все молодцы! Хорошо поработали на занятии. Справились с непростыми заданиями	группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребностями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик	
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка******* «Кішкентай» https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/				
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие «Асық» ойыны. Мақсаты. Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру Ойын шарты: Балалар кезек кезек текшені лақтырып ойнайды, қандай түс шығады сол асықпен бір адым жасап жылжытады. Мәреге кім бірінші жетеді сол жеңімпаз болады.				
	4. Физическая культура Игры моего двора Задачи: формировать нравственные представления и социальную компетенцию посредством игр. Словарный минимум: доп – мяч, екі аяқпен секіріңдер – прыгайте на двух ногах, алға секіріңдер – прыгайте вперед. Қазақ	**4. Творчество** Пластилиновый спектакль Задачи: Учить детей передавать в лепке изображения любимых сказочных героев, основываясь на знания и опыт, полученные ранее. Закрепить знания о театре. Развивать интерес к театру. Воспитатель предлагает показать пластилиновый спектакль по басне Ивана Андреевича, «Квартет» ребятам,	**4. Физическая культура** Игры с асыками Задачи: развивать предметную ловкость посредством использования нестандартного оборудования. Словарный минимум: керуен – караван, шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, ойындар – игры, халық ойындары – народные игры, ойынды баста – игру начни Қазақ тілі*** I. Подвижная игра «Асык алу» (3	**4. Физическая культура** Караван. Игры народов Средней Азии Задачи: обогащать двигательный опыт детей посредством использования игр народов Азии. Словарный минимум: керуен – караван, шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, ойындар – игры, халық ойындары – народные игры, ойынды баста – игру начни Қазақ тілі***

	тілі*** I. Ходьба с мячом в руках; с остановкой по сигналу; выполнением заданий под музыку. Указание – четко выполнять движения в соответствии с музыкой. Перестроение в четыре колонны, шеренги. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом (комплекс №2). Соблюдают достаточный интервал, стараются не ронять мяч, контролируют дыхание на протяжении всего комплекса. Игровое упражнение «Фигура с мячом». Для развития творчества и преодоления стеснительности. По окончании задания воспитанники оценивают, чьи фигуры были наиболее интересными, необычными, сложными при выполнении. Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ): «Мяч об пол (баскетбол – 2 раза.) Воспитанники строятся в четыре колонны: две с одной стороны зала, две – напротив. Первые в двух колоннах берут мяч. Идут, отбивая мяч об пол. Дойдя до первых в противоположных колоннах передают мяч, а сами встают сзади. Получивший мяч двигается с мячом обратно. Все должны поменяться местами.	вспомним про что эта басня. Воспитатель задает вопросы по содержанию: «Какие животные решили стать музыкантами? Сколько их? Какой характер у каждого из них? Как горе-герои пытались настроить дело на лад? Почему у них ничего не получилось? К кому обратились за советом? Почему? Что ответил соловей?». Обсуждение, кого и что необходимо вылепить для инсценировки басни. Весь объем работы распределяется по желанию детей, интересам и способностям. Воспитатель обращает внимание на важные моменты: размер фигуры и декораций должен быть таким, чтобы их могли увидеть зрители; нужно сохранить пропорции между всеми персонажами, чтобы Мартышка не получилась больше Осла, а Медведь- меньше Мартышки. Для лепки дети выбирают удобные места, распределяются по парам или маленькими группами. Одна группа лепит декорацию: цветы, елки, грибочки, птиц и т.д. Другая группа детей лепит главных героев будущего спектакля. Воспитатель напоминает, что в спектакле все герои будут двигаться, разговаривать друг с другом, пересаживаться с места на место, менять позы. Дети стараются лепить фигуры в движении, позы которых можно легко изменить и сами фигуры переставить. По ходу работы дети совещаются и помогают друг другу. Возможны замены в группах. Если ребенок почувствовал, что не готов к тому или иному делу, нужно помочь	раза). Построение произвольное. Воспитанники выполняют ходьбу врассыпную, бег врассыпную, по команде педагога: «Асык алу!» – поднимают асык. Выполнение основных движений в игровой форме (по 3 раза): «Казан» (казахская). Команды формируются по желанию детей. Игроки становятся в круг вокруг обручей (4 круга), забрасывают асык в обруч. Победитель определяется по количеству заброшенных в «казан» асыков. Акцентирует внимание, на правильное исходное положение и технику выполнения броска. При исходном положении ноги поставлены немного шире плеч, правая отставлена назад, правая рука полусогнута в локте перед грудью. При замахе правая рука отводится вниз – назад до предела и бросок происходит путем движения руки вперед –вверх. «Тополь» (киргизская). Выбирается водящий – это тополь. Он стоит в центре круга. Играющие, располагаясь по кругу, выполняют разные движения. После произнесения слова «Тополь!» быстро меняются местами. Водящий в это время стремится занять освободившееся место. Оставшийся без места становится водящим. Выигрывает тот, кто ни разу не был водящим. «Скок-перескок» (татарская). Игроки располагаются в обручах по кругу. Водящий стоит в центре круга. Игроки располагаются в обручах по кругу. Водящий говорит: «Перескок!» После этого слова игроки быстро меняются местами, прыгая на одной ноге. Водящий старается занять место одного из играющих, прыгая также на одной ноге.	I. Подвижная игра «Асык алу» (3 раза). Построение произвольное. Воспитанники выполняют ходьбу врассыпную, бег врассыпную, по команде педагога: «Асык алу!» – поднимают асык. Выполнение основных движений в игровой форме (по 3 раза): «Казан» (казахская). Команды формируются по желанию детей. Игроки становятся в круг вокруг обручей (4 круга), забрасывают асык в обруч. Победитель определяется по количеству заброшенных в «казан» асыков. Акцентирует внимание, на правильное исходное положение и технику выполнения броска. При исходном положении ноги поставлены немного шире плеч, правая отставлена назад, правая рука полусогнута в локте перед грудью. При замахе правая рука отводится вниз – назад до предела и бросок происходит путем движения руки вперед –вверх. «Тополь» (киргизская). Выбирается водящий – это тополь. Он стоит в центре круга. Играющие, располагаясь по кругу, выполняют разные движения. После произнесения слова «Тополь!» быстро меняются местами. Водящий в это время стремится занять освободившееся место. Оставшийся без места становится водящим. Выигрывает тот, кто ни разу не был водящим. «Скок-перескок» (татарская). Игроки располагаются в обручах по кругу. Водящий стоит в центре круга. Игроки располагаются в обручах по кругу. Водящий говорит: «Перескок!» После этого слова игроки быстро меняются местами, прыгая на одной ноге. Водящий старается занять место одного из играющих, прыгая также

	Указание – направлять движение мяча не прямо перед собой, а несколько в стороне (иначе мяч можно задеть ногой). Если мяч отбивается правой рукой, то он должен ударяться справа от носка правой ноги. «Ловкие и умелые» (эстафета – 4 раза). Прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между колен, с продвижением вперед на расстояние 4 м. Подлезание под аркан различными способами с мячом в руках. Воспитанники прыжками энергично двигаются вперед, отталкиваются двумя ногами, приземляются на носки. После выполнения прыжков берут мяч в руки и выполняют подлезание под натянутым арканом. Наклоняются ниже, стараются не задеть аркан головой или мячом. После подлезания обегают обруч и опять подлезают под аркан, бегут в свою колонну. Варьирует высоту аркана, обращает внимание, что группироваться нужно в зависимости от способа подлезания и высоты натянутого аркана. Подвижная игра «Аншылар мен қояндар» («Охотники») (2 раза). Все играющие делятся поровну на «охотников» и «зайцев». «Охотники» становятся снаружи линии, а «зайцы» между линиями. «Охотники» бросая мячи, стараются попасть им в «зайцев». Осаленные «зайцы» выбывают из игры. Когда все «зайцы» осалены, команды меняются ролями. Выигрывает команда, которая за меньшее время смогла осалить всех «зайцев».	ему найти занятие по его сегодняшним силам. Вылепив свою часть общей панорамы или своего героя, дети сверяются друг с другом: сравнивают фигурки, размещают их на лужайке, пытаются имитировать движение и т.д. Когда сцена с декорациями и героями готова, дети убирают свои рабочие места, затем отдыхают, играют, а потом репетиция постановки басни.	«Камешки» (русская). Садятся на пятки, подбрасывают и ловят камешки в индивидуальном темпе. Ладони складывают «чашечкой», затем при следующем броске переворачивают ладошки тыльной стороной. «Вытащи платок» (дагестанская). Две команды выстраиваются друг против друга на некотором расстоянии. Между ними проводится черта. У каждого сзади за поясом платок. Дети двигаются вперед (водящие стоят на месте), переходят черту, по команде: «Огонь!» – игроки бегут обратно, а противники (водящие) стремятся их догнать, чтобы вытащить из-за пояса платок. Затем команды меняются ролями. III. Подвижная игра малой подвижности «Немая игра» (таджикская). Игроки садятся в круг. Водящий показывает движение игроку с правой (или левой) стороны от себя. Тот, в свою очередь передает это движение соседу по кругу. Задача игры: заставить соседа заговорить или засмеяться. Если сосед засмеялся, соседние игроки, начинают гримасами сами смешить его. Выигрывает тот, кто проявил большее самообладание.	на одной ноге. «Камешки» (русская). Садятся на пятки, подбрасывают и ловят камешки в индивидуальном темпе. Ладони складывают «чашечкой», затем при следующем броске переворачивают ладошки тыльной стороной. «Вытащи платок» (дагестанская). Две команды выстраиваются друг против друга на некотором расстоянии. Между ними проводится черта. У каждого сзади за поясом платок. Дети двигаются вперед (водящие стоят на месте), переходят черту, по команде: «Огонь!» – игроки бегут обратно, а противники (водящие) стремятся их догнать, чтобы вытащить из-за пояса платок. Затем команды меняются ролями. III. Подвижная игра малой подвижности «Немая игра» (таджикская). Игроки садятся в круг. Водящий показывает движение игроку с правой (или левой) стороны от себя. Тот, в свою очередь передает это движение соседу по кругу. Задача игры: заставить соседа заговорить или засмеяться. Если сосед засмеялся, соседние игроки, начинают гримасами сами смешить его. Выигрывает тот, кто проявил большее самообладание.

Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір			
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за ветром** ***Цели:*** *Учить детей определять наличие и направление ветра..* ***Ход наблюдения*** *Ветер – ветерцо,* *Не дуй мне в лицо,* *А дуй мне в спину,* *Чтоб идти было в силу.* **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Какая сегодня погода? *(Холодная, ветреная, пасмурная.)* ♦Как называется снег с ветром? *(Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)* ♦С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? *(Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)* ♦Как образуется ветер? *(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)* **Трудовая деятельность** Расчистить дорожки к кормушке. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. **Подвижные игры:** «Космонавты», «Ловишки».	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за птицами у кормушки** **Цели***: Углублять знания о жизни птиц в зимний период.* *2)Развивать умение и желание помогать им* **Ход наблюдения** *Покормите птиц зимой!* *Пусть со всех концов* *К вам слетятся, как домой стайки на крыльцо.* Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. • Каких зимующих птиц вы знаете? • Трудно ли птицам добывать корм зимой? • Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. **Трудовая деятельность** Подкормить птиц. Цель: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за птицами у кормушки** **Цели***: Углублять знания о жизни птиц в зимний период.* *2)Развивать умение и желание помогать им* **Ход наблюдения** *Покормите птиц зимой!* *Пусть со всех концов* *К вам слетятся, как домой стайки на крыльцо.* Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. • Каких зимующих птиц вы знаете? • Трудно ли птицам добывать корм зимой? • Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. **Трудовая деятельность**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за следами на снегу** *Цель:* Развивать наблюдательность, определять по размеру следа величину животного, его направление. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы *Мягкие лапки, а в лапках* *Царапки (кошка)* Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... *(синичка).* Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. ♦ Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? ♦ Что такое след? *(Отпечаток, оставшийся на снегу.)* ♦ Почему на снегу остаются птичьи следы? *(Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)* Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее

	Цели: - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость **Физическая культура****	**Подвижные игры** «Воробушки и кот», «Кошки и мышки». *Цели:* —учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; —упражнять в произношении звуков. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* учить бросать снежки вдаль. **Физическая культура**	Подкормить птиц. Цель: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. **Подвижные игры** «Воробушки и кот», «Кошки и мышки». *Цели:* —учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; —упражнять в произношении звуков. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* учить бросать снежки вдаль. **Физическая культура**	следу? *(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)* **Исследовательская деятельность** Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. **Трудовая деятельность** Сооружение снежных валов. Цель: Совершенствовать умение трудиться сообща **Подвижная игра** «Бездомный заяц». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* —закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броск **Физическая культура****
Индивидуальная работа с детьми	**Творческая изобразительная деятельность (лепка)** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга Задача: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций Анелия, Никита	**Познавательная, исследовательская деятельность** **Ү/ү ойын** **«Домино»** Цель: развивать мелкую моторику рук детей, развивать навыки логического мышления Даша, Аня	**Музыка****** Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы Слушание кюйя «Адай» Герман, Ксения	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Дидактическая игра «Что загадали?»** Цель: развитие логиеческого мышления, памяти,связной речи Ход игры. Педагог для описания предмета использует прилагательные, задача ребенка угадать о какм предмете идет речь Павел, Ясмина
Самостоятельная деятельность детей	**Музыка****** **Активизируем слуховое восприятие** **Задача:** Знакомить приемам игры на шумовых инструментах (из нетрадиционногоматериала).	**Коммуникативная деятельность** **Д\игра «Найди противоположное слово»** Задача: подбирать противоположные по смыслу	**Познавательно исследовательская деятельность** Ү/ү ойын «Пазл» Цель: развивать мелкую моторику рук детей, развивать	**Қазақ тілі***** **Творческая изобразительная деятельность** (конструирование) **Орнаменты** **Задачи:** познакомить со

	Ход деятельности Педагог ложкой либо палочкой постукивает по предметам (по банке по крышке закрытого пластикового стаканчика по коробке, по бокалу), задача детей повторить. Дети только слышат звук им не видны действия учителя	слова в заданиях разного типа Сильный – слабый Смелый – трусливый Холодный – горячий и т.д. **Біртұтас тәрбие** **Правила безопасности** на льду **Даже если водоем давно знаком, помните:** • выходить на лед без разрешения взрослых НЕЛЬЗЯ! • спускайтесь на лед там, где нет промоин или вмерзших в лед кустов, водорослей; • лед может быть непрочным около стока вод, например, стока с завода или фабрики; • на замерзшей речке или пруду надо обходить сугробы и места, где много снега; • если ты собираешься перейти речку в сомнительном месте, нужно проверять прочность льда палкой. Если при ударе начинает проступать вода, значит лед непрочен и нужно немедленно идти назад. причем первые шаги надо делать, не отрывая подошвы ото льда – осторожно скользить назад.	навыки логического мышления **Коммуникативно познавательная деятельность** ***С/р игра «Парикмахерская»*** Цель: развивать игровой диалог, игровое взаимодействие; научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей.	свойствами проволоки – прочная, внутри металлическая, сверху гладкая, разноцветная, хорошо гнется, режется ножницами, проволока удобна для создания плоских и объемных поделок, сгибая проволоку, можно получить стилизованные силуэты, учить изготавливать орнаменты из проволоки, закрепить названия казахских орнаментов
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, **Листовки родителям «Полезные продукты»**	Беседа на тему: "Любимые игрушки детей» Памятка для родителей «Береги планету»	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей Памятка для родителей «Бережное отношение к воде»	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей. *Үнемді тұтыну* *Біртұтас тәрбие*

	 «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	*Үнемді тұтыну* *Біртұтас тәрбие*	 *Үнемді тұтыну* *Біртұтас тәрбие*	

Проверила: Зам по ВР Дюсекеева Ж.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка»
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 4 неделя 23.12 – 27.12. 2024-2025 уч.год

Декабрь - месяц единства и солидарности / Желтоқсан - бірлік және ынтымақ айы

Режим дня	Понедельник 23.12	Вторник 24.12	Среда 25.12	Четверг 26.12	Пятница 27.12
Апта дәйексөзі: Ынтымақ – бұзылмайтын қорған					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Балқаймақ» https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/ **«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие** Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қош келдіңдер!				
	Коммуникативная деятельность - Доброе утро, дети! Сегодня у нас будет необчное приветсвие, приветствие жестами. 	**Коммуникативная деятельность** **Физическая культура**** **Музыка ****** **https://www.youtube.com/watch?v=JsMuWGaIpMc**	**Коммуникативная деятельность** **Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!»** Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)	**Коммуникативная деятельность** **Қазақ тілі***** **«Сәлемдесу, амандасу»** Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!	**Коммуникативная деятельность** Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!
Беседа с родителями,	***Беседа «Мои любимые игрушки»*** Беседа воспитателя с	*Консультация для родителей* **«Личная безопасность детей».**	*Консультация по запросам родителей* ***Өнегелі 15 минут»***	**Упражнение называется *«Надежное плечо».***	**Упражнение, называется *«Портрет».*** Цель упражнения:

консультации	родителями и их детьми, о том какие игрушки им нравятся *«Өнегелі 15 минут»* **«Бір тұтас тәрбие»**	Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни *«Өнегелі 15 минут»* *«Правила безопасности»* **«Бір тұтас тәрбие»**	**«Бір тұтас тәрбие»** **Үнемді тұтыну** Памятки родителям **«Берегите лес»**  	Цель упражнения: формирование чувства доверия в группе, снятие нервного напряжения. Участникам **тренинга** предла гается встать в круг. Положить руки друг другу на плечи. Затем закрыть глаза и медленно раскачиваться, сначала влево, затем вправо, делать упражнение нужно аккуратно, чтобы не толкнуть своих соседей, стоящих по левую и правую стороны. В каждую сторону сделать по два-три раскачивания. Воспитатель выполняет задание **вместе с участниками**. Затем открываем глаза и улыбаемся друг другу. *«Өнегелі 15 минут»* **«Бір тұтас тәрбие»**	активизация эмоционально-телесных связей, релаксация. Под приятную и спокойную музыку **родитель** и ребенок садятся друг напротив друга. Начинают по очереди *«рисовать»* лицо . Начинает взрослый, осторожно обводит черты лица ребенка сначала пальцем. Затем чистой кисточкой. Затем ребенок также *«рисует»* мамин *(папин)* портрет *Өнегелі 15 минут»* **«Бір тұтас тәрбие»**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*«Менің Қазақстаным»* МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **«Бір тұтас тәрбие»** **Коммуникативно познавательная деятельность** **«Назови одним словом»** **Задача :** Упражнять детей в классификации предметов **Ход игры:** Воспитатель объясняет правила игры: - Я назову слова, а вы назовите все одним словом: • стол, стул, диван, кровать – **мебель**	**Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация, лепка, рисование, конструирование) **Волшебные геометрические фигуры** Задачи: закреплять умение выполнять набросок про- стым карандашом, умение работать кистью; Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания; учить аккуратно вырезать готовые фигуры; развивать творчество,	**Музыка****** **Разучивание песни «Жаңа жыл»** **Задачи:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнениепесни с музыкальным вкусом https://www.youtube.com/watch?v=XDBhqeGVdy0	«Ғажайып, Жаңа жыл» утренник **Музыка********	**Познавательно исследовательская деятельность** **Настольная игра «Лото ассоциации»** **Цель:** знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки. **Творческая изобразительная**

	• ложка, кастрюля, тарелка – **посуда** • автобус, маршрутное такси, грузовой автомобиль – **транспорт** • малина, клубника, черника- **ягоды** • роза, ромашка, василек – **цветы** **Творческая изобразительная деятельность: лепка** **«Корзина»** Задачи: Научить распределять пластилин, разделяя его на несколько частей, отточить прием скручивания **Объясняет порядок выполения работы**. 1. Делим пластилин на две части. Это необходимо для лепки верхней и ниж- ней частей корзины. 2. **Лепка днища.** Скатываем шарик в ладонях, затем расплющиваем на дощечке 3. Из пластилина вытягиваем валик, затем делим на 6–7 одинаковых частей, на дощечке скручиваем одинаковые жгутики и складываем из них стенки	воображение, инициативность. Используя геометрические фигуры нарисовать, вылепить, сделать аппликацию, сконструировать из готовых геом фигур предметы на свой выбор	**Творческая изобразительная деятельность: аппликация** **«Зимний лес»** Задачи: обобщать представления детей о зиме, учить аккуратно вырезать деревья по линиям, делать снег из белой бумаги обрывным способом, закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем Объясняет порядок выполнения работы. 1. Аккуратно вырезать деревья разных размеров с шаблона. 2. Наклеить на фон, не выходя за контур. 3. Из белой полоски бумаги методом обрывания по образцу наложить «снег» на деревья ифон.		**деятельность: рисование** **Қазақ тілі***** **«Дед Мороз»** Задача: Познакомить с нетрадиционным способом рисования *солью*; учить рисовать образ Деда Мороза, правильно передавая формуи характерные особенности одежды, частей тела; соблю-дая пропорции, передавать в рисунке простые движения; закрепить умение рисовать контур простым карандашом Словарный минимум: Аязата – Дед Мороз, тоң – шуба, аяз – мороз, қар – снег, Жана жыл – Новый год. Педагог знакомит с нетрадиционной техникой рисования солью, клеем, гуашью. **Объясняет и показывает последовательность рисования солью:** рисуем шапку, далее вы-водим круглое лицо, потом туловище в шубе, руки, подол и край шубы. Прорисовы- ваем детали: выделяем шапку, руки, рисуем лицо, брови, глаза, нос, усы, потом бороду. Выделяем нижний край шубы, манжеты на рукавах.

					Рисуем рукавицы, валенки и посох. Затем наносим тонкий слой клея на шапку и непосредственно на клей начинаем сыпать приготовленную заранее голубую соль, далее наносим тонкий слой клея на шубу и сыплем голубую соль. На нижний край шубы и манжеты на рукавах наносим тонкий слой клея и сыплем белую соль.
Утренняя гимнастика	**Комплекс №8** **Физическая культура**,** **Музыка****** **Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.**«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1 Основы математики** Больше, меньше, равно Задачи: познакомить с понятиями «больше», «меньше», «равно», учить сравнивать разные части множества на основе счета и	**1. Основы математики** Больше, меньше, равно Задачи: закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов	**1. Основы грамоты** Закрепление согласных звуков [п], [п']/// Что мы знаем и умеем Задачи: учить различать согласный звук [п] на слух, называть слова с	**1. Основы грамоты** Знакомимся с согласными звуками [з], [з'] Задачи: учить различать согласный звук [з] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении	**1. Основы грамоты** Закрепление согласных звуков [з], [з'] Задачи: учить различать согласный звук [з] на слух, называть слова с заданным звуком,

	соотнесения элементов один к одному; получать равенство из 26 неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) испекли печенье. И не знают, как его разложить. Просят помочь разложить печенье в коробочки. На каждой коробочке (это могут быть прозрачные файлы или настоящие коробочки) обозначена форма печенья (геометрическая фигура). Педагог приглашает детей помочь разложить печенье в коробочки. (В качестве печенья используются геометрические фигуры). Дети вовлекаются в игру с печеньем и определяют форму печенья, раскладывают. Педагог предлагает посчитать печенье в коробочках. Достает по одной фигуре из коробочки, дети вслух считают их. В коробочке 4	(предметов) один к одному; сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к празднику Новый год. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли елку (лист №32). Игровое упражнение «Ждем друзей!». Педагог ставит елку и сообщает, что дети пришли на праздник. Дети получают наборы разрезных карточек с изображениями детей (картинки - дети лист №21, елка – лист №32). К нам в гости пришли три девочки. Дети выкладывают карточки в ряд. А потом 4 мальчика. Дети выкладывают карточки в ряд ниже. Кого из детей больше? Вот пришла еще одна девочка. Дети выкладывают карточку. Что теперь можно сказать о количестве детей? (их стало поровну) – Постройте детей парами.	заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять место звука в слове; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. «Мозговой штурм». – Что такое звуки? – Какие звуки мы	интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. «Мозговой штурм». – Что такое звуки? – Какие звуки мы называем гласными? – Как обозначаем гласный звук? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Кружок – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг. Повторить упражнение 5–8 раз. Качели – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. Повторить упражнение 5–8 раз. Конфета – нужно плотно закрыть рот, а кончиком	подбирать слова к звуковым схемам; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. «Мозговой штурм». – Что такое звуки? – Какие звуки мы называем гласными? – Как обозначаем гласный звук? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Кружок – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком

	печенья овальной формы, выставляет цифру 4. В другой коробочке – 4 печенья круглой формы, выставляет цифру 4. Получилось, что овалов и кругов по 4. Их одинаковое количество. Можно сказать, что овалов столько же, сколько кругов. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Назови количество. Нарисуй столько точек. Педагог спрашивает: − Сколько разноцветных деталей мозаики понадобилось, чтобы выложить цветочек на левом верхнем рисунке? (8) − Сколько деталей мозаики на правом нижнем рисунке? (8) − Соедините линией эти две картинки. Что можно сказать о количестве деталей мозаики на них? (равное количество). − Посчитайте пазлы на картинке во втором ряду слева. Сколько их? (7) − Есть еще картинка с пазлами? Сколько в ней частей? (4) − Можно сказать, что они равны? (нет) − Найдите картинки, где изображено такое же количество деталей конструктора Лего, как и на картинке с пазлами. Дети выполняют задание, считают, рисуют точки. Физминутка.	– Всем ли хватило пары? (дети выкладывают парами карточки). Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотри картинки. Соедини яблоко с каждой корзиной. Чего больше? Чего меньше? – Рассмотрите картинки. Мы собираемся накрывать праздничный стол. – Положите по одному яблоку в корзину. Соедините яблоко с каждой корзиной. – Чего больше? Чего меньше? (Яблок меньше, чем корзин) – Как по-другому можно сказать? (Корзин больше, чем яблок) – Соедините грушу с каждой тарелкой. – Чего больше, чего меньше? – Сделайте вывод. Делают вывод, груш и тарелок поровну. Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Наряди елочку» (лист №32). Педагог раздает разрезные елочные игрушки и изображение елки. Каждая группа украшает свою елочку. Педагог предлагает выбрать по 3 елочных шара двух цветов. Дети украшают елки.	называем гласными? – Как обозначаем гласный звук? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Лопатка – расслабленный язык нужно положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. Повторить упражнение 7–8 раз. Иголка – узкий язык высунуть и вытянуть вперед, удерживать его 5–6 секунд. Повторить упражнение 5–7 раз. Часики – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта. Повторить упражнение 5–7 раз. Дидактическая игра «Зажги фонарик». Педагог называет гласные, согласные твердые и мягкие звуки, дети показывают соответствующую фишку. Дидактическая игра «Назови слово». Педагог предлагает детям назвать слова с твёрдым согласным звуком и показывает синюю карточку (парта, паровоз, пар, парик), далее показывает зелёную	языка надавливать то на одну, то на другую щеку изнутри. Повторить упражнение 5–8 раз. Дидактическая игра «Зажги фонарик». Педагог называет гласные, согласные твердые и мягкие звуки, дети показывают соответствующую фишку. Знакомство со звуками [з], [з’]. Педагог предлагает рассмотреть картинки (зонт, земляника, забор, закат) и назвать предметы. Педагог медленно с детьми проговаривает слова и выделяет звуки [з], [з’]. – Какие звуки объединяют слова? Дети сообщают, что в словах есть звуки [з], [з’]. Игровое упражнение «В комариков превратитесь!» Представьте, что вы большой комар. Как он поет свою песню? ЗЗЗЗЗ… А теперь маленький комарик. Зь Зь Зь… Артикуляция звука. При произношении согласного звука [з] губы растянуты в улыбку, рот приоткрыт, видны зубы. Кончик языка плотно упирается в нижние передние зубы. Голосовые связки напрягаются и вибрируют, образуя голос. Характеристика звуков: [з] –	языка круг. Повторить упражнение 5–8 раз. Качели – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. Повторить упражнение 5–8 раз. Конфета – нужно плотно закрыть рот, а кончиком языка надавливать то на одну, то на другую щеку изнутри. Повторить упражнение 5–8 раз. Игровое упражнение «Хор». Дети вместе с педагогом поют гласные звуки (на мотив любой песенки). Дидактическая игра «Зажги фонарик». Педагог называет гласные, согласные твердые и мягкие звуки, дети показывают соответствующую фишку. Дидактическая игра «Назови слово». Педагог предлагает детям назвать слова с твёрдым согласным звуком [з] и показывает синюю карточку, затем зелёную карточку, дети называют слова с мягким согласным звуком [з’]. За каждое названное слово дети получают фишки. В конце игры определяется победитель. Сегодня мы будем учиться подбирать слова к звуковым схемам слова.

	Педагог показывает карточку с точками или предметные картинки от 1 до 5. Дети должны прыгнуть, хлопнуть, топнуть столько же раз. Задание №2. Соедини предметы парами. Посчитай и сравни. Какие предметы равны по количеству? Дети сравнивают, считают предметы в каждой группе, соединяют парами, делают вывод, каких предметов больше, каких меньше, какие равны по количеству. Задание №3. Посчитай части и соедини с нужной цифрой. Раскрась разными цветами ту картинку, где частей больше. Педагог предлагает посчитать части пазлов и соединить с нужной цифрой. Дети считают, определяют, на какой картинке больше частей, раскрашивают картинку слева. Работа в парах. У каждого ребенка набор фигур определенного вида (квадраты, треугольники, овалы, круги). Педагог показывает карточку с цифрой, например 3. Каждый участник пары выкладывает указанное количество фигур. – Сколько фигур у каждого? (3)	Считают, сколько всего игрушек. Далее педагог предлагает добавить еще 2 игрушки другого цвета. И посчитать общее количество. Физминутка «Елочка». Ждут красавицу колючую «Рисуют» руками елочку. В каждом доме в декабре. Делают ладошками «дом». На ветвях зажгут фонарики, Показывают «фонарики». Искры брызнут в серебре. Руки над головой, пальцы оттопырены. Сразу станет в доме празднично, Берутся за руки и становятся в хоровод. Закружится хоровод. Дед Мороз спешит с подарками, Идут по кругу с воображаемым Наступает Новый год. мешком за плечами. Продолжая тему нового года, педагог переходит к выполнению задания № 2. Посчитай, сколько игрушек каждого вида повесил зайчик на елку. Соедини с цифрой. Чего больше, чего меньше? Дети самостоятельно пересчитывают игрушки каждого вида и соединяют с цифрой. Задание №3. Раскрась столько клеток, сколько елочных шаров. Каких	карточку, дети называют слова с мягким согласным звуком (пицца, пирог, пират). За каждое названное слово дети получают фишки. В конце игры определяется победитель. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Я буду вам называть слова. Если услышите, что слово начинается с мягкого согласного звука [п’], хлопните один раз в ладоши. Если услышите, что слово начинается с твердого согласного звука [п], стукните кулачком по столу. Игровое упражнение «Твёрдый – мягкий». Работа в группах. Дети делятся на две группы. Каждая группа по очереди называет слова другой группе. Поднимают фишки к заданному звуку в слове. Далее педагог использует прием «Корзинка». Показывает отдельно синюю и зеленую карточки. – Я хочу собрать слова со звуком [п]. Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. Дидактическое	согласный, твердый, обозначаем синим цветом; [з’] – согласный, мягкий, обозначаем зеленым цветом. Педагог читает чистоговорку. Зоя – зайкина хозяйка, Спит в тазу у Зои зайка. Просит повторить: громко-тихо, быстро-медленно. Педагог использует прием «Я беру тебя с собой». Показывает синюю карточку: – Я хочу собрать слова с изучаемым звуком. Вы догадались, какой должен быть звук? (Педагог и дети не проговаривают сам звук.) Теперь я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. Педагог называет слова: земля, земляника, забор, замок, заяц, змей, береза, закат. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой	Мы научились выполнять звуковой анализ слов, которые состоят из трех звуков, разбирать их на звуки и обозначать соответствующей фишкой. Для того чтобы выполнить звуковой анализ слова, сначала произносим все звуки в слове по очереди, выделяя каждый звук в слове голосом. Называем этот звук, определяем, какой это звук – гласный, твердый согласный или мягкий согласный звук. В схеме слова обозначаем его соответствующей фишкой. – Посмотрите на звуковую схему слова, что лежит у вас на столе. – Что вы видите? Правильно, все клетки в схеме слова обозначены фишками. Рядом нарисована картинка. Что это? Правильно, это дом. Каждый звук этого слова уже обозначен соответствующей фишкой. Это звуковая схема слова дом. – Я покажу вам две картинки. На них изображены мак и лес. Подумайте и скажите, к какому слову подходит эта звуковая схема слова. Правильно, она подходит к картинке, где нарисован мак.

	– Что можно сказать об их количестве? (их поровну) Дети выполняют практическую работу с фигурами. Делают вывод, что фигур поровну. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания были интересны. Предлагает оценить свою работу с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок	больше, меньше, поровну? – Сколько желтых? – Сколько синих? – Сколько красных? Дети считают, сравнивают, называют количество, раскрашивают клетки. Педагог проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Можно вместе с детьми пропеть все числа от одного до пяти. Встать в группы по пять человек и назвать числа по порядку. Дети дают самооценку деятельности на занятии, раскрашивают светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок	упражнение «Определи место звука в слове». Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его (заданный звук) в начале, в середине, в конце слова. Запомните! Заданный звук может стоять в начале слова, в середине слова, в конце слова. – Определим место звука [п] в словах лапы, телескоп, помидор. Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [п] в словах: в слове помидор – в начале слова, в слове лапы – в середине, в слове телескоп – в конце. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить	группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 1, с. 51. 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Раскрась квадраты синим или зелёным цветом. 2. Послушай. Назови слова с согласным звуком [з]. За окном морозы. Наступила зима. У Сакена санки. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика.	Посмотрите на вторую звуковую схему слова. Звуковые клетки тоже обозначены фишками. Вторая звуковая схема подходит к слову лес. Запомните! Для того чтобы правильно подобрать слово к звуковой схеме слова, надо правильно посчитать звуки в слове, определить, какие они – гласные звуки, твердые согласные звуки или мягкие согласные звуки – и выбрать нужную звуковую схему слова. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие

			задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 1, 1. Рассмотри картинки. Назови, что изображено. Что изменилось в словах? Дети называют предметы: палка, полка, пилка. В словах изменились звуки, изменилось значение слов. 2. Послушай рассказ. Назови слова с согласным звуком [п]. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Педагог напоминает правило «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения	Раз, два, три, четыре, пять, Мы во двор пошли гулять. Бабу снежную лепили, Птичек крошками кормили, С горки мы потом катались, А еще в снегу валялись. Все в снегу домой пришли. Съели суп и спать легли. (Загибают пальчики по одному. «Идут» по столу указательным и средним пальчиками. «Лепят» комочек двумя ладонями. «Крошат хлебушек» всеми пальчиками. Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки. Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной. Отряхивают ладошки. Движения воображаемой ложкой; руки под щеку.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания понравились.	приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 1, с. 52. 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Если в слове есть мягкий согласный звук [з’], соедини картинку с зеленой юртой, если твердый согласный звук [з] – с синей юртой. 2. Назови, что изображено на картинках. Подбери слова к схемам. Соедини. 3. Рассмотри картинки. Назови предметы. Что изменилось в словах? (коза-коса, розароса) Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Удивительно».

			руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Мальчик-с-пальчик». Мальчик-с-пальчик, где ты был? С этим другом в лес ходил. С этим другом щи варил. С этим другом кашу ел. С этим другом песни пел. С этим в дудочку дудел. Каждый пальчик загибается, начиная от большого пальчика до мизинца. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания понравились, были интересны./ Работа в рабочей тетради № 1, с. 50. 1. Послушай. Назови слова с гласным звуком [о]. Ослик Ослик-ушастик. У Ербола молоток. Он строит шалаш ослику. 2. Рассмотри картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с твёрдого согласного звука, соедини картинку с синей юртой. Если с мягкого согласного звука – с зеленой юртой. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную		Наши пальцы сжались тесно. Удивительно интересно! (Дети сжимают левую руку в кулак.) Видно, им прохладно стало, (Правой рукой обхватывают кулак и сильно сжимают.) Их укроем одеялом. (Затем меняют руки, потом опускают руки и слегка трясут ими.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания понравились.

			работу. 3. Выполни штриховку. Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Прогулка». Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцам.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какое задание было интересно		
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****					
«Балқаймақ» https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/					

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие

«Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)

Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.

На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.

	2. Развитие речи Квест –игра «Скоро новый год» Задачи: упражнять в образовании относительных имен прилагательных и согласовании их с именами существительными, в образовании имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, в назывании слов с заданным звуком, обогащать словарный запас; развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию; воспитывать интерес к празднику Новый год Билингвальный компонент: зима – қыс, Новый год – Жана жыл, праздник – мереке, подарок – сыйлық. Сюрпризный момент – К нам в группу почтальон принес письмо. Педагог читает письмо. «Здравствуйте, дети! Пишет вам Дед Мороз. Здесь у меня, как всегда, много снега. Даже я в своих волшебных валенках то и дело по пояс проваливаюсь в сугроб! А Снегурочка, помогая мне из него выбраться, смеется до	**2. Художественная литература** Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» Задачи: Учить эмоционально-образному восприятию рассказа, понимать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи между изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра рассказ. Расширять представления о свойствах снега. Развивать связную речь, мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы Билингвальный компонент: дети – балалар, снег – қар, детский сад – балабақша. Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют жанр произведения – рассказ. Сообщает, что сегодня познакомятся с рассказом «Про снежный колобок»,	**2. Ознакомление с окружающим миром** Города Казахстана/Богатства и достижения Казахстана Задачи: Систематизировать знания о крупных городах страны; вызвать у детей интерес к самым большим и красивым городам нашей страны; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать чувство восхищения и гордости городами Казахстана; продолжать воспитывать чувство любви и патриотизма к родной стране./ Формировать первоначальные представления о неисчерпаемых богатствах Казахстана; расширить знания о Родине, дать сведения о природных богатствах страны, продолжить ознакомление с городами страны; формировать интерес к изучению истории страны. Билингвальный компонент: путешествие – саяхат, родная земля – туған жер, родной край – туған өлке. Сюрпризный момент: приходит в гости кукла-	**2. Основы математики** Больше, меньше, равно Задачи: упражнять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать интерес к познанию. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли елку (лист №32). Игровое упражнение «Ждем друзей» (раздаточный материал лист – №21, елка лист – №32). Дети с помощью считалки делятся на три группы. Каждая группа детей «приглашает в гости» (раскладывает на столе карточки) несколько детей. Аналогично предыдущему занятию сравнивают количество девочек и мальчиков. Затем педагог предлагает угостить гостей	**2. Музыка** Сказочный зонтик Задачи: Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; Организационный момент «Полюшко» Л. Книппера. Педагог напоминает детям движение шага с высоким подниманием колен. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Танец», эстонская танцевальная мелодия. Педагог предлагает детям вспомнить, какому движению мы научили Снеговичка. Музыкально-дидактическая игра: «Узнай инструмент». Педагог предлагает детям повторить знакомую игру. Слушание: «Көңілді би» А. Байдильдаева. Педагог проигрывает музыкальную пьесу, просит детей вспомнить название и характер музыки.

	упаду! Вчера я еще раз прошелся по лесам. Хотел проверить, все ли готово к празднику. Там царит веселая новогодняя суета. Животные и птицы всегда так радуются моему приходу! Еще бы, ведь я наряжаю им елку и приношу угощения: сухие грибы, ягоды и орехи! Перед тем, как снарядить мои чудесные сани и отправиться к вам, я и Снегурочка разучиваем новые новогодние песенки, придумываем интересные конкурсы и загадки. И, конечно, готовим подарки! Поэтому вам не придется скучать! Весь год я следил за вашими успехами и радовался вашим добрым делам! И сейчас даю вам задание: подготовиться к моему приходу и празднику Нового года. До скорой встречи. Ваш Дед Мороз!» – Готовы выполнять задания Деда Мороза? (ответы детей) – Прежде чем начать подготовку, вам нужно ответить на несколько вопросов Деда Мороза. 1) Как зовут внучку Деда Мороза? (Снегурочка, Метелица, Белоснежка) 2) На каком транспорте	который написала Надежда Калинина. Педагог интересуется, не напоминает ли детям название рассказа о каком-либо другом уже знакомом произведении. Дети начинают вспоминать и приходят к названию сказки «Колобок». Педагог спрашивает, чем же отличается сказка от рассказа. Выясняют, что сказку «Колобок» сочинил народ, а рассказ написала Надежда Калинина. В сказке разговаривают животные, а в рассказе – только люди. Педагог просит выяснить, чем же отличаются колобки в этих двух произведениях. Вспоминают, из чего и как лепили колобка из сказки. Определяют по названию рассказа, из чего будет вылеплен колобок. Педагог предлагает послушать рассказ Надежды Калининой «Про снежный колобок» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Как называется рассказ? – Кто написал это произведение? – Как называют людей,	персонаж Алдаркосе. Организация внимания детей стихотворением М. Алимбаева «Туған жерім тамаша». Туған жердің жырларын Қызғалдақтай терейік. Кең өлкенің қырларын Жүр, аралап, келейік! Жүр, аралап, келейік! Дети становятся в круг, слушают стихотворение и размышляют, о чем оно: о родине, о красоте нашего края. Алдаркосе показывает карту Казахстана. Дидактическая игра «Назови города Казахстана». Дети рассматривают карту и называют знакомые города Казахстана: Костанай, Рудный, Астана, Алматы, Шымкент, Тараз, Уральск, Павлодар, Кокчетав. Словарная работа: страна – это территория с границами одной республики. Предложение отправиться в путешествие по городам Казахстана. Билингвальный компонент: путешествие – саяхат. Размышляют о видах транспорта для путешествия на автобусе, поезде, самолете, машине. Делают вывод: наиболее удобный транспорт – автобус, т. к. он может проезжать по улицам	мандаринами (желтые круги). Дети раскладывают круги рядом с изображением детей. Соотносят их количество. Делают выводы. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай, сколько мальчиков, девочек, столов и стульев изображено на картинке. Нарисуй столько точек в квадратах. Кого больше, мальчиков или девочек? Чего больше, столов или стульев? – Рассмотрите картинки. Кто на них изображен? Что делают дети? После этого выполняется работа по заданию. Игровое упражнение «Столько же». Педагог раздает детям разрезные картинки елочных шаров (лист № 32). Педагог показывает карточку с цифрами от 2 до 10, называет цвет и просит выложить столько шаров такого цвета. Потом другого цвета меньшего количества. После этого просит сделать так, чтобы шаров стало поровну. Игра повторяется несколько раз. Просит детей рассказать, как они получили равное количество шаров. Физминутка «Нам пора передохнуть». Нам пора передохнуть, Потянуться и вздохнуть.	Развитие слуха и голоса: «Бубенчики» Е.Тиличеевой. Педагог проигрывает распевку, просит детей исполнить ее и закрепляет понятие о регистрах. Пение: «Снеговик» в обр. И.Бодраченко. Педагог просит детей вспомнить, про кого они учили песню на прошлом занятии, и предлагает повторить ее. «Зимние радости» В.Шестаковой. Педагог предлагает детям исполнить знакомую песню всей группой с музыкальным сопровождением и без него от начала до конца, начиная пение после музыкального вступления. Танцевально-игровое творчество: Педагог спрашивает детей, кто из зверят приходил в гости к Снеговику, и какие танцевальные движения они показывали. Игра на музыкальных инструментах: «Турецкий марш» В.-А. Моцарта. Педагог объясняет детям последовательность вступления каждого инструмента и предлагает исполнить произведение,

	передвигается Дед Мороз? (на легковом автомобиле, на санях, на трамвае) 3) Для чего Деду Морозу нужен посох? (сбивать шишки, защищаться от грабителей, совершать чудесные превращения) 4) Что на ногах у Деда Мороза? (домашние тапочки, коньки, валенки) 5) Что принято делать в новогодний праздник? (дарить подарки, крепко спать, обливаться водой) 6) Какое дерево наряжают на Новый год? (елку, пальму, березу) – Правильно, главный символ Нового Года – елка. Без нее не может быть этого праздника. Словарная работа: символ. Билингвальный компонент: зима – қыс, Новый год – Жана жыл, праздник – мереке, подарок – сыйлық. Игровое упражнение «Украсим елочку» – Посмотрите на нашу елку. Мне кажется, на ней чего-то не хватает. – Да, на ней не хватает игрушек. Чтобы выполнить задание Деда Мороза, я предлагаю вам украсить елку игрушками, в названии которых в начале слова стоит звук, который я вам назову.	которые пишут рассказы? – Из чего вылепил колобок Алеша? – Почему же растаял снежный колобок в кармане? – А что вы любите лепить из снега? – Как вы думаете, как можно было бы сохранить снежный колобок? – Вспомните, в какой сказке случилась такая же история – снег растаял от тепла? – Как вы считаете, можно ли по названию рассказа узнать его содержание? Физминутка Билингвальный компонент: дети – балалар, снег – қар, детский сад – балабақша. Работа с малыми жанрами народного фольклора. Педагог вскрывает второй конверт – здесь задания с загадками. Читает загадку: Лежало одеяло, Мягкое, белое, Землю грело. Ветер подул, Одеяло согнул. Солнце припекло – Одеяло потекло. (снег) Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, что	города, у него большие окна – все хорошо видно, и в него поместятся все дети. Выбирают водителя, строят из стульев автобус, занимают места. «Водитель» крутит «руль», и дети представляют, что едут на автобусе. Первая остановка. Чтение стихотворения С. Оспанова. Жап-жасыл ағашы, Қып-қызыл алмасы. Ақ басты тауы бар – Алматы қаласы. Говорят, о каком городе написал поэт стихотворение: о городе Алматы. Игровое упражнение «Отметь флажком». Дети находят город на карте, ребенок с ОПП отмечает фишкой-флажком. Демонстрация слайдов с достопримечательными местами Алматы. Рассматривают слайды, называют особенности города, его достопримечательности. Алматы расположен у подножия горы Алатау. В городе очень много красивых мест. Алматы – прекрасный город, утопающий в зелени. В садах растет всемирно известный сорт яблок апорт. Климат жаркий,	(Глубокий вдох и выдох) Покрутили головой, И усталость вся долой! Раз- два-три-четырепять шею надо разминать. (Вращения головой) Встали ровно. Наклонились. Раз – вперед, а два – назад Потянулись. Распрямились. Повторяем все подряд. (Наклоны вперед и назад) А потом мы приседаем. Это важно, сами знаем. Мы колени разминаем, наши ноги упражняем. (Приседания) Задание №2. Соедини парами крышу и домик. Всем ли домикам хватит крыши? Как сделать, чтобы стало поровну? Педагог предлагает соединить домики с крышами. Чего больше? Что нужно сделать, чтобы стало поровну? Дети считают, сравнивают, называют количество. Рисуют недостающие крыши. Задание №3. Выполни штриховку в указанном направлении. Педагог проводит индивидуальную работу, следит за посадкой и аккуратностью выполнения работы. Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали на занятии. Дети дают самооценку	передавая бодрый, четкий характер музыки. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет детей. Просит рассказать, какой вид деятельности понравился на занятии.

	– Игрушка, название которой начинается со звука [ш] – … (шар). Игрушка со звуком [с] – … (снежинка). Игрушка со звуком [з] – … (звезда). Игрушка со звуком [к] – … (колокольчик). Игрушка со звуком [ч] – … (часы). Игрушка со звуком [р] – … (рыбка). Дети по очереди подходят к столу, выбирают нужную игрушку и крепят на мольберт. Физминутка «Наша елочка» Любим елочку мы нашу. (поднимают руки, тянут их вверх) Нет ничего на свете краше. (руки – на поясе, наклоны в стороны) Мы подарим ей игрушки: (руки вытягивают вперед) Звездочки, шары, (руки разводят в стороны) Хлопушки. (руки ставят на пояс) Будем прыгать, веселиться. (выполняют прыжки на месте) Прилетят снегирь, синица. (машут руками-«крыльями») Придет множество гостей. (выполняют ходьбу на месте) Пригласим мы всех друзей! (руки – в стороны, выполняют поклоны) Дидактическая игра «Скажи, какой, какая или какие» (с мячом) Цель: закреплять у детей умения образовывать относительные имена	случилось с колобком. Почему он растаял? Покажи жестами и мимикой эмоции детей. Задание 2. Назови, какое время года изображено на картинке. Нарисуй снеговика. Расскажи, какой он. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребностями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Дети дают самооценку	есть спортивный комплекс «Медеу», протекает река Большая Алматинка, есть парк имени 28 панфиловцев, широкие дороги, большие здания. Вторая остановка. Рассказ о городе шахтеров и демонстрация изображений с достопримечательностями города Караганды. Город Караганды – областной центр Карагандинской области. В городе Караганды производится топливо – уголь. Уголь добывается под землей, в шахтах. Тех, кто добывает уголь, называют шахтерами. Добытый уголь грузится в вагоны и доставляется во все уголки нашей страны. Игровое упражнение «Отметь флажком». Дети находят город на карте, ребенок с ОПП отмечает фишкой-флажком. Слушают рассказ о городе Караганды. Рассматривают изображения шахты, процесс добычи угля. Один из детей прокладывает маршрут: соединяет города Алматы и Караганды на карте клейкой лентой. Физминутка «Мой город». Дети проговаривают слова и выполняют движения.	деятельности на занятии, раскрашивают светофор в тетради. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	

	прилагательные и согласовывать их с именами существительными. – Каждый год елку украшают много красивых игрушек, и все они сделаны из разных материалов. – Елка из пластмассы, какая? (пластмассовая) Игрушка из стекла? (стеклянная) Мишура из бумаги? (бумажная) Свечи из воска? (восковые) Конфеты из шоколада? (шоколадные) Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: закрепить умение образовывать имена существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. – Сейчас я буду называть предметы, а вы называть их в уменьшительно-ласкательной форме. – Елка (елочка), шары (шарики), звезда (звездочка), огни (огоньки), снеговик (снеговичок), подарок (подарочек). Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинки. Как ты думаешь, какой подарок получит от Деда Мороза белочка? Что Дед Мороз принес зайчику, а что подарит медвежонку? Соедини. Педагог проводит	своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.	Люблю по городу шагать (шагают по кругу), Люблю смотреть (изображают «бинокль»), Люблю считать (шевелят пальцами). Площадь – раз (загибают пальцы по одному, начиная с большого), «Дом торговли» – два, Три – фонтан-удалец, Четыре – Ледовый наш дворец. Пять – по парку я гуляю, Всякий уголок в нем знаю. Шесть – на стадион хожу, Там с коньками я дружу. Семь, конечно, детский сад, Сюда хожу пять дней подряд. Восемь – детская площадка, Здесь качели и лошадка. Девять – «Фантик» магазин, Много ярких там витрин. Десять – это школа, дети! Узнаешь там про все на свете! Очень любим мы наш город (поочередно переставляют кулачки). Он красив, хотя и молод (хлопки) Третья остановка. Чтение стихотворения Т. Жексенбай. Отанымның төрінде, Сарыарқаның өрінде. Ту ұстаған Астанам, Әсем қалам, бас қалам! Рассказывают, что стихотворение посвящено Астане.		

	индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. – Молодцы ребята, справились со всеми заданиями! Теперь вы готовы к встрече с Дедом Морозом! Он уже в пути!		Находят город на карте и отмечают фишкой-флажком. Показ иллюстраций столицы Казахстана Астаны. Рассказывают, что Астана – это столица Казахстана, главный его город. Там находится президент, который руководит страной, называют президента и смотрят его фото. Рассматривают достопримечательности столицы и беседуют о них: – Ледяной городок, – Думан, – Цирк, – Музей первого президента, – Декоративные скульптуры, – Дворец Мира и Согласия, – Карта Казахстана «Атамекен», – Дворец Президента «Акорда», – Байтерек. Рассказывают о том, что есть «Камень желания», на который кладут раскрытую ладонь, загадывают желание, и оно может исполниться. Обыгрывание «Камня желания». Дети кладут руки на стол и высказывают добрые пожелания. Один из детей прокладывает маршрут: соединяет города		

			Караганды и Астану на карте клейкой лентой. Билингвальный компонент: родная земля – туған жер, родной край – туған өлке. Возвращаются в свой город, в группу детского сада. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 63). (Задание можно		

			выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри карту Казахстана. Назови города. 2. Расскажи Алдаркосе, чем знамениты города Казахстана. Включение записи песни «Туған өлкем» («Родной край») в исполнении казахстанских певцов. Слушают песню. Беседа о содержании путешествия. Делятся впечатлениями от путешествия, рассказывают о городах и об их достопримечательностях. Благодарят Алдаркосе за интересное путешествие. Прощаются		
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие Музыка*** **** «Балқаймақ» https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру** **Подвижная казахская народная игра « Бәйге»** **Цель:** развитие мелкой моторики рук Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша делается разметка. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются самодельные лошадки-скакуны из бумаги и картона. К ним крепится длинная веревка на конце палочка. Путем накручивания веревки на палочку, лошадки-скакуны двигаются по площадке. Побеждает тот чья лошадка-скакун придет первая.					
	3. Ознакомление с окружающим миром Государственные символы РК Задачи: расширять знания о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Познакомить с правилами исполнения Государственного Гимна. Раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства. Показать значимость	**3. Музыка** Сказочный зонтик Задачи: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного	**3. Развитие речи** Сочиняем сказку про деда Мороза Задачи: учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования имен существительных и глаголов; развивать воображение, внимание, память; воспитывать	**3. Художественная литература** Стихотворение З. Орловой «Новый год» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра стихотворение; умение составлять простые предложения. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление,	**3. Казахский язык** Қысқы орманға саяхат Мақсаты: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту. Білімділік міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ

	Государственного Флага Республики Казахстан. Познакомить детей с государственным праздником – День Независимости. символы – рәміздер, Государственный флаг – Мемлекеттік ту, Герб – Елтаңба, Гимн – Гимн. Содержание ОД Сюрпризный момент: в гости приходят Арман и Айсулу, предлагают детям послушать стихотворение «Моя республика» (Т. Айбергенова): Она велика: от Алтая до Каспия, Она широка, как народа душа. Она же Европа, она же и Азия, И волны Урала, и плеск Иртыша. Родная земля – молодая и древняя – Пою о тебе и тобою живу! На север взгляну – вижу зелень деревьев, На юг посмотрю – ветры сушат траву. Есть все у тебя: и леса, и озера, И синие глуби натруженных рек, Бескрайние степи, высокие горы, И я, твой хозяин и твой человек! Беседа по содержанию стихотворения. Дети рассуждают, что стихотворение посвящено	звукоизвлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов Организационный момент «Полюшко» Л. Книппера. Педагог напоминает детям движение шага с высоким подниманием колен. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Танец», эстонская танцевальная мелодия. Педагог предлагает детям вспомнить, какому движению мы научили Снеговичка. Музыкально-дидактическая игра: «Узнай инструмент». Педагог предлагает детям повторить знакомую игру. Слушание: «Көңілді би» А. Байдильдаева. Педагог проигрывает музыкальную пьесу, просит детей вспомнить название и характер музыки. Развитие слуха и голоса: «Бубенчики» Е.Тиличеевой. Педагог проигрывает распевку, просит детей исполнить ее и	дружеские отношения со сверстниками. Билингвальный компонент: снеговик – аққала, Дед Мороз – Аязата, Новый год – Жаңа жыл. Сюрпризный момент Педагог обращает внимание детей на шуршание. – Слышите скрип снега? (ответы детей) Кто-то к нам идет. Появляется Снеговик (игрушка). Снеговик: – Здравствуйте, ребята. Я очень рад вновь встретиться с вами. В какое время года я всегда к вам прихожу в гости? (зимой) Какой самый красивый, чудесный, волшебный праздник бывает зимой? (ответы детей) Снеговик читает стихотворение. Новый год! Новый год! У дверей, у ворот! Он пришел к тебе, ко мне И ко всей большой стране! – Послушайте новогоднюю загадку. Про кого она? Он в колодец заглянул – Льдом колодец затянул, А на речку поглядел – В ледяной тулуп одел. Он с седою бородой, Шуба, посох со звездой, Он подарки нам принес, Добрый… (Дедушка Мороз)	память, внимание, умение считать. Воспитывать интерес к празднику Новый год. Билингвальный компонент: Новый год – Жаңа жыл, елка – шырша, праздник – мереке, дверь – есік. Сюрпризный момент. Педагог показывает литературный конверт «Стихотворение». Дети догадываются, что будут знакомиться с новым стихотворением. Педагог предлагает угадать, о чем же будет стихотворение. Для этого предлагает отгадать загадку-подсказку: Дед Мороз мешок большой За своей несет спиной, Созывает весь народ На веселый … (Новый год). Дети отгадывают загадку и выясняют, что стихотворение будет про Новый год. Педагог открывает конверт и зачитывает фамилию автора и название стихотворения. Словарная работа: Новый год торопится, идет, постучится в двери. Педагог предлагает послушать стихотворение Зинаиды Орловой «Новый год» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Понравилось вам стихотворение? – Как называется стихотворение? – Кто написал	тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту

	нашей Родине – Казахстану. Информация педагога. Республика Казахстан – огромная страна. В Казахстане много городов, аулов. У нас красивая природа, разнообразный растительный и животный мир. Веками мудрые правители и храбрые батыры защищали нашу землю, отстаивали ее свободу. Казахи – храбрый, гостеприимный и дружелюбный народ. 16 декабря 1991 года Казахстан провозгласил свою независимость. Этот день объявлен государственным праздником – Днем независимости. Презентация «Государственные символы Казахстана». Словарная работа: государственные символы – это отличительные знаки государства герб, гимн, флаг. Упражнение «Раскрась Информация педагога. Символы – знаки страны. На границах устанавливаются флаг и герб страны. Государственный флаг устанавливается на военных кораблях, в воинских частях, во время церемоний, торжественных и спортивных мероприятий. Флаг и герб располагают на зданиях, школах, больницах.	закрепляет понятие о регистрах. Пение: «Снеговик» в обр. И.Бодраченко. Педагог просит детей вспомнить, про кого они учили песню на прошлом занятии, и предлагает повторить ее. «Зимние радости» В.Шестаковой. Педагог предлагает детям исполнить знакомую песню всей группой с музыкальным сопровождением и без него от начала до конца, начиная пение после музыкального вступления. Танцевально-игровое творчество: Педагог спрашивает детей, кто из зверят приходил в гости к Снеговику, и какие танцевальные движения они показывали. Игра на музыкальных инструментах: «Турецкий марш» В.-А. Моцарта. Педагог объясняет детям последовательность вступления каждого инструмента и предлагает исполнить произведение, передавая бодрый, четкий характер музыки. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги,	Билингвальный компонент: снеговик – аққала, Дед Мороз – Аязата, Новый год – Жаңа жыл. Педагог проводит беседу. – Откуда Дед Мороз приходит к нам в детский сад? (ответы детей) – Дед Мороз – волшебный человек, поэтому его дорога в наш детский сад обязательно бывает с приключениями. Давайте все вместе придумаем сказку о том, как Дед Мороз пришел к нам на новогоднюю елку. А Снеговик послушает сказку. – Вспомните, как начинаются все сказки. С каких слов? (Жили-были… . В некотором царстве… . Однажды… . Это было давным-давно… и т.д.) – Итак, начнем. Жил-был Дед Мороз. (закрепить на доске картинку Деда Мороза) – Где он жил? (В лесу. В тереме. В ледяном домике. Во дворце из сосулек. В снежном замке.) Словарная работа: телеграмма, скороходы, прорубь, посох, овраги. Физминутка Хлоп, хлоп, хлоп, Хлоп, хлоп, хлоп, (хлопают в ладоши) Тук, тук, тук	стихотворение «Новый год»? – Какой праздник должен наступить скоро? – Какими словами автор описывает приближение Нового года? (Он торопится, идет!) – Какой представляет встречу с Новым годом автор? (радостной, веселой) – Что скажет Новый год детям? (Дети, здравствуйте, я к вам!) – Как готовятся дети к встрече с Новым годом? (елку наряжаем, вешаем игрушки, шарики, хлопушки…) – Какие подарки ждут дети от Деда Мороза? (яблоки, конфеты…) – А вы любите праздник Новый год? – Как вы празднуете? – Какие подарки вам дарил Дед Мороз? Педагог читает повторно стихотворение с установкой на заучивание наизусть (2–3 повтора). Далее заслушивают детей, желательно начинать заслушивание с наиболее подготовленных детей. Прослушав 5–6 детей, можно сказать, что остальные дети расскажут стихотворение в свободное время. Физминутка Билингвальный компонент: Новый год – Жаңа жыл, елка – шырша, праздник – мереке,	

	Педагог предлагает рассмотреть флаг. – Посмотрите, какой красивый флаг у нашей страны. Государственный флаг Казахстана представляет собой голубое прямоугольное полотно. Как вы думаете, что означает голубой цвет флага? (Ясное небо, мирное небо, мир и спокойствие.) – Что изображено в центре флага? (Солнце.) – Солнце согревает лучами весь Казахстан, символизирует дружбу народов. Кого вы видите под солнцем? (Орла.) Орел – символ свободы. Что еще изображено? (Элементы казахского орнамента.) Орнамент – это часть культуры казахского народа. – Каким цветом изображены орел, солнце и элементы казахского орнамента? (Желтым. Золотым. Золотой цвет солнца, орла, орнамента означает светлое, яркое будущее наших народов.) – Ребята, а почему я говорю «народов»? (В Казахстане проживают люди разных национальностей.) – Автором Государственного флага является художник Шакен Ниязбеков. Айсулу спрашивает у детей: «Где мы часто встречаем флаг?».	дает краткий анализ детской деятельности, поощряет детей. Просит рассказать, какой вид деятельности понравился на занятии.	Тук, тук, тук, (стучат кулаками) В двери постучали вдруг. Дед Мороз наш тут как тут. (разводят руки в стороны) Работа с раздаточным материалом Задание. Придумай сказку про Деда Мороза по схеме. Педагог вместе с детьми обсуждают значение символов в схеме. – Пригласили ребята к себе на праздник в детский сад Деда Мороза. – Как ему сообщили? (Написали письмо. Отослали телеграмму. Снеговика послали в лес.) – Прочитал Дед Мороз приглашение и стал в дорогу собираться. Что же он с собой взял? (Мешок с игрушками, конфеты, апельсины, орехи и др.) – На чем поехал Дед Мороз к детям? (Сел Дед Мороз в волшебные сани и отправился в дальний путь.) – Где проходила дорога? (Через лес, через горы, через сугробы и льдины, через овраги и т.д.) – Подъехал Дед Мороз к речке, а мост сломан. Что делать? Дети предлагают разные варианты (Проехать по льду. Перепрыгнуть. Перелететь. Переплыть на бревне.)	дверь – есік. Игровое упражнение «Составь предложение». Педагог показывает цветные картинки и просит назвать животное. Затем составить простое предложение способом подбора прилагательного и глагола. Например, «Белый зайчик скачет», «Большой медведь спит», «Рыжая лиса прячется» и т.д. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи наизусть отрывок из стихотворения, который подходит к сюжету картинки. Задание 2. Разложи игрушки: ёлочные игрушки – в мешок Деда Мороза, игрушки для детей – в коробку. Посчитай, каких игрушек больше, каких меньше. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять	

	Дети высказывают свое мнение. (На здании детского сада, школы, музея, на границе, на спортивных соревнованиях.) – Еще один символ нашей страны – это Государственный Герб. На голубом фоне изображен шанырак – купол юрты. Шанырак считается священным. С двух сторон от шанырака находятся тулпары золотокрылые. В нижней части находится надпись – Казахстан, а в верхней изображена пятиконечная звезда. Звезда означает дружбу народов всей земли. Авторы герба – Жандарбек Малибеков, Шота Уалиханов. Педагог предлагает назвать еще один символ страны. Дети рассуждают, высказывают свое мнение. – Еще один символ нашего государства – это Государственный гимн. Гимн – это торжественная песня государства. Самая главная песня в нашей стране. Опираясь на личный опыт детей, задает вопрос: – Какие правила соблюдают при исполнении гимна? (Когда звучит гимн Казахстана, то нужно встать и слушать его стоя, приложив ладонь правой руки к сердцу.) Включает видеозапись		– Мог бы Дед Мороз перелететь, да посох волшебный забыл в тереме. Мог бы по льду перейти, да тяжелый мешок у Деда Мороза, вдруг провалится. Мог бы и перепрыгнуть, да стар уже Дед Мороз. – Сел Дед Мороз на берегу, да призадумался. Вдруг слышит: кто-то его зовет. Огляделся кругом – нет никого. Присмотрелся, а из проруби его зовет (кто?) … . Дети предполагают, щука или рыбка золотая. – Говорит ему рыбка золотая: «Не печалься, Дед Мороз, я тебе помогу». – Как рыбка помогла Деду Морозу? Дети придумывают: – Посох волшебный вернула. Мост хрустальный построила. Подарила Деду Морозу коверсамолет. Валенки-скороходы на ноги надела. – Обрадовался Дед Мороз, поблагодарил рыбку. А рыбка ему говорит: «Не надо мне твоей благодарности. Лучше возьми меня к ребятам на праздник». Согласился Дед Мороз. Только вот беда: надо рыбку до детского сада довести. А в чем? Дети придумывают: – В варежку воды налить.	задания. Для детей с особыми образовательными потребностями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня они познакомились со стихотворением З. Орловой «Новый год». Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.	

	гимна. Дети подпевают стоя, приложив ладонь правой руки к сердцу. Педагог обобщает: – Таким образом мы выражаем свое уважение к нашему государству, нашей стране. Музыку к гимну написал композитор Шамши Калдаяков. Авторы слов – Нурсултан Назарбаев и Жумекен Нажимеденов. Педагог подводит к тому, что Государственные символы – святыни, на которых воспитывается патриотизм, трепетное отношение к Родине. Их надо знать, чтить. Сообщает, что 4 июня у нас в стране объявлен праздником, Днем государственных символов РК. Билингвальный компонент: символы – рәміздер, Государственный флаг – мемлекеттік ту, Герб – елтаңба, Гимн – гимн. Физминутка «Мы любим». Дети четко проговаривают слова и выполняют действия: Мы любим Родину (вытягивают руки вверх и распрямляют пальцы). Мы верны Родине (прикладывают руки к груди). Под сиянием голубого стяга (двумя руками показывают		В валенке аквариум сделать. Из снега сделать тазик и налить в него воду. – Вот и добрались Дед Мороз с рыбкой до детского сада. Ребята их с радостью встретили. Дед Мороз всем подарки подарил, а рыбка каждому ребенку желание исполнила. Ведь рыбка была не простая, а золотая. – Вот какая интересная сказка у нас получилась. Сколько в ней приключений произошло. – Кто хочет рассказать свою сказку про Деда Мороза? (ответы 3–4 детей) Снеговик прощается с детьми: – Спасибо, мне было очень интересно сочинять вместе с вами сказку. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает детям похлопать в ладоши, если детям было интересно придумывать сказку. Потопать ножками, если испытывали затруднения.		

	флаг) Мы шагаем гордо (сжимают кулачки и кладут их на плечи). В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 65). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри картинку. Расскажи, что ты знаешь о государственных символах Республики Казахстан. 2. Найди Государственный				

	герб Республики Казахстан. Раскрась кружок зеленым цветом. 3. Расскажи, какие правила нужно соблюдать, когда ты исполняешь Государственный гимн Республики Казахстан. Подумай и скажи, на каком здании ты видел герб и флаг. Рефлексивный круг «Расскажи». Дети становятся в круг и рассказывают, что было интересным в беседе, что узнали нового, что понравилось. Оценка своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было неинтересно, испытывал затруднения – грустный смайлик. Предложение рассказать знакомые стихи о Родине. Дети прощаются с Арман и Айсулу				
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка******* «Балқаймақ» https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/					
КОТ И МЫШИ **Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. **Описание:** Дети – «мыши» сидят в норках (на стульях вдоль стены). В одном из углов площадки сидит «кошка» - воспитатель. Кошка засыпает, и мыши разбегаются по залу. Кошка просыпается, мяукает, начинает ловить мышей, которые бегут в норки и занимают свои места. Когда все мыши вернуться в норки, кошка еще раз проходит по залу, затем возвращается на свое место и засыпает. **Варианты**: Мышки перепрыгивают через ручеек, преодолевают препятствия, идут по мостику. **Художественное слово**: Котик мышек не нашел и поспать к себе пошел, Только котик засыпает, все мышата выбегают!					
	4 Казахский язык Жаңа Жыл құтты болсын! Мақсаты: Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және	**4. Физическая культура** Упражнения на льду Задачи: совершенствовать навыки игры в хоккей. Словарный минимум:	**4. Творчество** С Новым годом Задачи: продолжать совершенствовать разнообразные виды	**4. Физическая культура** Наурзумский заповедник Задачи: развивать кинестические факторы развития ребенка (ощущение и	**4. Физическая культура** Смелые муравьишки Задачи: развивать координационные способности при

	түсіну дағдыларын қалыптастыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана 12 білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру. Тәрбиелік міндеті: Жаңа Жыл мерекесіне деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.	сапқа тұрыңдар – встаньте в шеренгу, жаттығу көздер үшін – упражнения для глаз. Қазақ тілі*** I. Ходьба с клюшками в руках. Ходьба «змейкой» между клюшками, бег « змейкой» – клюшки расположены на площадке в два ряда. Ходьба через середину площадки; воспитанники останавливаются возле своей клюшки. II. Упражнения с клюшкой: перекладывание из одной руки в другую, вращение, махи руками с клюшкой, перенос клюшки вокруг туловища, из одной руки в другую, вращение клюшки, держа ее двумя руками. Акцентирует внимание на технику безопасности, убеждается, что воспитанники находятся на достаточной дистанции. Основные движения в виде спортивных упражнений (фронтальный способ) «Не урони!» 3 раза. Предлагает пронести предмет через всю площадку, передвигаясь в паре приставным шагом. Двое воспитанников становятся лицом друг к другу, держа в руках клюшки, на которые кладется объемный модуль. Передвигаются в паре приставным шагом, стараются согласовывать свои действия. «Меткая клюшка» (индивидуальный способ, 3 раза). Напоминает о правильном хвате клюшки. В центре	творческой деятельности, прививать вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, Воспитатель. Ребята! В самом конце декабря дети и взрослые готовятся к встрече Нового года. Как люди празднуют Новый год? Ответы детей (Люди наряжают ёлку, дарят друг другу подарки, веселятся вокруг ёлки в новогодних, карнавальных костюмах). Воспитатель. Этой елочке очень хочется быть нарядной, но так получилось, что в магазине игрушки закончились. Люди готовились к встрече Нового года и раскупили игрушки для своих елочек. Мы вместе развеселим, порадуем елочку, сделаем игрушки своими руками и подарим ее елочке. Ведь игрушки, сделанные своими руками – это подарок особенный, потому что создается с любовью и старанием. Ёлка летом просто ёлка, тронешь ветку - пальцам колко Паутиной ствол обвит, мухомор внизу стоит. Вот когда зима придёт, елка будто оживёт, На морозе распушится, под ветрами распрямится, Вовсе не колючая, как цветок пахучая. Пахнет не росой, не мёдом, елка пахнет Новым годом!	анализ движения), формирование экологической культуры. Словарный минимум: түлкілер – лисы, қасқырлар – волки, қояндар – зайцы, шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, «Қасқыр мен лақтар» – «Волк и козлята». Қазақ тілі*** I. Игра «Снегоход». Двигаются в колонне по одному «паровозиком». Приходят на полянку, радуются хорошей погоде. Корригирующие упражнения «Лесные жители» в игровой форме – выполнение задания во время ходьбы и бега в колонне по одному («Лисы», «Волки», «Зайцы» на казахском языке). Акцентирует внимание, что каждому животному соответствует свой стиль движения. II. Предлагает погреться на лесной полянке. Выполнение общеразвивающих упражнений в игровой форме, построение произвольное: «Повторяй за мной» «Кто хочет быстрым стать, И время не терять, Пусть за моей спиной, Все делает за мной. Движенья рук, движенья ног, Ты повторяй за мной дружок!» Выполнение основных движений. Построение в пары по желанию детей. Бросание мяча друг другу – способ двумя руками от груди расстояние 2 м (по 6 раз). Предлагает представить себя зайцами, которые перебрасывают снежный ком друг другу. Указание – встречать летящий мяч, слегка согнутыми в локтях	выполнении движений, закреплять навыки конструирования всей группой, ощущения себя как части природы. Словарный минимум: доп – мяч, екі аяқпен секіріңдер – прыгайте на двух ногах, алға секіріңдер – прыгайте вперед. Қазақ тілі*** I. Ходьба с мячом в руках; с остановкой по сигналу; выполнением заданий под музыку. Указание – четко выполнять движения в соответствии с музыкой. Перестроение в четыре колонны, шеренги. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом (комплекс №2). Соблюдают достаточный интервал, стараются не ронять мяч, контролируют дыхание на протяжении всего комплекса. Игровое упражнение «Фигура с мячом». Для развития творчества и преодоления стеснительности. По окончании задания воспитанники оценивают, чьи фигуры были наиболее интересными, необычными, сложными при выполнении. Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ): «Мяч об пол (баскетбол – 2 раза.) Воспитанники строятся в четыре колонны: две с одной стороны зала, две – напротив. Первые в двух колоннах берут мяч. Идут, отбивая мяч об пол. Дойдя

		площадки стоит куб, игроки стараются попасть шайбой в куб. Указание – выполнить бросок шайбы так, чтобы крюк клюшки нижним ребром целиком прилегал ко льду. Акцентирует внимание на технику безопасности, убеждается, что воспитанники находятся на достаточной дистанции. «Кто дальше проскользит по дорожке» (индивидуальный способ, 3 раза). Отмечается результат каждого, а также фиксируется и лучший результат, обладатель которого объявляется победителем. Бег между предметами с постепенным увеличением числа игроков (групповой способ – 5 раз). На середине площадки по порядку устанавливает 5 конусов на расстоянии 1 м друг от друга. Количество игроков, выполняющих бег, определяется карточкой с цифрами. Игроки каждой команды начинают бег между конусами по команде педагога. Огибают предметы слева и справа, стараются согласовывать свои действия с другими игроками и не сбить предметы	Воспитатель. Ребята, отгадайте загадку. На ёлочке - малышке Висят большие …(шишки) Вот горит, сияет, это не пожар. Светится на ёлке новогодний …(шар) Воспитатель. Чем украшают елку? Елку украшают шарами, игрушками, гирляндами. Скоро все мы будем украшать наши дома к празднику, поэтому сегодня я вам предлагаю сделать шары и гирлянду на елку. Давайте украсим ёлочку разноцветными шарами. Ребята, какого цвета будут шары? Дети. Красные, желтые, синие. Воспитатель. А какой они геометрической формы? Дети. Круглые. Воспитатель. Возьмите шаблоны и вырезайте круги, затем каждый круг сложите пополам, поверните полукругом друг к другу , склейте (показ склеивания воспитателем), также проделайте с другими кругами. Теперь можно приклеивать кружочки. Я наношу клей на кружок и приклеиваю, прижимаю салфеткой. Также остальные кружочки. Чтобы елка получилась красивой, нужно чередовать цвет ее украшений. Приклеивать их нужно аккуратно. Еще елку можно украшать и другими украшениями. Из полосок бумаги мы сделаем гирлянду. Дети выполняют работу. Физкультминутка «Елочка». Ждут красавицу колючую	руками, разведенными пальцами рук. Игровое упражнение «Рыси» (поточный способ, 3 раза). Ползание по бревну на четвереньках. Акцентирует внимание на координацию работы рук и ног, спокойный спуск с бревна. Подвижная игра «Хитрая лиса» (3 раза). Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага один от другого. В стороне, вне круга, обозначается дом лисы. По сигналу дети закрывают глаза, а она обходит их с внешней стороны круга и дотрагивается до одного из играющих, который и становится водящим – хитрой лисой. Затем дети открывают глаза, хором три раза (с небольшим интервалом) спрашивают: «Хитрая лиса, где ты?» После третьего раза играющий, выбранный хитрой лисой, быстро выбегает на середину круга, поднимает вверх руку и говорит: «Я здесь!». Все играющие разбегаются по залу, а лиса их ловит (дотрагивается рукой). После того как лиса поймает и отведет к себе в дом 2-3 детей, педагог произносит: «В круг!» – и игра возобновляется. Если лиса долго не может никого поймать, то выбирают другого	до первых в противоположных колоннах передают мяч, а сами встают сзади. Получивший мяч двигается с мячом обратно. Все должны поменяться местами. Указание – направлять движение мяча не прямо перед собой, а несколько в стороне (иначе мяч можно задеть ногой). Если мяч отбивается правой рукой, то он должен ударяться справа от носка правой ноги. «Ловкие и умелые» (эстафета – 4 раза). Прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между колен, с продвижением вперед на расстояние 4 м. Подлезание под аркан различными способами с мячом в руках. Воспитанники прыжками энергично двигаются вперед, отталкиваются двумя ногами, приземляются на носки. После выполнения прыжков берут мяч в руки и выполняют подлезание под натянутым арканом. Наклоняются ниже, стараются не задеть аркан головой или мячом. После подлезания обегают обруч и опять подлезают под аркан, бегут в свою колонну. Варьирует высоту аркана, обращает внимание, что группироваться нужно в зависимости от способа подлезания и высоты натянутого аркана. Подвижная игра «Аншылар мен қояндар» («Охотники») (2 раза). Все играющие делятся

			(«рисуют» руками елочку) В каждом доме в декабре. (делают ладошками «дом») На ветвях зажгут фонарики, (показывают «фонарики») Искры брызнут в серебре. (руки над головой, пальцы оттопырены) Сразу станет в доме празднично, (берутся за руки и становятся в хоровод) Закружится хоровод (идут по кругу с воображаемым мешком) Дед Мороз спешит с подарками, Наступает Новый год. Воспитатель. Ну, вот и готово. Ребята посмотрите, какая красивая получилась елочка, как настоящая новогодняя. По завершению изготовления поделок воспитатель подводит детей к торжественному моменту - украшению елки, обращает внимание детей на ее красивый наряд. Воспитатель. Вот теперь ваши ёлочка стала нарядной. Ребята, вы очень старались, справились с заданием. Спасибо вам.		поровну на «охотников» и «зайцев». «Охотники» становятся снаружи линии, а «зайцы» между линиями. «Охотники» бросая мячи, стараются попасть им в «зайцев». Осаленные «зайцы» выбывают из игры. Когда все «зайцы» осалены, команды меняются ролями. Выигрывает команда, которая за меньшее время смогла осалить всех «зайцев».
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі***Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за свежевыпавшим снегом** ***Цели:*** Формировать представление о зиме. Вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за ветром** ***Цели:****Учить детей определять наличие и направление ветра..* ***Ход наблюдения*** *Ветер – ветерцо,*	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за птицами у кормушки** **Цели***: Углублять знания о жизни птиц в зимний период. 2)Развивать умение и желание помогать им*	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за следами на снегу** *Цель:* Развивать наблюдательность, определять по размеру следа величину животного, его направление. ***Ход наблюдения***	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за ветром** ***Цели:****Учить детей определять наличие и направление ветра..* ***Ход наблюдения*** *Ветер – ветерцо,*

	прогулки. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. *(Снег.)* *Тихо падают снежинки,* *Лёгкий ветер гонит их. То построит хороводы,* *То, как в вальсе закружит.* Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? **Трудовая деятельность:** Собрать снег в кучу для построек. Цель: воспитывать	*Не дуй мне в лицо,* *А дуй мне в спину,* *Чтоб идти было в силу.***Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Какая сегодня погода? *(Холодная, ветреная, пасмурная.)* ♦ Как называется снег с ветром? *(Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)* ♦ С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? *(Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)* ♦ Как образуется ветер? *(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)* **Трудовая деятельность** Расчистить дорожки к кормушке. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. **Подвижные игры:** «Космонавты», «Ловишки». *Цели:* - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость **Физическая культура****	**Ход наблюдения** *Покормите птиц зимой!* *Пусть со всех концов* *К вам слетятся, как домой стайки на крыльцо.* Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. • Каких зимующих птиц вы знаете? • Трудно ли птицам добывать корм зимой? • Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. **Трудовая деятельность** Подкормить птиц. Цель: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. **Подвижные игры** «Воробушки и кот», «Кошки и мышки». *Цели:* — учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; — упражнять в произношении звуков. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* учить бросать снежки вдаль. **Физическая культура****	Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы *Мягкие лапки, а в лапках* *Царапки (кошка)* Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... *(синичка).* Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. ♦ Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? ♦ Что такое след? *(Отпечаток, оставшийся на снегу.)* ♦ Почему на снегу остаются птичьи следы? *(Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)* Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? *(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)* **Исследовательская деятельность** Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. **Трудовая деятельность** Сооружение снежных валов. Цель: Совершенствовать умение трудиться сообща **Подвижная игра** «Бездомный заяц». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:*	*Не дуй мне в лицо,* *А дуй мне в спину,* *Чтоб идти было в силу.***Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Какая сегодня погода? *(Холодная, ветреная, пасмурная.)* ♦ Как называется снег с ветром? *(Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)* ♦ С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? *(Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)* ♦ Как образуется ветер? *(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)* **Трудовая деятельность** Расчистить дорожки к кормушке. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. **Подвижные игры:** «Космонавты», «Ловишки». *Цели:* - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость **Физическая культура****

	стремление добиваться результатов. **Подвижная игра** «Гуси лебеди». *Цель:* учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. **Физическая культура****			—закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броск **Физическая культура****	
Индивидуальная работа с детьми	**Даша, Аня** **Познавательно исследовательская деятельность** **Дид игра «Какой день недели потерялся?»** Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку Правила: взрослый называет дни недели и пропускает намеренно один, а ребёнок должен догадаться, какой день не назван.	**Никита, Анелия** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Д/И «Найди домик для звука».** *Задача:* закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки Педагог раздает деятм картинки с изображением разных предметов Дети называют эти предметы и определяют первый звук Если звук гласный в красный домик Если звук твердый согласный в синий домик Если звук мягкий согласный в зеленый домик	**Паша** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Задачи:** - вать фонематический слух, речь, внимание, память **Дни недели** В понедельник мы стирали, Пол во вторник подметали. В среду – мы пекли калач. Весь четверг играли в мяч. В пятницу мы чашки мыли, А в субботу – торт купили. И, конечно, в воскресенье Звали всех на день рожденья.	**Даша, Паша** По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми низкого уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Познавательно исследовательская деятельность** Задачи: Формировать навык счета в пределах 5 Педагог просит количество предметов с соответствующим числом	**Ксения, Герман, Ясмина** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Заучивание стихотворения по мнемотаблице** Снег кружится за окном Елочка горит Это значит в каждый дом Дед Мороз спешит
Самостоятельная деятельность детей	**Познавательно исследовательская деятельность** **Правила безопасности** **Біртұтас тәрбие** https://www.youtube.c	**Познавательно исследовательская деятельность** **Қазақ тілі***** **Из чего на самом деле состоит апта – неделя.** Задачи: закреплять умение называть дни	**Познавательно исследовательская деятельность** **Қазақ тілі***** **“Времена года”** Задачи: учить последовательно	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Сюжетно-ролевая игра «Больница»** **Цель:** формирование у детей познавательного	Музыка****** Қазақ тілі***** Разучивание песни «Аппақ қар» https://www.youtube.com/watch?v=IyczJfO5kpM

	om/watch?v=hqxQkXRRF6M просмотр видеоролика беседа по содержанию  Беседа о бережном отношении воды  Үнемді тұтыну Біртұтас тәрбие	недели по порядку 1. Снова в школу не забыл? **Понедельник - Дүйсенбі.** 2. На рыбалке папа был Ведь **суббота - сенбі** 3. Собираюсь по грибы **В воскресенье – жексенбі** 4. Испекла шелпек сама Нынче **пятница – жұма** 5. В гости нас позвал Абыл Во **вторник** или **сейсенбі** 6. На учебу брат отбыл В **среду** утром – **сәрсенбі** 7. Большое дерево срубил В **четверг** наш дядя – **бейсенбі**	называть времена года Я лечу на лыжах вниз. Ох, люблю я зиму – **қыс**! Но недолго, а затем Я люблю весну – **көктем**! Об асфальт сосульки бьются. День длинней на целый час... Не успеешь оглянуться, Наступает лето – **жаз.** И купанье, и рыбалка, С дач везем тяжелый груз... Но приходит осень – **күз.** Желтой краской красит город, На урок ведет ребят. Пусть потом и дождь, и холод, Осени я тоже рад.	интереса к профессии врач (доктор), медсестра, пациент. Мы сегодня с вами поиграем в игру «Больница». Воспитатель: Кто же у нас сегодня будет в роли врача? (выбрали мальчика) А помощника врачу, медицинскую сестру? (выбрали девочку) А остальные ребятки будут пациентами. Сегодня у нас медицинский осмотр в больнице. Ребята занимают свои места. Врач и медсестра садятся за стол, пациенты на стульчики. Врач садится на стул. Воспитатель: Не забывайте, в больнице должно быть тихо, не шумите, не мешайте доктору лечить больных детей. Диалог доктора и больного строится следующим образом: Доктор: Здравствуйте, как вас зовут? Пациент: Здоровается, называет свое имя. Доктор: Что у вас болит? Пациент: Говорит, что у него болит. Медсестра записывает и помогает врачу. Далее врач приступает к осмотру. Больной благодарит доктора, прощается, выходит. Заходит следующий пациент. Игра продолжается. После 2-3 пациентов, предлагается	

				поменять роль доктора.	
Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка	Беседа с родителями о достижениях детей, **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы	Беседы с родителями по вопросам здоровья **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. **Памятки родителям «Берегите воду»**  Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие

Проверила: Зам по ВР Дюсекеева Ж.Е.