Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ Первомайка»
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 1 неделя 09.01 – 10.01.2024-2025 уч.год

Январь - месяц права и порядка / Қаңтар – заң және тәртіп айы

Режим дня	Четверг 09.01	Пятница 10.01
Апта дәйексөзі: Талап бар жерде тәртіп бар		
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Бозінген» https://zvyki.com/song/70145592/Elemes_Talasbaj_-_Boz_ngen/ **«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие** Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қош келдіңдер!	
	Коммуникативная деятельность **Қазақ тілі***** **«Сәлемдесу, амандасу»** Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!	**Коммуникативная деятельность** Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!
Беседа с родителями, консультации	**Упражнение называется *«Надежное плечо»*.** Цель упражнения: формирование чувства доверия в группе, снятие нервного напряжения. Участникам **тренинга** предлагается встать в круг. Положить руки друг другу на плечи. Затем закрыть глаза и медленно раскачиваться, сначала влево, затем вправо, делать упражнение нужно аккуратно, чтобы не толкнуть своих соседей, стоящих по левую и правую стороны. В каждую сторону сделать по два-три раскачивания. Воспитатель выполняет задание **вместе с участниками**. Затем открываем глаза и улыбаемся друг другу. ***«Өнегелі 15 минут»***	**Упражнение, называется *«Портрет»*.** Цель упражнения: активизация эмоционально-телесных связей, релаксация. Под приятную и спокойную музыку **родитель** и ребенок садятся друг напротив друга. Начинают по очереди *«рисовать»* лицо. Начинает взрослый, осторожно обводит черты лица ребенка сначала пальцем. Затем чистой кисточкой. Затем ребенок также *«рисует»* мамин *(папин)* портрет ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**

	«Бір тұтас тәрбие»	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Познавательно исследовательская деятельность** **Творческая изобразительная деятельность: конструирование** **Қазақ тілі*** словарный минимум:** кар-снег **Задачи:** Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим.	**Познавательно иследовательская деятельность** **Д/Игра «Живые числа».** **Задачи:** упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. **Творческая изобразительная деятельность: лепка** **«Танцовщица Айгерим»** Задача: познакомить с новой техникой лепки – пластинографией, размазывать пластилин, не выходя за границы рисунка. Закреплять приемы лепки: скатывание, надавливание, размазывание. Развить мелкую моторику пальцев, фантазию, речь. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. **Қазақ тілі*** словарный минимум:** қуыршақ - кукла Знакомство с новой техникой создания картины способом размазывания пластилина по поверхности бумаги. **Словарная работа:** пластилинография. Объясняет и показывает приемы работы (*см. образец в раздаточном материале*). – Берем кусок пластилина любого цвета, раскатываем шарик, кладем его на рисунок и размазываем, не выходя за границы рисунка. Для косичек лепим два жгутика, концы жгутиков вытягиваем и приемом надавливания прикрепляем косички к голове. Для глаз отщипываем небольшие кусочки пластилина и оформляем картинку.
Утренняя гимнастика	**Комплекс №9 Физическая культура**,** **Музыка**** Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. **«Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. **«Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3**. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. **«Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. **«Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.	
Подготовка к	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала,	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии

организационной деятельности (далее - ОД)	подготовка видеороликов	с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1 Основы грамоты** Всегда мягкий согласный звук [й’] Задачи: формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [й’]», учить различать мягкий согласный звук [й’] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. «Мозговой штурм». – Что такое звуки? – Какие звуки мы называем гласными? – Как обозначаем гласный звук? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Кружок – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг. Повторить упражнение 5–8 раз. Качели – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. Повторить упражнение 5–8 раз. Конфета – нужно плотно закрыть рот, а кончиком языка надавливать то на одну, то на другую щеку изнутри. Повторить упражнение 5–8 раз. Дидактическая игра «Зажги фонарик». Педагог называет гласные, согласные твердые и мягкие звуки, дети показывают соответствующую фишку. Знакомство с новым звуком. Педагог показывает картинки (йогурт, йод, чайка, соловей, муравей), называет их, выделяя звук [й’]. Послушайте слова и подумайте, чем они похожи. Кто догадался, чем похожи слова? Дети высказывают свои предположения и делают вывод: во всех словах есть одинаковый звук [й’]. Просит повторить звук [й’]. Характеристика звука: звук [й’] согласный (во рту при произнесении возникает преграда), всегда мягкий, обозначаем зелёным цветом. Педагог читает скороговорку.	**1 Основы грамоты** Всегда мягкий согласный звук [й’] Задачи: учить различать мягкий согласный звук [й’] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить линии, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. Педагог предлагает рассмотреть картинки с изображением птиц. Просит назвать зимующих птиц. Рассказать, как дети заботятся о птицах зимой. «Мозговой штурм». – Что такое звуки? – Какие звуки мы называем гласными? – Как обозначаем гласный звук? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Кружок – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг. Повторить упражнение 5–8 раз. Качели – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. Повторить упражнение 5–8 раз. Конфета – нужно плотно закрыть рот, а кончиком языка надавливать то на одну, то на другую щеку изнутри. Повторить упражнение 5–8 раз. Дидактическая игра «Зажги фонарик». Педагог называет гласные, согласные твердые и мягкие звуки, дети показывают соответствующую фишку. Игровое упражнение «Хлопни в ладоши». (Услышите звук [й’] – хлопните). Работа в группах. Дети делятся на две группы. Каждая группа по очереди называет слова другой группе. Дидактическая игра «Назови слова с мягким согласным звуком [й’]». Педагог показывает зелёную карточку и предлагает назвать слова с мягким согласным звуком [й’]. Дети называют слова: чайка, змей, попугай, ручей, воробей,

	Идет коза с козой, А коза идет с косой. Просит повторить: громко-тихо, быстро-медленно. Дидактическая игра «Назови слова с мягким согласным звуком [й’]». Педагог показывает зелёную карточку и предлагает назвать слова с мягким согласным звуком [й’]. Дети называют слова: чайка, змей, попугай, ручей, воробей, волейбол, чайник, улей, йога. За каждое названное слово дети получают фишки. В конце игры определяется победитель. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, 106 педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 1, с. 53. 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Если в слове есть мягкий согласный звук [й’], соедини картинку с зеленой юртой. 2. Послушай. Назови слова с мягким согласным звуком [й´]. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Белка». Сидит белка на тележке, (Кисти рук сжаты в кулак.) Продает она орешки (Круговые движения кистью вправо, влево.) Лисичке-сестричке, (Разогнуть большой палец.) Воробью, (Разогнуть указательный палец.) Синичке, (Разогнуть средний пале.) Мишке толстопятому, (Разогнуть безымянный палец.) Заиньке усатому. (Разогнуть мизинец.) Вот так! (Раскрыть кисть – пальцы в стороны и в исходное положение.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.	волейбол, чайник, улей, йога. За каждое названное слово дети получают фишки. В конце игры определяется победитель. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради №1, с. 54. 1. Рассмотри картинки. Назови одним словом. Обведи предметы, в названиях которых слышится мягкий согласный звук [й´]. Какой предмет лишний, почему? 2. Что подарит Дед Мороз зверюшкам? Соедини линией. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Послушай стихотворение. Запомни. Мы стоим у светофора. Ты на красный не ходи! Жёлтый? Погоди немного. А зелёный свет? Иди! 4. Обведи. Раскрась. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети выполняют движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика. Мы на елке веселились, (Ритмичные хлопки в ладоши.) И плясали, и резвились. (Ритмичные удары кулачками.) После добрый Дед Мороз Нам подарки преподнес. («Шагают» средним и указательным пальцами обеих рук по столу, рисуют руками большой круг.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какое задание было интересно

	Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали	
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка*****		
«Бозінген» https://zvyki.com/song/70145592/Elemes_Talasbaj_-_Boz_ngen/ «		
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **«Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.		
	2. Основы математики Счет и сравнение групп предметов Задачи: учить определять равное и неравное количество предметов в группах. Закреплять понятия «больше», «меньше», «равно», получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, ориентировку в пространстве. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в указанном направлении. Воспитывать любознательность. Словарная работа: больше, меньше, равно, столько же, поровну. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть. Дидактическая игра «Собери столько же». Работа в группах. Дети с помощью считалки делятся на 3 группы. У каждой группы на столе набор однородных предметов (кубики, детали «Лего», геометрические фигуры, фасоль, прищепки или другой материал). Один из детей – ведущий показывает карточку с цифрой от 1 до 10. Дети выкладывают столько же предметов. Далее педагог выставляет предметы: кубики, игрушки. – Сравните количество предметов слева, справа. – Чего больше? Чего меньше? Как сделать поровну? Дети предлагают способ сравнения и уравнивания. – Что надо сделать, чтобы их стало поровну? Делают вывод, что для уравнивания надо убрать лишние игрушки с одной стороны или добавить игрушки, которых не достает. – Расставим игрушки друг под другом или будем проводить линию, соединять	2 **Музыка** Чудо – теремок Задачи: учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого. Билингвальный компонент: побегаем – жүгірейік, попрыгаем – секірейік. 1. Организационный момент «Марш» Е. Андосова. Педагог предлагает детям бодрым шагом зайти в зал и встать в круг. 2. Основная часть Педагог рассказывает детям, что перед занятием ему пришло письмо . В нем говорится о том, что сердитый царь Минор заколдовал их, и теперь дети не смогут петь свои любимые песенки, так как в них не осталось музыкальных звуков. Ребята, как же быть? Я думаю, что надо хорошо выполнить все задания, указанные в письме. Музыкально-ритмические движения: «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной. Педагог объясняет первое задание детям: чередовать легкий бег по кругу с ритмичными прыжками на одном месте. Слушание: «Қамажай», казахская народная мелодия, в обр. Н. Мендыгалиева. Педагог объясняет второе задание. Прослушать знакомое произведение и ответить на следующие вопросы: национальный колорит какого народа звучит в музыке? Какие музыкальные инструменты можно использовать в исполнении этого произведения? Развитие слуха и голоса: «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука. . Он жестом

	парами, чтобы узнать, есть ли лишние. – Посчитаем, сколько игрушек слева. Педагог просит детей дотрагиваться до игрушек и считать вслух. Получилось 4 игрушки. – Поставим карточку с цифрой 4. – Посчитаем другие кубики. – Сколько их? (3) – Чего больше? Чего меньше? – Теперь посчитаем игрушки на другой полочке. Педагог помогает считать выставленные на них игрушки. Например, машинки грузовые (5) и легковые (6). – Сколько грузовых? (5) – Сколько легковых? (6) Далее педагог организует сравнение двух видов игрушек по количеству в случае, когда их окажется поровну. 105 – Посчитайте кукол. Сколько их? (5) – Посчитайте машинки. (5). Чего больше? Чего меньше? Машин и кукол поровну. Физминутка. Раз, два, три, четыре, пять, Все умеем мы считать. Отдыхать умеем тоже – Руки на спину положим, Голову поднимем выше, И легко-легко подышим. Мы сейчас пойдем направо, А потом пойдем налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Мы тихонечко присядем, Ручками себя погладим. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай, сколько ягод у птицы. Соедини с цифрой. Отметь корзину, где ягод больше. – Что изображено на картинке? Когда это бывает? (зимой). Интересуется, знают ли дети такую птицу и ягоду (снегирь, рябина). Педагог просит посчитать, сколько ягод у птицы, соединить с цифрой. После этого предлагает отметить корзинку, где ягод больше. Если дети не могут сравнить таким способом педагог предлагает провести линию, соединив ягоды попарно. – Остались ли лишние? Дети делают вывод: у птицы слева ягод больше, чем у птицы справа. У птицы слева 6 ягод, у птицы справа – 5. Задание №2. Нарисуй справа предметов больше, чем слева. Нарисуй справа предметов меньше, чем слева. Нарисуй справа предметов столько же, сколько нарисовано слева.	показывает движение «машинки» вверх на горку, с горы, извилистой дорогой и по кочкам. «Пляшут зайцы» Н. Френкель. Педагог дает детям следующее задание: выучить распевку про зайчиков, показывая рукой направление мелодии. Пение: вернулись в песенку, с которой мы сейчас и познакомимся. «До-ре-ми» О. Байдильдаева. Педагог эмоционально исполняет песню, предлагает детям разучить ее. «Ладошки» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям исполнить знакомую песню, выполняя имитационные движения по тексту. Танец: «Зимняя пляска» М. Старокадомского. Педагог предлагает детям исполнить танец в парах, выполняя соответствующие тексту движения. Подвижная игра: «Найди свой инструмент» латвийская народная мелодия в обр. Г. Фрида. Педагог распределяет детей на три подгруппы и каждой подгруппе раздает свои музыкальные инструменты (погремушки, бубны, румбы). Ставит стульчики в разных местах зала, на которых лежит один из перечисленных инструментов. Под музыку дети врассыпную бегают по залу, с окончанием музыки собираются в кружок около стульчика со своим инструментом. Дети, быстрее всех собравшиеся в кружок, играют на инструментах. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, поощряет детей. Если на занятии было интересно – похлопать в ладоши, неинтересно – потопать ножками.

	Педагог наблюдает за способом выполнения задания. Дети могут вести счет и потом рисовать столько же или больше/ меньше предметов. Они могут рисовать попарно множество предметов, отмечая или зачеркивая предметы слева. Игровое упражнение «Играем в садовника». Дети могут использовать нарисованные цветочные горшки (или подручный материал, например, разовые стаканчики) и различные цветы (их можно заменить цветными карандашами), чтобы сравнить количество предметов. Они должны посадить цветы в горшки и определить, сколько цветов у них есть. Затем они могут сравнить количество цветов в разных горшках и определить, в каком горшке больше цветов. Задание №3. Догадайся, что должно быть в паре с левой картинкой? Отметь. – Назовите, что нарисовано рядом с машинкой. (дорога) – А какие варианты выбора есть для паровоза? Дети обосновывают свой выбор. Задание №4. Выполни штриховку в указанном направлении. Педагог следит за аккуратностью выполнения работы, а также за правильной осанкой детей. Игровое упражнение «Назови, где больше». Педагог приглашает встать слева и справа от себя группы детей (например, 5 и 8 детей). Остальные должны назвать, с какой стороны детей больше. Далее педагог просит построиться парами. С какой стороны остались дети? Какой вывод можно сделать? Сколько детей нужно пригласить еще, чтобы уравнять? Педагог предлагает повторить слова, которые дети употребляли для сравнения двух групп предметов: больше, меньше, столько же (поровну). Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось, какие задания были интересны. Предлагает оценить свою работу, раскрасив светофор в тетради. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок	

Үзіліс : ***«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие Музыка *******

«Бозінген» https://zvyki.com/song/70145592/Elemes_Talasbaj_-_Boz_ngen/

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру**

Подвижная казахская народная игра « Бәйге»

Цель: развитие мелкой моторики рук

Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша делается разметка. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются самодельные лошадки-скакуны из бумаги и картона. К ним крепится длинная веревка на конце палочка. Путем накручивания веревки на палочку, лошадки-скакуны двигаются по площадке. Побеждает тот чья лошадка-скакун придет первая.

	3.Художественная литература Русская народная сказка «Почему зайцы зимой белые шубки носят?» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Обобщить знания детей о взаимосвязи и взаимозависимости природных явлений; об особенностях образа жизни животных в разное время года. Закреплять особенности литературного жанра сказка, малых видов литературных жанров. Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложениях, мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к окружающей природе, заботливое отношение к птицам и диким животным. Билингвальный компонент: Дед Мороз – Аязата, заяц – қоян, шуба – тон, лед – мұз. Сюрпризный момент. Педагог показывает конверт «Сказка». Дети определяют, что будут знакомиться со сказкой. Педагог предлагает угадать, о ком же будет сказка. Педагог открывает второй конверт с загадками и читает загадки-подсказки. 1. Хозяин лесной Просыпается весной, А зимой под вьюжный вой Спит в избушке снеговой. 2. Кто зимой холодной Бродит по лесу голодный? После отгадывания загадок в результате обсуждения все приходят к выводу, что сказка о жизни диких животных зимой Вопросы: 1. Чем отличается жизнь домашних животных от жизни диких животных? 2. Какие животные зимой спят? 3. Чем люди могут помочь животным и птицам зимой? Педагог открывает конверт и зачитывает название русской народной сказки. Словарная работа: одолеть, биться об заклад, ледяной ветер, лютовать. Педагог предлагает послушать русскую народную сказку «Почему зайцы зимой белые шубки носят» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Понравилась вам сказка? Чем понравилась? – Как называется сказка? – Со сказкой какого народа мы познакомились? – Какими словами можно охарактеризовать Мороза? – Каким оказался заяц в этой сказке? – Как спасался заяц от лютого Мороза? – Почему Мороз устал, а заяц все еще оставался быстрым и ловким? – Чем отличается заяц в этой сказке от зайцев из других сказок? – Какой заяц вам больше нравится? Почему? Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Билингвальный компонет: Дед Мороз – Аязата, заяц – қоян, шуба – тон, лед – мұз. Речевая игра «Договори».	**3. Казахский язык** Менің киімдерім Мақсаты: киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру; Білімділік міндеті: Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бірбірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету. Киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу.

	– Диким животным зимой труднее выжить, чем домашним, потому что ... . – Загадки отличаются от пословиц и считалок тем, что ... . – Люди могут помогать животным в зимнее время, потому что ... . – Зайцы носят белые шубки, потому что ... . Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, чем отличается заяц из этой сказки от зайцев из других русских народных сказок. Почему Мороз устал, а заяц остается быстрым и ловким? Игра «Определи, где чьи следы». Зимой животные на снегу оставляют следы. Соедини следы с животными. Объясни, почему ты так думаешь. Задание 2. Помоги животным найти дорогу домой. Соедини. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребностями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня познакомились с руссской народной сказкой «Почему зайцы зимой белые шубки носят». Дети дают самооценку своей работе: дорисовывает смайлику улыбку или грустный ротик	

Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка*******

«Бозінген» https://zvyki.com/song/70145592/Elemes_Talasbaj_-_Boz_ngen/ «

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие

Ойын: Ұлттық ойын «Теңге алу»

Ойын шарты: Аттың орнына шыбық ат пайдаланады. Белгілі бір жерге теңгені ыдысқа салып қояды. Ойыншылар атпен шауып келіп еңкейіп теңгені ыдыстан тез алып шаба жөнеледі. Егер ойыншы теңгені алмай қалса жеңілген боп есептеледі.

	4 Физическая воспитание Мир мультфильмов Задачи: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий. Словарный минимум: доп – мяч, екі аяқпен секіріңдер – прыгайте на двух ногах, алға секіріңдер – прыгайте вперед. Қазақ тілі***	**4 Физическая воспитание** Мир вокруг нас Задачи: обогащать представления о природных зонах и ландшафте , учить лазить до верха испускаться по диагонали Словарный минимум: түлкілер – лисы, қасқырлар – волки, қояндар – зайцы, шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, «Қаскыр мен лақтар» – «Волк и козлята».

	I. Ходьба с мячом в руках; с остановкой по сигналу; выполнением заданий под музыку. Указание – четко выполнять движения в соответствии с музыкой. Перестроение в четыре колонны, шеренги. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом (комплекс №2). Соблюдают достаточный интервал, стараются не ронять мяч, контролируют дыхание на протяжении всего комплекса. Игровое упражнение «Фигура с мячом». Для развития творчества и преодоления стеснительности. По окончании задания воспитанники оценивают, чьи фигуры были наиболее интересными, необычными, сложными при выполнении. Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ): «Мяч об пол (баскетбол – 2 раза.) Воспитанники строятся в четыре колонны: две с одной стороны зала, две – напротив. Первые в двух колоннах берут мяч. Идут, отбивая мяч об пол. Дойдя до первых в противоположных колоннах передают мяч, а сами встают сзади. Получивший мяч двигается с мячом обратно. Все должны поменяться местами. Указание – направлять движение мяча не прямо перед собой, а несколько в стороне (иначе мяч можно задеть ногой). Если мяч отбивается правой рукой, то он должен ударяться справа от носка правой ноги. «Ловкие и умелые» (эстафета – 4 раза). Прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между колен, с продвижением вперед на расстояние 4 м. Подлезание под аркан различными способами с мячом в руках. Воспитанники прыжками энергично двигаются вперед, отталкиваются двумя ногами, приземляются на носки. После выполнения прыжков берут мяч в руки и выполняют подлезание под натянутым арканом. Наклоняются ниже, стараются не задеть аркан головой или мячом. После подлезания обегают обруч и опять подлезают под аркан, бегут в свою колонну. Варьирует высоту аркана, обращает внимание, что группироваться нужно в зависимости от способа подлезания и высоты натянутого аркана. Подвижная игра «Аншылар мен қояндар» («Охотники») (2 раза). Все играющие делятся поровну на «охотников» и «зайцев». «Охотники» становятся снаружи линии, а «зайцы» между линиями. «Охотники» бросая мячи, стараются попасть им в «зайцев». Осаленные «зайцы» выбывают из игры. Когда все «зайцы» осалены, команды меняются ролями. Выигрывает команда, которая за меньшее время смогла осалить всех «зайцев».	Қазақ тілі*** I. Игра «Снегоход». Двигаются в колонне по одному «паровозиком». Приходят на полянку, радуются хорошей погоде. Корригирующие упражнения «Лесные жители» в игровой форме – выполнение задания во время ходьбы и бега в колонне по одному («Лисы», «Волки», «Зайцы» на казахском языке). Акцентирует внимание, что каждому животному соответствует свой стиль движения. II. Предлагает погреться на лесной полянке. Выполнение общеразвивающих упражнений в игровой форме, построение произвольное: «Повторяй за мной» «Кто хочет быстрым стать, И время не терять, Пусть за моей спиной, Все делает за мной. Движенья рук, движенья ног, Ты повторяй за мной дружок!» Выполнение основных движений. Построение в пары по желанию детей. Бросание мяча друг другу – способ двумя руками от груди расстояние 2 м (по 6 раз). Предлагает представить себя зайцами, которые перебрасывают снежный ком друг другу. Указание – встречать летящий мяч, слегка согнутыми в локтях руками, разведенными пальцами рук. Игровое упражнение «Рыси» (поточный способ, 3 раза). Ползание по бревну на четвереньках. Акцентирует внимание на координацию работы рук и ног, спокойный спуск с бревна. Подвижная игра «Хитрая лиса» (3 раза). Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага один от другого. В стороне, вне круга, обозначается дом лисы. По сигналу дети закрывают глаза, а она обходит их с внешней стороны круга и дотрагивается до одного из играющих, который и становится водящим – хитрой лисой. Затем дети открывают глаза, хором три раза (с небольшим интервалом) спрашивают: «Хитрая лиса, где ты?» После третьего раза играющий, выбранный хитрой лисой, быстро выбегает на середину круга, поднимает вверх руку и говорит: «Я здесь!». Все играющие разбегаются по залу, а лиса их ловит (дотрагивается рукой). После того как лиса поймает и отведет к себе в дом 2-3 детей, педагог произносит: «В круг!» – и игра возобновляется. Если лиса долго не может никого поймать, то выбирают другого
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі***Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском	

	языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір	
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за свежевыпавшим снегом** ***Цели:*** Формировать представление о зиме. Вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. *(Снег.)* *Тихо падают снежинки, Лёгкий ветер гонит их. То построит хороводы,* *То, как в вальсе закружит.* Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? **Трудовая деятельность:** Собрать снег в кучу для построек. Цель: воспитывать стремление добиваться результатов. **Подвижная игра** «Гуси лебеди». *Цель:* учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. **Физическая культура****	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за ветром** ***Цели:****Учить детей определять наличие и направление ветра..* ***Ход наблюдения*** *Ветер – ветерцо,* *Не дуй мне в лицо,* *А дуй мне в спину,* *Чтоб идти было в силу.* **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Какая сегодня погода? *(Холодная, ветреная, пасмурная.)* ♦ Как называется снег с ветром? *(Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)* ♦ С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? *(Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)* ♦ Как образуется ветер? *(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)* **Трудовая деятельность** Расчистить дорожки к кормушке. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. **Подвижные игры:** «Космонавты», «Ловишки». *Цели:* - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость **Физическая культура****
Индивидуальная работа с детьми	**Даша, Анелия** По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми низкого уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Познавательно исследовательская деятельность** Задачи: Формировать навык счета в пределах 5 Педагог просит количество предметов соединить с соответствующим числом	**Паша, Герман, Никита** **Коммуникативно познавательная деятельность** Дидактическая игра: «Придумай сам». Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.
Самостоятельная деятельность детей	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Сюжетно-ролевая игра «Больница»** **Цель:** формирование у детей познавательного интереса к профессии	Музыка**** Қазақ тілі***

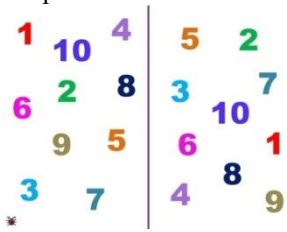
	врач (доктор), медсестра, пациент. Мы сегодня с вами поиграем в игру «Больница». Воспитатель: Кто же у нас сегодня будет в роли врача? (выбрали мальчика) А помощника врачу, медицинскую сестру? (выбрали девочку) А остальные ребятки будут пациентами. Сегодня у нас медицинский осмотр в больнице. Ребята занимают свои места. Врач и медсестра садятся за стол, пациенты на стульчики. Врач садится на стул. Воспитатель: Не забывайте, в больнице должно быть тихо, не шумите, не мешайте доктору лечить больных детей. Диалог доктора и больного строится следующим образом: Доктор: Здравствуйте, как вас зовут? Пациент: Здоровается, называет свое имя. Доктор: Что у вас болит? Пациент: Говорит, что у него болит. Медсестра записывает и помогает врачу. Далее врач приступает к осмотру. Больной благодарит доктора, прощается, выходит. Заходит следующий пациент. Игра продолжается. После 2-3 пациентов, предлагается поменять роль доктора.	Разучивание песни «Аппақ қар» https://www.youtube.com/watch?v=IyczJfO5kpM
Уход детей домой	Беседы с родителями по вопросам здоровья **Листовки родителям** **«Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. **Памятки родителям**  **«Берегите воду»** Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие

Проверила: Зам по ВР Дюсекеева Ж.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ»ООШ села Первомайка»
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 2 неделя 13.01 – 17.01.2024-2025 уч.год

Январь - месяц права и порядка / Қаңтар – заң және тәртіп айы

Режим дня	Понедельник 13.01	Вторник 14.01	Среда 15.01	Четверг 16.01	Пятница 17.01
Апта дәйексөзі: Тәртіп – тәрбие бастауы					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Шалкыма» https://zvyki.com/song/48788144/Asylbek_Ensepov_-_SHal_yma/ «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Қайырлы күн! Рұқсат па? Ренжімеңіз!				
	Коммуникативная деятельность **Круг радости «Мальчики и девочки»** Нежные, добрые девочки, Сильные, смелые мальчики, Встанем в круг, за руки все возьмёмся И радостно друг другу улыбнёмся!	**Коммуникативная деятельность** **Круг радости «Объятье дружбы»** Мы с вами снова вместе! Я рада, рады вы! Приветствуем друг друга Объятьем дружбы мы!	**Музыка**** **Коммуникативная деятельность** Задачи: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау) инструментах Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Катенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Вовочка! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.	**Коммуникативно познавательная деятельность, Музыка**** Қазақ тілі*** Педагог показывает виды казахских национальных орнаментов и знакомит их с названиями Карточк иллюстрации: түйетабан, қошқармүйіз, құстұмсық, құсқанаты, батыр оюы, гүл оюы Затем предлагает повторить движения этих орнаментов под музыку «Қамажай» Педагог показывает дети повторяют	**Музыка**** Қазақ тілі*** Нейрогимнастика  Играет фоновая музыка кюй https://www.youtube.com/watch?v=OlR6vqyyq08 «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие
Беседа с	***Беседа «Мои любимые***	**Упражнение *«Свет***	*Консультация по*	**Тренинг «Танец с листком».**	*Консультация для*

родителями, консультации	***игрушки»*** Беседа воспитателя с родителями и их детьми, о том какие игрушки им нравятся ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	***мой зеркальце».*** Цель упражнения: снять эмоциональное напряжение. Поочереди участник **тренинга** выхо дит в центр группы и начинает показывать окружающим разного рода движения (два-три движения, остальные участники должны за ним повторять. Затем выходит следующий участник и так по очереди. ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*запросам родителей* ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»** **Үнемді тұтыну** Памятки родителям **«Берегите лес»** 	Упражнение выполняется в парах. Каждой паре предлагается взять по одному листку бумаги, встать лицом друг к другу и соприкоснуться головами лоб в лоб. Листок бумаги при том прокладывается между лбами. Задача каждой пары – двигаться по комнате под музыку, удерживая свой листок. Руки при этом необходимо заложить за спину. Процедура заканчивается тогда, когда остается всего одна пара. ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*родителей* **«Личная безопасность детей».** Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни ***«Өнегелі 15 минут»*** ***«Правила безопасности»*** **«Бір тұтас тәрбие»**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **«Бір тұтас тәрбие»** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Настольная игра *«Мерген»*** Цели: обучить порядковому счёту от 1 до 5; тренировать произвольное внимание, воспитывать терпение. Ход игры: выставляется доска с мишенями от 1 до 56 задача детей бросить мяч в мишень с любым числом и собрать как можно больше очков. **Творческая изобразительная деятельность: лепка**	**Музыка****** **Разучивание песни «от улыбки»** **Задачи:** развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициатив От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется, Поделись улыбкою своей, И она к тебе не раз еще вернется! И тогда наверняка вдруг запляшут облака, И кузнечик запиликает на скрипке! С голубого ручейка начинается река, Ну а дружба начинается	**Қазақ тілі***** **Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация, лепка, рисование, конструирование) **Белые снежинки** Задачи: Познакомить с нетрадиционным методом рисования; Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания. Развивать мелкую моторику рук; учить аккуратно вырезать готовые фигуры закреплятьтехнические навыки работы с ножницами и клеем; научить использовать бросовый материал для создания всевозможных	**Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация) **Гусь с гусенком** Задачи: учить создавать фигуры гуся и гусенка с использованием техники танграм, закреплять умение вырезать фигуры по контуру, правильно располагать фигуры разного цвета, аккуратно наклеивать детали на фон – Сегодня мы с вами будем делать аппликацию в необычной технике, которая называется «танграм». **Словарная работа:** танграм. – В этой технике используются только семь	**Познавательно исследовательская деятельность** **Настольная игра «Домино»** **Цель:** знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Ход игры: детям раздается домино с фруктами, животными **Творческая изобразительная деятельность: рисование** **«Обведи тень»** Задача: развивать мелкую моторику рук, глазомер; активизировать словарь; воспитывать любовь к природе, эстетическое воспри-ятие окружающего мира

	«Мишутка» Задачи: закреплять умения передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем Обращает внимание на картинку в рабочей тетради № 1, с. 36. Что изображено? Что делают медведи? 1. Делим брусок пластилина пополам. 2. Из одной половинки лепим туловище: скатаем колбаску между ладонями, в области шеи сделаем углубление (*см. образец 1*, с. 37). 3. Вторую половину бруска делим на неравные части: из меньшей лепим круглую голову. Для лепки головы надо скатать в ладонях шарик и слегка его приплюснуть (*см. образец 2, с. 37*).	с улыбки, С голубого ручейка начинается река, Ну а дружба начинается с улыбки! От улыбки солнечной одной Перестанет плакать самый грустный дождик, Сонный лес простится с тишиной И захлопает в зеленые ладоши! От улыбки станет всем теплей — И слону и даже маленькой улитке! Так пускай повсюду на земле, Будто лампочки, включаются улыбки!	поделок Педагог предлагает вылепить, нарисовать, вырезать, сконструировать снежинки Алгоритм действий педагога: - рассказать детям; - показать детям; - выполнить с детьми.	геометрических фигур. Вам нужно из этих геометрических фигур построить фигуры гуся и гусенка. При этом важно соблюдать два простых правила – нельзя накладывать одну фигуру на другую, а в построении должны быть задействованы все фигуры. Педагог показывает образец. – Из каких геометрических фигур можно составить туловище, голову, шею гуся? А гусенка? Чем отличаются гусь и гусенок? *(размером)* Педагог показывает способы выполнения работы, сопровождая объяснением. – Последовательно вырезаем геометрические фигуры, следуя образцу.	Педагог выставляет макеты животных и предлагает детям срисовать их тень по контуру6, который падает на лист бумаги
Утренняя гимнастика	**Комплекс №9** **Физическая культура**,** **Музыка****** **Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. **«Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. **«Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3**. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. **«Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. **«Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.					

	6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1 Основы математики** Счет до 10 Задачи: познакомить на наглядной основе с образованием чисел до 10, подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы расположения, а также направления счета. Закреплять умение правильно называть последовательность событий, анализировать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают поиграть. Игровое упражнение «В каком ящике больше?». Детям предлагается несколько коробок разного размера и игрушки. Они должны положить игрушки в коробки и определить, в какой коробке больше игрушек. У детей развивается умение сравнивать количество предметов, как на основе счета, так и с соотнесением элементов	1 Основы математики Счет до 10 Задачи: закреплять умение вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти; понятие, что каждое следующее число на 1 больше, предыдущее на 1 меньше; ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать усидчивость, аккуратность Словарная работа: «Сколько?», «Который?» («Какой?»). Содержание ОД Игровое упражнение «Угадай, сколько?». Детям предлагаются банки с различными предметами, например, конфеты или камешки. Педагог просит отгадать количество предметов в каждой банке. Дети называют любое количество предметов. Затем дети открывают банки, чтобы проверить свой ответ. Игровая	**1.Основы грамоты** **Всегда мягкий согласный звук[ч']** <u>Задачи:</u> формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [ч']», учить различать мягкий согласный звук [ч'] на слух, опреде- лять место звука в слове, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в сло- вах, проводить звуковой анализ слова; закреплять умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мел- кую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккурат- ность. <u>Цель:</u> формировать знания о мягком согласном звуке [ч'] **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз	**1. Основы грамоты** Всегда мягкий согласный звук [щ'] Задачи: формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [щ΄]», учить различать мягкий согласный звук [щ΄] на слух, определять место звука в слове, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии; дать понятие рабочая строка и межстрочное пространство, учить соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Цель:<u>:</u> формировать знания о мягком согласном звуке [щ'] **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** **Знакомство с новым**	1. Основы грамоты Всегда мягкие согласные звуки Задачи: обобщить знания о согласных звуках, которые всегда бывают только мягкими, учить называть слова с заданными мягкими согласными звуками; закреплять умение писать линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. <u>Цель:</u> формировать знания о мягком согласных звуках **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** **Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук».** Педагог предлагает детямназвать слова,

	(предметов) один к одному. Игровое упражнение «Игра с карточками». Детям предлагаются карточки с различными изображениями предметов, чтобы сравнивать количество. Они должны сравнивать количество предметов на разных карточках и определить, на какой карточке больше или меньше предметов. Для этой игры используются парные пазлы, листы №8-9. Педагог выставляет на магнитную доску картинки корзин (3) и яблок (2), тарелочек (3) и груш (3). – Положите по одному яблоку в корзину. Соедините яблоко с каждой корзиной. – Чего больше? Чего меньше? (Яблок меньше, чем корзин) – Как по-другому можно сказать? (Корзин больше, чем яблок) – Соедините грушу с каждой тарелкой. – Чего больше, чего меньше? Сделайте вывод. Делают вывод, груш и тарелок поровну. Затем предлагает сравнить группы предметов, раздвинув их на большее расстояние, далее – считать большие и маленькие предметы. Например: – В каком ряду яблок больше? – Каких груш больше? Больших или маленьких? Далее предлагает посчитать предметы на тарелке, начиная от яблока, затем от груши. 107 – Изменилось ли количество? Делают вывод, что количество предметов не зависит от их размера,	ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поехать на поезде. Педагог предлагает детям побыть вагончиками. Десять детей встают друг за другом, имитируют движение поезда. Детям даются карточки с цифрами от 1 до 10. Педагог предлагает остальным детям посчитать вагоны в прямом и обратном порядке от 1 до 10. 108 Работа с раздаточным материалом. Вагончики на листе №16 можно применить для организации счета в прямом и обратном порядке. Педагог прикрепляет 5 вагонов к паровозу. Просит посчитать только вагоны, без паровоза. Отодвигает паровоз на «запасные пути». Дает задание: прикрепить номера вагонов. Меняет нумерацию вагонов в обратном порядке и ведет счет вместе с детьми справа налево. Затем обыгрывается ситуация с вагонами. Педагог говорит, что вагоны по одному уходят в тоннель. И по числовому ряду, записанному на доске или из карточек на столах детей, педагог демонстрирует правило построения числового ряда – каждое следующее число на 1 больше, предыдущее	Қазақ тілі *** **Артикуляция звука [ч’].** При произношении мягкого согласного звука **[ч’]** губы слегка выдвинуты вперед, принимают округлую форму. Зубы разъединены. Язык дотрагивается до нижних зубов. Воздух проходит посередине языка. Произнесите звук [ч’]. Можно ли его спеть? Как называются звуки, при произношении которых воздух встречает преграду? (*согласные*). ***Ообобщает:*** звук [ч’] всегда мягкий согласный звук, обозначаем зеленой фишкой. **Игровое упражнение «Слушай и повторяй».** Педагог читает рифмованные строки, дети проговаривают вместе с ним:Чо-чо-чо-чо чо – У меня болит плечо. Чу-чу-чу-чу-чу – Нет, к врачу я не хочу.Ча-ча-ча-ча -ча – Буду плакать у врача Чи- чи -чи-чи-чи – Помогают нам врачи.Чу-чу-чу-чу-чу – Ну, тогда пойду к врачу. **Дидактическая игра «Кто назовет больше**	**звуком.** – Отгадайте, какой звук мы сегодня будем изучать. Читает **стихотворение,** выделяет слова со звуком [щ’]. Щука в озере жила И гостей к себе ждала. Наварила щука щей, Пригласила двух лещей. **Дидактическая игра «Найди звук».** Педагог предлагает детям внимательно посмотреть на картинки, найти слова со звуком **Щ** ***Слова:*** ящик, щетка, прищепка, вещи, овощи, щавель, щенок, плащ. – Какой звук живет в словах, которые вы выбрали? (*Звук* [щ’].) **Произнесите звук несколько раз, подумайте и ответьте, согласный он или гласный** Делают вывод, звук согласный (звук встречает препятствие). **Артикуляция звука**. При произношении мягкого согласного звука [щ’] зубы сомкнуты, губы в улыбке, немного округлены и выдвинуты. Кончик языка приподнят вверх и тянетсяк передним зубам. Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит, голоса нет. – Послушайте, как этот звук	которые начинаются с гласного звука [у]. – Я знаю такие слова*: укроп, ухо, улыбка (можно показать карточки).* *За каждый правильный ответ педагог дает ребенку фишку. В конце игры определяется победитель.* ***Примерные слова:*** угол, уголь, удав, уксус, украшение, улей, улица, улитка. **Мягкие согласные звуки** Педагог вывешивает картинки на доску: *часы, чайник, щенок, щетка, майка, лейка*. Педагог показывает на картинках часы и чайник. – Скажите, что на них изображено. Просит повторить слова не торопясь. – Какой одинаковый первый звук вы слышите в этих словах? – Правильно, это звук [ч’]. – Скажите, звук [ч’], какой? Звук [ч’] – всегда мягкий согласный звук. Его обозначают зеленой

	расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Соедини домики по порядку от 1 до 10. «Зажги свет» в домиках под номерами 5, 7, 10. Педагог предлагает вслух вести счет от 1 до 10. – Домик с каким номером стоит перед домиком №5, после него. Просить назвать «соседей» домика 7. Затем обращает внимание на то, что крыши у домиков разноцветные. Просить детей задать вопросы со словами «Сколько?», «Который?» («Какой?»). Задание №2. Соедини цифры по порядку от 1 до 10. Педагог предлагает соединить по порядку от 1 до 10. Проверяет получилась ли улитка. Задание №3. Расскажи по картинкам, что было раньше, что позже. Соедини картинки и цифры последовательно. Задание направлено для повторения понятий «раньше», «позже». После этого детей можно попросить составить рассказ по картинке. Дети называют последовательность из 4 событий. Задание №4. Выполни штриховку. Педагог обращает внимание на осанку, умение правильно держать карандаш. Педагог подводит итог. Поощряет детей. – Расскажите, какое задание было самым интересным, самым трудным. – Дайте самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у	на 1 меньше. Дети наблюдают, могут водить пальчиком по изображению числового отрезка, комментируя отсчитывание и присчитывание по 1. Также можно составить ряд из карточек с цифрами из раздаточного материала. Педагог может продемонстрировать натуральный ряд цифр от 1 до 10. Затем педагог сообщает, что вагоны по одному выходят из тоннеля. – Как же нам их посчитать? Вот вышел 1, а за ним еще 1. Сколько стало вагонов? (2) Работа с карточками у доски. Из разрезных карточек нужно разложить по порядку числовой ряд от 1 до 10. Педагог приглашает двоих детей, кто быстрее и правильно разложит цифры. Посчитать в прямом и обратном порядке. Использует прием: один ребенок начинает счет, другой продолжает. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Поднимись и спустись по ступенькам вместе с котенком. Называй цифры по порядку. В каком порядке ты считал, когда поднимался? Когда спускался? Педагог продолжает сюжет о том, что дети приехали на поезде на экскурсию и хотят подняться по лесенке.	**слов с мягким согласным звуком [ч']?»** Дети называют ***слова:*** врач, часы, мяч, обруч, чай, чайник, чипсы, внучка, грач, бочка, точка, дочка, печка, ночь, луч, печь, мяч, плач. *За каждое слово дети получают фишки. В конце игры определяется победитель.* **Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».** Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его *(заданный звук) в* начале, в середине, в конце слова. – Определим место звука [ч'] в словах *чемодан, печка, луч.* Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [ч'] в словах: в слове *чемодан* – в начале слова,в слове *печка* – в середине, в слове *луч* – в конце.	произнесу я. Скажите, он твердый или мягкий? ***Обобщает*:** звук [щ'] всегда мягкий согласный, обозначаем зеленым цветом. Педагог читает **чистоговорку**. Щу-щу-щу, Я тебя не отыщу.Щи-щи-щи, Ты иди, меня ищи! Дети повторяют: громко-тихо, быстро-медленно. **Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».** Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его *(заданный звук)* «в начале», «в середине», «в конце» слова. – Определим место звука [щ'] в словах *щенок, овощи, плащ.* Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [щ'] в словах: *щенок* – в начале слова, *овощи* – в середине, *плащ* – в конце. **Работа в рабочей тетради № 1, с. 56.** 1. Рассмотри и назови	фишкой. Просит назвать слова со звуком [ч'] (*чайник, черепаха, меч, мяч, обруч, калач, кирпич*). Педагог показывает на картинках майку, лейку. – Назовите, что на них изображено. – Какой одинаковый звук вы слышите в середине слов? – Правильно, это звук [й']. – Расскажите, что вы знаете об этом звуке. Звук [й'] – всегда мягкий согласный звук. Его обозначают зеленой фишкой. Просит назвать слова со звуком [й'] (*майка, лейка, чайка, йод, улей, волейбол*). Педагог показывает на картинках: щенка, щетку. – Назовите, что на них изображено. Просит повторить слова не торопясь. – Какой одинаковый первый звук вы слышите в этих словах? (*Звук* [щ']). – Что вы знаете об этом звуке? Звук [щ'] – всегда мягкий согласный звук. Его обозначают зеленой

	тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	Задание №2. Соедини игроков по порядку. Педагог предлагает посчитать спортсменов. Обращает внимание, что на майках написан номер игрока. Просит карандашом соединить их по порядку. Затем – задать вопросы друг другу и ответить на них. Например: – Какой номер у игрока в желтой майке. Какие номера стоят рядом с ним? Ребята рассматривают картинки. Отвечают на вопросы. Физминутка. Раз – подняться, подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парты тихо сесть. Семь и восемь – лень отбросим. Задание №3. Назови направления стрелок. Раскрась. Педагог предлагает выполнить задание в парах. Нужно определить направление стрелок и раскрасить их в указанный цвет. Можно попросить проверить друга. Задание №4. Выполни штриховку в указанном направлении. Педагог спрашивает, какие правила работы в тетради дети знают. Проводит индивидуальную работу. Игровое упражнение	**Работа в рабочей тетради № 1, с. 55.** 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Определи место мягкого согласного звука [ч’] в словах. В схеме слова раскрась квадрат зелёным цветом. Если звук [ч’] стоит в начале слова, раскрась первую клетку, если в середине слова – вторую, если в конце слова – третью. 2. Послушай. Назови слова, в которых мягкий согласный звук **[ч’]** стоит в начале слова. **чай чашка часы бочка ручка внучка** **3.** Выполни звуковой анализ слова **чай.** Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради.Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Произнесите слово **чай** медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. (Звук **[ч’]** – *мягкий, согласный, цвет* – зеленый.)	предметы. Выдели первый звук в словах. Если слово начинаетсяс мягкого согласного звука **[**щ’**]**, обведи картинку зеленым цветом. 2. Послушай. Назови слова, в которых мягкий согласный звук [щ’] стоит в начале слова. 3. Покажи щётку, которой причёсываются, чистят зубы, одежду. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальнуюработу. 4. Обведи. Познакомить детей с разлиновкой тетради в косую линейку, рабочей строкой имежстрочным пространством. – В наших рабочих тетрадях тоже появилась часть школьной тетради. Познакомимся с ней. Здесь чередуются узкие и широкие полоски. Узкая полоска – это **рабочая строка,** на ней пишут буквы. Некоторые буквы не поместятся на ней: будут выходить вниз или вверх (*показать мелом на разлиновке на доске пример написания буквы в рабочей строке и с выходом за ее пределы*). Для того чтобы буквы не мешали друг другу, дается широкое расстояние можду строками. Это –	фишкой. **Работа в рабочей тетради №1, с. 57.** 1. Рассмотри и назови предметы. Если в слове есть мягкий согласный звук [й’], соедини картинку с кругом, мягкий согласный звук [ч’] – с квадратом, мягкий согласный звук [щ’] –с треугольником. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Обведи

		«Найди пару». Педагог использует раздаточный материал лист №10 – карточки с точками, печатные цифры. Раздает детям. Просит найти карточкам пару – точки и нужное число. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали на занятии. Дать самооценку своей работы на занятии с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось 109 выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. Педагог использует прием «Круговорот знаний». Просит детей сесть в круг и задает вопросы, связанные с темой ОД. Каждый ребенок должен дать ответ на вопрос и передать «круговорот знаний» следующему ребенку. Примерные вопросы: – Какое число идет после числа 5? – Какое число предшествует числу 7? – Назовите соседей числа 8. – Сколько в комнате окон?	– Что можно рассказать о втором звуке? (Звук **[а]** – *гласный, можно пропеть, цвет* – красный.) – Расскажите о третьем звуке. (Звук **[й']** – *мягкий, согласный звук, цвет* – зеленый.) – Сколько всего звуков в слове **чай?** – Сколько гласных звуков? Назовите его. – Сколько согласных звуков? Назовите их. 4. Выполни штриховку	**межстрочное пространство**. У рабочей строки есть верхняя и нижняяграница. Проведите указательным пальцем (*обратным концом карандаша)* по рабочей строке, покажите верхнюю и нижнюю границу, межстрочное пространство	
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка***** «Шалкыма» https://zvyki.com/song/48788144/Asylbek_Ensepov_-_SHal_yma/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие					

Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)
Цель: развивать у детей глазомер, ловкость.
От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой (если игра проходит в помещении то нарисовать круги), около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три асыка. Необходимо забросить асыки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.

	2 Развитие речи Традиции и обычаи казахского народа Задачи: формировать представление детей об особенностях быта и традициях казахского народа, активизировать и пополнять словарь детей; развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа; воспитывать уважительное отношение к культуре казахского народа Словарная работа: обычай, традиции, потомки, предки. Билингвальный компонент: обычай – салт-дәстүр, предки – ата-бабалар, потомки – ұрпақтар, национальные традиции – ұлттық дәстүрлер, обряд – рәсім, праздник – мереке Сюрпризный момент. Куклы Арман и Айсулу принесли коробку с картинками и предлагают поиграть в игру «Ұшады – ұшпайды» («Летает – не летает»). Правила игры: куклы будут показывать картинки, а дети должны определить, летает ли этот предмет; если летает, то дети машут руками, если не летает – маршируют на месте. Педагог проводит беседу о том, что нужно знать игры, обычаи и	**2.Художественная литература** **Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»** Задачи: Учить заучивать стихотворение с помощью схем-рисунков, рассказывать выразительно, с интонацией. Продолжать зна- комить детей со считалками. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным Цель: формирование навыков заучивания стихотворения по схеме **Словарный минимум:** куры – тауықтар, ходят – жүреді, сапоги – етіктер, неделя – апта. **Қазақ тілі***** Определяют, что в конверте название стихотворения. Вспоминают о том, кто	**2 Ознакомление с окружающим миром** Свойства воздуха Задачи: формировать понимание того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста Словарная работа: лаборатория, смог. Билингвальный компонент: воздух – ауа, мы дышим воздухом – біз ауамен демаламыз, чистый воздух – залог здоровья – таза ауа – денсаулық кепілі. Организация детей загадкой о воздухе. Через нос проходит в грудь И обратный держит путь. Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем. Игровое упражнение «Можем ли мы обойтись без воздуха?». Дети задерживают дыхание и смотрят на песочные часы. Делают вывод, что без воздуха человек не может быть долгое время. Билингвальный компонент: воздух – ауа, мы дышим воздухом – біз ауамен демаламыз. Игровое упражнение «Расскажи, что знаешь о воздухе». Перечисляют свойства	**2. Основы математики** Счет и сравнение групп предметов Задачи: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца Словарная работа: части, целое. Содержание ОД Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть. Игровое упражнение «Какой номер отсутствует?». Для этой игры понадобится пять карточек, на каждой из которых написаны цифры от 1 до 5 (либо от 6 до 10). Выкладывает карточки, затем просит детей закрыть глаза. Педагог убирает одну из карточек. Дети открывают глаза и называют, какая карточка отсутствует. Игровое упражнение «В каком ящике	**2. Музыка** Магазин игрушек Задачи: учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений; прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы Билингвальный компонент: мячик – доп, игрушечные солдатики – ойыншық сарбаздар. Ход ОУД 1. Организационный момент «Игрушечные солдатики» Д. Кабалевского. Педагог предлагает детям войти в зал бодрым, маршевым шагом, двигаясь по диагонали за ним. 2. Основная часть Педагог говорит, что сегодня мы отправляемся в магазин игрушек. Кого же мы там встретим, отгадайте загадку: Маленький, беленький, По лесочку прыг-прыг, По снежочку тык-тык. (Зайчик)

	традиции коренных жителей Казахстана – казахов. Игровое упражнение «Разложи по признаку». Ребенок раскладывает картинки на летающие и нелетающие объекты и предметы. Словарная работа: обычай – это порядок, правило поведения, традиции – это обычаи, которые передаются из поколения в поколение, потомки – это будущие поколения, дети родителей, предки – это деды, прадеды, предшествующие поколения. Дети запоминают значение новых слов. Билингвальный компонент: обычай – салт-дәстүр, предки – ата-бабалар, потомки – ұрпақтар, национальные традиции – ұлттық дәстүрлер, обряд – рәсім, праздник – мереке Знакомство с казахскими народными пословицами: 1. Мудрость предков – богатство для потомков. 2. Жизнь предков – пример для потомков. Дети с помощью педагога раскрывают содержание пословиц: «Потомки учатся на примере и опыте предков, мы должны учиться на примере добрых дел наших предков, трудиться, как они». Информация педагога. Наши предки уделяли огромное внимание воспитанию подрастающего поколения. Веками формировались обычаи и традиции, направленные на воспитание добрых, трудолюбивых, отзывчивых и	пишет стихотворения, об особенностях стихотворного жанра. Прежде чем познакомиться с заданием Прекрасной Айсулу, педагог предлагает послушать небольшое стихотворение. На крылечке По ступенькам: Скрип, скрип, скрип. Вышла маленькая Женька, Закричала: «Цып-цып-цып!» Педагог уточняет у детей, кого позвала маленькая Женька. Почему был слышен скрип по ступенькам? Зачем девочка звала курочек? В ходе обсуждения приходят к выводу, что стихотворение о зиме, девочка проявляет заботу о курочках, хочет их накормить. Педагог сообщает, что сегодня Айсулу тоже хочет познакомить детей со стихотворением казахского поэта Ануарбека Дуйсенбиева «Зимняя забота». Рассматривают портрет А. Дуйсенбиева. **Словарная работа**: *лавка* – скамейка. Педагог предлагает послушать	воздуха: он невидим, бесцветен, не имеет запаха, не имеет формы, находится вокруг нас. Проблемный вопрос. Как можно определить воздух? Дети высказывают свои предположения. Экспериментальная деятельность. Открытие лаборатории по исследованию воздуха. Словарная работа: лаборатория – это помещение, оборудованное для проведения экспериментов и опытов. Делятся на команды. Получают задание. С помощью опытов обнаружить воздух. Дети проходят к столам с оборудованием. Работа в лабораториях. Доказательство ученых. Лаборатория № 1. Рассказывают о проведении опыта: взяли мешочек, закрыли отверстие и стали мешочек скручивать. При таких действиях мешочек стал надуваться, как шарик, стал выпуклым. Это доказывает, что в мешочке есть воздух. Лаборатория № 2. Рассказывают о проведении опыта: на дно стакана с помощью пластилина прикрепили салфетку. Перевернули стакан отверстием вниз и опустили в емкость с водой. Через прозрачные стены емкости наблюдали, что вода	больше?». Детям предлагаются несколько коробок разного размера с предметами. Дети должны определить, в какой коробке больше предметов. После пересчета дети достают карточки с цифрами и показывают их (прицепляют на ящички). Педагог предлагает из одного ящика предметы разложить в две коробочки (баночки, тарелочки). Посчитать, сколько на каждой (в каждой) предметов и найти такую карточку с цифрой. – Сколько было предметов? На какие части мы разложили. Давайте «прочитаем»: 4 это 1 и 3. А как еще можно разложить 4 предмета? (2 и 2). С помощью картинок с яблоками (листы №2, 3) составляют числа 3, 4, 5. Работа со счетным материалом. Дети демонстрируют образование чисел 7, 8, 9 на подручном счетном материале. По указанию педагога выкладывают 4 фасолины, затем добавляют еще 3. Сколько стало? Пересчитывают, называют 7. Педагог предлагает подумать, как еще можно получить число 7. Дети анализируют, обсуждают, приходят к выводу, что 5 и 2 будет 7, 6 и 1 тоже будет 7. Аналогично знакомятся с образованием чисел 8 и 9. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотри, как составили число 6. Нарисуй столько точек, сколько карандашей нужно	Музыкально-ритмические движения: «Веселые зайчики» М. Раухвергера. Педагог предлагает детям ритмично выполнить прыжки на двух ногах, меняя направление (вперед, назад, в стороны, кружась), и остановиться с последним аккордом. 82 Развитие чувства ритма: «Мячик» – ритмическое упражнение. Чуть ударишь этот мячик, Начинает он скакать. Скачет, скачет, скачет, скачет, И не может перестать. Педагог просит детей выучить потешку и ритмично прохлопать ее, чередуя хлопки в ладоши со шлепками по коленям. Слушание: «Болезнь куклы», «Новая кукла» П.И. Чайковского. Педагог показывает детям куклу и, проигрывая первую пьесу, спрашивает какое настроение у куклы? Как вы думаете, почему оно грустное? А теперь послушайте второе произведение. Отличается ли оно по характеру от первой пьесы? Что же произошло с куклой? Изменилось ли ее настроение? Изобразите мимикой веселое и грустное настроение. Развитие слуха и голоса: «Петрушка» В. Карасевой. Педагог, исполнив распевку, показывает Петрушку. Наш

	честных людей. Эти обычаи и традиции передавались из поколения в поколение как ценное наследие. Обычаи и традиции – это определенные обряды, посвященные различным важным событиям. 83 Арман и Айсулу предлагают познакомиться с традициями и обычаями. 1. Обряд «Укладывание в колыбель новорожденного» – бесікке салу. Укладывание в колыбель очень важно для новорожденного. Ребенка укладывали в колыбель для того, чтобы он рос здоровым и сильным. Мама поет колыбельную песню для малыша. Лошадей в ночь выпасая, От набегов сохраняя, Ты джигитом, может, будешь? И доспехи надевая, И врагу отпор давая, Ты батыром, может, будешь? Иль, узоры соплетая, И кругом всех удивляя, Ты умельцем, может, будешь? Дети рассматривают картинку. Беседуют по содержанию. Рассказывают о том, что в детстве мама тоже пела им песни, когда укладывала спать. Арман и Айсулу тоже делятся своими впечатлениями. 2. Обряд «Разрезание пут» – түсаукесер. Ребенок подрос, начал самостоятельно ходить. Для того чтобы он не спотыкался, ходил быстро и легко, проводят обряд «Разрезание пут». Чтобы ребенок рос правдивым и честным, ноги перевязывают	**стихотворение А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»** **Беседа по содержанию.** – Как называется стихотворение? – Кто является автором стихотворения? – Какое время года описывает поэт в своем стихотворении? – Где лежит белый снег? – Как ходят куры? – Почему автор не хочет пойти играть в снежки? – Для чего автор будет шить сапоги курам? – Какими словами автор описывает состояние кур в холодное время года? – А как бы поступили вы, если бы мерзли ваши домашние животные? – Как заботятся люди о других домашних животных зимой? Педагог сообщает детям, что будут заучивать стихотворение наизусть. Дает детям уста- новку на повторное внимательное прослушивание текста стихотворения. Предлагает детям для быстрого запоминания стихотворения интересный способ – с помощью схем-рисунков. Рассматривают и	наполнила не весь стакан. Вынув стакан, обнаружили, что салфетка оказалась сухой. Это доказывает, что в стакане остался воздух, поэтому салфетка осталась сухой. Лаборатория № 3. Рассказывают о проведении опыта: взяли губку, ком земли, кусочек кирпича и опустили в емкость с водой. Заметили: когда эти предметы опускались в воду, из них выходили воздушные пузырьки. Значит, до погружения в воду они находились в этих предметах, следовательно, в них был воздух. Показывает иллюстрации с изображением загрязненного воздуха. Рассматривают. Рассказывают, от чего происходит загрязнение: машины выделяют выхлопные газы, костры выделяют в воздух дым, газ, заводы дымят сгоревшими отходами, над городом стоит смог. Словарная работа: смог – чрезмерное загрязнение воздуха вредными веществами, выделенными в результате работы промышленных производств, транспортом. Проблемный вопрос. Как уменьшить загрязнение воздуха? Дети размышляют, с помощью педагога приходят к выводу, что люди должны следить за нормами выброса выхлопных газов. Заводы, фабрики, ТЭЦ	еще, чтобы получились числа 7, 8, 9. Педагог с детьми рассматривают картинку, обсуждают, как получили число шесть – это четыре и два. Дальше задание дети выполняют самостоятельно, затем проверяют друг у друга. Задание №2. Нарисуй в домике столько точек, сколько яблок каждого цвета нужно еще, чтобы получилось 6. 110 Педагог предлагает рассмотреть яблоки. – Сколько зеленых, красных? Сколько всего? Просит нарисовать в домике столько точек, сколько яблок каждого цвета нужно еще, чтобы получилось 6. Задание №3. Нарисуй в домике столько точек, сколько прищепок нужно еще, чтобы получилось 7. Педагог предлагает рассмотреть прищепки на ежике, отдельно каждого цвета. Считают, называют число, рисуют точки. Аналогичное задание можно дать с реальными предметами. Картонный ежик (лист №17) и прищепки раздаются каждой группе. Задание №4. Выполни штриховку в указанном направлении. Задание для самостоятельной работы. Игра «Фокусник». Педагог показывает 6 (7, 8, 9) фасолины или бусины. Потом несколько фасолин зажимает в кулак. В другой руке на ладони показывает фасоль и предлагает посчитать. Просит угадать, сколько фасолин в	Петрушка очень любит веселиться и просит вас исполнить распевку радостным, подвижным звуком, передавая игровой характер. Пение: «Мысық» Б. Гизатова. Педагог говорит детям, что в магазине есть еще одна игрушка. Отгадайте. Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, А с водой не знается. (Кошка) Педагог знакомит детей с новой песней, беседует о содержании и характере музыки. «Анашим» Е. Хасангалиева, «Почемучка» Н. Глазковой. Педагог просит детей по проигранной мелодии вспомнить название песни и о ком в ней поется. Затем исполнить песню от начала до конца, используя прием «Неисправное радио». Танцевально-игровое творчество: «Тень-тень» В. Калинникова. Педагог выбирает несколько ребят, которые изображают зверей и одевает им шапочки-маски. По ходу действия из круга поочередно выходят дети в масках и сольно пропевают свою партию. По окончании пения стоящие по кругу берутся за руки, образуя воротики, «звери» разбегаются, а «коза» их ловит. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской

	пестрой веревкой. У казахов есть поговорка «Не переступай пестрой веревки», что означает пожелание никогда не лгать, не воровать, быть порядочным человеком. Дети рассматривают картинку с изображением маленького ребенка с перевязанными путами ногами. Бабушка разрезает ему путы. Чтение стихотворения Е. Өтетілеуова «Тәй-тәй». Тай-тай, малышок, тай-тай, Смелей, малышок, ступай. На ряд шагни, на вершок – Обрадуй нас, малышок. 3. Шашу – очень красивый обряд и очень радостный. Заключается он в том, что во время большого события на виновников торжества бросают сладости, конфеты или деньги. Физминутка «Юрта». Юрта, юрта, круглый дом. (Дети шагают на месте.) Побывайте в доме том! (Разводят руки в стороны.) Гости явятся едва, в печку прыгают дрова. (Прыжки на месте.) Печка жарко топится (обхватывают себя руками), Угостить торопится (приседают, разводят руки в стороны). 4. Обряд «Ашамай» – посвящение во всадники. Когда ребенок достигает возраста 5–6 лет, проводят обряд посвящения во всадники. На обученного смирного стригунка кладут ашама (маленькое седло, предназначенное для стригунка) и сажают мальчика со словами: «Ты теперь стал мужчиной». Этот обряд	подробно расшифровывают все знаки схемы- рисунка по тексту. Педагог напоминает детям о выразительности речи, об интонациях голоса, паузах при чтении стихотворения наизусть. После нескольких повторов (2–3) можно попросить детей по желанию прочитать стихотворение наизусть. При этом следует учить детей обращать внимание на выразительность стихотворного текста. **Работа с произведениями малого фольклорного жанра.** Педагог предлагает прочи- тать письмо во втором конверте. Прекрасная Айсулу прислала интересную считалку. Напоминает детям об особенностях жанра *считалки*. Зачитывает: Вали-вали, Кошки танцевали, Тили-тили, Коты пепси пили. Пали-пали, Котята засыпали. Ой-ой-ой, Выходи, дружочек мой! Предлагает обыграть считалку. Дети встают в круг, обыгрывают, повторяют считалку. **Работа с раздаточным**	устанавливают специальные пылеуловители, автомашины контролируются работниками ГАИ. В осенний период не надо сжигать листья на улицах, в парках, скверах, лучше их закопать в почву. Город не будет «задыхаться» от дыма, а перегнившие листья станут хорошим удобрением для растений. Дыхательное упражнение «Ежик». Дети ложатся на спину (на ковер), руки прямые, вытянуты за голову. В этом положении по команде педагога дети делают глубокий вдох через нос при чтении двустишия: Вот свернулся еж в клубок, Потому что он продрог. 96 Дети руками обхватывают колени и прижимают согнутые ноги к груди, делая полный, глубокий выдох при чтении стиха: Лучик ежика коснулся, Ежик сладко потянулся. Дети принимают исходное положение и потягиваются, как ежик, «становятся большими», «вырастают», а затем, расслабляясь, делают спокойный вдох и выдох через нос. Все упражнение повторяют 4–6 раз. Игровое упражнение «Где найти чистый воздух?». Дети предлагают варианты: больше гулять в парке, выезжать за город в лес, в ветреную погоду стараться не гулять, поливать растения,	кулаке. Далее игру можно организовать по парам. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали на занятии. Предлагает оценить свою работу с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	деятельности, поощряет детей. Если на занятии было интересно, похлопайте в ладоши, неинтересно – потопать ножками

	называется «Ашамайға отырғызу» (сажать на ашамай, т. е. сажать в седло). В такой знаменательный день дед напутствовал внука (дети повторяют слова напутствия): Ал ақ тілек, ақ тілек, Атқа тоқым сал білек. Жасыңнан малды баға біл, Атқа да жақсы шаба біл. Өнеге, өнер таба біл, Аймағыңа жаға біл. Тең құрбыңның алды бол. Мінеки, атқа міндің, ашылды жол! Одной из замечательных традиций прошлого, которая дошла до наших дней, является гостеприимство. Дорогого гостя радушно встречали, усаживали на самое почетное место, угощали лучшим, что было в доме. В первую очередь гостю подавали кумыс, шубат, затем – чай с молоком или сливками, бауырсаками, лепешками, изюмом, иримшиком, куртом. Знакомство с пословицей. Почетному гостю – почетное угощение. Обсуждение смысла пословицы. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно	**материалом.** **Задание 1.** Рассмотри картинку. Как ты думаешь, какое настроение у курочек? О чем они говорят? **Задание 2.** Повтори стихотворение «Зимняя забота» с помощью схемы.	вытирать с листьев пыль, так как растения очищают воздух. Билингвальный компонент: чистый воздух – залог здоровья – таза ауа – денсаулық кепілі. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 81). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри картинку. Расскажи, с чем гуляют дети. Почему шарики назвали воздушными? Докажи, что человеку, животным и растениям для жизни необходим воздух. Знаешь ли ты, что ветер – это поток		

	усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 69). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рассмотри картинки. Назови обряды. Найди предметы, которые нужны для проведения обряда. Соедини. Рефлексивный круг «О чем ты узнал из беседы?». Дети делятся впечатлениями от полученной информации, рассказывают о понравившихся моментах. Дети благодарят Армана и Айсулу за интересную игру. Оценка своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было неинтересно, испытывал затруднения – грустный смайлик. Подвижная игра «Үй сыртында қолағаш». Цель: учить действовать по правилам, упражнять в ловкости. Дети встают в круг, держась за руки. Начинающий с платком в руках бегает вокруг круга со словами: «Үй сыртында қолағаш желбеу тартам есік аш». Дети не размыкают руки. Это означает, что дверь закрыта. Начинающий со словами «Үй		воздуха, который быстро движется. 2. Рассмотри картинки. Расскажи, как можно определить, что на улице ветер. 3. Проведи эксперименты с воздухом. Попробуй дома обнаружить воздух! Рефлексивный круг «Нужен ли воздух на нашей планете?» Рассказывают о необходимости воздуха: если бы не было воздуха, все живое погибло бы на Земле. Воздух нужно беречь, ни в коем случае нельзя его загрязнять. Чтение стихотворения на тему «Береги природу». Давайте будем беречь планету. Другой такой же на свете нету. Развеем над нею пожары и дым, В обиду ее никому не дадим!		

	сыртында қолағаш, Озам десең ала қаш» хлопает одного из детей по спине, бросает платок и убегает. Ребенок, получивший платок, бежит в противоположную сторону, навстречу первому ребенку. Первый, кто достигнет места ребенка, получившего платок, становится на его место. Игра продолжается таким же образом.				
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие Музыка ******* «Шалкыма» https://zvyki.com/song/48788144/Asylbek_Ensepov_-_SHal_yma/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру** **Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2 команды. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем.					
	3. Ознакомление с окружающим миром Природа вокруг нас // Сезонные явления природы Задачи: Формировать основные природоведческие понятия («природа», «живая», «неживая»), понимание взаимосвязи между ними; дать представление о живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы; воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы. Формировать умение выявлять связи и зависимости живой и неживой природы при ознакомлении с сезонными явлениями; расширять представления о природных	**3. Музыка** Чудо – теремок Задачи: учить различать разнохарактерную музыку; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой интонацией, умением правильно петь ритмический рисунок мелодии; развивать певческие, танцевальные и игровые умения, стремление к творчеству1. Организационный момент «Венгерская мелодия» А. Эшпая. Педагог предлагает детям войти в зал дробным шагом. 2. Основная часть Педагог говорит, что сегодня мы отправимся в сказочное путешествие, а	**3. Развитие речи** Мои любимые игрушки Задачи: учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас именами прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков; закреплять умение согласовывать местоимения с именем существительным в роде и числе; развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам **Цель:** формирование навыков составления	**3. Художественная литература** Инсценировка сказки «Теремок»///сказка В. Сутеева «Под грибом» Задачи: Учить инсценировать сказку с использованием кукольного театра, передавать характерные особенности поведения, настроение и характер персонажей, интонацию и мимику образов. Продолжать знакомить детей с произведениями малого литературного жанра скороговорка. Упражнять отчетливо произносить звуки скороговорки. Развивать диалогическую речь, память, воображение. Воспитывать	**3. Казахский язык** Ұлттық киім Мақсаты: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып, тілдерін жаттықтыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу

	явлениях в зависимости от времени года, обогащать знания о влиянии природных явлений на физическое и эмоциональное состояние человека; развивать наблюдательность, интерес к изучению природы. Словарная работа: молния, гроза, ветер, метель, ураган, туман, град. Билингвальный компонент: явления природы – табиғат құбылыстары, ветер – жел, град – бұршақ, дождь – жаңбыр, лето – жаз, весна – көктем, осень – күз, зима – қыс. Содержание ОД Организация игры «Когда это бывает?». Дети становятся в круг. На называние педагогом явления отвечают, к какому времени года относится: – появляются проталины … (весной); – можно загорать … (летом); – строим горку … (зимой); – собираем урожай на огороде … (осенью). Билингвальный компонент: лето – жаз, весна – көктем, осень – күз, зима – қыс. Сюрпризный момент: В гости приходит Фея времен года и предлагает отправиться в путешествие по временам года. Дети здороваются с Феей. Рассматривают ее костюм, волшебную палочку. Проявляют желание отправиться в путешествие. Обыгрывание волшебной палочки. Раз, два, три, палочка, нас в осень перенеси! Показ картины «Осень». Дети рассматривают картину.	на чем, вы узнаете, отгадав загадку. Бежит конь вороной, Много тащит за собой. (Паровоз) Педагог предлагает детям «сесть» парами в вагончики и отправиться в путь. Музыкально-ритмические движения: «Вертушки» украинская народная мелодия, в обр. Я. Степового. Педагог объясняет детям, что на громкую музыку дети парами должны бежать легким бегом по кругу, а на тихую музыку кружатся на месте, взявшись за руки. Слушание: Педагог объявляет детям, что поезд прибыл на станцию «Музыкальная». «Паровозик заводной» Е. Попляновой. Педагог проигрывает детям новую пьесу и, предложив для просмотра три иллюстрации с изображением машины, самолета и паровозика, просит назвать вид транспорта, который изображает музыка. Какой паровозик рисует музыка – настоящий большой или маленький игрушечный? Все ли время музыка изображает стук колес? Развитие слуха и голоса: Педагог объявляет, что наш игрушечный паровозик прибыл на станцию «Песенная». «Паровоз» Е.	описательного рассказа **Словарный минимум:** игрушки – ойыншықтар, кукла – қуыршақ, мяч – доп Қазақ тілі*** Появляется кукла Айсулу. Педагог обращает внимание детей, что она грустная. Кукла говорит, что потеряла любимую игрушку и поэтому грустит. Кукла Айсулу просит детей помочь найти игрушку, дает ее описание: «Он резиновый, маленький, желтого цвета, круглый». Дети по описанию находят маленький резиновый мяч желтого цвета. Педагог предлагает детям рассказать Айсулу о своих любимых игрушках. Достает красивый мешок. Сообщает, что в нем много разных игрушек. – С какими игрушками играют совсем маленькие дети? Дети рассматривают мешок. Перечисляют игрушки для маленьких: погремушки, пирамидки, куклы-неваляшки, кубики. – Чтобы кукле Айсулу было легче искать игрушки, мы можем обозначить их специальными картинками. Давайте положим на полочку эти игрушки рядом с	умение сотрудничать с партнерами по спектаклю, создавать целостный сюжет сказки коллективно **Цель:** формирование навыков заучивания стихотворения **Словарный минимум:** мама – ана, папа – әке, воробей – торғай, сахар – қант. **Қазақ тілі***** Открывают посылку и находят в ней два конверта («Сказка», «Скороговорка»), кукольный театр, цветные иллюстрации по содержанию сказки. Читает письмо. В нем сообщается, что Прекрасная Айсулу просит детей снова превратиться в артистов и разыграть еще один спектакль по русской народной сказке «Теремок». Но спектакль теперь будет кукольный. Педагог показывает детям кукол, знакомит с ширмой, декорацией. Педагог приглашает внимательно послушать **русскую народную сказку «Теремок»** **Беседа по содержанию.** – Понравилась вам сказка? – Как называется сказка? – Со сказкой какого народа мы познакомились? – Кто первым увидел	дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: зейін қойып тыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу

	Называют осенние явления: дождь, тучи, ветер и др. Рассказывают, что изображено на картине. Небо покрыто тучами. Солнце спряталось за ними. Скоро пойдет дождь. На улице похолодало, дети тепло одеты. Включение аудиозаписи со звуками дождя. Слушают звуки дождя. Рассказывают, что дождь идет и осенью, и весной, и летом. Объясняют, чем отличается дождь в разное время года. Летний дождь теплый, а осенний и весенний холодный. Игровое упражнение «Дождик». Дети стучат пальцами по столу. По мере усиления звуков дождя они стучат все быстрее. Включение записи ветра, вьюги. Слушают звуки ветра, фантазируют, какое время года сейчас наступит: зима, потому что ветер снежный, холодный. Обыгрывание ситуации с волшебной палочкой: – Теперь отправимся встречать зиму. Показ картины «Зима». Рассматривают картину. Рассказывают, что видят, что чувствуют. Идет снег, метет сильная метель, морозно, вода в речке замерзла, покрылась льдом. Объясняют пользу снега: деревья укутаны, земля покрыта снегом, от этого теплее и деревьям, и траве, и живым существам, кто спит зимой (насекомые, дикие животные). Снег весной тает и увлажняет почву. Если много снега – много влаги, растительность	Попляновой. Педагог знакомит детей с распевкой и предлагает сначала пропеть мелодию на слог «чух-чух», а потом с текстом. Педагог обращает внимание на удерживание интонации при пропевании половинных и целых длительностей. Пение: «Песенка для мамы» Л. Титовой. Педагог предлагает детям послушать и разучит новую песню о маме. Какое настроение передает музыка? Какие ласковые слова вы хотите подарить своей мамочке? Педагог поет куплеты, а дети – припев. «Көктем» К. Куатбаева. Педагог предлагает детям спеть знакомую песню о весне выразительно, передавая голосом ее веселый характер, без помощи взрослого, под музыкальное сопровождение Танец: «Кел, билейік!» М. Алимбаева, (CD-альбом «Ақжелкен»). Повторить знакомый танец. Игра на музыкальных инструментах: «Латвийская полька» в обр. М. Раухвергера. Педагог знакомит детей с пьесой, раскрывает ее характер и предлагает детям прохлопать ритмический рисунок. Раздает	картинкой малыша. – Какие игрушки дарят на день рождения? А для девочек и мальчиков выбирают одинаковые игрушки? Какой картинкой их можно обозначить? (*картинки девочки и мальчика*) – Но ведь и мальчики, и девочки могут играть вместе. В какие игры вы играете вместе? Какие игрушки вы используете в этих играх? Педагог спрашивает, как называется магазин, где продают игрушки. – Когда дети приходят в магазин за покупками, кто помогает им выбирать игрушки? Очень важно при выборе игрушки то, как продавец представит ее в магазине, разрекламирует. **Словарная работа:** реклама. Обыгрывание ситуации **«Магазин игрушек»** Педагог предлагает представить себя продавцами, придумать рекламу игрушке. Например: «У меня есть игра-головоломка «Контрасты». Она разноцветная, яркая. Состоит из карточек, которые надо соединять друг с другом. Все карточки одинакового	теремок? – Каким был голос у мышки-норушки? – Кто вторым прибежал к теремку? – Каким голосом говорит лягушка-квакушка? – А кто следующим постучался в теремок? – Как разговаривает и ведет себя зайчик-побегайчик? – Кто еще пришел к теремку? – Как ведет себя лисичка-сестричка? – И кто же еще пришел в гости к зверятам? – Каким, по-вашему, голосом говорит волчок-серый бочок? – И кто же появился у теремка самым последним? – Почему же медведь косолапый полез на крышу? Каким он был? *Повторное чтение с установкой на запоминание содержания сказки*. **Распределение ролей.** При распределении ролей используется считалка, которую знают дети. Педагог показывает технику надевания куклы на руку. Обсуждают, каким образом показывать движения животных. Упражнения по проговариванию ролей с использованием голосов разной тональности в соответствии с	

	хорошо растет. Игровое упражнение «Греем руки». Дети потирают руки, дуют на них теплым воздухом «хохо-хо», греют. Обыгрывание волшебной палочки. Раз, два, три, палочка, нас в весну перенеси! Показ картины «Весна». Дети рассматривают картину. Рассказывают о весенних признаках. Говорят: гремит гроза, сверкает молния, дует ветер, он уже не морозный, а теплый, пахнет весной, появляются проталины, первые цветы – подснежники и тюльпаны, просыпаются дикие животные, насекомые, прилетают птицы, строят гнезда… Игровой тренинг «Росток». Рассказ. Представьте, что вы семя. Семя посадили в землю. Солнце пригрело землю, и из нее стал прорастать росточек. Прошел теплый дождь. Росточек напился воды и потянулся вверх, к солнцу, превратился в красивый цветок. Дети присаживаются на корточки. Слушают рассказ педагога. Показывают, как идет дождь. Медленно встают с места. Протягивают руки вверх, к солнцу. Раскрывают ладошки, изображая бутон цветка. Упражнение «Нарисуй». Ребенок рисует солнце. Обыгрывание ситуации с волшебной палочкой. Раз, два, три, палочка, нас в лето перенеси! Показ картины «Лето». Рассматривают картину. Рассказывают, по	инструменты и объясняет последовательность вступления. Подвижная игра: «Заводные игрушки» (музыкальное сопровождение по выбору педагога). 85 Педагог предлагает детям представить, что они заводные игрушки, разделяет их на четыре группы: зайчики, мишки, куклы и паровозики. Педагог поочередно «заводит» игрушки, и они под музыкальное сопровождение выполняют имитационные движения. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги ОУД, поощряет детей. Предлагает детям смайлики. Если на занятии было интересно – выбрать веселый смайлик, если неинтересно – грустный.	размера. Поэтому, чтобы сложить их, надо внимательно смотреть на картинку. Карточки сделаны из картона». Педагог предлагает детям разделиться на 3 подгруппы. За лучшую рекламу дети получают фишки. **Работа с раздаточным материалом** **Задание 1.** Составь по схеме рассказ о своей любимой игрушке. Дети совместно с педагогом обсуждают значение символов в схеме. Рассказы 4–5 детей по схеме. Дети оценивают рассказы друг друга, чей рассказ получилсяболее интересным. **Задание 2.** Нарисуй игрушку для своего друга. **Дидактическая игра** «Мой, моя, мое, мои» (игра с мячом) Цель: согласование местоимения с именем существительным в роде и числе. Я буду бросать вам мяч и называть игрушку. Вы возвращаете мяч, называете местоимение: *мой, моя, мое, мои (моя кукла, мой паровоз и т.д.).*	персонажами сказки. **Разыгрывание сказки по ролям**. Перед тем как приступить к постановке сказки, пе- дагог должен напомнить детям, что постановка спектакля – это коллективный труд и от каждой роли и старания каждого «актера» зависит успех всего спектакля. Также надо на- помнить «зрителям» о правилах поведения в театре. **Работа с произведениями малых литературных жанров.** Педагог сообщает детям, что остался еще один конверт. Открывают конверт, педагог сообщает детям, что сегодня дети познакомятся со скороговорками. Зачитывает скороговорку: Белая Марина Спряталась в малину. Вышла из малины Красная Марина. Просит детей повторить громко, тихо, быстро, медленно. **Работа с раздаточным материалом.** **Задание 1.** Рассмотри картинки. Назови сказки, которые можно разыграть, используя кукол из перчаточного театра. **Задание 2.** Рассмотри картинку. Изобрази персонажа сказки, который тебе понравился.	

	каким признакам определили, что лето. Летом солнце греет сильно. Ветра почти не бывает. Идут теплые дожди. Можно загорать, ходить в шортах, кругом все зеленое, много насекомых, птиц. Билингвальный компонент: явления природы – табиғат құбылыстары, ветер – жел, град – бұршақ, дождь – жаңбыр. Прощание Феи. Все благодарят Фею за путешествие, прощаются. Проблемный вопрос. К чему приводят в жизни природные явления? Вспоминают о катаклизмах: сильный дождь может привести к наводнению, ураган – к разрушению, солнце – к пожарам… В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы,				

	моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 97). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри фотографии. Назови природные явления. Расскажи, в какое время года можно их увидеть. 2. Что нам нужно надеть? Подбери к погодным явлениям предметы одежды. Соедини. Рефлексивный круг «Какое явление в природе лишнее?». Рассуждают, высказывают свои предположения, приходят к умозаключению: все явления природы необходимы.				
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Бір тұтас тәрбие* *Музыка***** «Шалкыма» https://zvyki.com/song/48788144/Asylbek_Ensepov_-_SHal_yma/					
«Найди свой домик» *Цель*: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. *Ход игры:* с помощью воспитателя дети делятся на группы, каждая из которых становится у определенного места. По сигналу они разбегаются по залу в разные стороны. После сигнала «Найди свой домик» - дети должны собраться группами у того места, где стояли вначале.					
	4. Казахский язык Қысқы киім Мақсаты: қысты киімінің қазақша атауларымен таныстыруды жалғастыру; оларды топтай алуға үйрету. Білімділік міндеті: 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Сөздер мен	**4.Физическая культура** **Ходьба на лыжах** Задачи: познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Упражнять в ходьбе по лыжне ступающим шагом. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям	**4. Творчество** Рисование. Птицы на кормушке Задачи: продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; Воспитатель: Ребята, у нас сегодня очень интересное занятие. Сегодня мы	**4.Физическое воспитание** **Путешествие по Африке** Задачи: учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом. Упражнять в катании набивных мячей между кеглями, поставленными в ряд на расстоянии 80с Цель: бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя,	**4.Физическое воспитание** **Путешествие по континентам** Задачи: учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки. Закреплять лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали. Упражнять в прыжках на двух ногах, ходьбе с мячом, зажатым между колен.Развивать ловкость

	сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Тақпақ жаттау үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құру дағдыларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: киімді таза ұстауға тәрбиелеу.	спортом, воспитывать организованность, целеустремленность Цель: обучение ходьбе на лыжах **Словарный минимум:** сағат – часы, жаттығу көздер үшін – упражнения для глаз Қазақ тілі*** **I.**Выполнение корригирующих упражнений. Чтобы сильным стать и ловким, (*Сгибание-разгибание рук к плечам и в стороны*.) Приступаем к тренировке. (*Шагать на месте*.) Носом – вдох, а выдох – ртом, (*Руки на поясе, вдох – выдох*.) Дышим глубже, (*Руки вверх – вдох, вниз – выдох*.) Шаг на месте, не спеша. (*Шагать на месте*.) Как погода хороша!	поговорим о…….. Воробьи, стрижи, пингвины, Снегири, грачи, павлины, Попугаи и синицы: Одним словом это – ... (птицы) Ответы детей. Воспитатель: Правильно ребята, сегодня мы поговорим о птицах. Скажите, пожалуйста, как называются птицы, которые остаются с нами зимовать. Ответы детей. Воспитатель: Молодцы, зимующие. Каких зимующих птиц вы знаете? Ответы детей. Воспитатель: Как вы думаете ребята, что страшнее птицам холод или голод? Ответы детей. Воспитатель: Конечно же, голод. Кто же может помочь птицам зимой? Ответы детей. Воспитатель: Правильно, человек. Мы с вами можем помочь нашим маленьким друзьям. А как мы поможем им? Ответы детей. Воспитатель: Что за стол среди берез Под открытым небом? Угощает он в мороз Птиц зерном и хлебом.	обобщение знаний животного мира Африки **Словарный минимум:** мынау не? – что это? гүл – цветок, баяу жүгіріс – бег медленный, баяу – медленно Қазақ тілі*** **I.** «Где-то в джунглях, на лианах, Где-то с южной стороны, Обитают обезьяны, И жирафы, и слоны. Где в речушке серебристой, Бегемоты сладко спят, Разрисованные птицы, Цветом радуги летят». «Африка, Африка, Сказочные страны, Африка, Африка, Жаркий небосвод, Африка, Африка, Сладкие бананы, Потому что в Африке Лето круглый год!» **I. «Исследование континента».** Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа, восстановление дыхания. Построение произвольное. **Выполнение основных движений:**	и двигательную находчивость, ориентировку в пространстве. Воспитывать позитивное восприятие окружающего мира, интерес к активному отдыху как форме двигательной активности. Цель: бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия **Словарный минимум:** мынау не? – что это? гүл – цветок, баяу жүгіріс – бег медленный, баяу – медленно Қазақ тілі*** **I. «Путешествие по Европе».** **Игровое упражнение «Поезд».** Бег в колонне с изменением темпа, направления, «змейкой». **Игровое упражнение «Самолеты».** Воспитанники имитируют полет самолета – заводят моторы, разводят руки-

		(*Прыжки на месте.*) Не боимся мы пороши, (*Шагать на месте.*) Ловим снег – хлопок в ладоши, (*Хлопать в ладоши.*) Руки в стороны, по швам, (*Руки в стороны.*) Хватит снега нам и вам. (*Хлопать в ладоши.*) Мы теперь метатели, (*Изображать метание левой рукой.*) Бьем по неприятелю, (*Изображать метание правой рукой.*) Размахнись рукой – бросок. (*Изображать метание левой/правой рукой.*) Прямо в цель летит снежок. (*Хлопать в ладоши.*) **II.** Предлагает научиться занимать стойку лыжника, т.е. исходное положение для ходьбы	(Кормушка) Мы нарисуем кормушки. А у меня есть вот такая кормушка Воспитатель: Молодцы. Посмотрите, сколько птиц слетелось к нашей кормушке. А какие из этих птиц прилетают к нам с севера? Ответы детей. Воспитатель: Правильно снегири и свиристели. Угадайте, какая птица произносит такие звуки: Кар-кар! (ворона) Чик-чирик, чив-чив! (воробей) Ча-ча-ча! (сорока) Свири-свир! (свиристель) Цок-цек, цок-цек! (клёст) Рюм-рюм-рюм! (снегирь) Синь-синь-синь! (синица) Воспитатель: Мы сегодня тоже будем с вами рисовать кормушки.. и прилетевших птиц. (показ рисования кормушек) А теперь вы можете приступать к работе. Воспитатель: Молодцы! Сегодня мы с вами говорили о зимующих птицах, как мы можем им помочь зимой. Что вам понравилось на занятии? Ответы детей. Воспитатель: А что было сложного на занятии? Ответы детей.	Перестроение в две шеренги на одной стороне зала. **«Играем с кокосами».** **Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы,** в положении «сед, ноги врозь» (4 раза). Воспитанники принимают исходное положение «сед, ноги врозь». Бросают мяч вдаль сильным броском приемом из-за головы по траектории вперед-вверх. Бегут за мячом, обходят зал слева и справа, становятся сзади второй шеренги. Бросок выполняет вторая шеренга. Указание – посылать мяч вперед-вверх, так как дальность броска зависит от силы. **Игровое упражнение «Жуки скарабеи»** (3 раза). Катание набивных мячей между кеглями, поставленными в ряд на расстоянии 80 см друг от друга (поточный способ). Воспитанники прокатывают мяч между кеглями несильными движениями (снизу-вверх) пальцев и	крылья в стороны, наклоняются влево-вправо, вниз-вверх при полете **Выполнение основных движений фронтальным способом.** **Африка** **Логоритмика «Животные жарких стран».** Дилы-дилы-дилы – появились крокодилы. Моты-моты-моты – появились бегемоты. Афы-афы-афы – жуют листики жирафы. Ны-ны-ны – водой брызгают слоны. Яны-яны-яны – по веткам скачут обезьяны. **Арктика.** В Арктике белой, в белой пустыне, Белый медведь грузно ходит по льдине, Белой метлой ветер вихри метет, Белую песню про Север поет. **Метание снежков вдаль правой и левой рукой** (по 3 раза каждой рукой).

		на лыжах. **Подготовительные упражнения (6 раз).** «Ванька-встанька». Приседать, при этом стоя на двух лыжах. «Попрыгунчики». Прыгать на месте с ноги на ногу. **Ходьба по лыжне ступающим шагом**. Отработка правильной координации рук и ног. Воспитанники выполняют ходьбу на лыжах, стараются координировать движения рук и ног. Стараются пройти до условленного места за определенное количество шагов (8-10). **Подвижная игра «Часы» (2 раза)**. Двое играющих становятся по кругу на равном расстоянии друг от друга. По сигналу игроки двигаются по кругу в одном направлении, стараются догнать друг друга. В игре надо чередовать		становятся в конец своей колонны. Следующий ребенок начинает движение тогда, когда первый докатит мяч до третьей кегли. Стараются не задеть кегли, огибают их слева и справа, назад возвращаются бегом **«Тигры выходят на охоту»** (4 раза). Ползут на предплечьях и коленях на противоположную сторону зала, перелезают через поролоновый бум. Стараются согласовывать работу рук и ног. Обращает внимание на сохранение направления движения, контроль пространства. **Игровое упражнение «Кто дальше прыгнет?»** (3 раза). Строятся в две шеренги лицом друг к другу. Стараются прыгнуть как можно дальше. Акцентирует внимание на отталкивание и полет сначала в группировке, а затем выпрямляя ноги вперед	Указание – выполнять замах круговым маховым движением руки сначала вниз, затем вверх-назад до полного ее выпрямления, активным выносом над плечом вперед-вверх. **Азия (подъем на Эверест)** На земле нет выше места, Чем вершина Эвереста. Заберись на Эверест – И увидишь все окрест. **Лазание по гимнастической стенке,** переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом – спускаться вниз разноименным способом (3 раза). Акцентирует внимание на согласованную работу рук и ног, технику безопасности. Хват рейки – четыре пальца сверху, большой снизу. **Антарктида** «В Антарктиде холодно, И снежно круглый год. Но не боится стужи, Пингвин – он там живет».

		движение по кругу в обе стороны. **III. Упражнения для глаз** (И.В. Чупаха) 1. Движения зрачков влево – вправо, вверх – вниз, круговые движения зрачками. Крепко зажмурить глаза на 10-20 секунд. Ослабить мышцы, глаза открыть. Массаж глазных век подушечками пальцев. 2. Слегка поглаживать себя пальцами по векам, бровям, вокруг глаз (эти упражнения приносят успокоение, засыпание).			**Игровое упражнение «Пингвины».** Ходьба с мешочком с мячом, зажатым между стоп (по 2 раза каждой шеренгой). Становятся в две шеренги на расстоянии 3 м друг от друга. Выполняют движения посменным способом. Игроки первой шеренги берут мяч, зажимают его между стоп, передвигаются к игрокам второй шеренги. Стараются контролировать свои действия, удерживать мяч между стопами. Передают мяч игрокам напротив, назад возвращаются бегом спиной вперед. **Игровое упражнение «На лодке» имитация гребли на лодке.** **Австралия** «Океан Индийский мы переплывем, И тогда в Австралию сразу попадем. Необычный материк, Хоть и ростом невелик. Сумчатых зверюшек, Здесь живет немало:

					Белки, крысы, кенгуру, И медведь коала». **Игровое упражнение «Кенгуру».** Прыжки на двух ногах, с мячом зажатым между колен (по 2 раза каждой шеренгой). Выполняют движения посменным способом. Игроки первой шеренги зажимают мяч между колен, прыгают к игрокам второй шеренги. Стараются контролировать свои действия, удерживать мяч между колен. Передают мяч игрокам напротив, назад возвращаются бегом спиной вперед
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*****Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за зимующими птицами** ***Цели:*** — закреплять знания о зимующих птицах; — формировать представление о добывании пищи зимующими	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за зимующими птицами** ***Цели:*** — закреплять знания о зимующих птицах; — формировать	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение «Следы птиц на снегу»** ***Цель:*** закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение «Следы птиц на снегу»** ***Цель:*** закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за вороной** ***Цели:*** — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;

	птицами; — воспитывать желание заботиться о них и охранять. ***Ход наблюдения*** Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких птиц называют зимующими? ♦ Чем они питаются? ♦ Каких зимующих птиц вы знаете? ♦ Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? ♦ Как человек может помочь зимующим птицам? Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки **Трудовая деятельность** Почистить кормушки от снега *Цель:* счищать самостоятельно снег щеткой с кормушек **Подвижные игры** «Два Мороза». *Цель:* учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. **Индивидуальная работа** Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). *Цель:* вырабатывать	представление о добывании пищи зимующими птицами; — воспитывать желание заботиться о них и охранять. ***Ход наблюдения*** Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких птиц называют зимующими? ♦ Чем они питаются? ♦ Каких зимующих птиц вы знаете? ♦ Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? ♦ Как человек может помочь зимующим птицам? Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки **Трудовая деятельность** Почистить кормушки от снега *Цель:* счищать самостоятельно снег щеткой с кормушек **Подвижные игры**	ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... *(синичка).* Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. ♦ Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? ♦ Что такое след? *(Отпечаток, оставшийся на снегу.)* ♦ Почему на снегу остаются птичьи следы? *(Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)* Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? *(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)* **Исследовательская деятельность** Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. **Трудовая деятельность** Сбор снега. *Цели:* — формировать умение трудиться в коллективе; — планировать работу. **Подвижные игры** «Перестрелка», «Гуси-лебеди» *Цель:* упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. **Индивидуальная работа**	Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... *(синичка).* Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. ♦ Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? ♦ Что такое след? *(Отпечаток, оставшийся на снегу.)* ♦ Почему на снегу остаются птичьи следы? *(Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)* Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? *(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)* **Исследовательская деятельность** Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. **Трудовая деятельность** Сбор снега. *Цели:* — формировать умение трудиться в коллективе; — планировать работу. **Подвижные игры** «Перестрелка», «Гуси-лебеди» *Цель:* упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. **Индивидуальная работа** Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. *Цель:* улучшать	— воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. *(Ворона.)* ♦ Кто это, как зовут эту птицу? ♦ В чем особенности ее внешнего вида? ♦ Где она живет? ♦ Чем питается? ♦ Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу. **Трудовая деятельность** Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры** «Змейка», «Кот и мыши». *Цели:* — повышать двигательную активность детей на прогулке; — развивать меткость, ловкость, выносливость. **Индивидуальная работа** Прыжки через скакалку. *Цель:* развивать двигательную активность **Физическая культура***

	координацию движений **Физическая культура*****	«Два Мороза». *Цель:* учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. **Индивидуальная работа** Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). *Цель:* вырабатывать координацию движений **Физическая культура*****	Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. *Цель:* улучшать координацию движений. **Физическая культура*****	координацию движений. **Физическая культура*****	
Индивидуальная работа с детьми	**Даша, Паша** **Познавательно исследовательская деятельность** **Дид. игра «Сезонные изменения в природе»** Задачи: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. Работа с кругами Луллиля Какие изменения в природе происходят зимой?	**Анна** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Дидактическая игра «Поймай звук»** **Задачи:** Упражнять детей в определении заданного звука, развивать фонематический слух. **Поймай звук й** А о у ы й а р л м н й ж ш й	**Никита, Анелия** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Задачи:** Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. Чашка, чемодан, почта, мяч, чертополох, ключ Щука, щавель, борщ, помощь, щетка, прощение	**Дарья** **Познавательно исследовательская деятельность** Задачи: Формировать навык счета в пределах 5 По указанию педагога формирует навык счета У меня в руках два кубика У меня в руках один карандаш У меня в руках четыре асыка У меня в руках пять палочек У меня в руках три мячика	**Герман, Ксения** **Коммуникативная деятельность** Заучивание стихотворения по мнемотаблице По сугробам напрямик Шел веселый снеговик А в руках его была Не корзина Не метла Не плитка шоколадная А елочка нарядная
Самостоятельная деятельность детей	**Музыка****** **Слушание кюйя «Келіншек»** Задача: воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов https://www.youtube.com/watch?v=_ObfRbP4nF4 педагог предлагает прослушать кюй, затем с помощью ударных палок отбить его ритм Беседа о бережном	**Познавательно исследовательская деятельность** **Д/игра «Считаем по порядку».** Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» **Творческая изобразительная деятельность** (конструирование) **Орнаменты**	**Познавательно исследовательская деятельность** **Правила безопасности** **Біртұтас тәрбие** https://www.youtube.com/watch?v=cTpyJ8lQUZs просмотр мультфильма беседа по содержанию мультфильма	**Коммуникативная деятельность** **Біртұтас тәрбие** **«Мои права, мои обязанности»** Беседа педагога с детьми просмотр видеоролика https://www.youtube.com/watch?v=XX5PagXlx30	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Игра «Бусы»** Предложите ребенку поочередно выкладывать бусинки в определенной последовательности (красный, желтый, красный и т.д., синий, зеленый, синий и т.д.) по названию взрослого, далее ребенок выкладывает рисунок и самостоятельно называет цвета бусинок.

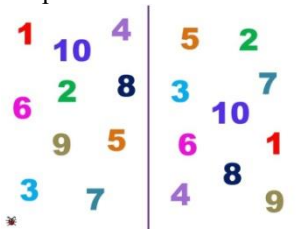
	отношении к природным ресурсам Задача: расширять представление детей о пользе леса в жизни человека. Формирование экологической грамотности, бережного отношения к природе. Углубить и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров в лесу. Подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей, формировать чувство повышенной опасности огня. Үнемді тұтыну Біртұтас тәрбие	**Задачи:** обучение умению изготавливать поделки из бросового материала проволоки путемее сгибания, скручивания, распрямления, закрепление знаний о казахских орнаментах, изделиях казахского народного прикладного искусства. Педагог предлагает детям из проволоки разных цветов и разной длины изготовить орнаменты: мүйіз – рог, қошқар мүйіз – бараний рог, сынық мүйіз – сломанный рог, құсқанаты – птичьи крылья, қызғалдақ – тюльпан			
Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка	Беседа с родителями о достижениях детей, **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. **Үнемді тұтыну**

Проверила: Зам по ВР Дюсекеева Ж.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с. Первомайка»
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 3 неделя 20.01 – 24.01.2024-2025 уч.год

Январь - месяц права и порядка / Қаңтар – заң және тәртіп айы

Режим дня	Понедельник 20.01	Вторник 21.01	Среда 22.01	Четверг 23.01	Пятница 24.01
Апта дәйексөзі: Әділ заң – аспан тірегі					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Ақ жауын» https://zvyki.com/song/157597072/Dombyra_-_A_zhauyn/ «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Қайырлы күн! Рұқсат па? Ренжімеңіз!				
	Коммуникативная деятельность Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте! " друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	**Коммуникативная деятельность** **Қазақ тілі***** Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!	**Коммуникативная деятельность** **Игра «Здороваемся необычно»** Педагог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п.	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Музыка****** **Қазақ тілі***** Нейрогимнастика  Играет фоновая музыка кюй https://www.youtube.com/watch?v=OlR6vqyyq08 «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие	**Коммуникативно познавательная деятельность,** Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: "Привет!" Солнцу: "Привет!" Друзьям всем: "Привет!"

Беседа с родителями, консультации	*Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Памятка для родителей «Бережное отношение к воде»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*	*Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка». ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие Памятка для родителей «Береги планету»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*	*Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 5 лет» ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие	**Беседа *«Режим дня».*** ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие .
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **«Бір тұтас тәрбие»** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Настольная игра *«Мерген»*** Цели: обучить порядковому счёту от 1 до 5; тренировать произвольное внимание, воспитывать терпение. Ход игры: выставляется доска с мишенями от 1 до 5 задача детей бросить мяч в мишень с любым числом и собрать как можно больше очков.	**Музыка****** **Разучивание песни «От улыбки»** **Задачи:** развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициатив От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется, Поделись улыбкою своей, И она к тебе не раз еще вернется! И тогда наверняка вдруг запляшут облака, И кузнечик запиликает на скрипке!	**Музыка****** **Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация, лепка, рисование, конструирование) **Черепаха** Задачи: Познакомить с нетрадиционным методом рисования; Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания. Развивать мелкую моторику рук; учить аккуратно вырезать готовые фигуры закреплятьтехнические навыки работы с ножницами и клеем; научить использовать бросовый материал для	**Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация) **Золотая рыбка** Задачи: учить выполнять аппликацию рыбки, вырезать одинаковые формы из бумаги, сложенной гармошкой, выполнять сюжетныекомпозиции в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Предлагает выполнить аппликацию «Золотая рыбка» в небольших подгруппах. – Назовите, в какой сказке Золотая рыбка исполняет три желания.Педагог обращает внимание на **раздаточный материал.**	**Коммуникативная деятельность** **Пальчиковая гимнастика «Как живёшь?»** – Как живёшь? – Вот так! *(Показать большой палец.)* – А идешь? – Вот так! *(«Шагать» пальчиками по столу.)* – Как даешь? – Вот так! *(Протягивать открытую ладонь.)* – Ждёшь обед? – Вот так! *(Кулачок подпирает лицо.)* – Машешь вслед? – Вот так! *(Помахать рукой.)* – Утром спишь? – Вот так! *(Две ладошки под щекой.)*

	Творческая изобразительная деятельность: рисование **Путешествие** Задачи: Учить рисовать различные виды транспорта, передавать врисунке формы, части и детал, строить композицию рисунка; закреплять технические навыки рисования карандашом, фломастером, цветными мелками Предлагает детям нарисовать транспорт, на котором они хотят путешествовать	С голубого ручейка начинается река, Ну а дружба начинается с улыбки, С голубого ручейка начинается река, Ну а дружба начинается с улыбки! От улыбки солнечной одной Перестанет плакать самый грустный дождик, Сонный лес простится с тишиной И захлопает в зеленые ладоши! От улыбки станет всем теплей — И слону и даже маленькой улитке! Так пускай повсюду на земле, Будто лампочки, включаются улыбки!	создания всевозможных поделок развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений Педагог предлагает вылепить, нарисовать, вырезать, сконструировать черепаху Для каонструирования и лепки использует скорлупки грецкого орех Алгоритм действий педагога: - рассказать детям; - показать детям; - выполнить с детьми.	— Обратите внимание на рыбку. Она как будто улыбается и хочет сказать, что чего-то нехватает. — Как вы думаете, чего не хватает? *(ответы детей)* Педагог объясняет порядок выполнения работы: вырезать полоски по контуру, сложить в гармошку и вырезать чешуйки по контуру. Разложить чешуйки на рыбку и приступить к наклеиванию.	— А шалишь? — Вот так! *(Щёки надули и руками лопнули.)* **Творческая изобразительная деятельность: лепка** **Заяц повстречал Колобка** Задача: формировать навыки лепки сюжетных картинок Уточняет, из каких частей состоит тело зайца (туловище, голова, четыре лап- ки, хвостик, ушки). **Демонстрирует, как разделить пластилин на части, разъясняет спо- собы лепки.** 1. Разделим пластилин на две части: туловище у зайца самое большое, поэтому нужно отрезать стекой половину бруска пластилина. Оставшуюся часть также разделим на две части – для головы, ушей, хвостика. 2. Придаем туловищу форму колбаски. Путем скручивания между ладоней и закругления пластилина лепим туловище (*см. образец 1, с. 19*). 3. При помощи стеки вырезаем ноги. Смочив руки, прищипывая, сглаживаем (*см. образец 2*). 4. Для лепки головы скатываем пластилин между ладоней, получается шар, вытягиваем мордочку. Присоединяем голову к туловищу (*см. образец № 3,*

					с. 19). Места скреплений сглаживаем пальцами. 5. Для лепки ушей и хвостика кусок делим на две части, из одной части лепим колбаску, делим ее пополам, формируем уши. Из второй части формируем хвос- тик. Прикрепляют ушки и хвостик к туловищу (*см. образцы № 4, 5, с. 19*). **Изготовление Колобка.** Колобок состоит только из одной части. 1. Из пластилина желтого цвета скатываем шарик, слегка приплющиваем. *2*. Стекой вычерчиваем лицо Колобка (глаза, нос, рот, *см. образец 6, с.19*).
Утренняя гимнастика	**Комплекс №9 Физическая культура**,** **Музыка**** Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. **«Самолёт»** И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. **«Наклоны вперёд»** И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. **«Перешагни»** И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	1 Основы математики Счет и сравнение групп предметов Задачи: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10 на наглядной основе, закреплять умение устанавливать отношения	1 Основы математики Геометрические фигуры и тела Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник,	1. Основы грамоты Всегда твердый согласный звук [ж] Задачи: формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ж]», учить различать твердый согласный звук [ж] на слух, называть слова с	1. Основы грамоты Всегда твердый согласный звук [ц] Задачи: формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ц]», учить различать твердый согласный звук [ц] на слух, называть слова с	1. Основы грамоты Всегда твердый согласный звук [ц] Закрепление Задачи: учить различать твердый согласный звук [ц] на слух, называть слова с заданным звуком, определять место звука в

	между целым множеством и каждой его частью, понятия больше, меньше, столько же, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать самостоятельность Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть (лист № 1). Педагог раскладывает на столах конверты с картинками яблок 3-5 (раздаточный материал, листы №2-3). Игровое упражнение «Лабиринт». Дети должны пройти лабиринт, следуя инструкциям педагога например: «если ты нашел 3 яблока, то поверни налево». Это поможет развивать логическое мышление и умение строить простейшие умозаключения. По окончанию этой игры с помощью картинок с яблоками – лист №2-3 составляют числа 3,4,5. Дети показывают картинки и говорят: 1 и 2 яблока – вместе три яблока. 5 яблок можно разложить на 2 и 3 яблока, 1 и 4 яблока. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Нарисуй в домике столько точек, сколько нужно еще вишен, чтобы получилось 10. Педагог просит показать 10 пальчиков. Посчитать точки в домино. Назвать количество красных и зеленых точек. Потом просит сказать, сколько всего точек на каждой карточке. Задание №2. Нарисуй справа предметов больше, чем слева. Нарисуй слева предметов меньше, чем справа. 110 Нарисуй справа	треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим и любовь к труду Словарная работа: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Узнай меня». Педагог читает загадки, а дети отгадывают и показывают карточки с фигурами. Ты на меня внимательно смотри – Ведь у меня всего по три. Три стороны и три угла, Три пика – острия. (треугольник) Нет углов у меня, И похож на блюдце я, На медаль, на блинок, На осиновый листок. Людям я старинный друг. Называют меня … (круг) Вновь беремся мы за дело, Изучаем снова тело: Не овал я и не круг, Треугольнику недруг. Прямоугольнику я брат, А зовут меня ... (квадрат) У меня нет углов, но я не круг. (овал) Присмотрись, стоит ведро – Сверху крышка, снизу дно.	заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. «Мозговой штурм». – Что такое звуки? – Какие звуки мы называем гласными? – Как обозначаем гласный звук? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Кружок – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг. Упражнение выполняется 5–8 раз. Качели – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. Упражнение выполняется 5–8 раз. Конфета – нужно плотно закрыть рот, а кончиком языка надавливать то на одну, то	заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. «Мозговой штурм». – Что такое звуки? – Какие звуки мы называем гласными? – Как обозначаем гласный звук? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Кружок – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг. Упражнение выполняется 5–8 раз. Качели – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. Упражнение выполняется 5–8 раз. Конфета – нужно плотно закрыть рот, а кончиком языка надавливать то на одну, то на другую щеку изнутри. Упражнение выполняется 5–8 раз. Дидактическая игра «Не ошибись!». У каждого ребенка набор фишек. Дети поднимают	схеме слова, проводить звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предмет; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. «Мозговой штурм». – Что такое звуки? – Какие звуки мы называем гласными? – Как обозначаем гласный звук? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Кружок – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг. Упражнение выполняется 5–8 раз. Качели – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. Упражнение выполняется 5–8 раз. Конфета – нужно плотно закрыть рот, а кончиком языка надавливать то на одну, то на

	предметов столько же, сколько нарисовано слева. Педагог просит показать правую руку, левую руку. Предлагает самостоятельно выполнить задание. Педагог наблюдает за способом выполнения задания. Дети могут вести счет и потом рисовать столько же или больше/ меньше предметов. Дети могут рисовать попарно множество предметов, отмечая или зачеркивая предметы слева. Задание №3. Соедини майку и брюки так, чтобы получилась цифра, указанная на майке. Педагог предлагает рассмотреть и назвать, какие цифры записаны на брюках. Можно при помощи счетного материала иллюстрировать эти числа. Затем посчитать, сколько вместе. Если ребенок затрудняется, то опять использует счетный материал. Задание №4. Выполни штриховку в указанном направлении. Игра «Фокусник». Педагог демонстрирует 9 (10) фасолин или бусин. Потом несколько фасолин зажимает в кулак. В другой руке на ладони показывает фасоль и предлагает посчитать. Просит угадать, сколько фасолин в кулаке. Далее игру можно организовать по парам. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали на занятии. Предлагает оценить свою работу с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный	Два кружка соединили, И фигуру получили. Как же тело называть? Надо быстро отгадать. (цилиндр) Может мячиком он стать, И немного полетать. Очень круглый, не овал. Догадались? Это… (шар) Работа с раздаточным материалом – листы №12, 13, 14, 34, 35, 36. Дидактическая игра «Что на что похоже?». Дети называют геометрические фигуры и предметы, имеющие форму указанных фигур. – Надо найти и назвать предметы в окружающей обстановке, которые похожи на круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Дети называют предметы, делают вывод, что на что похоже. Игра «Собери геометрический коврик» (лист №38). Практическая работа с геометрическим телами и фигурами. Работа в группах. С помощью считалки дети делятся на группы. Педагог раздает каждой группе наборы кубиков разной величины (шаров, цилиндров) и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и просит расположить их по возрастанию (убыванию) размера. Дети выполняют задание, объясняют свой действия. Дети обследуют	на другую щеку изнутри. Упражнение выполняется 5–8 раз. Игровая ситуация. Педагог приглашает детей на жайляу, летнее пастбище у подножья гор, или горные луга (вывешивает картину «Жайляу»). – На жайляу пасутся домашние животные, растет много травы, цветов, летает много насекомых. Если прислушаться, что можно услышать в траве? Как жужжит жук. Попробуем пожужжать. С каким звуком мы познакомимся сегодня? (звук [ж]). Просит повторить несколько раз звук [ж]. Понаблюдай, твердый он или мягкий? При произношении звука воздух встречает преграду. Значит, звук [ж] согласный, он всегда твердый. Обозначаем синим цветом. Артикуляция звука. При произношении твёрдого согласного звука [ж] губы округлые, выдвинуты вперед. Кончик языка поднят к краю нёба. Между языком и нёбом образуется щель, через которую проходит воздух. Голосовые связки вибрируют. Игровое упражнение «Зеркальце». Педагог называет слоги и слова со звуком [ж]: жа, жо, жу, жи, аж, ож, уж, иж, жук, жара, кружит, жужжит. Дети повторяют. Проверьте правильность произношения	фишку, которая соответствует первому звуку названного слова. Слова: масло, абрикос, вишня, огурец, цветы, молоко, творог, яблоко. Предлагает послушать четверостишие. Выделяет слова со звуком [ц]. Любовалась цыплятами курица: Что ни цыпленок – то умница! Молодец, удалец, Очень ценный птенец. Какой звук я выделяла? (Звук [ц].) Просит повторить несколько раз звук [ц]. Артикуляция звука. При произношении твёрдого согласного звука [ц] губы растягиваются в улыбку, кончик языка упирается в передние нижние зубы. Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит. Язык и зубы мешают воздуху свободно выходить изо рта. Гласный или согласный этот звук? Обобщает: звук [ц] согласный, он всегда твердый, обозначаем синим цветом. Игровое упражнение «Слушай и повторяй». Ац-оц-уц-иц, ацл-оцл-уцл-ицл, ца-цо-цу-цы, цва-цво-цву-цвы. Дети повторяют громко-тихо, быстро-медленно. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками	другую щеку изнутри. Упражнение выполняется 5–8 раз. Дидактическая игра «Зажги фонарик». Педагог называет гласные, согласные твердые и мягкие звуки, дети показывают соответствующую фишку. Игровое упражнение «Хлопни в ладоши» (услышите звук [ц] – хлопните). Работа в группах. Дети делятся на две группы. Каждая группа по очереди называет слова другой группе. Дидактическая игра «Назови слова с твердым согласным звуком [ц]». Дети называют слова (перец, солнце, огурец, цыпленок, цирк, цифра, синица, курица). За каждое слово педагог вручает фишки. В конце игры определяется победитель. Игровое упражнение «Волшебники». Давайте превратимся в волшебников и превратим предмет из большого в маленький: масло – маслице; блюдо – блюдце; окно – оконце; одеяло – одеяльце. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». 118 Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его

	кружок	геометрические фигуры овал и круг, находят сходства и отличия. – Возьмите красный овал. Проведите пальчиком по краям. – Есть ли углы у овала? Стороны? На какую фигуру похож овал? – Наложите на красный овал зеленый круг. (Фигуры должны быть одного размера.) – Что вы заметили? Чем они отличаются друг от друга? У фигур нет углов и сторон, овал вытянутый, а круг нет. – Какие предметы похожи на овал? (Демонстрация картинок с изображением предметов, похожих на овал.) Дети находят предметы, похожие на овал, называют их. – Теперь, ребята, возьмите в руки желтый прямоугольник. Проведите пальчиком по краям. Есть ли у него углы? Сколько углов? Есть ли стороны? Сколько сторон? Сравнивают прямоугольник и квадрат. Отвечают на вопросы. – На какую геометрическую фигуру похож прямоугольник? (На квадрат.) – Наложите на желтый прямоугольник зеленый квадрат такого же размера. – Чем отличаются эти фигуры? – Чем похожи эти фигуры? Дети находят сходства и отличия. У квадрата все стороны равны, у прямоугольника противоположные стороны равны. У квадрата и прямоугольника 4 угла, 4	звука в зеркале. Педагог читает чистоговорку. Жа-жа-жа – мы встретили ежа. Же-же-же, же-же-же – я проедусь на еже. Ож-ож-ож, ож-ож-ож – на кого же я похож? Жи-жи-жи, жи-жи-жи – ну-ка, сказку расскажи. Дети повторяют громко-тихо, быстро-медленно. Педагог использует стратегию «Да-нет». Игровое упражнение «Ромашка». Работа в группах. У каждой группы на столе лежит цветок с разноцветными лепестками, на обратной стороне лепестков картинки: ежевика, крыжовник, медвежонок, художник, желуди, ножницы, ножи, божья коровка. Дети по очереди берут по одному лепестку, называют, что изображено. Затем говорят, в каком месте в слове слышится звук [ж]. По условию игры ребенок может отвечать как правильно, так и умышленно ошибаться. А остальные дети отвечают «да» или «нет». Игровое упражнение «Сделай так, чтобы появился звук [ж]». Флаг – флажок, друг – … , круг – … , снег – … , пирог – … . Слова-помощники: дружок, кружок, снежок, пирожок. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые	задержать его (заданный звук) в начале, в середине, в конце слова. – Определим место звука [ц] в словах цыпленок, курица, молодец. Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [ц] в словах: цыпленок – в начале слова, курица – в середине, молодец – в конце. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 5. 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. На какой звук начинаются слова? Раскрась	(заданный звук) в начале, в середине, в конце слова. – Определим место звука [ц] в словах цапля, синица, огурец. Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [ц] в словах: цапля – в начале слова, синица – в середине, огурец – в конце слова. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 6. 1. Назови, кто изображен на

		стороны. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». В «Волшебном мешочке» – шар, куб, цилиндр, квадрат, треугольник, круг. А на столе их рисунки. – В одном королевстве, где жили геометрические фигуры и тела, произошло несчастье. Злой волшебник одним взмахом волшебной палочки отправил всех его жителей в глубокое подземелье. А спасти их можно только так: наощупь определить, что это за предмет и найти его рисунок. Дети закрывают глаза и каждый по очереди на ощупь достает фигуры из мешочка, называют, находят ее рисунок и ставят фигуру на него. Физминутка. Раз – подняться, подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парты тихо сесть. Семь и восемь – лень отбросим. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Помоги маме разложить печенье по указанным признакам. Сколько их? Обведи цифру. Назови и другие признаки печенья. Педагог организует игровую ситуацию. Мама испекла печенье, просит	образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 4. 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с твёрдого согласного звука [ж], соедини картинку с синей юртой. 2. Послушай. Назови слова с твердым согласным звуком [ж]. Жаба и жук Сидит жаба. Над жабой кружит жирный жук. Жук жужжит: «Ж-ж-ж». Жук и жаба живут дружно. 3. Выполни звуковой анализ слова жук. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить	квадраты синим цветом. 2. Послушай. Назови слова, в которых твёрдый согласный звук [ц] стоит в конце слова. • Цирк, птица, заяц, кузнец; • цапля, кольцо, перец, конец. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Веселый хоровод». Раз, два, три, четыре, пять, Вышел пальчик погулять. Только вышел из ворот – Глядь, другой к нему идет. Вместе весело идти. Ну-ка, третий, выходи! Вместе встанем в хоровод! Вот! (Хлопки на счет. Указательный палец правой руки движется по кругу по центру ладошки, к указательному присоединяются средний, затем безымянный. Затем руки меняются местами.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания понравились, были интересны.	картинках. Определи место твердого согласного звука [ц] в словах. 2. Выполни звуковой анализ слова овца. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Скажите слово овца медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [о] – гласный, можно пропеть, цвет – красный. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук [в] – твердый согласный, цвет – синий. – Расскажите о третьем звуке. Звук [ц] – твердый согласный звук, цвет – синий. – Что можно рассказать о четвертом звуке? Звук [а] – гласный, можно пропеть, цвет – красный. – Сколько всего звуков в слове овца? – Сколько гласных звуков? Назовите их. – Сколько согласных звуков? Назовите их. 3. Рассмтори картинки. Назови предметы. Отметь предметы, в названиях которых есть твердый согласный звук [ц]. 4. Обведи. Педагог напоминает

		детей помочь, разложить их в тарелочки. Педагог вместе с детьми обсуждают, по каким признакам нужно разложить печенье. Считают, обводят цифру. Задание №2. Соедини предметы с указанными формами. Придумай и нарисуй еще один предмет. Педагог уточняет, о каких геометрических формах идет речь. Дети называют предметы геометрических тел: шар, куб, цилиндр. Задание №3. Назови предметы одним словом. Раскрась одну из картинок указанными цветами. Педагог просит назвать предметы одним словом (транспорт). Просит раскрасить одну из картинок указанными цветами. Игровое упражнение «Разложи фигуры». В коробке вперемешку лежат макеты фигур разных форм и цветов. – Подумайте, как навести порядок, чтобы фигуры остались довольны. – Как можно разложить фигуры? Дети самостоятельно должны прийти к выводу, что фигуры можно разложить по форме или по цвету. На столах у каждого лежат кубики двух размеров и двух цветов. Рассматривают кубики, обследуют, раскладывают по форме или цвету. Педагог подводит итог,	звуковой анализ слова в рабочей тетради. Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Скажите слово жук медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. (Звук [ж] – твердый согласный, цвет – синий.) – Что можно рассказать о втором звуке? (Звук [у] – гласный, можно пропеть, цвет – красный.) – Расскажите о третьем звуке. (Звук [к] – твердый согласный звук, цвет – синий.) – Сколько всего звуков в слове жук? – Сколько гласных звуков? Назовите его. – Сколько согласных звуков? Назовите их. 4. Выполни штриховку. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети выполняют движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика. Шлепают гуськом (Поочередно похлопать ладонями по тыльной стороне кистей.) Гусак с гусаком. Смотрят свысока Гусь на гусака. (Фигура из пальцев «Гусак».) Ой, щиплет бока (Пощипать поочередно тыльные стороны кистей.) Гусь у гусака. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.		правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети выполняют движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Магазин». Мы пришли в магазин. (Идут пальчиками по столу, вытягивают вперед слегка согнутые в локтях руки, сцепив их перед собой.) Мы купили торт – один, (Показывают палец.) Плюшек – две, (Хлопают в ладоши 2 раза и показывают 2 пальца.) Ватрушек – три, (Хлопают в ладоши 3 раза и показывают 3 пальца.) А киви купили – сразу четыре! (Вертят кулачками и показывают 4 пальца.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания понравились, были интересны.

		поощряет детей. Спрашивает о видах работ, которые дети выполнили успешно и легко, а в которых ошиблись или затруднялись. Педагог просит дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания понравились, были интересны.		
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка*****					
« Ақ жауын » https://zvyki.com/song/157597072/Dombyra_-_A_zhauyn/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутливое « наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню.					
	2. Развитие речи Дикие животные Задачи: учить составлять описательный рассказ о животных по схеме; совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным. Словарная работа: петляет, рыщет. Билингвальный компонент: волк – қасқыр, лиса – түлкі, белка – тиін, заяц – қоян, медведь – аю. Содержание ОД	2.Художественная литература Заучивание стихотворения О. Высотской «Мастерица зима» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Закреплять особенности литературного жанра стихотворение, умение отгадывать загадки. Обогащать словарь. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к окружающей природе.	2 Ознакомление с окружающим миром Что такое снег Задачи: Формировать понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном; актуализировать знания о зимних явлениях; развивать у детей элементарные естественно-научные знания; воспитывать культуру исследовательского поведения. Билингвальный компонент: снег – қар, лед – мұз, пар – бу. Содержание ОД	2 Основы математики Геометрические фигуры и тела Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. Развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику Воспитывать дружелюбие Словарная работа: круг,	2. Музыка Зимнее путешествие к снеговику Задачи: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки Билингвальный компонент: гости – қонақтар, петушок – әтеш. Ход ОУД

	Сюрпризный момент – Посмотрите, какая красивая снежинка! Кому она попадет в руки, должен назвать любое слово о зиме. Дети встают в круг, передают снежинку друг другу, называют слова: мороз, снег, иней, лед, снегирь, Снегурочка, лыжи, санки, метель, вьюга. Путешествие в зимний лес – Сейчас мы отправимся в путешествие, а куда – догадайтесь сами. Закройте глаза. Звучит музыка. Педагог выставляет картинку зимнего леса. – Посмотрите, куда мы попали? Какое это время года? – Какой красивый зимний лес! Все покрыто снегом, будто пушистым ковром. Тихо-тихо в лесу. Скажите, кто живет в этом лесу? Отгадайте загадки: 1. Пышный хвост торчит с верхушки. День и ночь по лесу рыщет, Что за странная зверушка? Щелкает орехи мелко. Ну, конечно это… (белка) По снегу бежит – петляет. К лету шубку он меняет. На снегу его не видно, Волку и лисе обидно. (заяц) День и ночь добычу ищет. Ходит-бродит он молчком, Уши серые торчком. (волк) Кто в лесу огромней всех Кто богатый носит мех? Кто в берлоге до весны Днем и ночью смотрит сны? (медведь) После каждой отгадки педагог выставляет картинку с изображением животного. Билингвальный компонент: волк – қасқыр, лиса – түлкі, белка – тиін, заяц – қоян, медведь – аю. – Как назвать этих животных одним словом?	Билингвальный компонент: снег – қар, зима – қыс, мороз – аяз, ель – шырша. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Определяют жанр произведения, вспоминают особенности жанра. Педагог предлагает узнать, о чем же будет новое стихотворение. Для этого педагог открывает конверт «Загадка» и зачитывает загадки подсказки. 1. В белое во все одето приближается к нам … (зима, не лето) 2. Дел у меня немало – я белым одеялом Всю землю укрываю, в лёд реки убираю, Белю поля, дома, а зовут меня … (зима) Дети отгадывают загадки и сообщают, что стихотворение будет о зиме. Педагог откры-вает конверт и зачитывает название стихотворения и фамилию автора. Педагог сообщает, что стихотворение называется «Мастерица-зима», а это означает, что зима, как настоящий художник, работает творчески, умеет творить чудеса, создает красивые картинки в природе. Словарная работа:	Создание положительного эмоционального настроя на предстоящую деятельность с помощью игры «Бывает не бывает» (с мячом). Педагог произносит словосочетание и кидает мяч, а ребенок должен быстро ответить: иней летом ... (не бывает); снег зимой ... (бывает); мороз летом ... (не бывает); капель летом ... (не бывает). Игровое упражнение «Отгадай загадки». 1. Мы говорим: она течет; Мы говорим: она играет; Она бежит всегда вперед, Но никуда не убегает. (Вода.) 2. Мост как синее стекло: Скользко, весело, светло. (Лед.) 3. Был водой, теперь летаю. С виду я туман напоминаю. (Пар.) Проблемные вопросы: Почему снег называют белым одеялом? Кому не страшен мороз под толстым слоем снега? Назови животных, которым помогает снег. Дети рассуждают, почему снег часто сравнивают с одеялом, которое зимой укрывает землю. Приходят к выводу, что снег согревает землю. Поэтому корням растений, травам и их семенам под толстым слоем снега не страшен мороз. На полях люди специально задерживают снег, чтобы получить хороший урожай хлеба. Мыши строят под снегом целые лабиринты с норками и бегают	квадрат, прямоугольник, треугольник. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Правда или ложь». Условие: если высказывание неверное, то дети скрещивают руки или качают головой. Если верное – хлопают в ладошки. Педагог называет предмет и форму. Например, «мячик круглый», «коробка как шар». – Геометрические фигуры приглашают поиграть в игру «Что на что похоже». Педагог сначала показывает фигуры и предметы на них похожие, а потом предлагает детям самим придумать, на что похожи фигуры или группы фигур (раздаточный материал, листы № 12, 13, 14. Организует игру. – Разложите карточки с предметами такой формы на фигуру. На доске дети рассматривают фигуры, предметы, находят сходства и отличия, выполняют задания на карточках. Например: Педагог предлагает рассмотреть поделки – башенки из объемных фигур (тел). – Как называются геометрические тела, из которых они сделаны? Дети рассматривают поделки. Называют тела – куб, шар, цилиндр. – Составьте свои поделки. Дети составляют свои поделки. Работа в рабочей тетради. Педагог предлагает выполнить задание №1. Рассмотри фигурки животных. Назови, какие	1. Организационный момент «Полюшко» Л. Книппера. Педагог напоминает детям движение шага с высоким подниманием колен. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Танец», эстонская танцевальная мелодия. Педагог предлагает детям вспомнить, какому движению мы научили Снеговичка. Музыкально-дидактическая игра: «Узнай инструмент». Педагог предлагает детям повторить знакомую игру. Слушание: «Көңілді би» А. Байдильдаева. Педагог проигрывает музыкальную пьесу, просит детей вспомнить название и характер музыки. Развитие слуха и голоса: «Бубенчики» Е.Тиличеевой. Педагог проигрывает распевку, просит детей исполнить ее и закрепляет понятие о регистрах. Пение: «Снеговик» в обр. И.Бодраченко. Педагог просит детей вспомнить, про кого они учили песню на прошлом занятии, и предлагает повторить ее. «Зимние радости» В.Шестаковой. Педагог предлагает детям исполнить знакомую песню всей группой с музыкальным сопровождением и без него от начала до конца, начиная пение после музыкального вступления.

	(дикие) Подумайте и скажите, всех ли диких животных можно увидеть зимой. Почему? Давайте подойдем поближе и рассмотрим их. Что общего есть у всех зверей? Чем покрыто тело животных? Расскажите, какая лиса. Волк какой? Заяц какой? Словарная работа: петляет, рыщет. Работа с раздаточным материалом Задание 1. Составь по схеме рассказ о диких животных. Дети совместно с педагогом обсуждают значение символов в схеме. Желающие дети (5–6) рассказывают рассказы. Педагог оценивает рассказы детей. Физминутка «Звериная зарядка» Раз – присядка, два – прыжок. Это заячья зарядка. А лисята как проснутся (кулачками трут глаза) Любят долго потянуться, (потягиваются) Обязательно зевнуть, (зевают, прикрывая рот ладошкой) Ну и хвостиком вильнуть. (выполняют движения бедрами в стороны) А волчата – спинку выгнуть (прогнуться в спине вперед) И легонечко подпрыгнуть. (выполняют легкий прыжок вверх) Ну, а мишка косолапый, (руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса) Широко расставив лапы, (ноги на ширине плеч) То одну, то обе, вместе (переступание с ноги на ногу) Долго топчется на месте.	хлопотать, стога, велела. Педагог предлагает послушать стихотворение Ольги Высотской «Мастерица зима» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Понравилось ли стихотворение? – Кто написал стихотворение «Мастерица зима»? – Почему автор назвал зиму мастерицей? – Как вы думаете, почему зима так спешила украсить природу? – Чем украсила зима природу? – Что укутала зима белым снегом? – Ветки каких деревьев одела зима в белые рукавицы? – Что велела сделать дубу заботливая зима? – На какое дерево зима надела шубу? – Как позаботилась зима о реке? – Как вы думаете, какие слова можно подобрать для мастерицы зимы? Какая она? (красивая, заботливая, творческая, морозная, снежная, белая) – А как украсила зима наш город (село, аул)? Слушают повторно стихотворение с установкой на заучивание наизусть (2–3 повтора). Далее заслушивают детей, желательно начинать заслушивание с наиболее подготовленных. Прослушав 5–6 детей,	по ним. Лисица знает об этом и иногда специально ищет такие мышиные лабиринты, чтобы поймать мышку. Снег укрывает и утепляет берлогу медведя. Под снежным покровом в земле зимуют кроты и дождевые черви, личинки насекомых, муравьи. Залезает под сухие листья ежик, которого тоже укрывает снег. Динамическая пауза. Вверх рука и вниз рука, Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.) Вниз – хлопок и вверх – хлопок. (Приседание с хлопками.) Ноги, руки разминаем, Точно знаем – будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.) Крутим-вертим головой, Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.) Экспериментальная деятельность. Снег – это состояние воды. Какой еще может быть вода? (Лед, пар.) За день до организованной деятельности налили воду в формочки для льда и заморозили ее на улице в морозный день. Предложить попробовать рукой лед, снег. Детям предложить взять лед (одни голыми руками, другие – рукавичкой) и наблюдать, как лед растает и превратится в воду,	фигуры использовали для аппликации. Обведи фигурки, где использовали овалы. Можно разделить детей на группы и предложить повторить одну из них. В конвертах на столах фигуры для аппликации. Задание №2. Найди и раскрась шар красным цветом, куб – синим, цилиндр – желтым. Задание №3. На каждой картинке раскрась фигуру, которая нарисована в верхнем правом углу синим цветом, красным – в нижнем левом, желтым – в центре. Задание №4. Соедини цифры по порядку от 1 до 9. (Получилась звездочка!) Дидактическая игра «Волшебный квадрат». Работа в группах. С помощью считалки дети делятся на группы. Педагог раздает в группы разрезанные на части рисунки предметов и фигуры с листов раздаточного материала – лист №34, 35, 36. – Если вы соберете вокруг фигуры предметы, которые на нее похожи, то получится квадрат! Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось, было интересно. Предлагает оценить свою работу. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	Танцевально-игровое творчество: Педагог спрашивает детей, кто из зверят приходил в гости к Снеговику, и какие танцевальные движения они показывали. Игра на музыкальных инструментах: «Турецкий марш» В.-А. Моцарта. Педагог объясняет детям последовательность вступления каждого инструмента и предлагает исполнить произведение, передавая бодрый, четкий характер музыки. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет детей. Просит рассказать, какой вид деятельности понравился на занятии.

	(раскачивание туловища в стороны) – У всех животных есть свои детеныши. Педагог показывает силуэты или картинки с дикими животными. Игровое упражнение «У кого кто?» Цель: обогащать словарный запас. – У лисы – лисенок, у медведя – медвежонок, у зайца – зайчонок, у волка – волчонок, у белки – бельчонок, у ежа – ежонок. Работа с раздаточным материалом Задание 2. Рассмотри картинки. Где чей детеныш? Соедини линиями. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания детям были интересны. Что запомнилось? Как люди должны вести себя в лесу?	можно сказать, что остальные расскажут стихотворение в свободное время. Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Билингвальный компонент: снег – қар, зима – қыс, мороз – аяз, ель – шырша. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Почему художник нарисовал кисточку в руках у зимы? Расскажи, как выглядит природа зимой. Задание 2. Посчитай, сколько снегирей сидят на кормушке. Сколько снегирей сидят на ветке справа от кормушки? Сколько снегирей сидят на ветке слева от кормушки? Сколько всего снегирей на картинке? В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный под-ход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также	сравнить, у кого быстрее растает лед: у тех, кто держит его в рукавичке или в голых руках. Найти причину таяния льда и разной скорости таяния. Проделать эксперименты: проходит ли палец сквозь воду, лед. Можно ли пролить воду? Сравнить свойства воды, льда и снега. Как изменяются свойства в соединении (вода и лед, вода и снег, снег и лед). Словарная работа: лед – это твердое состояние воды; пар – это газ, образованный при переходе воды из жидкого состояния в газообразное. Билингвальный компонент: снег – қар, лед – мұз, пар – бу. Игра «Хорошо-плохо». Вода – это хорошо, вода – это плохо. Снег – это хорошо, снег – это плохо. Лед – это хорошо, лед – это плохо. Дети объясняют, что значит хорошо, что значит плохо. Игровое упражнение «Повтори». Игровое упражнение «Какую пользу я приношу?». Педагог показывает детям карточку с изображением объекта. За правильный ответ дается фишка. Дети называют как можно больше пользы, которую приносит объект. Например, какая польза от воды, снега, пара? Когда жарко, можно попить. Для растений польза, когда дождь идет. Человек может помыться. Снег укрывает природу. Пар в бане		

		самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребнос- тями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня познакомились со сти- хотворением О. Высотской «Мастерица зима». Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик	укрепляет здоровье. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 85). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Почему снег называют «белым одеялом»? Кому и чему не страшен мороз под толстым слоем снега? Назови животных, которым снег помогает. Что такое снег? Снег – это состояние воды. 2. Рассмотри картинки. Расскажи, какой еще может быть вода. 3. Проведи опыт со снегом и льдом. Рефлексия «Елочка		

			настроения». Детям раздаются вырезанные из бумаги шары (елочные игрушки), на которых они рисуют свое настроение и прикрепляют на елочку. Подведение итога занятия.		
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка***** « Ақ жауын » https://zvyki.com/song/157597072/Dombyra_-_A_zhauyn/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру** **« Бәйге»** **Цель:** Упражнять детей в координации движений, воспитывать выдержку и усердие. Для игры подготавливается площадка. Атрибутами служат макеты наездников с лошадьми и длинные нитки. Дети выстраиваются в линию, натягивают нитки, когда педагог дает команду, дети начинают накручивать нитки на палочку, тем самым макеты «наездники» приходят в движение и движутся вперед.					
	3. Ознакомление с окружающим миром Вода- источник жизни Задачи: расширять представление о воде как источнике жизни, систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. Словарная работа: глобус, катастрофа, пресная вода. Билингвальный компонент: море – теңіз, река – өзен, Земной шар – Жер шары, вода – су, беречь воду – суды қорғау, вода – это жизнь – су – өмір, вода источник жизни – су тіршілік көзі. Содержание ОД Показ фотографии Аральского моря. Дети рассматривают фотографии с изображением катастрофической судьбы Аральского	3. Музыка Магазин игрушек Задачи: учить развивать целостность восприятия образов в музыке; петь с настроением, выражая характер музыки в пении; продолжать развивать эмоционально-чувственную сферу; воспитывать эстетические чувства. Билингвальный компонент: мячик – доп, игрушечные солдатики – ойыншық сарбаздар. Ход ОУД 1. Организационный момент «Игрушечные солдатики» Д. Кабалевского. Педагог предлагает детям войти в зал бодрым, маршевым шагом, двигаясь по диагонали за ним. 2. Основная часть Педагог говорит, что сегодня мы отправляемся в магазин игрушек. Кого же мы там встретим, отгадайте загадку:	3. Развитие речи «Заяц и снеговик» Задачи: учить составлять рассказ по серии картинок, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать и расширять словарь детей; закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, упражнять в образовании и употреблении имен прилагательных и глаголов, согласовывать их с именами существительными, составлять сложные предложения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе Оборудование и материалы: раздаточный материал, смайлики по количеству детей. Словарная работа: скрипучий, рыхлый, липкий. Билингвальный компонент: снеговик – аққала, снег – қар, заяц – қоян.	3. Художественная литература Рассказ В. Сухомлинского «Пусть будет и Соловей, и Жук» Задачи: Учить пересказывать рассказ по ролям, близко к содержанию текста, эмоционально, соблюдая последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Закреплять особенности литературного жанра рассказ, умение отгадывать загадки. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, умение договаривать слова в предложениях, память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к окружающей природе материал, цветные карандаши. Словарная работа: досада, достоинство, рогатый жук. Билингвальный компонент: девочка – қыз, соловей – бұлбұл, жук – қоңыз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог	3. Казахский язык Тазалықты сүйеміз Мақсаты: заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Білімділік міндеті: тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: тазалыққа тәрбиелеу.

	моря, расположенного на территории Казахстана, на которых видны пески, пустынная местность, корпуса и мачты кораблей, засыпанные песками. Проблемная ситуация. Что случилось с морем? Высказывают свои размышления, предполагают. Как корабли оказались в песках? Почему рядом с ними нет моря, воды? Где растения? Почему не летают птицы, если рядом море? Словарная работа: катастрофа – крупное неблагоприятное событие, влекущее за собой трагические последствия, пресная вода – это питьевая вода. Проблемный вопрос. Где можно увидеть, что находится на земле: пустыни, моря, реки, горы, леса? Решение вопроса: на глобусе. Словарная работа: глобус – это уменьшенная модель земного шара, обычно вращающаяся на подставке. Билингвальный компонент: море – теңіз, река – өзен, Земной шар – Жер шары. Исследование глобуса. Называют цветовое обозначение. Отмечают, что голубым цветом закрашена большая часть глобуса. Игровое упражнение «Для чего нужна вода?». Дети рассказывают о назначении воды. 1. Несмотря на то что на Земле много воды, она не вся питьевая. Вода бывает пресная (питьевая) и соленая. В океанах, морях и в некоторых озерах вода соленая. В пресной	Маленький, беленький, По лесочку прыг-прыг, По снежочку тык-тык. (Зайчик) Музыкально-ритмические движения: «Веселые зайчики» М. Раухвергера. Педагог предлагает детям ритмично выполнить прыжки на двух ногах, меняя направление (вперед, назад, в стороны, кружась), и остановиться с последним аккордом. Развитие чувства ритма: «Мячик» – ритмическое упражнение. Чуть ударишь этот мячик, Начинает он скакать. Скачет, скачет, скачет, скачет, И не может перестать. Педагог просит детей выучить потешку и ритмично прохлопать ее, чередуя хлопки в ладоши со шлепками по коленям. Слушание: «Болезнь куклы», «Новая кукла» П.И. Чайковского. Педагог показывает детям куклу и, проигрывая первую пьесу, спрашивает какое настроение у куклы? Как вы думаете, почему оно грустное? А теперь послушайте второе произведение. Отличается ли оно по характеру от первой пьесы? Что же произошло с куклой? Изменилось ли ее настроение? Изобразите мимикой веселое и грустное	Содержание ОД Педагог предлагает отгадать загадку. Человечек не простой, Появляется зимой, А весною исчезает, Потому что быстро тает. (снеговик) – Из чего делают снеговика? (из снега) Чтобы построить снеговика, какой должен быть снег? Из каких частей состоит снеговик? Чтобы слепить снеговика, что нужно сделать со снежными комками? Педагог предлагает составить рассказ о снеговике. – Но сначала давайте вспомним. – Что такое рассказ? (повествование какой-то истории, сюжета). Из каких частей состоит рассказ? (начало, середина, конец) После беседы педагог вместе с детьми составляют рассказ. Словарная работа: скрипучий, рыхлый, липкий. Билингвальный компонент: снеговик – аққала, снег – қар, заяц – қоян. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинки. Определи последовательность. Напиши в кружочках цифры. Составь с другом рассказ «Заяц и снеговик». Педагог просит детей рассказать в парах рассказ от начала до конца. Один начинает, а другой продолжает. Предупреждает о необходимости быть внимательными. Подумайте, что случилось в начале, что потом, а что в	показывает литературные конверты, дети определяют жанры произведений – рассказ и загадки. Педагог открывает первый конверт и просит отгадать загадки-подсказки, чтобы узнать, о чем или о ком будет рассказ: Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу, Если в воздухе кружусь, Тут уж вдоволь нажужжусь. (жук) Эта птица – музыкант. У неё – большой талант. Слушать поспеши скорей, Здесь поет – сам … (соловей). Педагог открывает конверт «Рассказы» и зачитывает фамилию автора и название рас- сказа. Словарная работа: досада, достоинство, рогатый жук. Педагог предлагает послушать рассказ Василия Сухомлинского «Пусть будут и Со- ловей и Жук» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Понравился рассказ? – Как называется рассказ? – Кто написал рассказ «Пусть будут и Соловей и Жук»? – Что делал Соловей? – Почему разозлился Соловей? – Как повел себя Жук? – Что он ответил Соловью? – Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? – Что сказала девочка Соловью? – А как бы ты ответил Соловью? Почему? Педагог дает детям установку на пересказ текста и предлагает повторно его послу- шать. После нескольких повторов (2–3) предлагает пересказать произведение по ролям.	

	воде (питьевой) и соленой воде живут рыбы и животные, растут растения, которые называются водорослями. В больших озерах и реках вода пресная. 2. Воду пьют все: люди, животные, поля, леса и т. д. Но вода не только всех поит, она еще и кормит. Моря, океаны днем и ночью бороздят тысячи больших и малых рыболовных судов. 3. Вода работает на гидроэлектростанциях, вырабатывает электрический ток. 4. И моет всех тоже вода. Умываются люди, умываются машины. Люди стирают одежду. 5. А еще вода – самая широкая, самая удобная дорога. По бесчисленным рекам, океанам, морям день и ночь плывут суда, везут тяжелые грузы и пассажиров. 6. Без воды не замесить тесто для хлеба, не приготовить бетон для стройки, не сделать бумагу для книжек и тетрадок, ткань для одежды, резину, металл, лекарства, конфеты – ничего не сделаешь без воды. Билингвальный компонент: беречь воду – суды қорғау; вода – это жизнь – су – өмір; вода – источник жизни – су тіршілік көзі. Игровое упражнение «Полей цветок». Физминутка «Две подружки – две лягушки». Дети проговаривают слова, выполняют движения. На болоте две подружки, две зеленые лягушки	настроение. Развитие слуха и голоса: «Петрушка» В. Карасевой. Педагог, исполнив распевку, показывает Петрушку. Наш Петрушка очень любит веселиться и про сит вас исполнить распевку радостным, подвижным звуком, передавая игровой характер. Пение: «Мысық» Б. Гизатова. Педагог говорит детям, что в магазине есть еще одна игрушка. Отгадайте. Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, А с водой не знается. (Кошка) Педагог знакомит детей с новой песней, беседует о содержании и характере музыки. «Анашим» Е. Хасангалиева, «Почемучка» Н. Глазковой. Педагог просит детей по проигранной мелодии вспомнить название песни и о ком в ней поется. Затем исполнить песню от начала до конца, используя прием «Неисправное радио». Танцевально-игровое творчество: «Тень-тень» В. Калинникова. Педагог выбирает несколько ребят, которые изображают зверей и одевает им шапочки-маски. По ходу действия из круга поочередно выходят дети в масках и сольно пропевают свою партию.	самом конце. – С какой картинки начнется ваш рассказ? Дети определяют и называют последовательность событий на картинках. 1. – Кого вы видите на картинке? – Откуда появился снеговик во дворе? – Какой стоит снеговик? – Откуда прискакал заяц? – Что захотелось зайке? (достать морковку) – Каким был заяц? (голодным) – Как вы думаете, что сказал заяц? (Какая длинная, вкусная морковка.) – Что он сделал? (подпрыгнул) – Удалось ли зайке достать морковку? (Нет, потому что снеговик большой, а заяц маленький.) 2. – Что принес заяц? (лестницу) – Откуда он ее принес? – Что заяц сделал? (Подставил лестницу к снеговику.) – Как заяц доставал морковку? (Заяц залез на лестницу и стал тянуться лапкой.) – Помогла ли лестница зайцу? (Нет, так как она была короткой.) 3. – Что решил сделать заяц? (Решил подождать, когда растает снег.) – Какой зайка? (умный, хитрый, догадливый) – Как изменилась погода? (Выглянуло солнце.) 4. – Как светит солнце? (ярко) – Что случилось со снеговиком? (Снеговик растаял, стал меньше ростом, его нос морковка опустился.) – Почему растаял снеговик? – Во что превратился снеговик? – Что от него осталось? – Что сделал заяц? – Какое настроение было у	Роль автора педагог берет на себя, а роли Соловья и Жука распределяет детям. Можно выслушать 4–5 пересказов, поощряя детей. Педагог сообщает, что остальные дети могут пересказать рассказ по ролям в свободное время. Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Билингвальный компонент: девочка – қыз, соловей – бұлбұл, жук – қоңыз. Речевая игра «Договори». Педагог произносит начало предложения, дети догова-ривают, придумывая конец. Педагог читает: Пусть на нашей Земле живут насекомые: пчелки, ... Пусть в мире будет много птиц: соловьев, ... Пусть наша природа будет богатой и красивой, пусть растут пионы, ... Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, о чем беседуют Соловей и Жук. Что ответила девочка на вопрос, кого оставить в мире – Соловья или Жука? Задание 2. Нарисуй рамочки вокруг рисунков: для птиц – квадратные, для насекомых – круглые, для цветов – овальные. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный под-ход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, которые легко усваивают материал, педагог на свое	

	(приседают, руки поднимают вверх, раскрывают ладони) Утром рано умывались, полотенцем растирались (имитируют движения), Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались. Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет! (Хлопают.) Проблемный вопрос. Как уберечь водоемы от загрязнения? Предлагают варианты: - не бросать мусор; - не мыть автомашины у реки, озера; - не стирать белье, так как порошок загрязняет воду; - не выливать в реку (озеро) грязную отработанную воду с заводов и фабрик; - не разрушать, не засорять родники, питающие реку или озеро. Разучивание пословицы: Воду попусту не лей, дорожить водой умей! В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы:	По окончании пения стоящие по кругу берутся за руки, образуя воротики, «звери» разбегаются, а «коза» их ловит. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет детей. Если на занятии было интересно, похлопайте в ладоши, неинтересно – потопать ножками.	зайца? Физминутка Давай, дружок, смелей, дружок, (шагают на месте) Кати по снегу свой снежок. (имитация лепки снеговика) Он превратится в толстый ком, (показывают руками) И станет ком снеговиком. (шагают на месте) Его улыбка так светла! (улыбаются) Два глаза, шляпа, нос, метла! (показывают руками) Но солнце припечет слегка – (руки поднимают вверх) Увы! – и нет снеговика. (руки в сторону, плечи поднимают) Педагог предлагает послушать рассказ, который придумала она. «Однажды во дворе дети слепили снеговика. Он получился веселым, красивым, высоким. Дети ушли домой, а в это время из леса прискакал заяц. Он был очень голодный. Заяц увидел морковку и сказал: «Какая длинная морковка!». Он подпрыгнул, но достать ее не смог – снеговик был высоким, а заяц маленьким. Вдруг возле дома заяц увидел лестницу, принес ее и подставил к снеговику. Он залез на лестницу и стал лапкой тянуться за морковкой. Заяц и теперь не достал морковку, так как лестница была короткой. В это время на небе появилось солнце. Заяц был умный. Он стал ждать, когда снеговик растает. Солнце светило все ярче. Снеговик стал таять, становиться	усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потреб- ностями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня познакомились с рас- сказом В. Сухомлинского «Пусть будут и Соловей и Жук». Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.	

	совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 83). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри картинки. Расскажи, для чего нужна вода. 2. Рассмотри картинку. Расскажи о круговороте воды в природе. Рефлексивный круг «Какую помощь могут оказать дети по охране воды?». Размышляют, как могут экономить воду – лишнюю не разливать, закрывать хорошо кран, чтобы вода не капала... Читают стихи о воде: 1. Ни умыться, ни напиться без воды. Листику не распуститься без воды. Без воды прожить не могут Птица, зверь и человек. И поэтому всегда Всем везде нужна вода! 2. Пусть на Земле не умирают реки, Пусть стороной обходит их беда, Пусть чистой остается в них навеки Студеная и вкусная вода. Пусть никогда не зарастает тиной Тот берег, на котором я стою… Большие дяди, взрослые мужчины, Храните речку, светлую мою!		меньше ростом. Снеговик стал грустным. Веточки-руки и нос-морковка упали. Заяц взял морковку и довольный поскакал дальше». – Понравился ли вам рассказ? Какое настроение вызвал у вас рассказ? Покажите мимикой. Игровое упражнение «Какой? Какое?» Цель: учить подбирать имена прилагательные. – Снег какой? (белый, рыхлый, липкий, скрипучий и т.д.) Солнце какое? (яркое, лучистое, веселое и т.д.) Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что было особенно интересно на занятии. Раздает детям смайлики. Если было интересно – показать улыбающегося смайлика, неинтересно – грустного.		
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****					
« Ақ жауын » https://zvyki.com/song/157597072/Dombyra_-_A_zhauyn/					

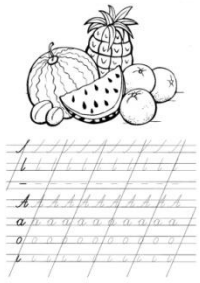
Подвижная игра «Горелки» *Цель:* учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. Ход игры: выберается ведущий (педагог) он будет догонять, остальные становятся парами и берутся за руки. Важно руки во время бега не размыкать.					
	4. Казахский язык Дене мүшелерінің атқаратын қызметі Мақсаты: дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету. 13 Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тіл мәдениетін дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу	4. Физическая культуа Байконур Задачи: формировать умения координировать действия при совместном решении двигательных задач 1.Организационный момент. Предлагает на занятии пройти подготовку космонавтов на специальной площадке космодроме «Байконур». 2. Основная часть. I. Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег широким и мелким шагом – с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. II. Дыхательная гимнастика у-шу (комплекс №2). Игровое упражнение «Замри!». Ходьба, бег «врассыпную», по команде: «Замри!» – замереть на месте. Указания – бегать по всему залу, сохранять осанку ровной. Выполнение основных движений в форме командных соревнований. Предлагает выбрать название команд по желанию. Прыжки на двух ногах через предметы (высота –15 см) (7 раз). Выполняют прыжки через	4 Творчество Аппликация Домик в лесу Задачи: продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, совершенствование умение составлять изображение дома из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Билингвальный компонент: окно – терезе, дверь – есік, крыша – шатыр. Содержание ОД Педагог загадывает загадку и предлагает детям отгадать ее: Друг на дружке ровно в ряд Эти кубики стоят, В каждом есть окно и вход, В каждом кто-нибудь живет. (дом) Дидактическая игра «Чей домик» Цель: углубить и расширить знания детей о различных видах животных (насекомые, птицы, звери), их жилищах. – Как называется жилище у лисы? – У медведя? – У белочки? – А где живут люди? Словарная работа: многоэтажный дом. Педагог проводит беседу: – Дома бывают разные: высокие и низкие, большие и маленькие. В каждом доме всегда уютно и тепло. В нем можно спрятаться от дождя и ветра,	4. Физическая культура Космическое путешествие. Элемент квеста Задачи: научить применять навыки использования схем передвижения, инструкций. Билингвальный компонент: зымыран – ракета, «Бір, екі, үш – ұшайық!» – «1-2-3 – полетели!», үлкен қадамдар – большие шаги. ХОД ОУД 1.Организационный момент. Напоминает, что все воспитанники прошли тренировку космонавтов на космодроме «Байконур». Предлагает совершить космическое путешествие на ракетах. На каждой планете космонавты получат карту с указанием дальнейшим маршрутом и схемой передвижения. 2. Основная часть. I. Подвижная игра «Кім зейінді?» («Кто внимательный?») (3раза). Проверка внимания, чтобы «космонавты» хорошо запомнили свое место в ракете. Становятся в четыре колонны за направляющими. По сигналу педагога закрывают глаза. Направляющие становятся там, где указывает педагог, поднимают флаг. Игроки стараются быстро найти своего командира, занять место в ракете. Игровое упражнение «Полет ракет». Включение пульта управления ракетами, сигнал: «1-2-3 –	4. Физическая культура Ходьба на лыжах Задачи: -развивать динамическое равновесие; -обучать передвижению на лыжах ступающим и скользящим шагом, делать повороты на месте переступанием 1.Организационный момент. ХОД ОУД Обсуждает с детьми, какие части тела и мышцы активны во время выполнения ходьбы на лыжах, и как это может способствовать улучшению здоровья. 2. Основная часть. I. Ходьба в колонне по одному, приставным шагом, фигурная «иголочка-ниточка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания. II.Упражнения для развития координации «Глаз-рука» (по 15-20 секунд) «Рисующий слон». 1. Принять исходное положение – основная стойка. Наклонить голову к плечу. Вытянуть руку вперед и рисовать ею то, что видите, большими мазками. Затем повторите то же с другой рукой. 2. Обхватить левой рукой запястье правой руки и массировать. Повторить то же самое правой рукой. 3. Соединить руки на уровне

		поролоновые кубы, обегают обруч, снова перепрыгивают через кубы, передают эстафетную палочку следующему игроку, становятся в конец своей колонны. Второй раз выполняют прыжки всей командой, назад возвращаются бегом. В команде сохраняют дистанцию, не мешают друг другу, не выходят из строя. Акцентирует внимание на умении энергично отталкиваться двумя ногами, выносить руки вперед. Тренировка смелости «Дотронуться до облака». Лазание по гимнастической стенке разноименным способом до верха (3 раза). Акцентирует внимание на согласование движений рук и ног, ритмичность передвижения, хват рейки, технику безопасности. Выполняет страховку. Тренировка равновесия. Ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки (3 раза). Выполняют упражнение в равновесии – ходьбу по гимнастической скамейке. Приседают на одной ноге, а другую проносят прямой вперед сбоку скамейки. Стараются сохранять равновесие, осанку ровной. При спуске со скамейки ногу ставят на носок. При	от холода и жары. По вечерам, когда на улице становится темно, в домах зажигаются огни. Проблемный вопрос: – Какие дома вы видели на улице? Какой они формы, величины? – Что есть в каждом доме? (стены, окна, двери, крыша) – Кто строит дома? Билингвальный компонент: окно – терезе, дверь – есік, крыша – шатыр. Педагог предлагает детям начать строить «свои» дома. Обращает внимание на раздаточный материал. – Какие дома изображены? – Какой они формы? – Назови цвет самого большого дома. Самого маленького. – Какой цвет дома ты еще не назвал? Педагог объясняет приемы и последовательность выполнения аппликации: – Сначала нужно вырезать большие прямоугольники – это стены дома, маленькие квадраты и прямоугольники – окна, небольшие прямоугольники – двери. Разложить окна по цветам прямоугольников, как на образце. – Теперь мы наносим клей на обратную сторону деталей. Набирать клей на кисть нужно немного. Стараться работать на клеенке. Аккуратно прижать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью. Педагог напоминает, что начинать наклеивать детали нужно с крупных, затем дополнять мелкими. В ходе организованной деятельности педагог	поехали!» Указание – лететь строго за педагогом. «Музыкальная планета». Выполнение ритмической гимнастики – не задерживать дыхание. Получают планшет, определяют схему передвижения кораблей: По сигналу быстро находят свое место в ракетах и продолжают движение колоннами друг за другом в соответствии с схемой. Планета «Попрыгунчиков». Жители этой планеты передвигаются только прыжками с одной стороны зала на противоположную (2 раза). Прыжки на двух ногах через предметы (высота –15 см). Указание – энергично отталкиваться двумя ногами, выносить руки вперед. Распечатывают конверт, определяют схему передвижения кораблей: По сигналу быстро находят свое место в ракетах и продолжают движение колоннами друг за другом. «Разноцветная планета». Жители этой планеты очень любят разноцветные мячи. Отбивание мяча об пол одной рукой (8-10 раз). Акцентирует внимание на умении отталкивать мяч мягким движением пальцев рук, ударять сбоку от ноги, встречать его ладонью с разведенными пальцами. По сигналу педагога перелетают на другую планету – двигаться по залу в полной	глаз. Носом прочертить линию от одной ладони по руке к плечу. Затем впереди «вычертить» круг. Теперь следовать по второй руке. Повторить в другую сторону. Акцентирует внимание на посадке лыжника. Слегка согнуть ноги в коленях, плечи немного наклонить вперед, опустить руки, смотреть вперед. Упражнение «Аист». Поднять согнутую в колене ногу, удержать лыжу в горизонтальном положении (8-10 секунд). Ходьба по лыжне скользящим шагом друг за другом. Акцентирует внимание, что скорость ходьбы на лыжах зависит от правильности выполнения движений и от частоты шагов. Подвижная игра «Шире шаг» (3 раза). Указание – широкий шаг получается только при хорошем отталкивании ногой, энергичном взмахе рук и скольжении на достаточно согнутой ноге. Посчитать, за сколько шагов игроки пройдут дистанцию 15 м. III. Предлагает рассказать, какие изменения в организме произошли после ходьбы на лыжах. 3. Рефлексия. Акцентирует внимание, что ходьба на лыжах – это активный отдых и одна из

		необходимости выполняет страховку. Тренировка внимания. Подвижная игра «Кім шапшаң?» («Кто быстрый?») (4 раза). Выбирает четырех направляющих, раздает звезды разного цвета. Воспитанники становятся в четыре колонны за направляющими (командирами) и по сигналу педагога закрывают глаза. Направляющие становятся там, где указывает педагог, поднимают звезду. Игроки стараются быстро найти своего командира и построиться за ним в колонну. 157 III. Подводит итог соревнований и определяет с детьми недочеты. 3.Рефлексия. Релаксация (под музыку) «Космический сон». Педагог предлагает детям лечь на живот, отдохнуть в позе «звезда», отдохнуть, рассказать о сне, который увидели.	осуществляет дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и с особыми образовательными потребностями: создаются ситуации успеха, похвала; для детей, которые легко усваивают материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, также дети из этой группы могут выполнять задания самостоятельно. Для детей, которые трудно усваивают материал (и с особыми образовательными потребностями), педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка Целый день тук да тук Раздается звонкий стук. Молоточки стучат, (руки сжаты в кулачки, постукивают одним кулачком о другой) Строим домик для зайчат. (пальцы соединить между собой, показать «крышу»). Молоточки стучат, (руки сжаты в кулаки, постукивают одним кулачком о другой) Строим домик для бельчат. (пальцы соединить, показать «крышу»). Этот дом для белочек, Этот дом для зайчиков, Этот дом для девочек, Этот дом для мальчиков.	темноте – (ходьба с закрытыми глазами). «Волшебная планета». Жители этой планеты умеют превращаться в великанов и карликов. Подвижная игра «Великаны и карлики» (3 раза). Выполняют ходьбу «врассыпную» по всему залу. Под разную музыку выполняют разные движения: под громкую – идут большими шагами, поднимают руки вверх, под тихую – идут маленькими шагами, руки на поясе. III. Предлагает отгадать кроссворд – ключ маршрута на Землю. 3.Рефлексия. Педагог предлагает сосредоточиться послушать звуки космоса коллекцию звуков с каждой планеты. – Какие звуки не хотели бы слышать ни на планете Земля, ни в космосе? Акцентирует внимание, что планета «Земля» лишь маленькая звездочка из целого мира звезд. Для нас она – самая лучшая, потому что это наш дом. И мы сами являемся частью космоса.	форм ЗОЖ.

			(сжимают-разжимают пальцы) Вот такой хороший дом, (руки сжимают в кулаки, показывают большой палец) Как мы славно заживем! (вращают кисти рук) Будем песни распевать, Веселиться и плясать. (хлопают, топают и прыгают на месте) Педагог вместе с детьми вспоминает правила техники безопасности при работе с ножницами. 1. Работать только за своим столом. 2. Нельзя держать ножницы концами вверх. 3. Нельзя резать ножницами стоя или на ходу. 4. Нельзя подходить к товарищу во время работы с ножницами. 5. Класть ножницы нужно так, чтобы они не лежали на краю стола и были закрыты. Педагог просит приступить к самостоятельной работе. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Совместно с детьми анализирует работы. Благодарит детей за хорошую работу.		
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*****Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за вороной** ***Цели:***	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за снегирем**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за солнцем** ***Цели:***	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за солнцем**

	— расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; — воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. *(Ворона.)* ♦ Кто это, как зовут эту птицу? ♦ В чем особенности ее внешнего вида? ♦ Где она живет? ♦ Чем питается? ♦ Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу. **Трудовая деятельность** Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры** «Змейка», «Кот и мыши». *Цели:* — повышать двигательную активность детей на прогулке; — развивать меткость, ловкость, выносливость. **Индивидуальная работа** Прыжки через скакалку. *Цель:* развивать двигательную активность. **Физическая культура***	**снегирем** ***Цели:*** — формировать представления о зимующих птицах, забо-те человека о них; ____знакомить с характерными особенностями снегиря. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать **за**-гадку. ♦ Как выглядит снегирь? ♦ Чем питается? ♦ Где зимует? ♦ Как человек заботится о нем? ♦ Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. *(Снегирь.)* Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. **Трудовая деятельность** Подкормка птиц на участке детского сада. *Цель:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. **Подвижные игры** «Ловишки», «Бездомный заяц». *Цели:* — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на **друга;** — воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа**	***Цели:*** — формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; ___ знакомить с характерными особенностями снегиря. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать **за**гадку. ♦ Как выглядит снегирь? ♦ Чем питается? ♦ Где зимует? ♦ Как человек заботится о нем? ♦ Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. *(Снегирь.)* Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. **Трудовая деятельность** Подкормка птиц на участке детского сада. *Цель:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. **Подвижные игры** «Ловишки», «Бездомный заяц». *Цели:* — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на **друга;** — воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа** «Сбей флажок». *Цели:* — учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание	— продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; Формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. ***Ход наблюдения*** Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. *Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **Подвижные игры** «Пустое место», «Сделай фигуру». *Цель:* учить выполнять действия по сигналу, не наталки. ваясь друг на друга. Индивидуальная **работа** Элементы хоккея. *Цель:* учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. **Физическая культура***	***Цели:*** — продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; Формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. ***Ход наблюдения*** Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. *Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **Подвижные игры** «Пустое место», «Сделай фигуру». *Цель:* учить выполнять действия по сигналу, не наталки. ваясь друг на друга. Индивидуальная **работа** Элементы хоккея.

		«Сбей флажок». *Цели:* — учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание **Физическая культура*****	**Физическая культура*****		*Цель:* учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. **Физическая культура*****
Индивидуальная работа с детьми	**Герман** **Қазақ тілі***** **Тіл ұстарту жаттығулары** -ыс, -ыс, -ыс – далаға келді қыс -ар, - ар, - ар – жерге түсті қар - на, -на, -на – біз тебеміз шана - ла, -ла, -ла – қардан соқтық аққала	**Никита, Ксения** **Коммуникативно познавательная деятельность** Индивидуальная работа с детьми со средним уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга **Работа по карточкам** Задача: Работа над рабочей строкой и межстрочным пространством Педагог предлагает выполнить элементы письма по карточке 	**Даша** **Коммуникативно познавательная деятельность** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга **Задачи:** формировать навык рассказа по сюжетным картинкам Педагог предлагает составить небольшой рассказ про зимние забавы по картинке	**Паша** **Познавательно исследовательская деятельность** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга Задачи: Формировать навык счета в пределах 5 По указанию педагога формирует навык счета У меня в руках два кубика У меня в руках один карандаш У меня в руках четыре асыка У меня в руках пять палочек У меня в руках три мячика	**Анна, Анелия** **Познавательно исследовательская деятельность** **Настольная игра «Собери корзину»** **Цель:** формирование навыков логического мышления и умения распределять по цветам **Ход игры** Перед детьми выстраиваются корзиночки синего, желтого, красного и зеленого цвета Задача детей распределить мягкие шарики по цветам. Затем можно усложнить задание. -Положи зеленый шарик не в красную, не в зеленую, не в синюю корзинку и т.д
Самостоятельная деятельность детей	**Познавательно исследовательская деятельность** **Настольная игра «Закономерности»** Цель: научить ребенка находить закономерность в ряду и продолжить этот ряд	**Познавательно исследовательская деятельность** **Д/игра «Что изменилось?»** **Цель:** развивать память, внимание и мышление **Ход игры** педагог	**Познавательно исследовательская деятельность** **Правила безопасности** **Біртұтас тәрбие** **«Правила поведения в**	**Коммуникативная деятельность** **Чтение и инсценирование сказки «Красная шапочка»**	**Қазақ тілі***** **Музыка****** **Задача:** развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную

	1 уровень: Ряд состоит из 2-х видов геометрических фигур. Необходимо продолжить ряд (поставить одну геометрическую фигуру в конц ряда) 2 уровень: Ряд состоит из нескольких видов (более 2-х) геометрических фигур. Необходимо продолжить ряд (поставить одну геометрическую фигуру в конец ряда) 3 уровень: Ряд состоит из нескольких видов геометрических фигур. Необходимо поставить в конец ряда две геометрические фигуры. 4 уровень: Ряд состоит из нескольких видов (более 2-х) геометрических фигур. Необходимо поставить в цепочку на недостающие места (геометрической фигуры не хватает в цепочке на разных местах) геометрическую фигуру (более 2-х фигур)	выстраивает в ряд предметы, дает время запонить их порядок, затем дети отворачиваются, а педагог меняет местами предметы, либо убирает один из них. Дети должны отгадать какого предмета нет, либо правильно расставить их. **Творческая изобразительная деятельность** (конструирование) **Волшебные коробочки** **Задачи:** продолжить учить детей преобразовывать бросовые материалы (коробочки разных форм) в разные поделки, умело использовать готовую форму и разнообразие материалов для мелких деталей Педагог предлагает детям обклеить золотистым самоклеющимся оракалом коробочки	**общественных местах»** https://www.youtube.com/watch?v=OCf-wHmGi5c просмотр мультфильма **Қазақ тілі***** Тәтті бала, есіңде сақта, Қауіпсіздік – өмірге баспалдақ та. Бейтанысқа ашпа есігіңді, Ата-анаң білсін әр ісіңді.	Педагог читает сказку «Красная шапочка», обсуждают сюжет сказки, затем распределяет роли Дети одевают маски на головы (волк, внучка, бабушка, дровосеки) **Беседа с детьми о бережном отношении к природным ресурсам** **Біртұтас тәрбие** **Үнемді тұтыну**  	музыку Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Разучивание песни «Анашым қартаймашы» Оянғанда түнде жұбатып Ақ сүт беріп өсірген Басқанымда тәй – тәй қуанып Тұсауымды кестірген Қайырмасы: Анашым құдіретіне табынамын Көрмесем бір күн сені сағынамын Анашым қартаймашы жалынамын Көз алдымда дәурен балалық Тілін алмай есірген Балалық пен қылсам шалалық Әр кез мені кешірген **Беседа с детьми о бережном отношении к природным ресурсам** **Біртұтас тәрбие** **Үнемді тұтыну**

					
Уход детей домой	*Беседа* «Безопасность дома. Как правильно научить ребенка использовать гаджеты.» Біртұтас тәрбие **Өнегелі 15 минут**	*Консультация для родителей* «Всё о детском питании». Раздача листовок родителям «Берегите воду» Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну 	Беседа о достижениях детей	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка	Беседы с родителями по вопросам домашнего режима для ребенка

Проверила: Дюсекеева Ж.Е

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка»
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 4 неделя 27.01 – 31.01.2024-2025 уч.год

Январь - месяц права и порядка / Қаңтар – заң және тәртіп айы

Режим дня	Понедельник 27.01	Вторник 28.01	Среда 29.01	Четверг 30.01	Пятница 31.01
Апта дәйексөзі: Тәртіпсіз ел болмайды					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Ақ жауын» https://zvyki.com/song/31419845/D_uletkerej_-_Kero_ly_Asylbek_Ahatov_dombyra/ «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Қайырлы күн! Рұқсат па? Ренжімеңіз!				
	Коммуникативная деятельность **«Снежинка»** Дети передают по кругу большую снежинку и приветствуют друг друга, говорят друг другу ласковые слова.	**Коммуникативная деятельность** **Приветствие «Сердце».** Здороваясь, дети передают друг другу вырезанное из красной бумаги сердце. Воспитатель: «У всех вас есть сердце. Приложите руку к сердцу, что вы чувствуете. Да, это бьется ваше сердце. Когда вы спокойны, сердце бьется ровно, когда сердитесь – учащенно. Это сердце вас предупреждает: остановись, успокойся, не злись. Прости – просит оно. Какое бывает сердце?	**Коммуникативная деятельность** **Приветствие с мячом.** Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним.	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Игра «Скажи наоборот»** Большой – маленький; старый – новый; и т. п. (острый, мягкий, длинный, высокий, холодный, быстро, тихо, ярко, утро –ночь, узкий, низ – верх, вправо –влево, круглый, веселый, добрый)	**Коммуникативно познавательная деятельность,** **Игровое утро «Загадки описания»** Зеленый, длинный, сочный. (огурец) Холодный, белый, пушистый. (снег) Бурый, неуклюжий, косолапый. (медведь) Маленькая, серенькая, пугливая. (мышка) Желтое, круглое, жаркое. (солнце) Белый напиток, который получают от дом. жив. (молоко) Продукт, из которого пекут хлеб. (мука) Как гриб, но съесть нельзя, как волчок, но не крутится. Как колокольчик, но от дождя

					укроет. (зонт) Ласкает, но не ветер, греет, но не солнце. Говорит: «Спокойной сочи», но не телевизор. Кто это? (мама) Какое дом. жив. заменяет народам Севера и овец и коров и лошадей. (олень)
Беседа с родителями, консультации	*Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Памятка для родителей «Береги планету»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*	*Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка». ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие	*Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 5 лет» ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие	**Беседа *«Режим дня».*** ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие Памятка для родителей «береги воду»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ******* **«Бір тұтас тәрбие»** **Коммуникативно познавательная деятельность** **«Пазлы»** **Цель:** развивает мелкую моторику рук и координацию движений - развивает логику - развивает усидчивость и аккуратность	**Қазақ тілі***** **Музыка****** **Разучивание песни «Анашым қартаймашы»** **Задача:** развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс	**Музыка****** **Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация, лепка, рисование, конструирование) **Кукла** Задачи: Познакомить с нетрадиционным методом рисования; Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания. Развивать	**Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация) **Зимний лес** Задачи: обобщать представления детей о зиме, учить аккуратно вырезать деревья по линиям, делать снег из белой бумаги обрывным способом, закреплять технические навыки работы с ножницами и	**Коммуникативная деятельность** **Пальчиковая гимнастика «Как живёшь?»** – Как живёшь? – Вот так! *(Показать большой палец.)* – А идешь? – Вот так! *(«Шагать» пальчиками по столу.)* – Как даешь? – Вот так! *(Протягивать открытую ладонь.)* – Ждёшь обед?

	Творческая изобразительная деятельность: рисование **Рукавичка** Задачи: Учить рисовать в нетрадиционной технике *ниткографии* (рисо- вании нитями); выкладывать нитью знакомые орнаменты, геомет-рические формы, растительные элементы; располагать элементыв центре и внизу на полосе; при рисовании подбирать нити в соответствии с цветом рукавички Педагог показывает образец в ***раздаточном материале.*** Обращает внимание детей на форму рукавички, цвет, величину, место расположения узоров, расположение рисунка на листе. Обсуждают, как украшена рукавичка геометрическими формами (круг, квад- рат), волнистыми и прямыми линиями. Узоры «нарисованы» нитями – это ниткография. **Ниткография** – выкладывание с по- мощью нитей изображений различных узоров, предметов, т.е. рисование с помощью нити. **Педагог показывает последовательность рисования:** простым карандашом на рука- вичках	алуды және таза дикцияны дамыту Оянғанда түнде жұбатып Ақ сүт беріп өсірген Басқанымда тәй – тәй қуанып Тұсауымды кестірген Қайырмасы: Анашым құдіретіне табынамын Көрмесем бір күн сені сағынамын Анашым қартаймашы жалынамын Көз алдымда дәурен балалық Тілін алмай есірген Балалық пен қылсам шалалық Әр кез мені кешірген	мелкую моторику рук; учить аккуратно вырезать готовые фигуры закреплятьтехнические навыки работы с ножницами и клеем; научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений Педагог предлагает вылепить, нарисовать, вырезать, сконструировать черепаху Для каонструирования и лепки использует скорлупки грецкого орех Алгоритм действий педагога: - рассказать детям; - показать детям; - выполнить с детьми.	клеем Объясняет порядок выполнения работы. 1. Аккуратно вырезать деревья разных размеров с шаблона. 2. Наклеить на фон, не выходя за контур. Из белой полоски бумаги методом обрывания по образцу наложить «снег» на деревья ифон	– Вот так! *(Кулачок подпирает лицо.)* – Машешь вслед? – Вот так! *(Помахать рукой.)* – Утром спишь? – Вот так! *(Две ладошки под щекой.)* – А шалишь? – Вот так! *(Щёки надули и руками лопнули.)* **Творческая изобразительная деятельность: лепка** **Крольчиха с крольчатами** Задача: учить лепить животных конструктивным способом, соблюдая пропорции. Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания. Обогатить представление детей о кроликах **Работа в группах.** Для выполнения работы нужно разделиться на две группы: *1- я группа* будет лепит крольчиху, *я группа* – крольчат. – Поделим пластилин на 2 части: туловище у кролика самое большое, поэтому нужно отрезать стекой половину бруска пластилина. А оставшуюся часть

	рисуем по выбору узоры, орнаменты, геометрические фигуры. Затем на рисунок наносим клей и на него выкладываем нить. **Напоминает** правила работы с клеем и ножницами				поделим пополам: половинка для головы и ушей, половинка для лапок. – Сколько у кролика лапок? – Разделим кусок на четыре равные части. 1. Для туловища скатываем колбаску. Точно так же, но размером поменьше делаем туловище крольчонка. С помощью стеки в верхней части туловища делаем углубление для прикрепления головы (*см. образец в раздаточном материале*). 2. Для головы из пластилина скатываем в ладонях шарик, чуть сплющиваем, формируем голову. Напоминает, голова крольчонка меньше головы крольчихи. 3. Для лепки лап скатываем колбаски, вытягивая пальцами, формируем лапки. 4. Для ушей скатываем две колбаски, сплющиваем. Хвостик делаем коротким капелькообразным. Для глаз и носика скатаем три шарика. 5. Путем нажима, сглаживания мест соединения и

					прищипывания прикрепляем части тела. /лапки, ушки, хвост, глаза С помощью стеки вычерчиваем рот и когти.
Утренняя гимнастика	**Комплекс №10** Физическая культура** **Задача:** вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног Музыка**** **Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Қазақ тілі***Словарный минимум**: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа 1. **«Самолёт»** И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. **«Наклоны вперёд»** И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. **«Перешагни»** И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. **«Прогибания»** И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Целое и части Задачи: учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Развивать воображение, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать любознательность Словарная работа: целое, часть, половина, четверть, больше, меньше. Содержание ОД Игровая ситуация «Поварята». Алия и Тимур (лист №1) «надевают» фартуки и поварские шапочки. Педагог приглашает детей помочь им разобраться с	1. Основы математики Несколько равных частей предмета Задачи: учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части. Закреплять умение устанавливать закономерности, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать активность и самостоятельность, умение работать в группе. Словарная работа: целое и части, половина, четверть. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) любят заниматься	1. Основы грамоты Всегда твердые согласные звуки Задачи: закрепить знания о согласных звуках, которые всегда бывают только твердыми; упражнять в умении называть слова с заданным твердым согласным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Цель: формировать знания о твердых согласных звуках Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** Игра «Цепочка слов» (с мячом). Педагог передает ребенку	1. Основы грамоты Знакомимся с согласными звуками [б], [б’] Задачи: учить различать согласный звук [б] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. 122 Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо	1. Основы грамоты Закрепление согласных звуков [б], [б’] Задачи: учить различать согласный звук [б] на слух, называть слова с заданным звуком, определять место звука в схеме слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания.

	разрезанными фруктами. Дети проявляют интерес к ситуации и включаются в работу. 115 Педагог берет круг оранжевого цвета, разрезает пополам. – Алия разрезала апельсин пополам на две части. – Как назвать каждую часть? (половина) – А если соединим две половины вместе, что получим? (Получится целый апельсин. Все объединили в целое). – На сколько частей Алия разделила апельсин? – Что больше целое или часть? – Как получить целое из частей? (соединить части целого) – Тимур разрезал апельсин на 4 равные части. Эти части называются четверть, четвертина. – Если мы сложим части – четвертинки вместе, что получим? (целое) – На сколько частей Тимур разделил апельсин? – Что больше половина или четвертинка? – Число 2 или 4? Практическая работа. Педагог предлагает разрезать пиццу или пирог сначала пополам, потом на 4 части. – Как получить целое из частей? Вывод: чтобы получить целое из частей, части нужно объединить или сложить. Работа в группах. С помощью считалки делятся на группы. Каждой группе достается 1 геометрический конструктор – лист №33. По образцу дети выкладывают картинки или орнамент. Называют части фигур, показывают другим.	аппликацией из бумаги. Просят детей помочь подготовить им заготовки для аппликации. Дети проявляют интерес к ситуации. Педагог вывешивает на доске аппликацию из частей геометрических фигур. Проводят анализ аппликации. – Что вы видите на аппликации? – Как назвать фигуру, из которой сделана шляпка грибочка? – Круг разрезали на части. Эта часть – половина. Научимся делить фигуры пополам, для этого надо аккуратно согнуть круг так, чтобы края совпали. Педагог раздает детям квадраты, круги, овалы, прямоугольники из цветной бумаги. Педагог демонстрирует на большом пособии. 117 Практическая работа. Педагог показывает детям красный и зеленый круги. – Как называются фигуры? (круги) Берет красный круг, складывает его пополам, разрезает и накладывает части друг на друга, показывая, что части совпали. – На какие части я разрезала круг? (на равные) – Сколько частей круга получилось? (две) – Эти части называют «половина». Дает время и помогает сделать половинку круга.	мяч, называя слово. Ребенок называет слово на последний звук и передает мяч следующему. И так далее по цепочке. Важно! Произнося слово, интонационно выделять первый и последний звук. Примерные слова: книга – аист – танк – капуста – абрикос – слон – нитки – игрушка – арбуз – заяц – цыпленок – конфета – альпинист – тигр – рюкзак – космос – самолет– таракан – нож – жираф – факел – лампа – ангел – листик – кино – обруч – чашка- апельсин – носки – индюк – кит – топор – ракета – ананас – самокат – танец – цапля – яблоко – облако. – Составляя цепочку слов, что вы внимательно слушали и выделяли голосом? (Звуки.) – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? Всегда твердые согласные звуки. Педагог вывешивает предметные картинки на доску: жук, желудь, шары, шишки, цапля, цифра. Педагог показывает картинки: жук и желудь. – Назовите, что на них изображено. – Какой одинаковый звук вы слышите в этих словах? Звук [ж]. Расскажите, какой это звук? Звук [ж] – всегда твердый согласный звук. Его обозначают синей фишкой. Просит назвать слова,	с заданиями. «Мозговой штурм». – Что такое звуки? – Какие звуки мы называем гласными? – Как обозначаем гласный звук? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Чашечка – рот широко открыт, удерживать язык вверху в течение 6–8 секунд. Упражнение выполняется 5–7 раз. Вкусное варенье – широким языком облизываем верхнюю губу. Упражнение выполняется 5–8 раз. Маляр – языком проводим по нёбу в направлении спереди назад (от зубов к горлу), действуем языком, словно кисточкой. Упражнение выполняется 5–6 раз. Игра «Зажги фонарик». Педагог называет звуки гласные и согласные твердые и мягкие. Дети поднимают соответствующую фишку. Знакомство с новым звуком. Педагог предлагает рассмотреть картинки. Назвать, что изображено. Дети называют: бабочки, беркут, бегемот, барс, белка. – Какие звуки объединяют слова? (Педагог медленно с детьми проговаривает слова и выделяет звуки [б], [б’].) Дети делают вывод, что в словах есть звуки [б], [б’]. Артикуляция. При произношении согласного звука [б] губы образуют препятствие для выдыхаемого воздуха.	Показывает конверт, достает письмо с заданиями. «Мозговой штурм». – Что такое звуки? – Какие звуки мы называем гласными? – Как обозначаем гласный звук? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Чашечка – рот широко открыт, удерживать язык вверху в течение 6–8 секунд. Упражнение выполняется 5–7 раз. Вкусное варенье – широким языком облизываем верхнюю губу. Упражнение выполняется 5–8 раз. Маляр – языком проводим по нёбу в направлении спереди назад (от зубов к горлу), действуем языком, словно кисточкой. Упражнение выполняется 5–6 раз. Игра «Зажги фонарик». Педагог называет звуки гласные и согласные твердые и мягкие. Дети поднимают соответствующую фишку. Дидактическая игра «Назови слово». Педагог показывает синюю карточку и предлагает детям назвать слова с твёрдым согласным звуком [б], затем показывает зелёную карточку, дети называют слова с мягким согласным звуком [б’]. За каждое слово педагог вручает фишки. В конце

	Работа в рабочей тетради. Задание №1. Назови предметы. Какие части каждого предмета изображены? Покажи их. Какие части апельсина ты видишь? Рассмотри части квадрата. Разрежь квадратный лист бумаги на такие части. Сложи квадрат. Дети называют предметы. Показывают части целого. – На какой картинке эти части одинаковые? – Сколько их? Педагог задает дополнительные вопросы: – Пазл с картинкой – это целое? Все его частички одинаковые? Чем они отличаются? – Апельсин – это целое? Его можно разделить на равные части? (можно). А на рисунке все части от целого апельсина? (нет). Про них можно сказать, что это равные части? (нет). – Паровоз везет вагоны. Посчитаем, сколько их. Начнем слева, сразу после паровоза, который везет эти вагончики. Дети ведут счет. (10) – Все ли вагончики одинаковые? По форме, по размеру, по цвету? – Можно сказать, что 10 вагончиков – это целый состав у поезда. – Набор кубиков – это целое. Сколько кубиков в наборе? Они одинаковые? (По форме и размеру одинаковые, по цвету разные). – Посчитайте кубики в наборе. – Рассмотрите части квадрата. Разрежьте квадратный лист бумаги на такие части. – Сложите квадрат. Педагог раздает квадраты из бумаги. – Как можно по-другому	Дети разрезают. Повторяют: половина. Педагог берет зеленый круг. Сгибает пополам дважды, разрезает его на 4 равные части и накладывает друг на друга, показывая, что части совпали. – На какие части я разрезала круг? (на равные) – Сколько частей круга получилось? (четыре) – Эти части называют «четверть». Дает время и помогает сделать четверть круга. Дети разрезают. Повторяют: четверть. Педагог берет полоску коричневого цвета. Складывает ее на 3 равные части, разрезает и накладывает друг на друга, показывая, что части совпали. – На какие части я разрезала полоску? (на равные) – Сколько частей получилось? (три) – Эти части называют «треть». Дает время и помогает разрезать полоски на 3 равные части. Дети разрезают. Повторяют: треть. Дети хором повторяют название частей (половина, четверть, треть). Дидактическая игра «Сложи круг». Просит собрать круг из разрезанных частей. Составляют целую фигуру из ее частей. Делают вывод, что фигуру можно разрезать на части и	начинающиеся со звука [ж]. (Жираф, жук, жаба, жаворонок, журнал, жалюзи.) Педагог показывает картинки: шары и шишки. – Назовите, что на них изображено. (Шары, шишки.) – Какой одинаковый звук вы слышите в этих словах? (Звук [ш].) – Расскажите, какой это звук. Звук [ш] – всегда твердый согласный звук, обозначают синей фишкой. Просит назвать слова, начинающиеся со звука [ш]. (Шапка, шляпа, шина, шоколад.) Педагог показывает картинки: цапля, цифра. – Назовите, что на них изображено. – Какой одинаковый звук вы слышите в этих словах? (Звук [ц].) – Расскажите, какой это звук. Звук [ц] – всегда твердый согласный звук, обозначают синей фишкой. Просит назвать слова, начинающиеся со звука [ц]. (Цапля, цыпленок, цветок, цепь.) Работа в рабочей тетради № 2, с. 7. 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Если в слове есть твёрдый согласный звук [ш], соедини картинку с кругом, твёрдый согласный звук [ж] – с квадратом, твёрдый согласный звук [ц] – с треугольником. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу.	Характеристика звуков: [б] – согласный, твёрдый, цвет – синий; [б’] – согласный, мягкий, цвет – зелёный. Знакомство с чистоговоркой. Ба-ба-ба, ба-ба-ба – у верблюда два горба. Дети повторяют громко, тихо, медленно, быстро. Игровое упражнение «Поймай звук». Педагог называет звуки [б, б’, а, о, у, б, б’, м, и, о, ш, ч, б, б’]. Дети хлопками ловят звуки [б] и [б’]. Игровое упражнение «Мы и скажем и покажем». Соотнесение речи с движением, твердый звук – кулак, мягкий – щёчка. БА-БА-БИ (кулак, кулак, щечка). БЯ-БА-БЫ (щека, кулак, кулак). БЕ-БУ-БА (щека, кулак, кулак). БИ-БЯ-БО (щека, щека, кулак). Игровое упражнение «Назови правильно». Педагог показывает зелёную карточку, предлагает назвать слова с мягким согласным звуком [б’] (беркут, берёза, тюбетейка); синюю карточку – назвать слова с твёрдым согласным звуком [б] в начале слова (батыр, байга, борьба). За каждое слово педагог вручает фишки. В конце игры определяется победитель. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал,	игры определяется победитель. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Я буду вам называть слова. Если вы услышите, что слово начинается с мягкого согласного звука [б’], хлопните один раз в ладоши. Если вы услышите, что слово начинается с твердого согласного звука [б], стукните кулачком по столу. Игровое упражнение «Твёрдый – мягкий». Работа в группах. Дети делятся на две группы. Каждая группа по очереди называет слова другой группе. Поднимают фишки к заданному звуку в слове. Далее педагог использует прием «Корзинка». Показывает отдельно синюю и зеленую карточки. – Я хочу собрать слова с согласным звуком [б]. Буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его (заданный звук) в начале, в середине, в конце слова. Запомните! Заданный звук

	назвать половинку квадрата, четвертую часть? (половина, четверть) Также можно раздать открытки, разрезанные на равные и неравные части. Педагог просит сложить их. Посчитать части. Делают вывод, что можно целую фигуру разделить на части. Можно из частей составить целое. Игровое упражнение «Назови правильно». – Я показываю вам картинку, а вы называете, это часть или целое. Педагог показывает – целое яблоко, набор кубиков. Далее части – половину и четверть. Задание №2. Обведи целое и часть пальчиком. 116 Дети обводят целое и часть пальчиком. Отвечают на вопросы. – На какие части поделено яблоко? (Вверху яблоко поделено на две части, внизу – на четыре части). – Как можно по-другому назвать половинку яблока, четвертую часть? (половина, четверть). – А если эти части собрать вместе, что получится? (Целое). Педагог обращает внимание детей на то, что, соединив две половины вместе, получим целое. Дети комментируют, половина яблока и еще половина – получится целое. Второй рисунок педагог комментируем вместе с детьми: – На картинке четыре четвертинки яблока. Обведем их пальчиком – вместе это целое	сложить из частей. – Попробуйте сделать половину квадрата. – Как это сделать? (сложить квадрат в два раза, чтобы края совпадали) Потом на 4 части. Для того чтобы получилась четверть, нужно сложить еще раз пополам, чтобы края совпадали. Делают вывод, равные части совпадают при наложении друг на друга и имеют название (половина, четверть). – Какие фигуры получились, когда мы вырезали половины квадрата? (Два маленьких прямоугольника). – А четвертины квадрата? (тоже квадраты, но маленькие). – Давайте проверим, равны ли половинки. Наложите их друг на друга. Совпали фигуры? Верно, это равные части нашей фигуры. – Составьте целую фигуру квадрат из половинок и четвертей. Работа в группах. С помощью считалки дети делятся на группы. Работают с геометрическим конструктором из раздаточного материала или картинкой из частей, которую педагог готовит сам. Каждой группе достается 1 геометрический конструктор 118 – лист №33. По образцу дети выкладывают картинки или орнамент.	2. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети выполняют движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «В гости». В гости к пальчику большому (Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом разгибать поочередно пальцы.) Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок Постучался на порог. Вместе пальчики — друзья, Друг без друга им нельзя! (Сжать пальцы в кулак и разжать их.)	педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. 123 Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 8. 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Если слово начинается с твердого согласного звука [б], соедини картинку с синей юртой, если с мягкого согласного звука [б’] – с зеленой юртой. 2. Послушай. Посчитай, сколько слов с согласным звуком [б]. Бабушка купила бусы. – Дина, возьми бусы! – Бабушка, спасибо! Дина рада подарку. 3. Выполни звуковой анализ слова бусы. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Для проверки выполнения задания приглашает к доске	может стоять в начале слова, в середине, в конце. – Определим место звука [б] в словах бочка, зебра. 125 Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [б] в словах: бочка – в начале слова, зебра – в середине. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради №2, с. 9. 1. Рассмотри картинки.

	яблоко. Одну четвертинку убрали. Остались три части. Задание №3. Найди части пирога. Назови их. Сравни, какая из частей больше. На картинке дети определяют, какая часть пирога изображена (половина, четверть). Выполняют визуальное сравнение. Делают вывод: половина больше, чем четверть. Задание №4. Выполни штриховку в указанном направлении. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. – Какие новые слова вы сегодня узнали? (целое, часть, половина, четверть.) Просит рассказать, какое задание детям понравилось выполнять. Дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	Называют части фигур, показывают другим. Проблемный вопрос: – Что больше, целое или часть? Обсуждают, делают вывод, что целое больше части. Физминутка. Все движения разминки, повторяем без запинки! Эй! Попрыгали на месте. Эх! Руками машем вместе. Эхе-хе! Прогнули спинки, Посмотрели на ботинки. Эге-ге! Нагнулись ниже. Наклонились к полу ближе. Повертись на месте ловко. В этом нам нужна сноровка. Что, понравилось, дружок? Будем продолжать урок! Работа в рабочей тетради. Задание №1. Обведи целое и части. Назови их. Педагог помогает правильно показывать по границе целый круг, часть круга: половина, четверть, треть. – На какие части разделен арбуз? (на равные) – Сколько их? (две части) – Как можно назвать одну часть арбуза? (половина) – На какие части разделили яблоко? (на равные) – Сколько их? (четыре части) – Как можно назвать одну часть яблока? (четверть) – На какие части разделен шоколад? (на равные) – Сколько их? (три части)		одного ребенка. – Скажите слово бусы медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [б] –твердый согласный, цвет – синий. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук [у] – гласный, можно пропеть, цвет – красный. – Расскажите о третьем звуке. Звук [с] – твердый согласный звук, цвет – синий. – Что можно рассказать о четвертом звуке? Звук [ы] – гласный, можно пропеть, цвет – красный. – Сколько всего звуков в слове бусы? – Сколько гласных звуков? Назовите их. – Сколько согласных звуков? Назовите их. 4. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота». На поляне дом стоит, (Пальцы обеих рук соприкасаются, локти разведены – это «крыша».) Ну а к дому путь закрыт. (Обе руки повернуты ладонями к груди, средние пальцы соприкасаются, большие пальцы вверх – это «ворота».) Мы ворота открываем, (Ладони разворачиваются параллельно друг другу.) В этот домик приглашаем.	Назови предметы. Определи место согласного звука [б] в словах: в начале, в середине. 2. Послушай. Назови слова с согласным звуком [б]. На лугу У Батыра собака Бим и кошка Барсик. Они пошли на луг. На лугу играли малыши. Бим и Барсик – шалуны. Они прыгали и скакали. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика. Раз, два, три, четыре, пять. (Загибают по одному пальчику, начиная с мизинца.) Буду я друзей считать: (Разгибают по одному пальчику, начиная с мизинца.) Ваня, Катя, Ангелина, Вот Василий и Полина. (Сильное сжимание, разжимание пальцев обеих рук.) Будем пальчики сгибать И опять начнем считать. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Расскажите, что вам понравилось на заняти

		– Как можно назвать одну часть шоколада? (треть) Педагог предлагает повторить слова: целое, половина, четверть, треть. Задание №2. Какой части не хватает? Дорисуй. Выполни штриховку. Задание №3. Соедини части фигур в одно целое. Дети обсуждают, находят половины, четверть, по цвету определяют, какие части с чем соединять. Задание №4. Продолжи. Обведи бусы. Раскрась. Нужно продолжить закономерность. Дети по цвету и расположению бусинок продолжают закономерность, обводят бусы и раскрашивают. Педагог подводит итог занятия. Поощряет детей. – Какие слова использовали для обозначения частей? (половина, четверть) Дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок		(«Крыша».) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Расскажите, что вам понравилось на ОД	

Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка*******

«Ақсақ құлан» https://zvyki.com/song/174843972/K_j_-_A_sa_lan/

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие

Подвижная казахская народная игра

«Бөрік-телпек»

Цель: тренировать детей в бросании на дальность.

Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру.					
	2. Развитие речи Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба АлдарКосе» Задачи: продолжать знакомить детей с казахскими народными сказками, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки полным ответом; развивать умение понимать смысл литературного произведения, рассуждать и делать выводы при его обсуждении, память, мышление; воспитывать интерес к казахскому устному народному творчеству и сказочному персонажу Алдаркосе. Билингвальный компонент: зима – қыс, мороз – аяз, старая шуба – ескі тон, новая шуба – жаңа тон. Содержание ОД Сюрпризный момент – Ребята, вы любите сказки? Скажите, а какие бывают сказки. (ответы детей) – Правильно, у каждого народа свои сказки и свои любимые герои. В народных сказках очень ярко отображены проблемы людей, описана природа, предметы быта и традиции народа. Сегодня я хочу познакомить вас еще с одной сказкой казахского народа. На доску вывешиваются иллюстрации к казахской народной сказке «Чудесная шуба Алдаркосе». – Говорят, когда-то жил среди казахского народа безбородый хитрец. «Алдар» означает «обманет», «обманчивый»,	2. Художественная литература Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» Задачи: Расширять представления детей о многообразии народных сказок о животных. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, оценивать поступки героев. Закреплять знания детей об особенностях литературных жанров сказка, пословицы и поговорки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство любви и доброты к своим близким и понимание таких нравственных ценностей как взаимопонимание, справедливость, щедрость. Цель: формирование навыков эмоционально воспринимать содержание сказки Словарный минимум: мама – ана, медвежата – қонжықтар, лес – орман, лиса – түлкі Қазақ тілі*** Педагог показывает конверты по темам «Сказка», «Пословицы и поговорки». Дети определяют жанры литературных произведений. Педагог сообщает: для того чтобы угадать, о ком эта сказка, следует отгадать загадки-подсказки. Педагог	2. Ознакомление с окружающим миром О чем поет вьюга? Задачи: Обучать умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних месяцев; развивать элементарную исследовательскую и экологическую культуру; воспитывать интерес к окружающему миру, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми Билингвальный компонент: зима – қыс, ветер – жел, вьюга – боран. Содержание ОД Создание положительного эмоционального настроя на предстоящую деятельность с помощью аудиозаписи «Метель, вьюга». Проблемные вопросы. Говоря о зиме, что мы сразу представляем? Знаете ли вы, что такое снег? И где он рождается? Дети проявляют интерес, слушают музыку, представляют, фантазируют. Отвечают на вопрос, делятся впечатлениями. Информация о снеге. Это много, очень много красивых снежинок. Они падают, падают с высоты на землю, на крыши домов, на деревья, чистые, хрупкие, сверкающие. Они падают	2. Основы математики Несколько равных частей предмета Задачи: закреплять умение делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность Словарная работа: целое и части, половина, четверть, треть. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли детям пирог. Игровое упражнение «Деление пирога». Педагог раздает детям картинку пирога, просит нарисовать линии, разделяющие его на равные части. Дети называют каждую часть: половина, четверть, треть. Игровое упражнение «По цветам» – дети получают картинки или фигуры, разделенные на равные части. Можно использовать лист №33 или вырезать из цветной бумаги. Каждая часть картинки/фигуры окрашена в одинаковый цвет. Дети должны найти части одного цвета и сравнить, сколько таких частей в предмете. Работа в рабочей тетради.	2. Музыка Дружим с зимушкой –зимой Задачи: Учить слушать музыку и анализировать ее. Билингвальный компонент: мышки – тышқандар, зернышки – дәндер. Ход ОУД 1. Организационный момент «Мерекелік марш» Б. Далденбаева. Педагог предлагает детям войти в зал бодрым, четким шагом, самостоятельно начинать и заканчивать движение. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Детская песенка» А. Моффата. Педагог спрашивает детей: на чем они любят кататься зимой? Предлагает детям под музыку скользящим шагом имитировать ходьбу на лыжах с воображаемыми палками в руках. «Парная пляска», чешская народная мелодия. Педагог объясняет и показывает движение приставного шага и предлагает детям под музыку повторить его. «Развитие чувства ритма: «Мышки» игра со скороговоркой. Педагог загадывает загадку: Усатенькие, хвостатенькие, Они зернышки грызут, В темных норочках живут. Кто к нам в гости пришел? (Мышки) 71 Педагог просит детей

	«косе» – безбородый. Этот человек защищал бедных людей от злых и жадных баев. Он был ловким, быстрым, справедливым. Народ его очень любил и поэтому сочинил о нем много интересных сказок. Чтение сказки (приложение, скачать QR). Словарная работа: озябли, тощий конь, безбородый хитрец, обманчивый. Беседа по содержанию: – Понравилась вам сказка? Как называется сказка? Кто написал сказку? Сказку какого народа вы услышали? Кто герои этой сказки? Как Алдаркосе обхитрил бая? – Как вы думаете, почему люди радовались, когда Алдаркосе рассказывал, как обменял у бая свою дырявую шубу на его лисью и еще взял хорошего коня? Билингвальный компонент: зима – қыс, мороз – аяз, старая шуба – ескі тон, новая шуба – жаңа тон. Физминутка В темном лесу избушка (шагают) Стоит задом наперед. (поворачиваются) В той избушке есть старушка. (грозят пальцем) Бабушка Яга живет. (грозят пальцем другой руки) Нос крючком, (показывают пальчиком) Глаза большие, (показывают) Словно угольки горят. (покачивают головой) Ух, сердитая какая! (выполняют бег на месте) Дыбом волосы стоят. (руки поднимают вверх) – Какой эпизод из сказки вам	загадывает загадки. 1. Посмотрите-ка, какая, вся горит, как золотая. Ходит в шубке дорогой, хвост пушистый и большой. (лиса) 2. Лапу он свою сосёт, Спит всю зиму напролёт. А вот как придёт весна, Пробуждается от сна, И давай в лесу реветь! Все зовут его … (медведь). Дети отгадывают загадки. Педагог поощряет детей за правильный ответ фишками. От- крывают первый конверт и выясняют, что Прекрасная Айсулу прислала венгерскую народную сказку «Два жадных медвежонка», вспоминают особенности литературного жанра сказка. Словарная работа: стеклянные горы, шелковый луг; нехоженый, невиданный лес; при- пасы, понурые. Педагог предлагает послушать венгерскую народную сказку «Два жадных медвежонка» Беседа по содержанию. – Понравилась вам сказка? – Как называется сказка? – Со сказкой какого народа вы познакомились? – Какие советы и наставления дала на дорогу своим сыновьям мама-медведица? – Почему не смогли поделить сыр маленькие медвежата? – Как называют	из туч, как и дождь, но образуются не совсем так, как дождь. Раньше думали, что снег – это замерзшие капельки воды. Но это не так. Ученые разгадали тайну рождения снежинок. Узнали, что снег никогда не родится из капелек воды. Капельки воды могут стать градинками, колючками непрозрачного льда, который идет летом вместе с дождем во время грозы. Снежинки образуются из водяных паров, которые поднимаются очень высоко над землей, где царит вечный холод. Из водяных паров вначале образуются крохотные льдинки – кристаллики. Это еще не снежинки, 101 которые падают на землю, они еще очень малы. Этот кристаллик все время растет и превращается в снежинку. Можно подставить шерстяную варежку и поймать снежинку. Существует 9 основных форм снежных кристалликов. Им дали интересные названия: пластинка, звезда, столбик, игла, пушинка, еж, запонка, снежинка оледенелая и снежинка круповидная. Иногда снежинки падают поодиночке, а иногда слепляются и образуют хлопья. Крупные, похожие на кусочки ваты ложатся на землю. Как шубой, укрывают слои снега землю. Снег не пропускает тепло от земли. Под снегом не вымерзают растения,	Задание №1. Обведи целое и части. Назови их. Раскрась другие части. Педагог просит рассмотреть фигуры. Назвать, на сколько частей они поделены. Просит назвать части фигур. Задание №2. Вылепи яблоко из пластилина. Разрежь его на две равные половины. Каждую разрежь еще пополам. Сколько частей получилось? Как их можно назвать? Педагог раздает пластилин, клеенку и стеку. Дети самостоятельно выполняют задание. Педагог показывает разрезанные геометрические фигуры разного цвета и формы. Просит назвать или выбрать по названию фигуру из набора. Задание №3. Из каких фигур составили картинки? Раскрась по заданию. Задание №4. Из каких фигур составили картинки? Выполни штриховку. Игровое упражнение «Собираем картинку». Детям раздаются разрезанные части картинки. Дети должны собрать картинку и назвать, из скольких частей состоит целая картинка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какое задание понравилось, что было интересно. Предлагает дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было	выучить скороговорку: Шли сорок мышей, Несли сорок грошей, Две мышки поплоше, Несли по два гроша. Педагог дает детям задание произносить текст то громче, то тише, то беззвучно по его жесту. Слушание: «Бұл қай кезде болады?», «Қыс», Б. Ерзакович (CD-альбом «Айгөлек»). Педагог спрашивает детей о времени года и какие изменения происходят в природе, показывает иллюстрацию и предлагает прослушать пьесу. Какой характер музыки? О чем рассказала вам музыка? Соответствует ли название содержанию пьесы? Развитие слуха и голоса: «Көкек» К. Шильдебаева. Педагог знакомит детей с новой распевкой и акцентирует внимание детей на чистом интонировании секунды и терции. Пение: «Қыс қызығы» И. Нусипбаева. Педагог выразительно исполняет новую песню. О каком времени года поется в песне? В каком темпе звучит песня? Обращает внимание детей на распевание слогов в припеве. Педагог предлагает детям назвать любимые песни и исполнить их по своему желанию подгруппами или с солистами. Танец: «Зимняя пляска» М. Старокадомского.

	понравился больше всего? Повторное чтение понравившегося эпизода. – Как вы думаете, чему учит эта сказка? Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотри картинки. Составь с другом диалог. Расскажи, какой Алдаркосе. Задание 2. Соедини по точкам. Что у тебя получилось? Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. – Если на занятии было интересно, похлопайте в ладоши, если неинтересно, поднимите руки вверх.	людей, которые не хотят ничем делиться? – А как называют людей, которые хотят угостить друзей, поделиться игрушками, книжками? – Почему же лисе удалось так легко обмануть медвежат? – А как же надо было медвежатам поделить сыр? – Если бы медвежата встретились на вашем пути, что бы вы им сказали? Почему? – А как бы вы поделили сыр, если бы медвежата попросили помочь им? – А вы слушаетесь свою маму? – Как вы относитесь к своим братьям и сестрам? Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Билингвальный компонент: мама – ана, медвежата – қонжықтар, лес – орман, лиса – түлкі. Работа с произведениями малых фольклорных жанров. Далее педагог предлагает детям открыть второй конверт. Выясняется, что Прекрасная Айсулу предлагает детям познакомиться с мудрыми пословицами. Вся семья вместе, так и душа на месте (русская пословица). Жадность пользы не приносит (арабская пословица). Педагог помогает детям понять глубину замысла, заложенного народом в	мелкие зверюшки согреваются в своих норках. Плохо им, когда снежный покров не ложится долго. Слой снега бывает разной толщины: от едва закрывающего землю до высоты человеческого роста и больше. Сухой пушистый снег легко переносится ветром. Проблемный вопрос. В какое время года можно увидеть снег в Казахстане? (Зимой.) Дидактическое упражнение «Признаки зимы». Стало холодно. Постоянный снеговой покров. Замерзли земля и водоемы. Дни короткие, ночи длинные. Стало мало птиц, исчезли насекомые. Растения спят. Некоторые животные меняют окраску. Бывает, сильный ветер поднимает кучи снежинок с земли, словно метлой. Снег с ветром называется метелью. Иногда ее называют вьюгой. Если разыгралась сильная метель и пошел снег, и ветер такой, что на улицу не выйти, то это уже настоящая снежная буря (пурга). Словарная работа: вьюга, метель – это сильный ветер со снегом, снежная буря. Билингвальный компонент: зима – қыс, ветер – жел, вьюга – боран. Игровое упражнение «Задуй мяч в ворота». Ребенок дует на мячик из куска ваты, пытаясь загнать его в ворота (из кубиков). Динамическая пауза.	трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. ОД №65. Действия с предметами Организованная деятельность: Основы математики. Задачи: закреплять умения разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, соотносить количество и цифры, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. Развивать внимание, память, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое до конца. Оборудование и материалы: рабочая тетрадь №2, раздаточный материал: лист №1, карточки с цифрами, разрезные фигуры разного цвета, орешки, желуди, камешки и прочие однотипные предметы, маленькие круглые магниты, наборы рыбок (или кругов, овалов или другого счетного материала) двух цветов: красного и синего. Словарная работа: целое и части, больше, меньше. Содержание ОД Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей «посетить» зоомагазин. 120 – Представьте, что мы пришли выбирать рыбок. Работа в группах. Дети с помощью считалки делятся на группы. Каждая группа будет заполнять свой аквариум. Педагог раздает каждой группе наборы рыбок (или кругов, овалов или	Педагог знакомит детей с танцем и показывает движения в соответствии с текстом. Подвижная игра: «Игра с погремушками» музыкальное сопровождение по выбору педагога. Педагог приглашает детей встать в круг, раскладывает через одного ребенка погремушк

		таком ко- ротком тексте пословиц. Предлагает запомнить их и использовать в своей речи. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, что случилось с медвежатами. Какое у них настроение? Какой взгляд у лисы? Задание 2. Раздели сыр и угости им всех сказочных друзей.	Дышим носом глубоко, Дышим носом глубоко, Поднимаемся легко (приседания). Наклоняемся вперед, Прогибаемся назад. Как деревья ветер гнет, Так качаемся мы в лодке (наклоны взад-вперед). Головой теперь покрутим, Так мы лучше думать будем. Поворот и поворот, А потом наоборот (вращения головой в стороны). Встанем, дети, на носочки (потягивания, руки вверх), На зарядке ставим точку. Предложение отгадать загадку: Художник картину всю ночь рисовал, Трудился на совесть, покоя не знал. И вот на окошках уже забелели Высокие сосны, пушистые ели. Потом мы увидели там небосвод, Где звезды веселый вели хоровод, Снежинки порхали одна за другой – Так окна мороз разукрасил зимой. Дети делятся мнением, что такое морозные узоры и как они образуются. Информация. Морозные узоры рисует мороз. Он рисует их водяным паром, который есть повсюду. Теплые пары воды оседают на холодных стеклах окон и превращаются в кристаллы льда так же, как снежинки в небесной вышине. Ледяные кристаллики соединяются друг с другом.	другого разрезного материала) двух цветов: красного и синего. Предлагает выполнить задание. – Сначала покупаем рыбок красного цвета. Мы купим их 4 (показывает карточку). Выкладывают 4 рыбки красного цвета. А теперь синего цвета – показывает карточку с числом 2. – Выкладывают 2 рыбки синего цвета. – Сколько рыбок в нашем аквариуме? Пересчитывают и отвечают на вопрос – 6. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай и назови, сколько рыбок каждого вида в аквариуме. Сколько всего? Нарисуй столько точек. – Составьте рассказ с числами. Давайте посчитаем, сколько всего. Педагог показывает образец составления рассказа: В аквариуме плавали 3 рыбки оранжевого цвета и две рыбки фиолетового цвета. По-другому можно сказать 3 да 2. Сколько всего рыбок плавает в аквариуме? Всего плавает 5 рыбок. Дети по образцу составляют рассказы по остальным картинкам, считают, называют количество. – Сколько рыбок во втором аквариуме? Они одинаковые? – Сколько рыбок в третьем аквариуме? Физминутка. Раз, два! – выше голова, Три, четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка.	

			Льдинки группируются на неровностях, на стеклах, и постепенно вырастает ледяной сад на окне с необыкновенными цветами, сверкающими в лучах зимнего солнца. Ледяные узоры на земле образуются в местах выхода теплого воздуха, там, где под землею находятся теплотрассы, у вентиляционных люков. Влажный теплый воздух быстро охлаждается и замерзает. Кристаллы льда при этом располагаются группами, образуя узоры, похожие на пальмы, цветы. 102 Экспериментальная деятельность «Свойства снега». Проводят опыт. Дети делают из снега поделки. Делают вывод: - если форма не получается, значит, снег рассыпчатый; - если подтаял от тепла и получились комочки, значит, снег липкий; - если снег полить водой, он растает; - снег можно подкрасить; - снег нельзя пропустить через воронку. Игровое упражнение «Нарисуй морозный узор на окошке». Дети придумывают свой морозный узор и рисуют цветными карандашами. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха,	На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь. Работа в парах со счетным материалом (разрезные фигуры разного цвета, размера и формы). – Положите перед собой 5 кругов. Уберите три круга. Сколько кругов осталось? Педагог выставляет числа на карточках на доске. Выкладывают фигуры (фишки, счетный материал) по указанию педагога, убирают, считают, называют, сколько осталось. Комментируют свои действия. Игра «Разбиваем числа». Можно раскладывать орешки, желуди, камешки и прочие однотипные предметы (например, 6). Разделите их карандашом или раздвиньте рукой на две части. Попросите ребенка выбрать число и разбить его на части, заполняя соответствующие кружочки. Например, если выбрано число 6, то можно разбить его на 3 да 3 или 4 да 2 и т.д. Заполняются домик, круги с «усиками» или елочку. Затем предлагается обратная игровая ситуация «Собираем число». – Возьмите набор из разноцветных маленьких круглых магнитов и магнитную доску. Разложите несколько магнитов на доске и попросите ребенка составить из них число. Например, можно разложить 4 круга разных цветов и попросить ребенка собрать из них число 4. Затем можно перейти к более сложным заданиям, например, разложить	

			хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 87). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри картинку. Назови признаки зимы. Расскажи, как изменилась природа в твоем крае. 2. Отметь картинку, на которой изображена метель. Метель – это перенос снега ветром. 3. Вместе с друзьями исследуй свойства снега. Рефлексия «Елочка настроения». Детям раздаются вырезанные из бумаги шары (елочные игрушки), на которых они рисуют свое настроение и прикрепляют на елочку	6 кругов и попросить собрать из них число. Педагог предлагает выполнить задание №2 в рабочей тетради. 121 Посчитай, сколько звездочек осталось. Обведи цифру. Дети считают, называют количество. Педагог предлагает детям задания в стихах. Три пушистых кошечки, Улеглись в лукошечке. Тут одна к ним прибежала. Сколько вместе кошек стало? (4) Пять ребят в футбол играли, Одного домой позвали. Он в окно глядит, считает, Сколько их теперь играет? (4) Дети слушают загадки, называют ответы. Задание №3. Посмотри, куда уплыла рыбка. Двигайся по клеткам в указанном направлении. Раскрась эту клетку. Педагог вместе с детьми обсуждают, что обозначают цифры и стрелки. Цифра показывает количество клеток, стрелка – направление. Показывает образец нахождения места рыбки: цифра 1 и стрелка показывает вниз, значит, от рыбки отсчитываем одну клеточку вниз, затем три клеточки вправо. Дети выполняют работу самостоятельно. Педагог проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог занятия, благодарит за работу. Просит рассказать, какое задание было самим интересным.	

				Дать самооценку своей работы на занятии. Если на занятии у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если на занятии было трудно и не все понятно, раскрась красный кружок.	
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка**** **«Ақсақ құлан»** https://zvyki.com/song/174843972/K_j_-_A_sa_lan/ «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру** **«Белбеу тастау» («Ремешок»)** **Цель**: тренировать детей в беге. Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого либо за спиной. Если ему это удается, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока. Игрок вскакивает и по кругу убегает от водящего, стараясь первым снова сесть на свое нее место. Водящий гонится за ним, и если успевает настичь и ударить ремешком, пре- ч чем игрок добежит до своего места, то они меняются ролями. Если играющий заметил, как хитрый водящий оставил ремешок у него за спиной, то он же подхватить ремешок и догонять водящего. А не догонит — ему водить!					
	3. Ознакомление с окружающим миром Человек часть природы Задачи: Показать взаимосвязь человека и природы; формировать первоначальные экологические понятия о том, что человек является частью природы и что от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы; развивать разговорную речь, умение находить причинно-следственные связи, логическое мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе Билингвальный компонент: человек – адам, животные – жануарлар, растения – өсімдіктер, құстар – птицы, насекомые – жәндіктер, табиғатта өзін-өзі ұстау ережесін сақта – соблюдайте правила поведения в природе.	3. Музыка Зимнее путешествие к Снеговику Задачи: Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. Цель: умение подбирать танцевальные движения, соответствующие образу определенного жи- вотного Словарный минимум: снеговик – аққала, сугроб – омбы қар. Қазақ тілі*** «Полюшко» Л. Книппера. Педагог предлагает детям отправиться в гости к Снеговику и, «перешагивая сугробы», идти с высоким	3 Развитие речи Как мы играем зимой Задачи: учить детей составлять рассказ с опорой на картинки, согласовывать имя прилагательное с именем существительным; закрепить понятие о предложении, активизировать и расширять словарь детей; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память; воспитывать любовь к природе. **Цель:** формирование навыков составления рассказов по мнемотехнике **Словарный минимум:** снег – қар, зима – қыс, мороз – аяз, ойын – игра. Қазақ тілі*** Педагог загадывает	3. Художественная литература Русская народная сказка «Снегурочка» Задачи: Продолжать знакомить детей с литературным жанром «сказка». Формировать представления о добре и зле. Учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, учить рассуждать выражая свое мнение о поступках героев сказки. Цель: формирование навыков эмоционально воспринимать содержание сказки Словарный минимум: глаз – көз, нос – мұрын, рот – ауыз, голова – бас. Қазақ тілі*** Сюрпризный момент. Дети рассматривают два конверта: «Сказка», «Загадки». Педагог предлагает познакомиться с русской народной сказкой «Снегурочка». Педагог сообщает, что предстоит познакомиться с волшебной	3. Казахский язык Ыдыс-аяқ дүкені Мақсаты: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Дамытушылық міндеті: диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, анықтай білуге жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу.

	Содержание ОД Чтение стихотворения Л. Дайнеко «Родная земля». Вот на земле огромный дом Под крышей голубой. Живут в нем солнце, Дождь и гром, Лес и морской прибой. 103 Живут в нем птицы и цветы, Веселый звон ручья. Живешь в том доме светлом ты И все твои друзья. Куда б дороги ни вели, Всегда ты будешь в нем. Природою родной Земли Зовется этот дом. Слушают и беседуют по содержанию стихотворения. Размышляют над словом «природа», приводят примеры: солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы. Вспоминают о живой и неживой природе. Что растет, дышит, двигается, размножается: растения, животные, птицы – это живая природа. Делают обобщение о неживой природе: камни, горы, солнце, вода, воздух. Билингвальный компонент: человек – адам, животные – жануарлар, растения – өсімдіктер, құстар – птицы, насекомые – жәндіктер. Проблемный вопрос. Что такое человек? Дети рассуждают, что человек дышит, двигается, живет, растет, размножается, умирает. Он не может жить без воды, воздуха, света. Обобщают свои знания. Делают заключение, что человек – это часть природы. Словарная работа: человек –	подниманием колен. Педагог говорит: «Вот мы и пришли на зимнюю полянку к Снеговику. Ребята, вы знаете, что он очень любит танцевать, давайте покажем ему танцевальное движение, которое мы знаем». Музыкально-ритмические движения: «Танец», эстонская танцевальная мелодия. Педагог знакомит детей с новым танцевальным движением – полуприседание, с поочередным выстав-лением ноги на пяточку. Музыкально-дидактическая игра: «Узнай инструмент». Педагог за ширмой играет на любом, знакомом детям музыкальном инструменте, а дети по характер- ному звучанию отгадывают и называют его. Ребенок, давший правильный ответ, играет на инструменте под аккомпанемент, выбранный пе- дагогом. Слушание: «Көңілді би» А. Байдильдаева. Педагог предлагает детям прослушать инструментальную пьесу. К какому жанру относится произведение? (песня – танец – марш) Как звучит пьеса – весело или грустно? Развитие слуха и голоса: «Бубенчики» Е. Тиличеевой. Педагог знакомит детей с распевкой и акцентирует внимание детей на том, что	загадки: – На двух дощечках я бегу, чтобы не утонуть в снегу. (*лыжи*) – Два стальных лихих коня по катку несут меня. (*коньки*) – Шайба, клюшка, лед, коньки. Для чего они нужны? *(для хоккея)* – С горки очень быстро мчат даже маленьких ребят. (*санки)* **Беседа по картине «Зимние забавы»** – Вы любите зиму? В какие игры вы любите играть? Почему вам нравятся эти игры? – Педагог предлагает составить рассказ, как дети играют зимой. – Но прежде давайте вспомним, что такое рассказ. (*повествование какой-то истории, сюжета).* Из каких частей состоит рассказ? (*начало, середина, концовка*) Педагог просит прослушать собственный рассказ. – Наступила зима. Выпал белый пушистый снег. Стояла солнечная морозная погода. Дети вышли на прогулку. Они тепло оделись. Ребята катались с горки на лыжах и санках. На катке мальчики играли в хоккей. У всех детей хорошее, радостное настроение. **Словарная работа**:	сказкой, так как Снегурочка – это волшебный образ. Помогает детям вспомнить информацию об особен- ностях литературного жанра волшебные сказки, дополняет материал об особенностях вол-шебных сказок. Вспоминают названия знакомых сказок, сказки каких народов читали на прошлых встречах. Словарная работа: души не чает – очень сильно любит; работа в руках спорится – работа выполняется быстро и хорошо; проталины – место, где растаял снег и показалась земля. Педагог предлагает послушать русскую народную сказку «Снегурочка» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Как называется сказка? – Со сказкой какого народа мы познакомились? – Как вы думаете, почему грустили дед и бабка в своей избушке? – Почему дед решил лепить из снега девочку? – Какое чудо произошло в сказке? – Что можно сказать о Снегурочке? – Какое у нее было настроение зимой? – Как вы думаете, почему Снегурочке становилось все грустнее и грустнее? – Почему грустно стало Снегурочке весной? – Почему Снегурочка летом не хотела идти в лес с подружками? – Что случилось со Снегурочкой, когда она прыгнула через костер? – Какая по настроению	

	часть природы. Без воздуха человек не проживет и нескольких минут. Следовательно, человек является частью природы, и его существование зависит от влияния природных факторов. Человек – часть живой природы, он живет в природной среде, берет из нее необходимые для жизни пищу, воду, воздух. Человек и природа – одно целое. Игровое упражнение «Одень куклу». Цель: упражнять в последовательности одевания. Игровое упражнение «Что нужно, чтобы быть здоровым?». Цель: систематизировать знания об окружающей среде, учить выявлять причинно-следственные связи. Размышляют о здоровье. Рассуждают о необходимости чистого воздуха, предполагают пути решения этого вопроса: убирать, протирать, мыть, проветривать в доме, на улице сажать больше деревьев, фильтровать выбросы газов в машинах и на заводах. Рассуждают о необходимости чистой воды: без воды человек не может прожить, ее необходимо фильтровать, не загрязнять озера, реки и моря. Физминутка «Мы хлопаем в ладоши». Дети проговаривают слова и выполняют движения: Мы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп (хлопают над головой). Мы топаем ногами, топ, топ (топают). Качаем головой (делают движения головой вперед – назад). Мы руки поднимаем, мы руки опускаем (руки поднять,	бубенчики звучат в высоком, среднем и низком регистре, сопоставляя звуки с цветовой гаммой (высокий – красный, средний – желтый, низкий – зеленый). Пение: «Снеговик», в обр. И. Бодраченко. Педагог говорит детям, что Снеговичок очень любит песенки и предлагает детям познакомиться с одной из них. «Зимние радости» В. Шестаковой. Педагог спрашивает детей о том, какую зимнюю песенку они знают. Предлагает исполнить ее подгруппами или с солистами. Танцевально-игровое творчество: Педагог говорит о том, что на полянку к Снеговичку пришли лесные друзья (лисичка, зайка, медвежонок, петушок), и чтобы его развеселить, каждый из них решил подарить свой танец. Но, зверята знают мало танцевальных движений, давайте мы поможем им придумать свой танец. Игра на музыкальных инструментах: «Турецкий марш» В.-А. Моцарта. Педагог говорит детям, что Снеговичок приглашает всех в свою музыкальную гостиную и предлагает поиграть в оркестр. Раздает детям музыкальные инструменты по своему усмотрению	шайба, клюшка, хоккей. **Физминутка** Стали дети кататься (*ладони держат горизонтально перед грудью, делая движения вперед-назад, как бы катаясь на лыжах),* И в снегу кувыркаться, (*синхронные круговые движения руками перед грудью: правой рукой – по часовой стрелке, а левой – против часовой*). Захотели в снежки играть, (*переклыдывают «снежок» из одной ладони в другую*) Стали лепить их и друг в друга кидать, *(«лепят» снежок, «бросают» его в кого-нибудь)*Начали комья снежные катить – *(имитация соответствующих движений)* Бабу снежную лепить, *(рисуют двумя руками одновременно снизу вверх три стоящих друг на друге снежных кома: большой, средний и маленький)*Весело зимой! Не хочется домой! **Работа с раздаточным материалом** **Задание.** Рассмотри картинки. Составь рассказ. Рассказы детей по желанию (3–4 ребенка).	сказка «Снегурочка»? Почему сказка называется волшебной? Вспомните волшебство в сказке – А вы пригласили бы Снегурочку погулять с вами летом в лесу? Почему? Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, какое чудо произошло в сказке. Задание 2. Рассмотри картинки. Обведи блюда и продукты, которыми можно угостить Снегурочку.	

	опустить). Мы низко приседаем и прямо мы встаем (присесть и подпрыгнуть). Руки вниз, на бочок, руки вверх, на бочок. Ноги вместе, ноги врозь (прыжками соединить ноги и раздвинуть в стороны). На носочки поднимайся, приседай и выпрямляйся. Игровое упражнение «Что будет, если не будет...?» (воды, воздуха, света, животных, растений). Думают о причинах и последствиях отсутствия какого-либо фактора для жизни человека. Например, если не будет воздуха, человек задохнется и умрет, если не будет воды, он долго не проживет, если не будет питания, животных, растений, он умрет. Обобщают вышесказанное и делают вывод, что человек зависит от природы. Игровое упражнение «Человек – царь природы». Рассуждают о том, что если человек будет плохо относиться к обитателям природы, уничтожать растения, истреблять животных, то экологическая цепочка может разрушиться и погибнет вся природа. Работа в парах. Дидактическая игра «Юный друг природы». Один ребенок показывает иллюстрацию, на которой изображены жизненные ситуации, все рассматривают, второй ребенок объясняет содержание иллюстрации: - ребенок ломает дерево; - топчет газон;		– Посмотрите, к нам пришли гости – знаки, которые ставятся в конце предложения. – Предложения бывают разные: бывают спокойные, которые рассказывают, повествуют о чем-нибудь. Их называют **повествовательными**. После последнего слова в таком предложении ставится точка (.) А бывают такие предложения, которые очень весело с восторгом выражают свои мысли. Это **восклицательные** предложения. В конце таких предложений встает гордый восклицательный знак. Вот как он выглядит – **(!)**. Еще есть предложения ужасно любопытные. Они любят задавать вопросы. Это вопросительные предложения. В конце таких предложений ставится вопросительный знак – **(?).** Педагог предлагает послушать стихи про знаки. **Точка** Загораживает путь, предлагает отдохнуть **Вопросительный знак** Вечно думая над смыслом Изогнулся коромыслом... **Восклицательный знак**		

	104 - в лесу разжигает костер; - на речке, в лесу разбрасывает мусор. Рассказывают о последствиях такого поведения и предлагают пути выхода из ситуаций. Делают вывод, что человек – самое разумное существо на Земле и он умеет исправлять свои ошибки. Билингвальный компонент: табиғатта өзін-өзі ұстау ережесін сақта – соблюдайте правила поведения в природе. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 89). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри картинку.		Бурным чувствам нет конца Бурный нрав у молодца		

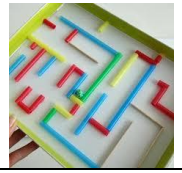
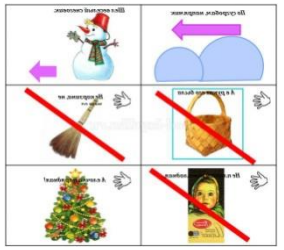
	Объясни, как ты понимаешь высказывание «Человек – часть природы». Запомни! Природу надо беречь! 2. Рассмотри картинки. Расскажи, что нельзя делать на природе. Рефлексивный круг «О чем беседовали?». Дети становятся в круг. Вспоминают ключевые моменты. Делятся впечатлениями: что понравилось? Подведение итога деятельности словами: Посмотри, мой милый друг, что находится вокруг? Небо светло-голубое, солнце светит золотое. Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, горы, воздух и леса, Птицы, звери и леса, гром, туманы и роса. Человек и время года – это все вокруг природа. Делают вывод: человек должен защищать и охранять природу, так как он сам ее часть.				
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка***** **«Ақсақ құлан»** https://zvyki.com/song/174843972/K_j_-_A_sa_lan/					
Физическое воспитание* Музыка****** **«Быстро возьми»** Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Ход игры: Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки, камешки), которых должно быть на один меньше. На следующий сигнал6 «Быстро возьми!» - каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот кто не успел поднять предмет, считается проигравшим. Игра повторяется					
	4. Казахский язык Ұлттық ыдыстар. Мақсаты: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға	4. Физическая культура Путешествие по временам года Задачи : упражнять в разновидностях ходьбы и бега; - развивать физические качества (быстроту, ловкость, гибкость, выносливость);	4. Творчество Лепка Блюдо Задачи: Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; научить детей лепить и украшать посуду разными способами; учить сглаживать поверхность формы, обрабатывая поверхность	4. Физическая культура Космическое путешествие за пределы Солнечной системы Задачи: развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении	4. Физическая культура Состязание джигитов Задачи: повысить уровни произвольности действия посредством заданий соревновательного типа Предлагает воспитанникам перемещаться в разных направлениях, регулировать интенсивность

	дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Дамытушылық міндеті: диалог құрып сөйлеуге 14 дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, анықтай білуге жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу	- выработать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений и игр; - воспитывать чувство коллективизма, командного духа Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач Словарный минимум: баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленый бег, жылдам жүгіру – быстрый бег, ұлкен (кішкентай) допты алыңдар – возьмите большой (маленький) мяч. Қазақ тілі*** I. «Осенний лес». Построение в колонну по одному. Ходьба обычная. Бег с подниманием колена. Ходьба на носках, на пятках. Бег с преодолением препятствий, между пенечков. Ходьба в полуприсяде в чередовании с обычной ходьбой. Перестроение в 2 колонны. II. «Путешествие в весну». Упражнения выполнять под музыку в соответствии с изображение на слайдах (по 6 раз). 1. «Теплый дождь» (смочил замлю, освежил траву и листья, играем с дождевыми каплями). После дождя воздух стал свежим. Предлагает подышать этим воздухом. 2. «Красочная радуга» (засияла разными цветами, украсила планету). 3. «Растения оживают» (деревья, трава, цветы	изделий с помощью влажной тряпочки, делать предметы устойчивыми. Игровой момент. К детям пришла кукла Айсулу. Она расстроена, во время завтрака разбила свою любимую блюдо с красивым орнаментом. – Не растраивайся, Айсулу, мы сделаем тебе блюдо. Словарная работа: орнамент. Казахские национальные орнаменты многообразны и каждый из них имеет свое название: птичье крыло, утиный след, рог архара, сломанный рог, ожерелье и т.д. За основу рогообразных орнаментов народные умельцы брали рога барана, архара, коровы, оленя. Предлагает рассмотреть пиалы на картинке в раздаточном материале. Объясняет порядок выполнения работы. 1. Для лепки блюда мы возьмем пластилин и скатаем шарик (см. образец в раздаточном материале). 2. Указательным пальцем или карандашом делаем углубление, увеличиваем полученную форму – расширяем и вытягиваем пальцами. Стараемся сделать так, чтобы стенки блюда получились одинаковыми по толщине. 3. Для дна пиалы из маленького кусочка пластилина скатываем шарик, расплющиваем его. 4. Формируем дно и прикрепляем его к блюду.	двигательных задач. Цель: применение навыков использования схем передвижения, инструкций. **Словарный минимум:** зымыран – ракета, «Бір, екі, үш – ұшайық!» – «1-2-3 – полетели!», үлкен қадамдар – большие шаги Қазақ тілі*** **I. Подвижная игра «Кім зейінді?» («Кто внимательный?») (3раза).** Проверка внимания, чтобы «космонавты» хорошо запомнили свое место в ракете. Становятся в четыре колонны за направляющими. По сигналу педагога закрывают глаза. Направляющие становятся там, где указывает педагог, поднимают флаг. Игроки стараются быстро найти своего командира, занять место в ракете. **Игровое упражнение «Полет ракет».** Включение пульта управления ракетами, сигнал: «1-2-3 – поехали!» Указание – лететь строго за педагогом. **«Музыкальная планета».** Выполнение ритмической гимнастики – не задерживать дыхание.	передвижения флажками: красный цвет – максимальная интенсивность, желтый – умеренная, зеленый – минимальная. Акцентирует внимание на разделение ресурсов и пространства, минимизацию рисков при выполнении движений требуемой интенсивности. Просторное свободное пространство. Флажки красного, желтого, зеленого цвета. Основной этап Перестроение в колонну по 2. Выполнение общеразвивающих упражнений с обручем – комплекс №1. Передача мяча в колонне из разных стартовых позиций: над головой, под ногами, слева, справа от себя. «Гусеница». Каждый игрок в команде по очереди держит одну ногу и прыгает до линии разворота, затем колонна бежит обратно к началу старта. Разрешает игрокам прыгать на двух ногах, если им трудно это делать на одной. В целях безопасности акцентирует внимание на необходимости сгибать колени при прыжке. (Г) «Пронеси, не урони». Ходьба со стаканчиком на голове по шнуру положенному прямо, руки в стороны. Акцентирует внимание на постановке стопы на шнур и сохранении ровной осанки. Предлагает воспитанникам назвать альтернативные двигательные идеи данного

		потянулись к солнышку). 4. «Полет птиц» (красивые сказочные птицы то взмахом крыльев поднимаются высоко в небо, то летят над землей). 5. «Звери просыпаются» (потягиваются после долгого сна). 6. «Бабочки» (порхают вокруг цветов, садятся на них, пьют нектар, и снова летят к другому цветку). 7. «Полежим на траве» (лежим на мягкой травке и любуемся окружающей красотой). Выполнение основных движений групповым способом. «Лето». Скакалки. Прыжки через короткую скакалку произвольным способом. Акцентирует внимание на умение координировать движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные), технику безопасности. «Классики». Прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой двигать перед собой шайбу на расстояние 4 м (3 раза). Акцентирует внимание на умении не опускаться на всю стопу, а выполнять толчок опорой на переднюю часть стопы. Воспитанники стараются контролировать свои действия – выполнять толчок опорой на переднюю часть стопы подталкивать шайбу несильным толчком. Выполнять прыжки на правой и левой ногах.	Места скреплений сглаживаем. – А теперь украсим наше блюдо узорами. 5. Для орнамента возьмем пластилин красного или желтого цвета и скручиваем жгутик. Делим его на 5 частей и украшаем по образцу. Вот и готова наше блюдо Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями: показ и повторное объяснение приемов лепки. Физминутка. Игра «Ну-ка, братцы, за работу!». Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Ну-ка, братцы, за работу! Покажи свою охоту. Большому – дрова рубить. Печи все – тебе топить. А тебе – воду носить. А тебе – обед варить. А малышке – песни петь. Песни петь да плясать, Родных братьев забавлять. Дети приступают к работе. Педагог проводит индивидуальную работу. – Айсулу, эту блюдо мы сделали для тебя и дарим ее тебе. Айсулу благодарит и прощается с детьми. Педагог подводит итог, поощряет детей. Напоминает, что с посудой нужно обращаться бережно. Анализ поделок. Организует выставку детских работ для родителей.	Получают планшет, определяют схему передвижения кораблей По сигналу быстро находят свое место в ракетах и продолжают движение колоннами друг за другом в соответствии с схемой. **Планета «Попрыгунчиков».** Жители этой планеты передвигаются только прыжками с одной стороны зала на противоположную (2 раза). **Прыжки на двух ногах через предметы** (высота – 15 см). Указание – энергично отталкиваться двумя ногами, выносить руки вперед. Распечатывают конверт, определяют схему передвижения кораблей По сигналу быстро находят свое место в ракетах и продолжают движение колоннами друг за другом. **«Разноцветная планета».** Жители этой планеты очень любят разноцветные мячи. Отбивание мяча об пол одной рукой (8-10 раз). Акцентирует внимание на умении отталкивать мяч мягким движением пальцев рук, ударять сбоку от ноги, встречать его ладонью с разведенными пальцами. По сигналу педагога перелетают на другую планету – двигаться по залу в полной темноте – (ходьба с закрытыми глазами). **«Волшебная планета».**	игрового упражнения. (Г) Равновесие – подпрыгивать на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катить перед собой набивной мяч – дистанция 5 метр. Акцентирует внимание воспитанников на умении не опускаться на всю стопу, а Мячи баскетбольные. Стаканчики пластмассовые по количеству воспитанников, шнур по количеству колонн. выполнять толчок опорой на переднюю часть стопы. (Г) Катание набивных мячей между модулями, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого. Указание – подталкивать мяч несильным движением пальцев рук. В ходе выполнения движения обращает внимание на то, что выиграет та команда, которая не собьет модули. Мячи набивные весом 1кг.

		Перестроение в 4 колонны. «Зима». Метание снежков в вертикальную цель (4 раза). Указание – выполнять замах круговым маховым движением руки, активным выносом над плечом вперед-вверх. Напоминает при показе что, посылать мяч вперед-вверх сильным броском, стараться попасть в центр мишени. Выполняют бросок сначала правой, затем левой рукой.		Жители этой планеты умеют превращаться в великанов и карликов. **Подвижная игра «Великаны и карлики» (3 раза).** Выполняют ходьбу «врассыпную» по всему залу. Под разную музыку выполняют разные движения: под громкую – идут большими шагами, поднимают руки вверх, под тихую – идут маленькими шагами	
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*****Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за снегом и льдом** ***Цели:*** — формировать реалистическое понимание неживой природы; — закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). ***Ход наблюдения*** Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. ♦ Какой лед по цвету, на	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за снегом и льдом** ***Цели:*** — формировать реалистическое понимание неживой природы; — закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). ***Ход наблюдения*** Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за голубями** ***Цель:*** закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто часто прилетает к нам на участок? ♦ Откуда они к нам прилетели? ♦ Где они живут? ♦ Кто их кормит? ♦ Что они любят клевать? ♦ Как называется домик, где живут голуби?	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за голубями** ***Цель:*** закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто часто прилетает к нам на участок? ♦ Откуда они к нам прилетели? ♦ Где они живут? ♦ Кто их кормит? ♦ Что они любят клевать? ♦ Как называется домик, где живут голуби? ♦ Голуби перелетные или зимующие птицы?	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за синичкой** ***Цели:*** — формировать представления о зимующих птицах, о за боте человека о них; — учить узнавать их по внешнему виду. ***Ход наблюдения*** Зерен хочется синице, Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей. *Г. Ладонщиков* Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит синичка? ♦ Как передвигается и

	ощупь? Назовите его свойства. ♦ Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ♦ Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. *Цель:* закреплять представления о защитных свойствах снега. **Подвижные игры** «Затейники» *Цель:* закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* учить метать снежки вдаль Физическая культура**	кладем лед, в другой — снег. ♦ Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ♦ Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ♦ Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. *Цель:* закреплять представления о защитных свойствах снега. **Подвижные игры** «Пожарные на ученье». *Цель:* закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* учить метать снежки вдаль Физическая культура**	♦ Голуби перелетные или зимующие птицы? **Трудовая деятельность** Сбор снега в кучу для построек *Цель:* учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. **Подвижная игра** «Мы — веселые ребята». *Цели:* — учить внимательно слушать команду воспитателя; ___ развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок». *Цель:* учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Физическая культура**	**Трудовая деятельность** Сбор снега в кучу для построек *Цель:* учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. **Подвижная игра** «Мы — веселые ребята». *Цели:* — учить внимательно слушать команду воспитателя; ____развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок». *Цель:* учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Физическая культура**	чем питается? ♦ Где зимует синичка? ♦ Как она кричит? ♦ Как человек заботится о ней? ♦ Почему синичка осталась на зимовку? ♦ Как люди отмечают «Синичкин день»? **Трудовая деятельность** Кормление птиц *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению поручений **Подвижные игры** «Кто лучше прыгнет», *Цель:* развивать ловкость, быстроту бега, внимание. **Индивидуальная работа** Упражнять в прыжках в длину с места. *Цель:* развивать ловкость, выносливость Физическая культура**
Возвращение с прогулки	**Міндеті:** Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своейодеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовыхпоручений **Қазақ тілі*** Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу				
Индивидуальная работа с детьми	**Ксения, Герман** **Познавательно исследовательская деятельность** Индивидуальная работа с детьми со средним уровнем	**Ясмина, Аня** **Творческая изобразительная деятельность (конструирование)** Индивидуальная работа	**Даша, Паша** **Коммуникативно познавательная деятельность,** **Қазақ тілі*** Индивидуальная работа с	**Никита** **Коммуникативная деятельность** **Қазақ тілі*** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем	**Анелия** **Познавательно исследовательская деятельность** **Настольная игра**

	развития по результатам промежуточного контроля мониторинга **Настольная игра «Закономерности»** Цель: научить ребенка находить закономерность в ряду и продолжить этот ряд Педагог предлагает карточки с изображением бусинок, ребенку необходимо продолжить закономерность	с детьми со средним уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга **Конструирование из трубочек** Задача: Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество 	детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга **Задачи:** формировать навык рассказа по сюжетным картинкам **Сөздік минимум:** аю, қоян, түлкі, қасқыр Педагог предлагает составить небольшой рассказ про животных зимой	развития по результатам промежуточного контроля мониторинга Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией **Сөздік минимум:** аққала, қар Выучить стихотворение по мнемотаблице 	**«Снежки»** **Цель:** формирование навыков логического мышления и умения соотносить количество с числом **Ход игры** Педагог выкладывает перед детьми снежки (смятый комок бумаги) Раскрывая снежок дети считают количество точек в каждом снежке. Затем находят у себя на листочках нужное число и обводят его Например: в снежке изображено три точки, на листочке дети находят цифру три и обводят ее
Самостоятельная деятельность детей	**Познавательно исследовательская деятельность** **Правила безопасности** **Біртұтас тәрбие** **«Правила поведения в зимнее время»** https://www.youtube.com/watch?v=9B8Y8v9ArUg просмотр мультфильма	**Познавательно исследовательская деятельность** **Д/игра «Что изменилось?»** **Цель:** развивать память, внимание и мышление **Ход игры** педагог выстраивает в ряд предметы, дает время запонить их порядок, затем дети отворачиваются, а педагог меняет местами предметы, либо убирает один из них. Дети должны отгадать какого предмета нет, либо правильно расставить их.	**Познавательно исследовательская деятельность** **Біртұтас тәрбие** **«Снежный вулкан»** Что нужно: • белый пластмассовый стаканчик • чайная ложка соды • чайная ложка лимонной кислоты • бутылка • вода • краситель • жидкое мыло На плоской поверхности слепите из снега горку.	**Познавательно исследовательская деятельность** **Музыка****** **Біртұтас тәрбие** **« Снег в ведре»** Что нужно-ведро Этот опыт помогает детям лучше понять структуру снега. Берем ведерко, засыпаем его снегом и смотрим, как снег будет таять. Спросите детей: сколько воды останется, когда все растает? Скорее всего, детям покажется, что воды будет столько же, сколько и снега изначально. Они удивятся, когда	**Қазақ тілі***** **Музыка****** **Задача:** развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Разучивание песни «Анашым қартаймашы» Оянғанда түнде жұбатып Ақ сүт беріп өсірген

		Коммуникативно познавательная деятельность «Назови цифру, назови звук» **Задачи:** закрепить навыки счета от 1-10, учить выделять первый звук в словах. Педагог раздает листочки, на которых слева цифры от 1 до 10, справа разные предметы. Задача детей назвать цифру и найти предмет первый звук которого совпадает с первым звуком названия цифры Например: СЕМЬ – СЛОН, ТРИ - ТАНК	Чем выше, тем эффектнее. На вершину снежной горы поставьте стаканчик дном вниз, все стороны стаканчика покройте снегом. В стакан добавьте чайную ложку соды и лимонной кислоты, перемешайте. Для следующего шага понадобится обычная бутылка. В нее залейте воду, краситель и жидкое мыло. Получится красноватый раствор, который нужно перемешать прямо в бутылке. Эту смесь влейте в стаканчик на вершине горы. Ждите пару секунд. Выйдет пена красноватого цвета, получится эффект настоящего снежного вулкана. https://www.youtube.com/watch?v=PCEs7pYmJX	жидкости окажется гораздо меньше, чем снега. Как это работает Снег состоит еще и из воздуха, и, когда он тает, воды образуется гораздо меньше. https://www.youtube.com/watch?v=PCEs7pYmJX **Беседа с детьми о бережном отношении к природным ресурсам** **Біртұтас тәрбие** **Үнемді тұтыну**  	Басқанымда тәй – тәй қуанып Тұсауымды кестірген Қайырмасы: Анашым құдіретіне табынамын Көрмесем бір күн сені сағынамын Анашым қартаймашы жалынамын Көз алдымда дәурен балалық Тілін алмай есірген Балалық пен қылсам шалалық Әр кез мені кешірген
Уход детей домой	*Беседа* «Безопасность дома. Как правильно научить ребенка использовать гаджеты.» Біртұтас тәрбие **Өнегелі 15 минут**	*Консультация для родителей* «Всё о детском питании». Раздача листовок родителям «Берегите воду» Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну	Беседа о достижениях детей Біртұтас тәрбие **Өнегелі 15 минут** **Беседа с родителями о бережном отношении природных ресурсов** **Біртұтас тәрбие** **Үнемді тұтыну**	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка	Беседы с родителями по вопросам домашнего режима для ребенка

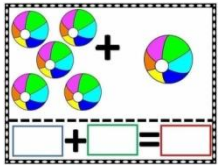
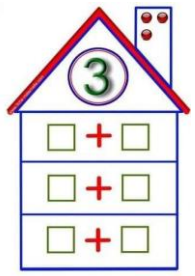
Проверила: Зам по ВР Дюсекеева Ж.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка»
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 1 неделя 03.02 – 07.02.2024-2025 уч.год

Февраль - месяц созидания и новаторства / Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы

Режим дня	Понедельник 03.02	Вторник 04.02	Среда 05.02	Четверг 06.02	Пятница 07.02
Апта дәйексөзі: Шығармашыл бала – ойлы бала					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Әсем қооңыр» https://zvyki.com/song/66420995/Dina_-_sem_o_yr/ «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Қайырлы күн! Рұқсат па? Ренжімеңіз!				
	Коммуникативная деятельность **Утреннее приветствие** Здравствуй правая рука (протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука (протягиваем вперёд, Здравствуй друг (берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг (берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг (качаем руками). Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть (приседаем, Можем мы большими быть (встаём, Но один никто не будет.	**Коммуникативная деятельность** **Қазақ тілі***** Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал, кәнеки бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.	**Коммуникативная деятельность, музыка****** **Утреннее приветствие** Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!	**Коммуникативная деятельность** **Утреннее приветствие** Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	**Коммуникативная деятельность** **Қазақ тілі***** Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.
Беседа с родителями, консультации	*Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего	*Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей	*Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 5 лет»	**Беседа *«Режим дня».*** ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие

	дошкольного возраста». ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие Памятка для родителей «Береги энергию» *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие* 	жизни ребенка». ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие	***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие	***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие	Памятка для родителей «Береги воду»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **«Бір тұтас тәрбие»** **Коммуникативно познавательная деятельность** **«Ребусы»** **Цель:** учить различать звуки в словах Педагог раздает карточки с зажифрованнымисловами. По первым звукам каждого слова нужно составить зашифрованное. Ручка, утро, вечер, час, минута 	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Числовые домики»** Цель: формировать навыки счета в пределах 10  	**Коммуникативно познавательная деятельность** **«Звуковой анализ слова»** Цель: учить самостоятельно Составлять звуковой анализ слова Педагог предлагает составить звуковой анализ слова, раздает карточки с изображением Дом, лес, мяч, кот	**Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация) Музыка**** **Орел** Задачи: познакомить детей с техникой мозаики, учить выполнять мозаику из бумаги, закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем, умения вырезать по контуру Во время работы звучит спокойная музыка кюйя. Педагог сообщает, что сегодня дети будут учиться делать аппликацию орла в технике мозаики. **Словарная работа:** мозаика. В технике мозаики образ предмета получается путем наклеивания множества	**Творческая изобразительная деятельность: лепка** **Музыка****** **Скакун** **Задачи:** учить лепить фигуру лошади конструктивным способом, соблюдать пропорции тела. Закреплять навыки лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной салфеткой. Развивать творческие способности, координацию рук, речь, навыки работы с лепным материалом. Воспитывать стремление доводить дело до конца, самостоятельность. Во время работы звучит спокойная музыка кюйя. Педагог сообщает,

	Творческая изобразительная деятельность: рисование **Моя любимаяигрушка** Задачи: Учить создавать образ любимой игрушки, передавая основную форму, цвет, величину, строение, пропорции и характерныеб детали; закрепить технические навыки рисования гуашевыми красками; развивать воображение, мелкую моторику рук Предлагает детям в игровом уголке оформить красивую выставку рисунков «Моя любимая игрушка» и рассказать о своей любимой игрушке: какая она, из чего сделана, как с ней играть. Просит рассмотреть картинки игрушек в ***раздаточном материале*** и нарисовать любимую игрушку.			одинаковых форм. В качестве основы для аппликации могут использоваться кружки, квадратики, треугольники, вырезанные из бумаги, либо просто рваные бумажки. Педагог показывает картинки, выполненные в этой технике. Рассматривание образца в **раздаточном материале.** Педагог объясняет порядок выполнения работы. – Во-первых, необходимо вырезать детали из разноцветных полосок по пунктирным линиям. – Во-вторых, собрать мозаику по образцу, данному в раздаточном материале. Педагог обращает внимание детей, что клей наносится не на кусочки цветной бумаги, а нафон. – Сначала клеем промазываем небольшой участок и закрепляем цветные треугольники по образцу. Необходимо наклеивать на орла фигурки справа налево в следующей последовательности: левое крыло, голова, туловище, хвост и правое крыло. Голубую бумагу следует сложить пополам, вырезать облака и наклеить на раздаточный материал. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и с особыми	сегодня мы будем лепить фигуру лошади-скакуна. **Словарная работа:** грива. Уточняет, из каких частей состоит тело лошади. Разъясняет и демонстрирует, как разделить пластилин на части и способы лепки. – Поделим пластилин на две части: туловище у лошади большое, поэтому нужно отрезать стекой половину бруска пластилина. А оставшуюся часть поделим на две части: для головы, ушей и хвоста. *1.* Придаем туловищу форму колбаски. Путем скручивания между ладоней и закругления пластилина лепим туловище (*см. образец в раздаточном материале).* 2. При помощи стеки вырезаем ноги. Смочив руки, прищипывая, вытягивания и разглаживая, формируем ноги. 3. Из одной части пластилина путем сгибания, вытягивания, закругления, сглаживания формируем удлиненную шею и голову. 4. Из небольших кусочков пластилина

				образовательными потребностями: создаются ситуации успеха, похвала; для детей, которые легко усваивают материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, также дети из этой группы могут выполнять задания самостоятельно. Для детей, которые трудно усваивают материал (и с особыми образовательными потребностями), педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка	лепим уши, глазки, прикрепляем к голове. Лепим хвост лошади. Способом прищипывания делаем гриву. Стекой вычерчиваем рельеф гривы. При помощи прищипывания прикрепляем части тела лошади другк другу. Места скреплений сглаживаем пальцами.
Утренняя гимнастика	**Комплекс №11** **Физическая культура**** **Задача:** вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног **Музыка****** **Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Қазақ тілі*****Словарный минимум**: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Действия с предметами Задачи: закреплять умения разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать	1. Основы математики Действия с предметами Задачи: закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета	1. Основы грамоты Знакомимся с согласными звуками [г], [г’] Задачи: учить различать согласный звук [г] на слух,	1. Основы грамоты Закрепление знакомства с согласными звуками [г], [г’] Задачи: учить различать согласный звук [г] на слух,	1. Основы грамоты Знакомимся с согласными звуками [в], [в’] Задачи: учить различать согласный звук [в] на слух,

	отношения между целым множеством и каждой его частью, соотносить количество и цифры, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. Развивать внимание, память, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое до конца. Словарная работа: больше, меньше, столько же, целое и часть. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». По желанию детей выбирается продавец. Можно использовать игрушечные фрукты или овощи. Ребенок должен разбить каждый товар из целой упаковки (корзина, коробка, пакет), на которой написано количество, на несколько частей и продавать их поштучно. Например, если у него есть 6 яблок, он может продать 2 яблока за раз, пока не продаст все 6. Это поможет ребенку понять, что множество из 6 предметов можно разбить на части и продавать поштучно. Игровое упражнение «Больше, меньше, столько же». Педагог расставляет группы игрушек или счетного материала и просит сравнить, где больше, меньше, или столько же. Дети делают это как на основе счета, так и соотнесением элементов (предметов) один к одному. Работа в рабочей тетради. Задание №1 продолжает	и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, устанавливать закономерности. Развивать познавательные интересы, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и трудолюбие. Словарная работа: часть и целое, большая часть, меньшая часть, равные части. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Часть и целое». Педагог раздает большие карточки с цифрами 5, 6, 7. Уровень 1. Раздает карточки с яблоками с листа 4. Дети, у кого на карточках яблоки, должны встать к цифре, чтобы набрать такое количество. Например: Уровень 2. И карточки поменьше. К карточке с цифрами 5, 6, 7 должны подойти двое детей с карточками, так, чтобы вместе получилось это число. 123 2 4 4 3 Работа в рабочей тетради. Задание №1. Сколько яблок на полянке? Обведи цифру. Предлагает посчитать, сколько яблок на полянке. Ежик унес 1 яблоко. Сколько яблок осталось? Обведи цифру. Ежик унес 2 яблока.	называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. «Мозговой штурм». – Что такое звуки? – Какие звуки мы называем гласными? – Как обозначаем гласный звук? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика (на выбор педагога). Знакомство с новым звуком. Педагог предлагает послушать стихотворение. Выделяет слова со звуком [г]. Гусь купил себе гармошку, Но дырявую немножко. Хорошо гармошка пела, По-гусиному шипела. Какой звук я выделяла? (Звук [г].) Просит повторить несколько раз звук [г]. Артикуляция звука. При произношении согласного звука [г] преграда образуется между языком и	называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова, определять место звука в схеме слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. «Мозговой штурм». – Что такое звуки? – Какие звуки мы называем гласными? – Как обозначаем гласный звук? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика (на выбор педагога). Игра «Зажги фонарик». Педагог называет звуки гласные и согласные твердые и мягкие. Дети поднимают соответствующую фишку. Дидактическая игра «Назови слово». Педагог показывает синюю карточку и предлагает детям назвать слова с твёрдым согласным звуком [г]. Затем показывает зелёную карточку, дети называют слова с мягким согласным звуком [г’]. За каждое слово педагог	называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. Блиц-опрос – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Как обозначаются гласные звуки? Твердые согласные звуки? Мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика (на выбор педагога). Игра «Зажги фонарик». 130 Педагог называет звуки гласные и согласные твердые и мягкие. Дети поднимают соответствующую фишку. Знакомство с новым звуком. Педагог предлагает послушать стихотворение. Выделяет слова со звуком [в]. Варенье из вишни вишневого цвета,

	ситуацию «Магазин». На какие две группы разделили предметы одежды? Посчитай, сколько брюк, курток. Сколько всего предметов одежды? Обведи нужную цифру. Задание №2. Нарисуй на каждой полке мячи, чтобы их стало столько, сколько показано на карточке. 122 Задание №3. Сколько ягод в корзине? Сколько лежит рядом с корзиной? Нарисуй столько точек, сколько всего ягод на картинке. Педагог предлагает рассмотреть картинки и рассказать, что на них нарисовано. Посчитать, нарисовать столько же точек. Задание №4. Сколько грибов в корзине? Сколько лежит рядом с корзиной? Нарисуй столько точек, сколько всего грибов на картинке. Педагог предлагает рассмотреть картинки и рассказать, что на них нарисовано. Обсуждают, считают. Рисуют точки. Задание №5. Продолжи закономерность. Педагог предлагает назвать фигуры, их цвет, размер, затем внимательно рассмотреть порядок следования фигур друг за другом. – Догадались, какая фигура дальше, а после нее? Игра «Хлопай, топай, не зевай!». Педагог выставляет карточку с цифрой, например 5. Затем хлопает в ладоши или негромко топает 2 (3, 4) раза и просит	Сколько яблок осталось? Обведи цифру. Задание №2. Сколько девочек сидит на каждой скамейке? Обведи цифру. – Сколько девочек сидит на двух скамейках? Обведи цифру. Задание №3. Выполни штриховку. Педагог спрашивает, какие правила работы в тетради дети знают. Просить выполнять точно и аккуратно штриховку. Игровое упражнение «Больше, меньше, столько же». Для этого расставляет группы игрушек или счетного материала и просит сравнить, где больше, меньше, или столько же. Дети делают это как на основе счета, так и соотнесением элементов (предметов) один к одному. Игра «Хлопай, топай, не зевай!». Педагог выставляет карточку с цифрой, например 7. Затем хлопает в ладоши или негромко топает 2 (3, 4) раза, при этом ставит карточку с цифрой. Затем просит прохлопать или протопать недостающее количество и тоже поставить карточку с цифрой. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, чем занимались, что понравилось. Предлагает дать самооценку деятельности, раскрасить светофор.	нёбом. Звук [г] образуется в глубине рта. Его можно произносить громче, тише, но нельзя тянуть. Значит, какой это звук? (Согласный.) Показывает картинки: гитара, гиря, догонялки, кегли, гольф, горки, груша. – Какие звуки объединяют слова? Педагог медленно с детьми проговаривает слова и выделяет звуки [г], [г’]. Дети делают вывод, что в словах есть звуки [г], [г’]. Характеристика звуков: [г] – согласный, твердый, обозначаем синим цветом; [г’] – согласный, мягкий, обозначаем зеленым цветом. Игровое упражнение «Слушай и повторяй». Аг, ог, уг, га, го, гу, ги; гра, гро, гру, гри. Игра «Поймай звук». Педагог называет звуки [г, г’, а, о, у, и, р, р’, г, г’, п, п’, н, н’, г, г’]. Дети хлопками ловят звуки [г] и [г’]. Педагог использует прием «Я беру тебя с собой». Показывает синюю карточку. – Я хочу собрать слова с изучаемым звуком. Вы догадались, какой должен быть звук (педагог и дети не проговаривают сам звук). Теперь я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. Педагог называет слова: гитара, земля, одуванчик,	вручает фишки. В конце игры определяется победитель. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Я буду вам называть слова. Если вы услышите, что слово начинается с мягкого согласного звука [г’], хлопните один раз в ладоши. Если вы услышите, что слово начинается с твердого согласного звука [г] – стукните кулачком по столу. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его (заданный звук) в начале, в середине, в конце слова. Запомните! Заданный звук может стоять в начале слова, в середине, в конце. – Определим место звука [г] в словах гитара, нога, снег. Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [г] в словах: гитара – в начале, нога – в середине, снег – в конце слова. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей,	Варенье из вишни прождал я все лето. Вишнево и вкусно фруктовый цвел сад. Цветенью и вишне безумно я рад. Варенье из вишни, из вишни варенье. Варенье из вишни – зимой объеденье. Слова с каким звуком я выделяла?(Со звуком [в].) Педагог медленно с детьми проговаривает слова и выделяет звуки [в], [в’]. Дети сообщают, что в словах есть звуки [в], [в’]. Характеристика звуков: звук [в] – согласный, твердый, обозначаем синим цветом, звук [в’] – согласный, мягкий, обозначаем зеленым цветом. Артикуляция звука. При произношении согласного звука [в] кончик языка лежит на дне ротовой полости. Язык отодвинут назад. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Педагог: я буду вам называть слова. Если вы услышите, что слово начинается с мягкого согласного звука [в’], хлопните один раз в ладоши. Если вы услышите, что слово начинается с твердого согласного звука [в], стукните кулачком по столу. Слова: ветер, вода, воздух, сова, воет, вьюга, волк, вечер, ваза, весна, веник, велосипед. Педагог использует прием «Собери корзинку». Работа в группах. Показывает отдельно

	прохлопать или протопать недостающее количество. Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось. Предлагает оценить свою работу, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок	гири, апельсин, замок, гольф, береза, городки, волк, голуби, воробей, горки, цапля, жук, шар, щука. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. 127 Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 10. 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Раскрась квадраты синим или зелёным цветом. 2. Послушай. Назови слова с согласным звуком [г]. За горой сарай. Там гуси. У Гули корм. – Гуси, гуси!	легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 11. 1. Назови, что изображено на картинках. Каким одним словом их можно назвать? Обведи картинки, в названиях которых есть согласный звук [г]. 2. Рассмотри схемы. Подбери слова с согласным звуком [г]. 3. Выполни звуковой анализ слова гном. 129 Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Скажите слово гном медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем.	синюю и зеленую карточки и выдает каждой группе детей свою «корзинку». – Я буду называть слова, а вы складываете фишки в корзинки, если слово подходит, и не кладете фишку, если не подходит. Педагог называет слова: ворона, вишня, киви, ежевика, воробей, волк, медведь, высоко, виноград, вишня. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 12. 1. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Если

			– Га-га-га! 3. Выполни звуковой анализ слова гуси. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Скажите слово гуси медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [г] – твердый согласный, цвет – синий. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук [у] – гласный, можно пропеть, цвет – красный. – Расскажите о третьем звуке. Звук [с] – мягкий согласный звук, цвет – зеленый. – Что можно рассказать о четвертом звуке? Звук [и] – гласный, можно пропеть, цвет – красный. – Сколько всего звуков в слове гуси? – Сколько гласных звуков? Назовите их. – Сколько согласных звуков? Назовите их. 3. Обведи и раскрась. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети выполняют движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика. Этот пальчик хочет спать,	Звук [г] – твердый согласный, цвет – синий. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук [н] – твердый, согласный, цвет – синий. – Расскажите о третьем звуке. Звук [о] – гласный звук, можно петь, цвет – красный. – Что можно рассказать о четвертом звуке? Звук [м] – твердый согласный, можно пропеть, цвет – синий. – Сколько всего звуков в слове гном? – Сколько гласных звуков? Назовите их. – Сколько согласных звуков? Назовите их. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети выполняют движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика. Дружно пальчики сжимаем. Раз, два, три, четыре, пять – Начинаем разгибать. (Дети вытягивают руки вперед, сильно сжимают пальцы в кулачки, а затем разжимают – повторяют несколько раз.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания понравились, были интересны.	слово начинается с мягкого согласного звука [в’], соедини картинку с сундуком зелёного цвета. Если слово начинается с твёрдого согласного звука [в] – с сундуком синего цвета. 2. Выполни звуковой анализ слова ваза. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Скажите слово ваза медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [в] – твердый согласный, цвет – синий. – Что можно рассказать о втором звуке? 131 Звук [а] – гласный, можно пропеть, цвет – красный. – Расскажите о третьем звуке. Звук [з] – твердый согласный звук, цвет – синий. – Что можно рассказать о четвертом звуке? Звук [а] – гласный звук, можно пропеть, цвет – красный. – Сколько всего звуков в слове ваза? – Сколько гласных звуков? Назовите их. – Сколько согласных

			Этот пальчик прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул, Ну а этот долго спал, А потом будить всех стал. Встали пальчики! Ура! Заниматься нам пора. (Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить», ритмично сжимать и разжимать пальцы.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания понравились, были интересны.		звуков? Назовите их. 3. Обведи. Педагог напоминает правило «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Поссорились – помирились». Локти на столе, руки подняты, все пальцы прямые, разведены в стороны – пальчики «поссорились», затем все пальцы прижаты друг к другу – «помирились». Чередовать эти позиции со словами поссорились – помирились. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания понравились, были интересны.
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка*****					
«Әсем қооңыр» https://zvyki.com/song/66420995/Dina_-_sem_o_yr/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **Подвижная казахская народная игра** **«Бөрік-телпек»** **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру.					
	2. Развитие речи Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок!» Задачи: учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста, придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать	2. Художественная литература Казахская народная сказка : «Путешественник и лентяй» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать содержание	2. Ознакомление с окружающим миром Геологическая экспедиция Задачи: Обогащать знания о полезных ископаемых и их значении; расширять представление о полезных ископаемых, добываемых в	2. Основы математики Действия с предметами Задачи: закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения	2. Музыка Звуковички – шалунишки Задачи: Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации Билингвальный компонент:

	речь детей, упражнять в определении звуков в словах, позицию звука в слове, количество слов в предложении; закреплять интонационную выразительность речи; развивать творческую речевую деятельность, воображение, умение анализировать; воспитывать культуру речевого общения Цель: формирование навыков слушать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию **Словарный минимум:** снег – қар, снежный – қарлы, снеговик – аққала. Қазақ тілі*** Педагог предлагает послушать отрывок из стихотворения И. Сурикова «Снег». Белый снег пушистыйВ воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. – О каком времени года говорится в стихотворении? (*о зиме*) – По каким словам вы определили, что это зима? (*белый пушистый снег*) Педагог показывает портрет Н. Калининой, предлагает послушать рассказ «Про снежный колобок» (**приложение, скачать QR**). Педагог читает первую часть рассказа: «Гуляли ребята во дворе. Лепили из снега бабу. Алеша слепил снежный колобок. Нашел угольки – сделал глаза;	сказки, понимать причинно-следственные связи происходящих в сказке событий, выражать свое отношение к героям произведения. Закреплять особенности литературного жанра сказка. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду, приобщать к таким нравственным ценностям как справедливость, дружба, ответственность. Билингвальный компонент: друг – жолдас, дос, город – қала, мука – ұн. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог показывает два конверта: «Сказка» и «Пословицы». Предлагает угадать, о чем же будет новая сказка. Педагог предлагает открыть второй конверт и получить подсказку. Конверт с пословицами: «Труд кормит – лень портит», «Дружба заботой и помощью крепка». Педагог помогает детям раскрыть смысл народной мудрости. Педагог открывает конверт «Сказка» и зачитывает название казахской народной сказки «Путешественник и лентяй». Словарная работа: постоялый двор – помещение для ночлега, ночлег – место для ночного сна, отдыха, просадить деньги – потратить все деньги, бобы	нашей стране, объяснить необходимость полезных ископаемых для народного хозяйства; формировать первоначальные понятия о рациональном использовании полезных ископаемых; развивать навыки проведения элементарных опытов; учить пользоваться планом схемой и картой Словарная работа: полезные ископаемые, геолог, компас. Билингвальный компонент: уголь – көмір, пищевая соль – ас тұзы, песок – құм, богатства неживой природы – өлі табиғат байлықтары. Содержание ОД Создание игровой ситуации: карта с расположением клада. Дети проявляют интерес. Рассматривают карту. Рассуждают, что изображено на карте. Предложение отправиться в геологическую экспедицию и найти клад. Собираются в дорогу. Берут вещи (рюкзак, веревку и компас), объясняют, для чего они нужны. Словарная работа: компас – это прибор для определения стран света (с намагниченной стрелкой, всегда указывающей на север). Говорят теплые слова, адресованные родителям. Дети вместе с педагогом отправляются в экспедицию. Экспедиция за кладом по карте (на каждой стоянке находятся карточки с условными обозначениями полезных ископаемых). Словарная работа: полезные	элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство; соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, наблюдательность, мелкую 28 моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность. Словарная работа: целое, часть, большая (меньшая) часть, равные части. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «В каком ящике больше?». Педагог предлагает для игры несколько коробок, отличающихся по размеру. При этом в большой коробке может быть по количеству предметов больше, чем в маленькой. Сначала коробки уже заполнены. Дети предполагают, где предметов больше, где – меньше. Проверяют пересчетом. А затем дети делятся на группы и уже сами должны положить предметы в коробки и предложить другой группе определить, в какой коробке больше предметов. Это также поможет развивать умение сравнивать количество предметов. После пересчета дети достают карточки с цифрами и показывают их (прицепляют на ящички). Педагог предлагает из одного ящика предметы разложить в две коробочки (баночки, тарелочки). Посчитать, сколько на каждой (в каждой) предметов и найти такие карточки с	шуточная песенка – ойнақы өлең, слушать песенку – әнді тыңдау. Хдд ОУД 1. Организационный момент «Экосез» Ф. Шуберта. Педагог предлагает выполнить легкий бег на первую часть музыки и широкий на вторую часть. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Танец» Е. Марченко. Педагог предлагает детям прослушать танцевальную музыку и придумать свой танец, используя знакомые движения. Развитие чувства ритма: «Ребята и медвежата» М. Андрияновой. Педагог говорит, что фея Музыки передала детям волшебные палочки-звучалочки, и просит их, слушая шуточную песенку, простучать ритмический рисунок. Слушание: «Гном», швейцарская народная мелодия в обр. Е. Комальковой. Педагог предлагает детям прослушать новую пьесу, которая называется «Гном». Соответствует ли музыка характеру веселого сказочного персонажа? Как звучит музыка первой части, а как – второй? Чем они отличаются? Проигрывая пьесу от начала до конца, педагог предлагает во второй части выполнить ритмичные скользящие хлопки. Музыкально-дидактическая игра:

	нашел палочки – сделал нос и рот. Поиграли ребята, погуляли и пошли опять в детский сад. Жалко Алеше оставлять на дворе колобок. Взял он его и положил в карман». **Словарная работа**: снежный колобок. **Билингвальный компонент:** снег – қар, снежный – қарлы, снеговик – аққала. **Вопросы по содержанию** – Как называется рассказ? Кто автор рассказа? Что делали ребята на прогулке в детском саду? Почему Алеша положил снежный колобок в карман? **Работа с раздаточным материалом** **Задание 1.** Рассмотри картинку. Что делают дети? Что слепил Алеша? Почему он положил снежный колобок в карман? Как ты думаешь, что произошло дальше? Придумай продолжение. Совместное (педагог и дети) рассматривание и обсуждение содержания картинки.Творческие рассказы детей (3–5 детей). **Физминутка** Мы зимой в снежки играем, мы играем. (*имитация лепки снежков*) По сугробам мы шагаем, мы шагаем. (*шагают, высоко поднимая колени*) И на лыжах мы бежим, мы бежим.	– съедобные плоды растений. Педагог предлагает послушать казахскую народную сказку «Путешественник и лентяй» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Понравилась вам сказка? – Как называется сказка? – Со сказкой какого народа мы познакомились? – С кем шел по дороге путешественник? – Где остановились друзья, чтобы переночевать? 72 – О чем попросил путешественник своего друга? – Что ответил путешественнику ленивый друг? – Сколько раз еще обращался путешественник к своему другу за помощью? – Помогал ли ленивый друг путешественнику? – Что сказал лентяй путешественнику, когда был готов ужин? – Как повел себя путешественник? – Как вы считаете, правильно ли поступил путешественник, когда не стал угощать ленивого друга? – Что решил для себя путешественник в конце сказки? – Как вы считаете, можно ли назвать настоящим другом лентяя из сказки? Почему? – Какие слова можно подобрать, чтобы охарактеризовать ленивого	ископаемые – это минеральные и органические образования земной коры. 1-я остановка – уголь. Дети рассматривают образец угля и рассказывают о его назначении: уголь черного цвета, он твердый. Он образуется из-за затвердения разных веществ; разложившиеся остатки древних растений превратились в глину, затвердели в недрах земли и превратились в каменный уголь. Его применяют для обогрева жилья, больших печей. Уголь добывают в Караганды, Экибастузе. 2-я остановка – нефть. Дети рассказывают о назначении нефти. Цвет нефти темно-коричневый, иногда светло-желтый. Его также называют «черное золото». Наша страна занимает одно из первых мест по запасам нефти. Наряду с горюче-смазочными материалами из нефти также производят парафин, духи, крем, лекарства, пластмассу и т. д. Даже производят шины для колес машин. Нефть образовалась из многолетних накоплений остатков растений и останков животных. Газ сопутствует нефти. Нефтедобычу производят в Атырау, Актау, Актобе, Кызылорде. Проведение эксперимента. Накачивание шаров воздухом и газом. Проводят эксперимент: отпускают шары в воздух. Шар, наполненный воздухом,	цифрами. 124 – Сколько было предметов? На какие части мы разложили. Давайте «прочитаем»: 5 это 1 и 4. А как еще можно разложить 5 предметов? (2 и 3). Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай, сколько кругов в мешочке. Сколько квадратов в мешочке? Назови. Фигуры пересыпали в большой мешок. Сколько в нем фигур? Обведи цифру. Задание №2. Посчитай, сколько яблок в корзине. Сколько груш в корзине? Фрукты пересыпали в большую корзину. Сколько стало? Обведи цифру. Задание №3. Из кругов точки «пересыпали» в прямоугольник. Сколько стало? Нарисуй столько точек. Из прямоугольника точки разложили в два круга. Сколько точек во втором круге? Нарисуй. Дети с комментированием выполняют задание в тетради. Задание №4. – Как связаны пары картинок? Отметь, что должно быть справа от курочки. Педагог вместе с детьми обсуждают, по какому принципу собраны пары. Определяют, по принципу, кто где живет. Подбирают картинку. Задание №5. Обведи орнамент по точкам. Если дети быстро справляются с обводкой, можно приготовить аналогичные на листах. Педагог предлагает вновь вспомнить, как правильно держать карандаш, обращает внимание	«Разные гномики» (см. «Музыкально-дидактические игры», Т. Кулинова, С. Носкова). Развитие слуха и голоса: «Снежок» П. Воронько. Педагог исполняет новую распевку, используя усиление (крещендо) и ослабление (диминуэндо) силы звука, и просит детей повторить ее. Пение: «Кел, балалар, күлейік!» Е. Омирова. Педагог спрашивает: «Когда у вас хорошее настроение, вы любите смеяться? Я предлагаю послушать новую песню, которая обязательно поднимет вам настроение». Педагог исполняет песню и предлагает детям спеть мелодию на слог «ля», используя правильное певческое дыхание. «Ладошки» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям спеть знакомую песню и выполнять соответствующие тексту движения. Танец: «Кел, билейік!» М. Алимбаеава (CD-альбом «Ақжелкен»). Танцевальные движения по выбору педагога. Подвижная игра: «Сақина салу» Е. Брусиловского. Педагог предлагает детям сесть по кругу и знакомит с правилами игры. 78 3. Рефлексия Педагог дает краткий анализ

	(*широкие плавные пружинистые движения, руки согнуты в локтях)* На коньках по льду скользим, мы скользим. (*взмахи руками, руки согнуты в локтях*) И Снегурочку лепим мы, лепим мы. (*соответствующие движения*)Гостью-зиму любим мы, любим мы. (*разводят руки в поклоне и ставят их на пояс*) – Теперь послушайте, как автор написала о том, что произошло дальше со снежным колобком: «Пришел Алеша в детский сад, повесил свою шубу в шкафчик, а в кармане шубы остался лежать снежный колобок. Пообедали ребята, после обеда спать легли. А когда проснулись, вспомнил Алеша про свой колобок. Побежал с ребятами к шкафчику, а около шкафчика – лужа. Что такое? Открыли дверку, посмотрели, а из кармана – кап-кап- кап – вода капает. Поглядел Алеша в карман, а там нет колобка. Лежат в мокром кармашке два уголька и две палочки». – Что случилось с колобком? Почему он растаял? Педагог предлагает детям повторить предложение: «*Колобок растаял»* с разной интонацией: радостно, грустно.	героя сказки? – Какие слова можно подобрать, чтобы охарактеризовать путешественника? – А вы помогаете своим друзьям? Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Билингвальный компонент: друг – жолдас, дос, город – қала, мука – ұн. Педагог просит детей вспомнить, как готовил путешественник ужин, какие продукты использовал. Просит детей вспомнить казахские национальные блюда и напитки. Педагог раздает детям карточки с изображением национальных блюд и просит рассказать о них. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, о чем попросил путешественник своего друга. Что ответил друг? Как ты думаешь, друг поступил правильно? Задание 2. Заполни гостеприимный дастархан. Нарисуй вкусные блюда, которыми ты хотел бы угостить Алдаркосе и его друзей из казахских народных сказок. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит.	падает на землю, а шар, наполненный газом, улетает. Делают вывод, что газ легче воздуха. 3-я стоянка – соль. Дети рассматривают образец соли и рассказывают, что им известно о соли. Соль необходима для приготовления пищи как вкусовая добавка. Пищевая соль добывается на Аральском море, на озере Балкаш, на реках Иртыш и Ишим. Проведение опыта. Кусок соли и кусок камня положить в два стакана, наполненные водой. Делают вывод: соль растворяется в воде. Билингвальный компонент: уголь – көмір, пищевая соль – ас тұзы, песок – құм, богатства неживой природы – өлі табиғат байлықтары. Игра с камешками марблс. Ребенок раскладывает камешки на группы полезных ископаемых: черные – уголь, белые – металл, желтые – золото. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих	детей, что линия – дорожка и нужно ехать по ней точно. Дидактическая игра «Что изменилось?». На столе у педагога лежат несколько предметов. Просит запомнить расположение предметов и закрыть глаза. Дети запоминают, как расположены предметы по отношению друг к другу. Затем закрывают глаза, в это время педагог меняет местами один, два предмета. Открыв глаза, дети рассказывают о тех изменениях, которые произошли, где предметы стояли раньше и где теперь. Педагог поощряет детей к использованию слов, обозначающих расположение предметов друг к другу, например, заяц стоял слева от кошки, а теперь стоит справа от нее. Педагог подводит итог, поощряет детей. Дети дают самооценку деятельности, раскрашивают светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок	детской деятельности, поощряет детей. Педагог просит детей рассказать, какой вид деятельности понравился.

	– Сколько слов в предложении? Назовите первое слово, второе. **Работа с раздаточным материалом** **Задание 2.** Назови предметы. Определи первый звук в словах. Если звук мягкий согласный, раскрась кружок зеленым цветом, если звук твердый согласный – синим цветом	Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребностями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня они познакомились со сказкой казахского народа «Путешественник и лентяй», с пословицами о дружбе и труде. Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.	материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 99–100). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри картинку. Подумай и расскажи, из чего сделаны машины, самолеты. Могут ли они двигаться без горючего? Железная руда, нефть и уголь – это полезные ископаемые. 2. Познакомься с условными знаками, которые обозначают полезные ископаемые Казахстана. Раскрась их черным карандашом. Запомни, как они выглядят. 3. Обведи то, что сделано из железной руды. Рефлексивный круг «Что такое клад?»: – Что мы с вами искали? Что нашли? – Можно ли полезные ископаемые назвать кладом? Почему? – Как называется профессия, обладатели которой ищут и находят в недрах земли полезные ископаемые? Дети высказывают свои предположения. Обсуждают ход экспедиции. Отвечают на вопросы. Размышляют. Называют		

			профессию – геолог. Словарная работа: геолог – это профессия людей, занимающихся геологическими науками. Геологи изучают строение, свойства и развитие Земли и других планет.		
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка*****					
«Әсем қооңыр» https://zvyki.com/song/66420995/Dina_-_sem_o_yr/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру** **«Белбеу тастау» («Ремешок»)** **Цель**: тренировать детей в беге. Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого либо за спиной. Если ему это удается, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока. Игрок вскакивает и по кругу убегает от водящего, стараясь первым снова сесть на свое нее место. Водящий гонится за ним, и если успевает настичь и ударить ремешком, пре- ч чем игрок добежит до своего места, то они меняются ролями. Если играющий заметил, как хитрый водящий оставил ремешок у него за спиной, то он же подхватить ремешок и догонять водящего. А не догонит — ему водить!					
	3. Ознакомление с окружающим миром Цепочка питания Задачи: Показать взаимосвязь растительного, животного мира и природы в экосистеме; объяснить важность всех форм жизни для человека, расширить понятие о необходимости равновесия в природе, научить составлять цепочку питания; воспитывать бережное отношение к богатствам природы Билингвальный компонент: прогулка в лесу – орманда серуендеу, животное – жануар, растение – өсімдік, дерево – ағаш, насекомое – жәндік. Содержание ОД Рефлексивный круг «Расскажи правила поведения в лесу». Садятся в круг на корпешки. Рассказывают о правилах поведения в лесу: – не шуметь, говорить спокойно; – не мусорить, мусор складывать в принесенный собой пакет и выбросить в	3. Музыка Дружим с зимушкой – зимой Задачи: учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве. Билингвальный компонент: быстро – тез, медленно – баяу. Ход ОУД 1. Организационный момент «Мерекелік марш» Б. Далденбаева Педагог предлагает детям войти в зал друг за другом бодрым, четким шагом. 72 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Детская песенка» А. Моффата. Педагог предлагает детям под музыку, скользящим шагом, имитировать ходьбу на лыжах, с	3 Развитие речи Транспорт Задачи: формировать разговорную диалогическую речь, учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать речевую деятельность, память, мышление; умение высказывать свою мысль; воспитывать интерес к профессиям. Билингвальный компонент: поезд – пойыз, самолет – ұшақ. Содержание ОД Игровое упражнение с картинками Педагог раздает детям картинки с изображением транспорта. – У кого картинки наземного транспорта – сделайте шаг вперед; у кого картинки водного	3. Художественная литература Стихотворение Е. Утетлеуова «Капризная сестренка» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией; выражать свое отношение к поступкам персонажей. Закреплять особенности литературного жанра стихотворение. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, умение ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать уважение к окружающим близким людям, прививать заботливое отношение к растениям. Билингвальный компонент: детский сад – балабақша, рука – қол, дом – үй, старший брат – аға. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог показывает конверт «Стихотворение». Дети догадываются, что будут знакомиться с новым стихотворением. Педагог	3. Казахский язык Асханада Мақсаты: білім-дағдыларын бекіту; өткен сөздерді қайталау, бекіту. Білімділік міндеті: тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. Дамытушылық міндеті: ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: сыпайы, мәдениетті болуға тәрбиелеу.

	ближайшую мусорку; 105 – собирать грибы, ягоды аккуратно, не топтать; – деревья не ломать; – муравейники не разорять. Предложение отправиться на прогулку в лес. Билингвальный компонент: прогулка в лесу – орманда серуендеу. Под музыкальное сопровождение «идут» в лес. Организация среды презентация «В лесу». Рассказывают о жизни в лесу. В лесу живут разные животные. Травоядные (заяц, лось, суслик, белка, барсук) питаются растениями. Хищники (волк, лиса) – другими животными. Всеядные (ежик, медведь, кабан, человек…) питаются и мясом, и травой. Билингвальный компонент: животное – жануар, растение – өсімдік, дерево – ағаш, насекомое – жәндік. Игровое упражнение «Кто живет в лесу?». Знакомство с пищевой цепочкой и ее значением в экосистеме; показать взаимосвязь звеньев питания. Показ схемы пищевой цепочки. Рассматривают, рассказывают о взаимосвязи между животными и растениями. Игра «Создай цепочку питания». Дети рассказывают, что известно о дубе: лиственное дерево, имеет плоды – желуди. Называют, кто питается плодами, листвой дуба: лось, кабан, мыши, белка, сойка, гусеницы.	воображаемыми палками в руках. «Парная пляска», чешская народная мелодия. Педагог напоминает движение приставного шага и предлагает детям под музыку повторить его. Развитие чувства ритма: «Мышки» игра со скороговоркой. Педагог просит детей проговаривать скороговорку, меняя настроение, – «веселая мышка», «грустная мышка» и т.д. Слушание: «Бұл қай кезде болады?», «Қыс», Б. Ерзакович (CD-альбом «Айгөлек»). Педагог дает для прослушивания знакомое произведение и просит детей вспомнить название и автора. В каком темпе звучит пьеса? Какие динамические оттенки присутствуют в пьесе? Развитие слуха и голоса: «Көкек» К. Шильдебаева. Педагог продолжает работать над чистым интонированием распевки и предлагает исполнить ее без музыкального сопровождения. Пение: «Ладошки» Т. Кулиновой. Педагог просит детей показать ладошки. Какое настроение у ваших ладошек – веселое или грустное? Я вас хочу познакомить с песенкой, которая так и называется – «Ладошки».	транспорта – присядьте; у кого картинки воздушного транспорта – поднимите руку. Беседа о транспорте – Послушайте загадку: Все дороги мне знакомы, я в кабине словно дома. Мне мигает светофор, знает он, что я … (шофер). – Шофер или, как еще его называют, водитель. Как вы думаете, какими качествами должен обладать хороший шофер или водитель? Что он должен знать и уметь? – Какой шофер управляет автомобилем, автобусом? (внимательный, дисциплинированный) – Кто управляет самолетом? (пилот). Какой пилот управляет самолетом? (смелый, зоркий, храбрый) Кто управляет кораблем? (капитан) Какой должен быть капитан? (умелый, зоркий, внимательный) Кто управляет ракетой? (космонавт). Какой должен быть космонавт? (умелый, храбрый, сильный) Кто управляет поездом? (машинист) Какой должен быть машинист? (внимательный, дисциплинированный, зоркий) Кто управляет мотоциклом? (мотоциклист) Какой должен быть мотоциклист? (внимательный, храбрый) 65 Кто управляет подводной лодкой? (подводник). Какой должен быть подводник? (решительный, смелый) Словарная работа:	открывает конверт и за- 73 читывает фамилию автора и название стихотворения. Далее вспоминают особенности литературного жанра стихотворение и информацию о поэтах. Рассматривают портрет Е. Утетлеуова. Педагог предлагает послушать стихотворение Ермека Утетлеуова «Капризная сестренка» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Понравилось вам стихотворение? – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение «Капризная сестренка»? – Почему плакала маленькая Балайым по утрам? – Почему девочка плакала по вечерам? – Как называют детей, которые так ведут себя? – Как вы думаете, какие чувства испытывал старший брат, когда плакала сестренка? – А как ведете себя вы, когда приходите и уходите из детского сада? – Какие правила поведения в детском саду вы знаете? Педагог повторно читает стихотворение с установкой на заучивание (2–3 повтора). Далее заслушивают детей, желательно начинать с наиболее подготовленных. Прослушав 5–6 детей, можно сказать, что остальные дети расскажут стихотворение в свободное время. Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Работа с раздаточным материалом.	

	На них охотятся волк, лиса, птицы. Из карточек создают цепочки питания. Дуб желуди кабан волк человек Детям раздаются карточки с изображениями различных живых организмов. Они собирают пищевую цепь относительно какого-либо животного или растения. Сосна → тля → божья коровка → паук-крестовик → кукушка → ястреб. Растительный материал (например, нектар) → муха → паук → землеройка → сова. Сок розового куста → тля → божья коровка → паук → насекомоядная птица → хищная птица. Листовая подстилка → дождевой червь → черный дрозд → ястреб-перепелятник. Мертвое животное → личинки падальных мух → травяная лягушка → обыкновенный уж. Демонстрация изображения «Экологическая пирамида». 106 Рассматривание пирамиды, ее этажей. Дети размышляют о ее структуре, с помощью педагога приходят к выводу, что количество хищных животных должно быть меньше количества травоядных, растений должно быть больше, чем травоядных животных. Называют определение – природное равновесие. Равновесие должно сохраняться. Поэтому нельзя уничтожать деревья и хищных животных. Возвращаются в группу. Итог прогулки в лес: «Что было интересным? Что вы узнали	Исполняет песню и беседует по содержанию. «Қыс қызығы» И. Нусипбаева. Педагог просит детей вспомнить и спеть песню о зиме, напоминает о распевании слогов в припеве. Танец: «Зимняя пляска» М. Старокадомского. Педагог продолжает разучивать танец и отрабатывает движения в соответствии с текстом. Подвижная игра: «Игра с погремушками». Музыкальное сопровождение по выбору педагога. Педагог предлагает встать в круг и напоминает правила игры. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, поощряет детей. Предлагает детям смайлики. Если на занятии было интересно – выбрать веселый смайлик, неинтересно – грустный	вагоновожатый. Билингвальный компонент: поезд – пойыз, самолет – ұшақ. Работа с раздаточным материалом Задание. Что изображено на картинках? Назови одним словом. Раскрась кружочки: голубым цветом – воздушный транспорт, зеленым – наземный, синим – водный. Физминутка Мы в автобус дружно сели (руки впереди, согнуты в локтях – руль) И в окошко посмотрели. (повороты туловища налево, направо) Наш шофер педаль нажал, (правую ладошку выставляют вперед) И автобус побежал. (ходьба на месте) Упражнение «Расскажи-ка» Цель: учить образовывать глаголы с приставками. Показ картинки Незнайки. По ходу рассказывания педагог выставляет картинки: – Незнайка летом собрался отдохнуть на море. Из дома Незнайка (что сделал?) ... (вышел). Речку по мостику он... (перешел) и дальше ... (пошел). Незнайка к дороге ... (подошел), на (мотоцикл) сел и ... (поехал). По дороге ехал, на горку .... (въехал), с горки ... (съехал), озеро... (объехал), кочку..... (переехал) и на железнодорожный вокзал... (приехал). На поезд Незнайка сел и ... (поехал). В город ... (приехал), из поезда вышел, остановку нашел и к ней ... (подошел).	Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, куда отводил брат сестренку по утрам. Почему девочка плакала по вечерам? Как ведешь себя ты, когда приходишь и уходишь из детского сада? Задание 2. Помоги маленькой Балайым выбрать инвентарь по уходу за комнатным растением. Соедини. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребностями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня они познакомились со стихотворением Е. Утетлеуова «Капризная сестренка». Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.	

	нового?». Рассуждают о полученной информации. Делятся впечатлениями, что узнали нового. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 91). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри картинки. Назови животных. Кого из них можно назвать травоядными, насекомоядными, хищниками? Почему? 2. Составь с помощью стрелок пищевую цепочку. 3. Рассмотри фотографии. Расскажи, как насекомые маскируются с помощью окраса. Многие животные могут приобретать защитный окрас,		Незнайка сел в ... (машину) и в аэропорт поехал. В аэропорту сел на ... (самолет) и ... (полетел). Лес он (пролетел), горы ... (перелетел), летел, летел и ... (прилетел). Из ... (самолета) Незнайка вышел и пошел. Шел, шел, в порт ... (пришел). Сел он на ... (катер) и от берега ... (отплыл). К пляжу он ... (приплыл) и стал отдыхать. Педагог просит назвать виды транспорта, о которых он рассказал. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог. Поощряет детей. – О чем мы с вами говорили на занятии? Если на занятии было интересно – похлопайте в ладоши, если неинтересно – поднимите руки вверх.		

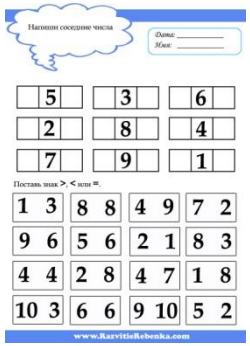
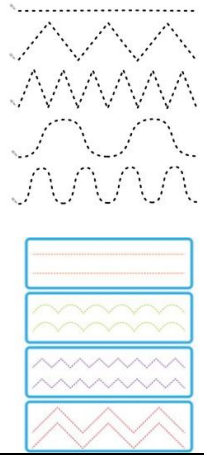
	чтобы спрятаться от врагов				
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка***** «Әсем қооңыр» https://zvyki.com/song/66420995/Dina_-_sem_o_yr/					
Физическое воспитание* Музыка****** **«Быстро возьми»** Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Ход игры: Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки, камешки), которых должно быть на один меньше. На следующий сигнал6 «Быстро возьми!» - каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот кто не успел поднять предмет, считается проигравшим. Игра повторяется					
	4. Казахский язык Азық-түлік Мақсаты: азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру. Білімділік міндеті: сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ас қадірін білуге тәрбиелеу.	4. Физическая культура Имена овеянные славой Задачи: выполнять эстафеты на основе этнопедагогики, обогатить знания о батырах Путешествие на поезде. Указание – двигаться «змейкой» колонной по одному, положив руки на плечи впередистоящего ребенка. Меняет направление и темп передвижения. Тренировка национальной гвардии. Ходьба, бег, прыжки на одной ноге шеренгами с одной стороны зала на противоположную сторону. Акцентирует внимание на согласованность действий в шеренге, сохранение осанки для развития силовых качеств. Руки в упоре на скамейке, ноги вытянуты вместе, отжимание в индивидуальном темпе. Оказывать помощь при необходимости. Упражнения с гантелями – комплекс Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом – спускаться вниз чередующимся шагом	4. Творчество Конструирование Транспорт Задачи: обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении ебята, тему сегодняшнего занятия вы узнаете, посмотрев на доску (на доске прикреплены картинки с изображением различных видов транспорта). Что вы видите? Как одним словом назвать всё, что изображено на картинках? Сегодня мы с вами поговорим о разных видах транспорта, а затем построим машины, превратимся в водителей и поедем по улицам города. Итак… Транспорт, как вы знаете, бывает разный. Отгадайте загадку (на доске остаётся только пассажирский транспорт) как одним словом назвать все эти машины? Почему он так называется? Молодцы! Каждый день по улицам ездит много машин, но есть машины, которые все должны пропускать, они мчатся, гудя с включенными проблесковыми маячками и	4. Физическая культура Скороходы Задачи: совершенствовать ходьбу на лыжах. Цель: бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия Словарный минимум: шаңғы – лыжи. Қазақ тілі*** I. Ходьба в колонне по одному, приставным шагом, фигурная «иголочка-ниточка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания. II.Упражнения для развития координации «Глаз-рука» (по 15-20 секунд) «Рисующий слон». 1. Принять исходное положение – основная стойка. Наклонить голову к плечу. Вытянуть руку вперед и рисовать ею то, что видите, большими мазками. Затем повторите то же с другой рукой. 2. Обхватить левой рукой запястье правой руки и массировать. Повторить то же самое правой рукой. 3. Соединить руки на уровне глаз. Носом прочертить линию от одной ладони по руке к	4. Физическая культура Скороходы Задачи: закрепление навыков ходьбы на лыжах, закрепить правильное дыхание при ходьбе на лыжах. Цель: бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия Словарный минимум: шаңғы – лыжи. Қазақ тілі*** I. Ходьба в колонне по одному, приставным шагом, фигурная «иголочка-ниточка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания. II.Упражнения для развития координации «Глаз-рука» (по 15-20 секунд) «Рисующий слон». 1. Принять исходное положение – основная стойка. Наклонить голову к плечу. Вытянуть руку вперед и рисовать ею то, что видите, большими мазками. Затем повторите то же с другой рукой. 2. Обхватить левой рукой запястье правой руки и

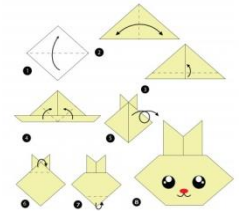
		разноименным способом. Напоминает о технике безопасности при выполнении лазания по лестнице. Страховка и поддержка осуществляется со спины воспитанника с удобной для него стороны. Необходимо постоянно фиксировать внимание на технике захвата реек руками – четыре пальца сверху, большой снизу держат рейку в обхват, а так же постановке ноги на рейке – серединой стопы. Под гимнастическую стенку обязательно кладут мягкие маты. «Костанай». (П) Прокатывание мяча друг другу из разных исходных положений с расстояния 3метра. Акцентирует внимание на умение дифференцировать силу толчка мяча и сохранение Просторное свободное пространство. Гантели пластмассовые. Мячи. направления движения. Предлагает воспитанникам отправлять мячи друг другу разными способами, используя разные части тела, расширяя их навыки действий с мячом. (Г) Петропавловск. «Аңшылар» («Охотники»). Игроки делятся на две группы «охотников» и «волков». «Волки» находятся внутри небольшого примерно 4 м в диаметре круга. «Охотники» за его пределами.	сиреной. Что это за машины? Почему эти машины все обязаны пропускать? Верно! Это машины специального назначения: скорую помощь пропускают, чтобы она как можно скорее доставила больного в больницу. Пожарные машины, красные, как огонь, тоже все сразу узнают. Их тоже пропускают, ведь огонь нужно потушить, как можно быстрее. И машину с надписью полиция или ГАИ тоже пропускают, ведь она спешит кому-то на помощь. Есть ещё много машин специального назначения и у каждой своё дело. Есть машины с надписью «Молоко», «Цемент», «Бензин», поливальные машины, самосвалы, почтовая машина – это все грузовой транспорт. Есть машины, которые расчищают дорогу от снега, а летом поливают и моют улицы. Весь транспорт, о котором мы с вами сегодня говорили можно объединить, одним словом… весь этот транспорт передвигается по земле и называется наземным. Физкультминутка: Сейчас мы будем с вами проектировать и собирать из деталей различные машины. Подумайте, какую машину вы будете собирать (детям раздаётся конструктор «Лего»). Перед началом работы детей проводится анализ формы различных машин с выделением их основных частей; частично показ того, с помощью каких деталей можно построить модель той	плечу. Затем впереди «вычертить» круг. Теперь следовать по второй руке. Повторить в другую сторону. Акцентирует внимание на посадке лыжника. Слегка согнуть ноги в коленях, плечи немного наклонить вперед, опустить руки, смотреть вперед. Упражнение «Аист». Поднять согнутую в колене ногу, удержать лыжу в горизонтальном положении (8-10 секунд). Ходьба по лыжне скользящим шагом друг за другом. Акцентирует внимание, что скорость ходьбы на лыжах зависит от правильности выполнения движений и от частоты шагов. Подвижная игра «Шире шаг» (3 раза). Указание – широкий шаг получается только при хорошем отталкивании ногой, энергичном взмахе рук и скольжении на достаточно согнутой ноге. Посчитать, за сколько шагов игроки пройдут дистанцию 15 м. III. Предлагает рассказать, какие изменения в организме произошли после ходьбы на лыжах.	массировать. Повторить то же самое правой рукой. 3. Соединить руки на уровне глаз. Носом прочертить линию от одной ладони по руке к плечу. Затем впереди «вычертить» круг. Теперь следовать по второй руке. Повторить в другую сторону. Акцентирует внимание на посадке лыжника. Слегка согнуть ноги в коленях, плечи немного наклонить вперед, опустить руки, смотреть вперед. Упражнение «Аист». Поднять согнутую в колене ногу, удержать лыжу в горизонтальном положении (8-10 секунд). Ходьба по лыжне скользящим шагом друг за другом. Акцентирует внимание, что скорость ходьбы на лыжах зависит от правильности выполнения движений и от частоты шагов. Подвижная игра «Шире шаг» (3 раза). Указание – широкий шаг получается только при хорошем отталкивании ногой, энергичном взмахе рук и скольжении на достаточно согнутой ноге. Посчитать, за сколько шагов игроки пройдут дистанцию 15 м. III. Предлагает рассказать, какие изменения в организме произошли после ходьбы на лыжах.

		По команде «охотники», не сходя со своих мест, поочередно начинают «обстрел» находящихся в круге «волков» мячами. «Волки» увертываются, нагибаются, могут ловить мячи, но и это очень важно, как и «охотники», не сходят с места. После проведения бросков, а их столько, сколько мячей, «охотники» и «волки» меняются ролями. Побеждает группа, набравшая большее количество очков. (К) Упражнение «Врасти в землю». «Попробуй сильно-сильно надавить пятками на пол, руки сожми в кулачки, крепко стисни зубы. Ты – могучее крепкое дерево, у тебя сильные корни, и никакие ветры тебе не страшны. Это поза уверенного в себе человека». Намечает с воспитанниками маршрут путешествий на следующий урок. Предлагает им самостоятельно найти сведения об интересных особенностях, достопримечательностях, памятниках культуры Казахстана	или иной машины. При этом обращается внимание детей на то, с каких деталей начинать конструирование, какие детали лучше использовать для прочного соединения. Вот и подошло к концу наше занятие. Чем мы сегодня занимались? Понравилось ли занятие? Давайте соберем все построенные машины и полюбуемся ими. Какая работа нравится вам больше всех? Почему?		
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная,**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная,**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная,**

	Наблюдение за облаками ***Цели:*** — расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; — развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. *(Облака.)* Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Какие бывают облака? ♦ Из чего они образуются? ♦ На что похожи? ♦ **Исследовательская деятельность** Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. ♦ **Трудовая деятельность** Сгребание снега под кусты и деревья,. *Цель:* учить работать сообща, получать радость от результата. **Подвижные игры** «Хитрая лиса». *Цель:* продолжать учить ловко увертываться от **ловящего.** «Хоккей на снегу». *Цель:* учить прокатывать	**трудовая деятельности** **Наблюдение за облаками** ***Цели:*** — расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; — развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. *(Облака.)* Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Какие бывают облака? ♦ Из чего они образуются? ♦ На что похожи? ♦ **Исследовательская деятельность** Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. ♦ **Трудовая деятельность** Сгребание снега под кусты и деревья,.	**трудовая деятельности** **Наблюдение за вороной и сорокой** ***Цель:*** закреплять представление о птичьем мире, **знать** характерные их особенности. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦ Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* ♦ Что вы знаете о ней? ♦ Какая она по характеру? ♦ За что не любят ворону? ♦ Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. ♦ А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* ♦ Какая сорока? ♦ В чем сходство и различие между вороной и сорокой?	**трудовая деятельности** **Наблюдение за вороной и сорокой** ***Цель:*** закреплять представление о птичьем мире, **знать** характерные их особенности. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦ Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* ♦ Что вы знаете о ней? ♦ Какая она по характеру? ♦ За что не любят ворону? ♦ Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. ♦ А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* ♦ Какая сорока? ♦ В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она	**трудовая деятельности** **Наблюдение за снегопадом** *Цель:* закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. • Какого цвета снежинка? • У кого шубка такого же цвета? • Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрался мы в кружок, Завертелись, как снежок. **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке Цели: — формировать ответственное отношение к труду; — учить выполнять коллективные поручения. **Подвижные игры** «Два Мороза», «Бездомный заяц». Цели: — прививать умение выполнять характерные движения; — продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. **Индивидуальная работа** «Попади в цель». Цель: развивать меткость, глазомер. **Физическая воспитание****

	шайбу в ворота. **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. *Цель:* выработать правильное произношение **Физическая воспитание****	*Цель:* учить работать сообща, получать радость от результата. **Подвижные игры** «Хитрая лиса». *Цель:* продолжать учить ловко увертываться от **ловящего.** «Хоккей на снегу». *Цель:* учить прокатывать шайбу в ворота. **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. *Цель:* выработать правильное произношение **Физическая воспитание****	Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. **Трудовая деятельность** Коллективный труд на территории участка. *Цель:* учить работать сообща, получать радость **от выпол**ненного труда и его результата. **Подвижные игры** «Кот и мыши» *Цель:* закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** Игра в бадминтон. *Цель:* учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. **Физическая воспитание****	длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. **Трудовая деятельность** Коллективный труд на территории участка. *Цель:* учить работать сообща, получать радость **от выпол**-ненного труда и его результата. **Подвижные игры** «Кот и мыши» *Цель:* закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** Игра в бадминтон. *Цель:* учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. **Физическая воспитание****	
Возвращение с прогулки	**Міндеті:** Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своейодеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовыхпоручений **Қазақ тілі**** **Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу				
Индивидуальная работа с детьми	**Анелия, Даша** **Познавательно исследовательская деятельность** Цель: учить сравнивать числаб ставить знак «больше», «меньше», «равно»	**Аня, Герман** **Музыка***** Индивидуальная работа с детьми со средним уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга	**Герман** **Познавательно исследовательская деятельность** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга	**Даша, Павел** **Познавательно исследовательская деятельность** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга	**Ясмина, Никита** **Познавательно исследовательская деятельность** **Настольная игра «Снежки»** **Цель:** формирование навыков логического

	Работа по карточке  	Задача: учить исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения Исполнение песни «От улыбки»	**Задачи:** учить рисовать различные линии **Работа по карточке** 	**Задачи:** научить понимать и различать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы  	мышления и умения соотносить количество с числом **Ход игры** Педагог выкладывает перед детьми снежки (смятый комок бумаги) Раскрывая снежок дети считают количество точек в каждом снежке. Затем находят у себя на листочках нужное число и обводят его Например: в снежке изображено три точки, на листочке дети находят цифру три и обводят ее
Самостоятельная деятельность детей	**Қазақ тілі***** **Задача:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Біздің топта балалар Тату тәтті ойнайды Дос көңілі әрқашан Тек жақсылық ойлайды	**Коммуникативно познавательная деятельность** **«Назови цифру, назови звук»** **Задачи:** закрепить навыки счета от 1-10, учить выделять первый звук в словах. Педагог раздает листочки, на которых слева цифры от 1 до 10, справа разные предметы. Задача детей назвать цифру и найти предмет первый звук которого совпадает с первым звуком названия цифры Например: СЕМЬ – СЛОН, ТРИ – ТАНК **Творческо изобразительная деятельность,**	**Познавательно исследовательская деятельность** **Біртұтас тәрбие** **Эксперимент со сладкой водой «Радуга»** Первым делом мы добавляем сахар в стаканы. Для удобства стаканы рекомендую выставить в ряд, чтобы не запутаться в какой стакан сколько сахара насыпали. Наливаем в стаканы 70 мл воды, и окрашиваем воду в разные цвета с помощью пищевых красителей. 1 стакан – зелёным цветом, 2-ой желтым, 3-красным. В 1 стакан добавляем 2 ложки сахара, во 2 стакан 1 ложку сахара, в 3 стакан - оставляем без сахара.	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Қазақ тілі***** Мынау менің жүрегім Бәрі содан басталады Мынау менің оң қолым Мынау менің сол қолым Бәріні осы атқарады Мынау менің оң аяғым Мынау менің сол аяғым Жақсылыққа апарады. **Беседа с детьми о бережном отношении к энергии** **Біртұтас тәрбие** **Үнемді тұтыну** **Экологическое воспитание**	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Правила безопасности** **Біртұтас тәрбие** **«Правила поведения в зимнее время»** https://www.youtube.com/watch?v=9B8Y8v9ArUg просмотр мультфильма

		конструирование **Работа с бумагой Оригами «Веселый зайка»** 	Далее набираем шприцем желтую воду и погружаем шприц на край стенки стакана с зеленой водой №1 медленно и аккуратно вливаем цвета, желтый в зелёную, аналогично красный в желтый. Вот такая "Радужная вода" получилась, которая не перемешивается между собой. **Творческая изобразительная деятельность** **«Радуга»** Педагог предлагает нарисовать, вылепить, сконструировать и сделать аппликацию радуги		
Уход детей домой	*Беседа* «Безопасность дома. Как правильно научить ребенка использовать гаджеты.» Біртұтас тәрбие **Өнегелі 15 минут**	*Консультация для родителей* «Всё о детском питании». Раздача листовок родителям «Берегите воду» Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну 	Беседа о достижениях детей Біртұтас тәрбие **Өнегелі 15 минут** **Беседа с родителями о бережном отношении природных ресурсов** **Біртұтас тәрбие** **Үнемді тұтыну** 	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка	Беседы с родителями по вопросам домашнего режима для ребенка

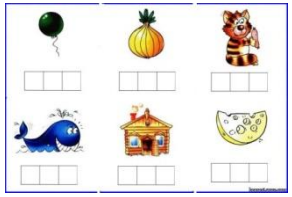
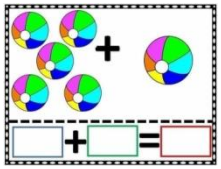
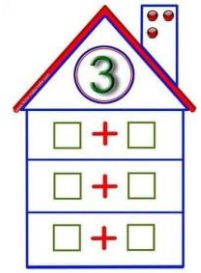
Проверила: Зам по ВР Дюсекеева Ж.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка»
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 2 неделя 17.02 – 21.02.2024-2025 уч.год

Февраль - месяц созидания и новаторства / Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы

Режим дня	Понедельник 17.02	Вторник 18.02	Среда 19.02	Четверг 20.02	Пятница 21.02
Апта дәйексөзі: Өнерлі бала өрге жүзер					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Серпер» https://zvyki.com/song/34795558/rman_azy_-_Serper/ «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Қайырлы күн! Рұқсат па? Ренжімеңіз!				
	Коммуникативная деятельность **Круг радости «Добрая улыбка»** Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастье и добром!	**Коммуникативная деятельность** **Қазақ тілі***** Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	**Коммуникативная деятельность, музыка****** **Сердце я своё открою,** Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	**Коммуникативная деятельность** **Утреннее приветствие** Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	**Коммуникативная деятельность** **Қазақ тілі***** Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.
Беседа с родителями, консультации	*Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие Памятка для родителей «Береги энергию» *Үнемді тұтыну* Экологическое	*Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка». ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие	*Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 5 лет» ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие	**Беседа *«Режим дня».*** ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие Памятка для родителей «Береги воду» 

	воспитание *Біртұтас тәрбие* 				*Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*«Менің Қазақстаным»* МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ******* **«Бір тұтас тәрбие»** **Коммуникативно познавательная деятельность** **«Звуковой анализ слова»** **Цель:** учить различать звуки в словах, определять гласные и согласные звуки  **Творческая изобразительная деятельность: рисование** **Саукеле** Задачи: Познакомить с нетрадиционным методом рисования, *монотипией*; учить рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими национальные головные уборы, подбирать краски	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Числовые домики»** Цель: формировать навыки счета в пределах 10  	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Дид.игра «Составь предложения»** Цель: учить составлять предложения по схеме или по рисунку. Считать количество слов в предложении. Дети бросают оба кубика одновременно. По рисункам верхней стороны кубиков составляют предложение. 	**Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация) Музыка**** **Кухонная доска** Задачи: познакомить детей с прикладным творчеством казахскогонарода, с элементом казахского орнамента «топор», учить вырезать элементы казахского орнамента из бумаги, сложенной гармошкой – Вырезаем по контуру полоски зеленого цвета, складываем в гармошку по линии сгиба, оставляем шаблон-образец орнамента сверху и аккуратно вырезаем. Раскладываем элементы орнамента на доску и приступаем к наклеиванию. Намазываем клеем обратную сторону деталей, не забывая, что набирать клей на кисть нужно понемногу. Стараться работать на клеенке. Аккуратно прижимаем изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.	**Творческая изобразительная деятельность: лепка** **Музыка****** **Воробей** **Задачи:** учить лепить птицу скульптурным способом из целого куска, оттягивая от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для лепки шеи и головы птицы - Птицы – это наши пернатые друзья. Мы должны беречь и охранять их. **Словарная работа:** пернатые друзья. **Қазақ тілі***** **Словарный минимум:** торғай – воробей, құстар – птицы. Предлагает вылепить фигурку воробья. Объясняет и показывает приемы лепки воробья. – Берем кусок пластилина, разминаем его, чтобы он был мягким.

	в контрастных и гармоничных сочетаниях; совершенствовать технические навыки рисования кистью; закрепить названия казахских орнаментов «шея верблюжонка», «верблюжий след», «рога барана», «крылья птицы», «цветок тюльпана», «амулет» **Монотипия** – это техника рисования с помощью уникального отпечатка, при которой гладкую поверхность или лист бумаги покрывают краской, а потом делают с нее отпеча-ток на листе. Предлагает рассмотреть рисунки, выполненные техникой монотипии в ***раздаточном материале***. Показывает образец саукеле. Обращает внимание, что саукеле имеет конусо- образную форму. Вместе с детьми обсуждают последовательность рисования. **Педагог показывает процесс рисования**: лист складываем пополам по длине и на одной его половине рисуем половину треугольника – саукеле, затем рисуем на макушке перья и понизу – мех. Закрашиваем эту половину. Краску для закрашивания выбираете				1. От передней части оттягиваем пальцами небольшое количество пластилина, но не отрываем. 2. Сразу начинаем лепить шею и голову – приподнимаем вверх, слегка изгибаем и закругляем. 3. Прищипывая заднюю часть туловища, сформируем хвост. 4. Формируем клювик приемом вытягивания. 5. Вместо лапок сделаем подставку. Стекой вычерчиваем глаза, крылья и хвост.

	по своему желанию. Затем, пока не высохла краска, лист снова складываем пополам для получения отпечатка. Рисунок можно украсить, также складывая лист после рисования орнаментов «цветок тюльпан» и «след верблюда». Орнамент рисуем, не отрывая руку от бумаги. Мелкие детали рисуем кончиком кисти. Саукеле украшаем пайетками или стразами.				
Утренняя гимнастика	**Комплекс №11** **Физическая культура**** **Задача:** вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног **Музыка****** **Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Қазақ тілі*****Словарный минимум**: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Действия с предметами Задачи: закреплять умение вести счет предметов, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять	1. Основы математики Длиннее-короче. Выше-ниже Задачи: учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы,	1. Основы грамоты Закрепление согласных звуков [в], [в’] Задачи: учить различать согласный звук [в] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах;	1. Основы грамоты Знакомимся с согласными звуками [д], [д’] Задачи: учить различать согласный звук [д] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах;	1. Основы грамоты Закрепление согласного звука [д], [д’] Задачи: учить различать согласный звук [д] на слух, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах;

	большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие. Словарная работа: целое, часть, большая (меньшая) часть, равные части Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «В каком ящике больше?». Педагог предлагает для игры несколько коробок, отличающихся по размеру. При этом в большой коробке может быть по количеству предметов больше, чем в маленькой. Сначала коробки уже заполнены. Дети предполагают, где предметов больше, где – меньше. Проверяют пересчетом. А затем дети делятся на группы и уже сами должны положить предметы в коробки и предложить другой группе определить, в какой коробке больше предметов. Это также поможет развивать умение сравнивать количество предметов. После пересчета дети достают карточки с цифрами и показывают их (прицепляют на ящички). Педагог предлагает из одного ящика предметы разложить в две коробочки (баночки, тарелочки). Посчитать, сколько на каждой (в каждой) предметов и найти такие карточки с цифрами.	используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова. Развивать умение наблюдать, анализировать, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Словарная работа: наложение и приложение, длиннее (короче), выше (ниже), условная мера Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) построили железную дорогу. Они спорят, у кого длиннее. Педагог на доске проводит линию (веревочку или рисунок рельсов). – Мы сможем помочь определить, какая длиннее? Проблемно-поисковое задание: – Как можно сравнить длину дороги? 125 Дети предлагают свои способы сравнения. (Наложением, приложить друг к другу). – Можно ли сравнить дороги, их нельзя наложить или приложить рядом? – Есть другие способы для того, чтобы измерить длину предмета. Любой предмет можно измерить с помощью условной мерки. Условной меркой может быть полоска, шнурок, ручка или	закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. Блиц-опрос – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Как обозначаются гласные звуки? Твердые согласные звуки? Мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика (на выбор педагога). Игровое упражнение «Зажги фонарик». Педагог называет звуки гласные и согласные твердые и мягкие. Дети поднимают соответствующую фишку. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Я буду вам называть слова. Если вы услышите, что слово начинается с мягкого согласного звука[в’], хлопните один раз в ладоши. Если вы услышите, что слово начинается с твердого согласного звука [в], стукните кулачком по столу. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Назовите слова с твердым согласным звуком [в], с мягким согласным звуком	закреплять умение обводить линии, ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. Блиц-опрос – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Как обозначаются гласные звуки? Твердые согласные звуки? Мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика (на выбор педагога). Знакомство с новым звуком. Сегодня мы познакомимся со звуком... Догадайтесь, какой звук? Дед Данила делил дыню: Дольку – Диме, дольку – Дине. Какой звук, догадались? Звук [д]. В каких словах звук [д] произносится твердо, в каких – мягко? В словах дыня, долька произносится твердо, в словах дед, Дима – мягко. Педагог медленно с детьми проговаривает слова и выделяет звуки [д], [д’]. Характеристика звуков: звук [д] – согласный, твёрдый, обозначаем синим цветом; [д’] – согласный, мягкий, обозначаем зелёным цветом.	закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. Блиц-опрос – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Как обозначаются гласные звуки? Твердые согласные звуки? Мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика (на выбор педагога). Игровое упражнение «Зажги фонарик». Педагог называет звуки гласные и согласные твердые и мягкие. Дети поднимают соответствующую фишку. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Я буду вам называть слова. Если вы услышите, что слово начинается с мягкого согласного звука [д’], хлопните один раз в ладоши. Если вы услышите, что слово начинается с твердого согласного звука [д], стукните кулачком по столу. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Назовите слова с твердым согласным звуком [д], с мягким согласным звуком

	– Сколько было предметов? На какие части мы разложили. Давайте «прочитаем»: 5 это 1 и 4. А как еще можно разложить 5 предметов? (2 и 3). Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай, сколько кругов в мешочке. Сколько квадратов в мешочке? Назови. Фигуры пересыпали в большой мешок. Сколько в нем фигур? Обведи цифру. Задание №2. Посчитай, сколько яблок в корзине. Сколько груш в корзине? Фрукты пересыпали в большую корзину. Сколько стало? Обведи цифру. Задание №3. Из кругов точки «пересыпали» в прямоугольник. Сколько стало? Нарисуй столько точек. Из прямоугольника точки разложили в два круга. Сколько точек во втором круге? Нарисуй. Дети с комментированием выполняют задание в тетради. Задание №4. – Как связаны пары картинок? Отметь, что должно быть справа от курочки. Педагог вместе с детьми обсуждают, по какому принципу собраны пары. Определяют, по принципу, кто где живет. Подбирают картинку. Задание №5. Обведи орнамент по точкам. Если дети быстро справляются с обводкой, можно приготовить аналогичные на листах. Педагог предлагает вновь вспомнить, как правильно держать карандаш, обращает внимание детей, что линия – дорожка и нужно ехать по ней точно. Дидактическая игра «Что	любой предмет. – Сегодня у нас условной меркой будет полоска бумаги. Внимательно посмотрите, как я буду измерять. Наложу условную мерку так, чтобы уголок мерки совпадал с началом измеряемого предмета. Где конец условной мерки, там отмечаю. Там начинается следующая мерка. Детям раздает дорожки (веревочки или полоски). Педагог напоминает, чтобы край мерки совпадал с краем дорожки (рельс). Дети считают количество мерок, показывают карточку с цифрой. Называют, где мерок больше. Мы узнали, какая дорога длиннее. Вот и разрешили спор Алии и Тимура. Железная дорога Тимура длиннее дороги Алии или можно сказать по-другому железная дорога Алии короче дороги Тимура. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Сколько вагонов в поездах? Отметь короткий. Дорисуй еще вагоны, чтобы они стали одинаковой длины. Педагог предлагает посчитать количество вагонов в каждом поезде (вагон – как условная мерка) назвать их число. – Отметь, какой поезд короткий. Дорисуй еще вагоны, чтобы они стали одинаковой	[в’]. За каждое названное слово дети получают фишки. В конце игры определяется победитель. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 13. 1. Назови, кто изображен на картинках. Каким одним словом их можно назвать? Отметь картинки, в названиях которых есть согласный звук [в]. Какая картинка лишняя и почему? 2. Послушай отрывок из стихотворения С. Маршака. Назови слова с согласным звуком [в].	Артикуляция звука. При произношении согласного звука [д] язык направляется к нёбу и к зубам. Дидактическая игра «Звук спрятался». Педагог показывает синюю карточку: назвать слова с твёрдым согласным звуком в начале слова (дом, дверь, дуб, дорога, домбра, дудочка). Педагог показывает зеленую карточку: назвать слова с мягким согласным в начале слова (дятел, дети, диван, дедушка). За каждое названное слово дети получают фишки. В конце игры определяется победитель. Чистоговорка. Да-да-да, да-да-да, Дыня – вкусная еда! Дети повторяют громко-тихо, быстро-медленно. Игровое упражнение «Скажи наоборот» (ответ должен быть на звук [д]). • Злой – добрый; • дешевый – дорогой; • близкий – далекий; • дикий (зверь) – домашний. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с	[д’]. За каждое названное слово дети получают фишки. В конце игры определяется победитель. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его (заданный звук) в начале, в середине, в конце слова. Запомните! Заданный звук может стоять в начале, в середине, в конце слова. – Определим место звука [д] в словах дом, гнездо, верблюд. Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [д] в словах: дом в начале слова, гнездо – в середине, верблюд – в конце. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания.

	изменилось?». На столе у педагога лежат несколько предметов. Просит запомнить расположение предметов и закрыть глаза. Дети запоминают, как расположены предметы по отношению друг к другу. Затем закрывают глаза, в это время педагог меняет местами один, два предмета. Открыв глаза, дети рассказывают о тех изменениях, которые произошли, где предметы стояли раньше и где теперь. Педагог поощряет детей к использованию слов, обозначающих расположение предметов друг к другу, например, заяц стоял слева от кошки, а теперь стоит справа от нее. Педагог подводит итог, поощряет детей. Дети дают самооценку деятельности, раскрашивают светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	длины. Дети считают количество вагонов в каждом поезде, дорисовывают столько вагонов, чтобы поезда стали одинаковой длины. Физминутка. Выполняют движения по тексту. Раз, два! – выше голова, Три, четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь. Практическая работа. Педагог раздает синие и красные полоски бумаги. Маленькая зеленая полоска – условная мерка. Можно использовать набор разноцветных полосок, различных по длине и ширине. Педагог обращается к детям: у вас на тарелочках лежат синие и красные полоски бумаги. Зеленая полоска – это условная мерка. Попробуйте экспериментально доказать, какая из полосок длиннее. Дети с помощью условной мерки измеряют длину полосок. – Какая же полоска длиннее? – Почему красная полоска	Воробей просил ворону Вызвать волка к телефону. 3. Выполни звуковой анализ слова волк. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Скажите слово волк медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [в] – твердый согласный, цвет – синий. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук [о] – гласный, можно пропеть, цвет – красный. – Расскажите о третьем звуке. Звук [л] – твердый согласный звук, цвет – синий. – Что можно рассказать о четвертом звуке? Звук [к] – твердый согласный звук, цвет – синий. – Сколько всего звуков в слове волк? – Сколько гласных звуков? Назовите их. – Сколько согласных звуков? Назовите их. 3. Обведи. Педагог напоминает правило «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика.	особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 14. 1. Рассмотри картинку. Назови предметы, в названиях которых есть согласный звук [д]. 2. Послушай. Посчитай, сколько слов с согласным звуком [д] на картинке. У дома стоит Дина. У Дины кошка. Кошка сидит. 3. Выполни звуковой анализ слова дом. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Скажите слово дом медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [д] – твердый согласный, цвет – синий. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук [о] – гласный, можно пропеть, цвет – красный. – Расскажите о третьем звуке. Звук [м] – твердый согласный звук, цвет – синий.	Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 15. 1. Рассмотри картинки. Расскажи, кто где живет. Определи место согласного звука [д] в словах. Какое слово соответствует схеме? 2. Послушай текст. Назови слова с согласным звуком [д]. Мама и Дамир Мама вела Дамира в детский сад. Далека дорога из дома в детский сад. Вот светофор. Дамир дал маме руку. Мама довела Дамира до калитки. Она обняла сына. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика. Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил. С этим братцем щи варил. С этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел!

		длиннее? – Скольким условным меркам равна красная полоска? – Скольким условным меркам равна синяя полоска? – Что же больше 3 или 4? Делают вывод, красная полоска длиннее, она равна 4 условным меркам. Синяя полоска короче, она равна 3 условным меркам. Задание №2. Помоги гномам найти свои карандаши. Соедини. Раскрась выбранный карандаш таким же цветом, как колпачок гнома. Проверить выполнение задания можно, используя парную работу. Педагог проводит индивидуальную работу: предлагает расставить гномов по росту (лист №11) комментировать, используя слова «выше», «ниже». Гном в синем колпаке – самый высокий, ниже его – гном в красном колпаке. Он выше гнома в желтом и т.д. Задание №3. Раскрась длинный шарф таким же цветом, как длинный ремень. Короткий – таким же цветом, как короткий. Вылепи из пластилина длинный и короткий ремни. Задание №4. Раскрась девочкам платья. Длинные платья – в красный цвет, а короткие – в синий.	Каждый пальчик загибаем и игрушки мы считаем: Одна кукла, Две куклы, Три куклы, Четыре куклы, Пять кукол. Пальчики мы разгибаем и обратно мы считаем. (5, 4, 3, 2, 1.) (Загибают по одному пальцу на обеих руках одновременно, начиная с большого, разгибают по одному, начиная с мизинца.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания понравились, были интересны.	– Сколько всего звуков в слове дом? – Сколько гласных звуков? Назовите. – Сколько согласных звуков? Назовите их. 4. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика. Пальчики уснули, (Сжать пальцы правой руки в кулак.) В кулачок свернулись. (Отогнуть пальцы один за одним на счет.) Один! Два! Три! Четыре! Пять! Захотели поиграть. (Пошевелить всеми пальцами.) Разбудили и соседей, (Поднять левую руку, пальцы сжаты в кулак, отогнуть пальцы один за другим на счет.) Там проснулись шесть и семь, Восемь, девять, десять – Веселиться стали все. (Покрутить обеими руками.) Но пора обратно всем: (Загнуть пальцы левой руки один за другим. Загнуть пальцы правой руки.) Десять, девять, восемь, семь! Шесть калачиком свернулся, Пять зевнул и отвернулся. Четыре, три, два, один, Снова в домиках мы спим. (Поднять обе руки, сжатые в кулаки.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось, какие задания	(Пальцы сжаты в кулачок, поочередно разгибать все пальчики, начиная с мизинца.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали, что было интересно.

		Дети сравнивают платья по длине. Раскрашивают. Данное задание можно начать со сравнения длин платьев или юбок у девочек в группе. Дидактическая игра «Назови наоборот». Педагог называет слова, а дети противоположные по смыслу: длиннее (короче), выше (ниже), уже (шире), тоньше (толще), далеко – близко, высоко – низко и т.д. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания были особенно интересны. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание у тебя получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок		были интересны.	
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка******* «Серпер» https://zvyki.com/song/34795558/rman_azy_-_Serper/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **Подвижная казахская народная игра «Мерген»** **Цель:** тренировать детей в бросании мяча через отверстие, учить попадать в цель На игровой доске Мерген изображены 5 кругов, задача детей попасть в эти круги мячом.					
	2. Развитие речи Зимующие птицы Задачи: расширять и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи (образование форм творительного падежа, притяжательных имен	2. Художественная литература Башкирская народная сказка «Благодарный заяц» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание,	2. Ознакомление с окружающим миром Почему деревья сбрасывают листву Задачи: Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимость от времен года;	2. Основы математики Шире-уже, тоньше- толще Задачи: учить находить предметы шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умение сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения,	2. Музыка Мы танцуем и поем, очень весело живем Задачи: Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению;

	прилагательных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, глаголов, употребление имен существительных с именами числительными); развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Словарная работа: беззащитные. Билингвальный компонент: птицы – құстар, ворона – қарға, воробей – торғай. Сюрпризный момент. Демонстрация презентации «Зимующие птицы». – Дети, вы, наверное, догадались, о ком мы сегодня будем говорить на занятии. Правильно, мы будем говорить о зимующих птицах. Каких птиц мы называем зимующими? – Зимующие – это те птицы, которые не боятся холода, остаются у нас зимовать и не улетают осенью в теплые края. – Назовите известных вам зимующих птиц. (Педагог выставляет на доске картинки с изображениями вороны, сороки, снегиря, синицы, воробья, голубя, дятла.) – А теперь давайте определим количество слогов в словах-названиях зимующих птиц. Дети называют птиц, делят слова на слоги. Что общего в строении всех птиц? (два крыла, две лапки, хвост, круглая головка, овальное туловище, перья, пух) Чем птицы отличаются друг от друга? (размером, окраской, оперением) Словарная работа: беззащитные.	определять причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к поступкам персонажей сказки. Закреплять особенности литературного жанра сказка. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать положительное отношение к таким нравственным ценностям, как добро, отзывчивость, благодарность. Словарная работа: авось, велели, околица, кадки, изумление. Билингвальный компонент: мальчик – бала, зайчик – қоян, медведь – аю, лес – орман, қасқыр – волк, лиса – түлкі. Сюрпризный момент. Педагог показывает конверты. Дети определяют, что будут знакомиться с новой сказкой и пословицами. Педагог сообщает, что, познакомившись с новыми пословицами, можно угадать, о чем сказка. Педагог открывает конверт с пословицами и знакомит с ними детей: «За добрые дела добром платят», «Добро не умрет, а зло пропадет». Педагог помогает детям понять смысл пословиц. Дети догадываются, что сказка будет о добре и зле.	развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе; обучать умению наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе осенью Билингвальный компонент: листья – жапырақтар, листопад – қоңыр күз. Экскурсия по территории школы Создание положительного эмоционального настроя на предстоящую деятельность с помощью стихотворения М. Алимбаева «Когда листопад...». Туман. Холодных туч полет. Как быстро Осень надвигается!.. И кажется, что дождь идет, А это листья осыпаются И, чуть шурша, Под ноги стелются, И тут же вновь взлетают вдруг. И вот – не дождь уж, А метелица, Желтым-желта, Кружит вокруг. Весь мир пропитан Желтой краской, Другой сейчас в нем Просто нет, И даже от дороги вязкой, В размытых выбоинах Тряской, И от пруда с пожухлой ряской Струится тоже желтый свет! Анализ содержания стихотворения с вопросами: «Что изменилось в природе с приходом осени? Что такое листопад? Когда он происходит? Все ли деревья сбрасывают листву?» Билингвальный компонент:	называть противоположные слова, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность, аккуратность Оборудование и материалы: рабочая тетрадь №2, набор разноцветных полосок, различных по ширине, раздаточный материал: лист №1, игрушки для организации игр. Словарная работа: шире – уже, толще – тоньше, одинаковые предметы. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Что изменилось?». На столе у педагога лежат несколько предметов. Просит запомнить расположение предметов и закрыть глаза. Дети запоминают, как расположены предметы по отношению друг к другу. Затем закрывают глаза, в это время педагог меняет местами один, два предмета. Открыв глаза, дети рассказывают о тех изменениях, которые произошли, где предметы стояли раньше и где теперь. Педагог поощряет детей к использованию слов, обозначающих расположение предметов друг к другу, например, заяц стоял слева от кошки, а теперь стоит справа от нее. Практическая работа. Набор разноцветных полосок,	использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти. Билингвальный компонент: кукушка – көкек, хлопать в ладоши – қол шапалақтау. Ход ОУД 1. Организационный момент «Бег с хлопками» Р. Шумана. Педагог предлагает детям войти в зал легким бегом на носках, одновременно хлопая в ладоши. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Упражнение с султанчиками», украинская народная мелодия, в обр. М. Раухвергера. Педагог предлагает детям выполнить упражнение в следующей последовательности: на тихую музыку легким бегом сужать и расширять круг, держа султанчики в поднятых руках, а на громкую музыку, стоя на месте, выполнять махи руками, скрещивая их над головой. Развитие чувства ритма: «У всех на свете мама есть» Т. Боровик. Педагог предлагает детям поиграть в ритмическую игру: в первом куплете на слово «Есть!» дети хлопают в ладоши, во втором – топают, в третьем – хлопают по коленкам, в четвертом – стучат кулачками друг об друга. Слушание:

	Билингвальный компонент: птицы – құстар, ворона – қарға, воробей – торғай. Дидактическая игра «Сосчитай-ка» Цель: употребление имен существительных с именами числительными. – Дети, на кормушке много птиц, давайте их посчитаем. Один серый воробей, два серых воробья, три …, …, … пять серых воробьев. – Одна длиннохвостая синица, две длиннохвостых синицы, …, …, пять длиннохвостых синиц. Один красногрудый снегирь, два красногрудых снегиря, … , … , пять красногрудых снегирей. Одна чернокрылая ворона, две чернокрылых вороны, … , … , пять чернокрылых ворон. Физминутка «Птичка» (дети выполняют упражнения, повторяя их за педагогом) Скачет шустрая синица, (прыжки на месте на двух ногах) Ей на месте не сидится, (прыжки на месте на левой ноге) Прыг-скок, прыг-скок, (прыжки на месте на правой ноге) Завертелась, как волчок. (кружатся на месте) Вот присела на минутку, (приседают) Почесала клювом грудку, (встают, выполняют наклоны головы влево-вправо) И с дорожки – на плетень, (прыжки на месте на левой ноге) Тири-тири, (прыжки на месте на правой ноге) Тень-тень-тень! (прыжки на месте на двух ногах) – Голодно и холодно птицам	Педагог открывает конверт и зачитывает название башкирской народной сказки «Благодарный заяц». Словарная работа: авось, велели, околица, кадки, изумление. Педагог читает башкирскую народную сказку «Благодарный заяц» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Понравилась сказка? – Как называется сказка? – Какой народ сочинил эту сказку? – Какое поручение дали родители мальчику? – Почему мальчик решил пригласить в гости всех жителей деревни? – Почему огорчились родители, мальчик и все гости? – Кого встретил в лесу расстроенный мальчик? – Что сказал зайчик мальчику? – Что увидели гости и родители в окно? – Какие животные принесли угощения для гостей? – Почему зайчик и его друзья, дикие животные, решили помочь мальчику? – Какие слова можно подобрать, чтобы охарактеризовать лесных животных? (добрые, благодарные, честные) – Как вы думаете, почему лесные жители откликнулись на просьбу зайчика помочь мальчику? – Какие слова можно	листья – жапырақтар, листопад – қоңыр күз. Словарная работа: листопад – это процесс сбрасывания листвы растениями, опадание листьев осенью. Упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает раскраску листопад. В процессе экскурсии педагог сообщает: «Лиственные деревья осенью сбрасывают листья, а весной листочки появляются снова. К лиственным деревьям относятся ива, липа, клен, дуб, береза, тополь. К хвойным деревьям – пихта, ель, сосна». Исследовательская деятельность. Рассматривание хвойных и лиственных деревьев. Отмечают, чем отличаются хвойные деревья от лиственных. (У лиственных деревьев листья широкие, плоские, а у хвойных – острые иголки. Лиственные деревья сбрасывают свои листья на зиму, а хвойные – нет.) Сравнивают ветки ели и сосны. (У сосны хвоинки длинные, с одной стороны они плоские, а с другой – выпуклые, цвет светло-зеленый, расположены попарно. Шишка у сосны короткая, треугольной формы, на чешуйках есть бугорки. У ели хвоинки короткие, темно-зеленые. Шишка длинная, блестящая, чешуйки тонкие.) Почему ель и сосна не сбрасывают хвою на зиму?	различных по ширине. Педагог обращается к детям: у вас на тарелочках лежат синие и красные полоски бумаги. Зеленая полоска – это условная мерка. Попробуйте экспериментально доказать, какая из полосок шире. Раздает детям меркудетальки лего или полоску бумаги. Просит посчитать, сколько таких мерок в полосках. Дети с помощью условной мерки измеряют ширину полосок. – Какая же полоска шире? – Почему красная полоска шире? – Скольким условным меркам равна красная полоска? – Скольким условным меркам равна синяя полоска? Делают вывод, красная полоска шире, чем синяя или можно сказать по-другому, синяя полоска уже, чем красная. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Отметь узкие предметы. Отметь толстые предметы. Дети самостоятельно выполняют задание с последующей проверкой. Задание №2. Тимур хочет починить и покрасить забор. Отметь подходящую доску. Отметь широкую кисть. Дети работают в парах, обсуждая свой выбор. Задание №3. Дорисуй цветам стебельки. Обведи одинаковые по высоте цветы. Задание №4. Выполни штриховку высокой елки темно-зеленым цветом, низкой – светлозеленым. Дети самостоятельно выполняют задание с	«Неаполитанская песенка» П.И. Чайковского. Педагог проигрывает пьесу, называет композитора, показывает его портрет и акцентирует внимание на том, что это классическая музыка, то есть музыка, написанная очень давно. Педагог предлагает детям прослушать пьесу и сказать, какое настроение и какие чувства передает музыка? К какому жанру относится пьеса? (песня – танец – марш) Развитие слуха и голоса: «Кукушка» Л. Олифирова. Педагог озвучивает новую распевку используя игровой прием: взрослый поет основной текст, а дети пропевают «Ку-ку» сначала громко, а затем тихо. Пение: «Наша песенка простая» А. Александрова. Педагог исполняет детям новую песню, спрашивает, нравится ли она им и предлагает разучить. «До-ре-ми» О. Байдильдаева. Педагог просит детей узнать песню по проигранному музыкальному вступлению и спеть всей группой. Танец: Педагог предлагает детям исполнить танец по их желанию. Музыкальная подвижная игра: «Сапожник» Т. Кулиновой. Педагог просит детей встать парами и рассредоточиться по всему залу, знакомит детей с текстом и мелодией, объясняет правила игры. 3. Рефлексия

	зимой. Люди заботятся о них, делают кормушки. Давайте же узнаем, какие птицы прилетели на нашу кормушку. Дидактическая игра «У кормушки» Цель: образование форм творительного падежа. – Дети, на кормушку прилетело много птиц. Какую птицу чем будем угощать? Дети отвечают (соединяют изображение птицы и корм): – Синицу накормим хлебом. Воробья накормим хлебными крошками. Снегиря накормим рябиной. Ворону накормим гречкой. Голубя – семечками. Сороку – пшеном. Дидактическое упражнение «Куда птица прилетела» – Дети, а какая птица к нам прилетала? (синица) Синица подлетела к елке. Затем синица перелетела с елки на елку. Синица облетела вокруг дома. Синица улетела. Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. – Давайте согреем наших птиц ласковым словом. Я буду бросать мяч, а вы будете ловить и называть птицу ласково: птица – птичка, синица – синичка, воробей – воробышек, воробьишко, снегирь – снегирек, снегиречек, голубь – голубка, голубок. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинки. Назови птиц. Обведи зимующих птиц. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей	подобрать, для того чтобы охарактеризовать мальчика? (добрый, отзывчивый, заботливый, ласковый) – Кто из героев сказки понравился вам больше всех? Почему? Педагог обобщает беседу, дает разъяснение понятиям «благодарность за добрые дела», «добрые поступки». Физминутка (Билингвальный компонент: мальчик – бала, зайчик – қоян, медведь – аю, лес – орман, волк – қасқыр, лиса – түлкі. Педагог проводит дидактическую игру «Отгадай, кто это?» Цель: учить подбирать имена существительные к глаголам. (Педагог проговаривает глаголы, а ребенок подбирает название домашнего животного.) Сторожит, грызет, лает? – … . Хрюкает, роет? – … . Ржет, бегает, скачет? – … . Мяукает, лакает, царапается? – … . Мычит, жуёт, ходит? – … . Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, за что заяц благодарит мальчика. Задание 2. Рассмотри картинки. Назови, какие полезные продукты питания получает	(Хвоинки узкие, маленькие, им надо мало воды, поэтому деревья не сбрасывают хвою на зиму.) Проблемный вопрос. Зачем деревья сбрасывают осенью листву? Предположения детей. Когда осенью световой день становится короче, деревья получают сигнал – нужно готовиться к зиме. Если листья не опадут, то зимой ветки могут сломаться от тяжести снега. Деревья готовятся к зиме, сбрасывая листву, они защищают себя. А еще дерево все лето с усердием запасает в стволах и на ветках крахмал, который при морозе превращается в сахар, вот этим веществом и питается дерево всю зиму Игровое упражнение «Отгадай загадки». 1. Зимой и летом – одним цветом. (Ель, елка.) 2. В белом сарафане Стала на поляне. Летели синицы, Сели на косицы. (Береза.) 3. У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. Если я не на опушке, Ветки – только на макушке. (Сосна.) 4. Я из крошки-бочки вылез, Корешки пустил и вырос, Стал высок я и могуч, Не боюсь ни гроз, ни туч. Я кормлю свиней и белок – Ничего, что плод мой мелок. (Дуб.) 5. Весной зеленела,	последующей проверкой. Дидактическая игра «Назови наоборот». Педагог называет слова, а дети противоположные по смыслу: длиннее (короче), выше (ниже), уже (шире), тоньше (толще), далеко – близко, высоко – низко и т.д. Игру можно повторить еще раз, но теперь дети могут показать условно жестами каждое названное слово. Педагог подводит итог занятия. Поощряет детей. – Что нового вы узнали сегодня на занятии? Что было самым интересным? Предлагает дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок	Педагог подводит итоги, поощряет детей. Предлагает детям цветные карточки. Если на занятии было интересно – выбирают желтую карточку, если неинтересно – зеленую

		человек из коровьего молока. Обведи. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребностями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня познакомились со сказкой башкирского народа «Благодарный заяц». Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.	летом загорела, Осень в сад пришла, красный факел зажгла. (Рябина.) Исследование осенних листьев с помощью лупы. Дети рассматривают строение листа, отмечают наличие черенка, жилки, определяют кромку листа. Динамическая пауза «Листики». Мы листики осенние, На ветках мы сидим (присесть). Дунул ветер – полетели, Мы летели, мы летели (легкий бег по кругу) И на землю тихо сели (присесть). Ветер снова набежал И листочки все поднял (легкий бег по кругу). Закружились, полетели И на землю тихо сели (присесть). Дидактическая игра «Узнай,чей лист». Сбор листьев, опавших с деревьев и кустарников. Педагог предлагает узнать, с какого дерева или кустарника лист, и найти доказательство (сходство) с неопавшими листьями, имеющими разнообразную форму. Заканчивая игру, дают обещание. (Педагог проговаривает обещание, дети дополняют.) Обещаем вам, деревья, тонких веток не ломать! Обещаем вам, деревья, землю лейкой поливать! Обещаем вам, деревья кору вашу не сдирать! Обещаем вам, деревья, нежных листиков не рвать!		

			Обещаем вам, деревья, землю твердую рыхлить! Ствол могучий или тонкий вам весною побелить! Острым ножиком блестящим свежих ранне ковырять! Обещаем вам, деревья, птиц певучих не пугать! Обещаем вам, деревья, стать к вам чуточку добрее! Обещаем вам, деревья, стать вам ближе и роднее! Чтобы жить нам вместе с вами настоящими друзьями. Педагог предлагает на прогулке собрать листья разного цвета и формы для изготовления композиции из сухостоев. Игра «Польза – вред». Дети делятся на две команды. 1-я команда ищет пользу от этого объекта, а 2-я – вред. Вопрос: Какая польза и вред от листопада? Дети 1-й команды: Листья шелестят под ногами, красиво падают, их можно собрать в красивый букет, засушить. Дети 2-й команды: Во время дождя пристают к обуви. Под листьями не видно грибов. Можно не увидеть кочку и споткнуться. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут		

			самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 105–106). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри картинку. Назови, какое природное явление изображено. Почему происходит листопад? Чем отличаются хвойные деревья от лиственных? 2. Сравни вместе с другом ветки ели и сосны. Расскажи, чем они похожи и чем отличаются. 3. Изучи с друзьями осенние листья. Назови деревья, с которых они упали. Рефлексивное упражнение «Дерево творчества». Дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды: плоды – занятие прошло полезно, интересно; цветок – довольно неплохо; листики – не совсем удовлетворен занятием. Педагог подводит итог деятельности на занятии, предлагает детям раскрасить листочки.		
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка******* «Серпер» https://zvyki.com/song/34795558/rman_azy_-_Serper/					

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру**

«Бестемше»

Цель: учить детей навыкам счета, развивать логическое мышление

Правила игры: Игра «бестемше» рассчитана на двух игроков. Специальная доска состоит из 10 игровых и двух накопительных лунок, а также 50 шариков. Задача игрока проста – набрать в свои накопительные лунки 26 шариков. Выигрывает тот, кто сделает это первым.

	3. Ознакомление с окружающим миром Деревья, травы, цветы Задачи: Систематизировать знания о растительном мире; закреплять умение различать растения по видам (деревья, кусты, травянистые растения) и определять их специфические признаки; продолжать знакомить с растениями родного края; формировать понимание экологического значения растительного мира. Словарная работа: деревья, кустарник, травы. Билингвальный компонент: дерево – ағаш, трава – шөп, цветы – гүлдер, береза – қайың. Организация внимания детей пальчиковой гимнастикой «Деревья». В поле дерево стоит, Ветер ветки шевелит. Весной набухли почки, Раскрылись все листочки. Чтоб деревья подрастали, Чтоб они не засыхали, Корни дереву нужны. Для чего они важны? Поднимают руки. Качают руками. Пальцы сжимают в кулаки. Разжимают пальцы, шевелят ими. Руки опускают вниз. Разводят пальцы в стороны. Дают ответы на поставленный вопрос: через корни дерево получает питание. Показ презентации «Растения вокруг нас». Слайд № 1 Деревья – береза, тополь,	Звуковички – шалунишки Задачи: Упражняться в постепенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду. 2. Основная часть Педагог рассказывает детям, что перед занятием ему пришло письмо от звуковичков. В нем говорится о том, что сердитый царь Минор заколдовал их, и теперь дети не смогут петь свои любимые песенки, так как в них не осталось музыкальных звуков. Ребята, как же быть? Я думаю, что надо хорошо выполнить все задания, указанные в письме. Музыкально-ритмические движения: «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной. Педагог объясняет первое задание детям: чередовать легкий бег по кругу с ритмичными прыжками на одном месте. Слушание: «Қамажай», казахская народная мелодия, в обр. Н. Мендыгалиева. Педагог объясняет второе задание. Прослушать знакомое	3. Развитие речи Путешествие в страну умных игр. Домашние животные Задачи: учить составлять рассказ-описание, упражнять в подборе определений, разгадывать загадки, расширять и закреплять словарь; закреплять умение делить слова на слоги; развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Словарная работа: конюшня, будка, хлев. Билигвальный компонент: корова – сиыр, кошка – мысық, козел – теке, коза – ешкі, собака – ит. Сюрпизный момент Педагог предлагает отправиться в страну Умных игр. – Как вы думаете, на чем можно путешествовать? Попробуйте отгадать загадку. Братцы в гости снарядились, Друг за друга уцепились, И помчались в путь далек, Лишь оставили дымок. (Поезд) – Это поезд. Он уже давно ждет вас, но в вагон сядет лишь тот, кто назовет песню. (звучит песня «Голубой вагон») – Вот, ребята, мы и приехали в страну Умных игр. Это необычная и загадочная страна. И	3. Художественная литература Рассказ В. Осеевой «Плохо» Задачи: Учить пересказывать текст по ролям, сохранять последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Расширять представления детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств. Закреплять знания детей о литературных жанрах рассказ, загадка. Развивать диалогическую речь, умение использовать необходимые слова для описания предмета, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к животнымСловарная работа: взъерошенный – шерсть встала дыбом, яростно – злобно. Билингвальный компонент: котенок – марғау, дети – балалар, ит – собака. Сюрпризный момент. Педагог показывает литературный конверт. Дети определяют жанр произведений по оформлению первого конверта – рассказ. Дидактическая игра «Хорошо или плохо?». Детям показываются картинки с изображением разных жизненных ситуаций, которые отражают взаимоотношения людей, поступки. Дети дают оценку, определяют, хорошо это или плохо. Педагог зачитывает детям название нового произведения	3. Казахский язык Әжемнің базарлығы Мақсаты: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: тағамдарды қадірлеуге, сыйлауға тәрбиелеу.

	яблоня; кусты – шиповник, смородина; цветы – одуванчик, тюльпан. Называют изображенные растения. Рассказывают, что они относятся к живой природе, объясняют почему: они растут, размножаются, питаются и прекращают свою жизнедеятельность. Исследовательская деятельность «Расскажи о строении растений». Дети делятся на три группы. 1-й группе выдается изображение цветка тюльпан (корень, стебель, лист, цветок, семя четко показаны). 2-й группе выдается рисунок яблони (корень, толстый ствол, ветви, листва, плоды, семена). 3-й группе выдается рисунок куста шиповника (корни, ветки, листва, плоды, семена). Дети изучают рисунки, делятся мнениями, после этого от каждой группы выступает по одному представителю, который рассказывает о названиях частей строения их функциях: с помощью корней питаются, пьют воду, через стебли питательные вещества поступают в листья и цветы, из цветков появляются плоды, семена для размножения. Слайд № 2 Дерево, куст, цветок. Дети рассматривают объекты природы. Рассказывают, чем схожи и чем отличаются растения: ствол дерева толстый и крепкий; от ствола отходят ветки; у кустарника нет ствола; после корней на	произведение и ответить на следующие вопросы: национальный колорит какого народа звучит в музыке? Какие музыкальные инструменты можно использовать в исполнении этого произведения? Развитие слуха и голоса: «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука. Педагог предлагает детям сесть в машинку и отправиться на помощь к звуковичкам. Он жестом показывает движение «машинки» вверх на горку, с горы, извилистой дорогой и по кочкам. «Пляшут зайцы» Н. Френкель. Педагог дает детям следующее задание: выучить распевку про зайчиков, показывая рукой направление мелодии. Пение: Педагог хвалит детей за то, что они ответственно выполнили все задания и звуковички снова вернулись в песенку, с которой мы сейчас и познакомимся. «До-ре-ми» О. Байдильдаева. Педагог эмоционально исполняет песню, предлагает детям разучить ее. «Ладошки» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям исполнить знакомую песню, выполняя имитационные движения по тексту.	предметы в этой стране необычные. Посмотрите, какой красивый цветок. А вы знаете, как он называется? (цветик-семицветик) Да, этот цветок непростой, в нем скрыт сюрприз. Чтобы его узнать, нам надо открыть все лепестки. Посмотрите, у него на лепестках есть номера. Такие же номера стоят на конвертах с заданиями. Нам нужно открыть все конверты, их должно быть семь – столько же, сколько лепестков у цветика-семицветика. Ну что, начнем! Тогда ищите семь конвертов, несите их на стол, мы будем по порядку их открывать и выполнять задания. Конверт № 1. Задание «Угадай-ка!» Педагог на доске выставляет картинки с изображением домашних животных. – Я загадываю загадки, а вы сначала внимательно послушаете их, подумаете над ответом, затем мы все послушаем ваш ответ. Надо не просто ответить, а найти отгадку на картинке. – Как вы догадались, кто это? Как можно назвать этих животных одним словом? (Педагог загадывает загадки о домашних животных). Открывается лепесток с цифрой 1. Билингвальный компонент: корова – сиыр, кошка – мысық, козел – теке, коза – ешкі,	– рассказ В. Осеевой «Плохо». Дети вспоминают особенности литературного жанра рассказ, знакомятся с портретом писательницы В. Осеевой. Словарная работа. Разъясняет значение и смысл незнакомых слов: взъерошенный – шерсть встала дыбом, яростно – злобно. Педагог предлагает послушать рассказ Валентины Осеевой «Плохо» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Понравился вам рассказ? – Как называется рассказ? – Кто написал рассказ «Плохо»? – Как лаяла собака? (Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы.) – Почему собака яростно лаяла, припадая на передние лапы? – Что делал маленький взъерошенный котенок? (Широко раскрывал рот и жалобно мяукал.) – Что делали мальчики? (Стояли и ждали, что будет.) – Что сделала женщина, когда выбежала на крыльцо? (Отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам.) – Что она сказала мальчикам? (Как вам не стыдно?) – Что ответили мальчики? (А что стыдно? Мы ничего не делали!) – Что сказала женщина мальчикам гневно? (Вот это и плохо!) – Почему рассердилась женщина? – Что бы вы хотели сказать о поведении мальчиков? – Какое было настроение у мальчиков, у женщины, у маленького котенка?	

	поверхности земли сразу растут ветки; у цветка нет ни ствола, ни веток; у него имеется мягкий и гибкий стебель, корень и бутон. Делают вывод. Растения делятся на три большие группы: деревья, кусты и травянистые растения. Словарная работа. Деревья – это растения, у которых есть один твердый ствол, покрытый корой. У деревьев есть одревесневший ствол с корой и корни. Ветви образуют крону. Кустарник – жизненная форма растений; многолетние деревянистые растения высотой 0,8–6 метров, в отличие от деревьев, не имеют во взрослом состоянии главного ствола, а имеют несколько или много стеблей, часто существующих бок о бок и сменяющих друг друга. Травянистые растения, также травы – жизненная форма высших растений с недолго живущими надземными побегами. Травы имеют листья и стебли. Билингвальный компонент: дерево – ағаш, трава – шөп, цветы – гүлдер, береза – қайың. Упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает раскраску «Листья на дереве». Игра «Найди свое место». Выбирают по одной карточке с изображением разных видов растений: Тополь, сосна, клен, рябина, осина… Шиповник, смородина, малина… Тюльпан, бархатцы, ромашка, роза… В разных местах комнаты	Танец: «Зимняя пляска» М. Старокадомского. Педагог предлагает детям исполнить танец в парах, выполняя соответствующие тексту движения. Подвижная игра: «Найди свой инструмент» латвийская народная мелодия в обр. Г. Фрида. Педагог распределяет детей на три подгруппы и каждой подгруппе раздает свои музыкальные инструменты (погремушки, бубны, румбы). Ставит стульчики в разных местах зала, на которых лежит один из перечисленных инструментов. Под музыку дети врассыпную бегают по залу, с окончанием музыки собираются в кружок около стульчика со своим инструментом. Дети, быстрее всех собравшиеся в кружок, играют на инструментах. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, поощряет детей. Если на занятии было интересно – похлопать в ладоши, неинтересно – потопать ножками.	собака – ит. Конверт № 2. Задание «Кто где живет?» (игра с «волшебной палочкой») – Я задаю вопрос и передаю вам палочку. У кого она окажется, тот и отвечает. – Где живет лошадь? (в конюшне) Собака? (в будке) Кошка? (в доме) Корова? (в хлеву, коровнике) Если дети затрудняются назвать, педагог подсказывает. Словарная работа: конюшня, будка, хлев. Открывается лепесток с цифрой 2. Конверт № 3. «Угадай, кто ушел?» Педагог выставляет на стол игрушки домашних животных. Просит детей внимательно рассмотреть и запомнить. Дети закрывают глаза. Педагог убирает одну игрушку, дети должны отгадать, какой игрушки нет – кто ушел. Открывается лепесток с цифрой 3. Конверт № 4. Физминутка «Лошадка» (под музыку) Цок, цок, цок, цок! (поочередно топают ногами) Я лошадка – серый бок! (повороты туловища, руки – на поясе) Я копытцем постучу, (ходьба на месте) Если хочешь – прокачу! (легкий бег на месте) Посмотри, как я красива, Хороши и хвост, и грива. (взмахи руками в стороны) Цок, цок, цок, цок, Я лошадка – серый бок! (кружатся на месте)	– Какие чувства испытывали вы к котенку, когда слушали рассказ? – Как бы поступили вы, если бы встретили котенка, которого обижает кто-то более сильный? Педагог читает текст рассказа повторно с установкой на пересказ. Читает медленно, выразительно, интонационно выделяя настроение и отношение к ситуации героев рассказа. После повторного чтения приглашает желающих к пересказу. Можно предложить троим детям пересказать по ролям: текст от автора, диалог между женщиной и мальчиками. Заслушивают пересказ 3–4 детей. Педагог дает оценку. Билингвальный компонент: котенок – марғау, дети – балалар, ит – собака. Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Игровое упражнение «Придумай ласковые слова». Педагог предлагает поднять настроение котенку и придумать добрые ласковые слова. Педагог говорит начало предложения, дети договаривают описательными словами: «Шерстка у котенка ...». «Окрас шерсти у котенка бывает ...». «Глазки у котенка ...». «Носик у котенка ...». «Хвостик у котенка ...». Голос у котенка ...». «Лапки у котенка ...». «Походка у котенка ...». Педагог в порядке обобщения предлагает детям, чтобы они все вместе составили описательный портрет котенка: внешний вид котенка, его голос, походка.	

	расположены картинки с изображением леса, поляны с цветами, кустарников. Под музыку дети двигаются. Когда музыка останавливается, находят место, соответствующее своей картинке. Меняются картинками. Играют несколько раз. Игра «Собери растение». (Работа в паре.) Дети делятся на пары. Получают конверты с заданием: картинка с изображением растения, разделенная на части. Дети объединяют части рисунков в целое изображение, называют получившееся растение и доказывают, к какой группе оно принадлежит: деревья, кустарники, цветы. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца,		Открывается лепесток с цифрой 4. Конверт № 5. Задание «Узнай по описанию» Ребенок выбирает картинку с животным, не показывая ее другим детям и не называя, описывает животное. Остальные по описанию должны узнать и назвать это животное. Открывается лепесток с цифрой 5. Конверт № 6. Задание «Кто лишний?» Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотри картинки. Назови животных. Какое животное в каждой группе «лишнее»? Почему? Обведи. Задание 2. Рассмотри картинки. Назови. Раздели слова на слоги. Открывается лепесток с цифрой 6. Конверт № 7. Задание «Успокой котенка» – Слышите, котенок плачет, чтобы успокоить его, надо произнести ласковые слова: маленький, пушистенький, ласковый, усатенький, хорошенький. Пальчиковое упражнение «Котенок» (на каждое слово дети бельевой прищепкой прищипывают подушечки каждого пальца сначала на правой, а затем на левой руке) Кусается сильно котенок-глупыш, Он думает это не палец, а мышь, (смена рук) Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!»	В подтверждение показывает иллюстрацию котенка. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, кто защитил котенка. Что сказала женщина мальчикам? Правильно ли они поступили? Задание 2. Рассмотри картинки. Оцени поступки детей. Отметь хорошие поступки. Закрась кружок зеленым цветом. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребностями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня учились пересказывать рассказ В. Осеевой «Плохо». Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку	

	направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 103). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри картинки. Назови деревья и кусты. Обведи растения, которые растут на вашем участке. Чем похожи и чем отличаются деревья и кусты? 2. Рассмотри растения. Покажи основные части дерева и куста. Расскажи, чем они отличаются. Эколого-психологический тренинг «Если б я был деревом…» (автор Мауро О. Коннор, книга «Свет жизни»). 1. Если бы я был деревом, Мои ноги бы росли и росли Все глубже в землю. Эти длинные ноги были бы так хороши. Они держали бы меня на месте, когда дует ветер. Они росли бы все глубже и глубже И искали бы мне воду, чтоб пить, Но самое лучшее – мне не нужны бы были ботинки, Потому что мои ноги назывались бы КОРНИ. 2. Если б я был деревом, Моя кожа стала бы твердой и жесткой И даже стала бы шершавой. Она бы была вся в буграх и бороздах. Я даже чувствую, что она морщинистая. Но эта моя новая морщинистая кожа Защищает меня от ран. А дети поймут, что нельзя вырезать надписи и знаки		– Поиграли мы с котенком, он и успокоился, ему стало весело. А нам пора открывать последний лепесток. Открывается лепесток с цифрой 7. – Я хочу сказать, что вы молодцы! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Не забудьте рассказать родителям, чем мы с вами сегодня занимались. А теперь нам пора в детский сад. Что же делать с котенком? (ответы детей) – Давайте возьмем его с собой, придумаем ему имя, пусть он живет в нашей группе, ведь там очень много игрушек и детей, поэтому котенку некогда будет скучать. Педагог подводит итог, поощряет детей	или грустный ротик	

	На этой новой коже, которая называется КОРА. Как бы это было бы чудесно, если бы я мог быть деревом! 3. Если бы я был деревом, Мои руки бы тянулись бы к солнцу. И у меня росли бы новые руки одна за другой. Как это здорово так высоко и далеко дотянуться И быть приютом для птиц, Чтоб они могли отдохнуть. А если мне повезет, то они совьют на мне гнездо! Эти новые и красивые длинные руки Будут называться ВЕТКИ. 4. Если б я был деревом, Мои руки покрылись бы почками, А внутри каждой свернутой почки Была бы маленькая пищефабрика, ждущая света. Каждую весну мои почки бы раскрывались, Становились бы зелеными и нежными. Внутри каждой делалась бы еда, А в летний зной они делали бы прохладу и тень. А осенью, когда холодает, Они стали бы красными и золотыми, А потом падали бы, танцуя на ветру. Потому что эти производители еды – ЛИСТЬЯ. Как это было бы чудесно, если бы я мог быть деревом!				
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка******* «Серпер» https://zvyki.com/song/34795558/rman_azy_-_Serper/					
«Крестики нолики с асыками» Цель: развивать логику и смекалку Ход игры: игра в «крестики нолики» только с асыками. На полотно дети поочередно выставляют асыки, должно сложится три асыка по вертикали, горизонтали, диагонали. Побеждает тот у кого сложатся эти асыки.					

	4. Казахский язык Асханда Мақсаты: білім-дағдыларын бекіту; өткен сөздерді қайталау, бекіту. Білімділік міндеті: тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. Дамытушылық міндеті: ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: сыпайы, мәдениетті болуға тәрбиелеу	4. Физическая культура Батыры Задачи: формировать навыки самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки. Билингвальный компонент: батыр – богатырь, герой, асык – косточка для игр, тұлымшалар – косички, биіктікке секіру – прыжки в высоту. ХОД ОУД 1.Организационный момент. Поговорки: « Мечта героя – служение народу, цель героя – прославить народ! Имя героя в сердце народ сохранит». Беседа о батырах. – Какими качествами должны обладать батыры? – Как они развивали эти качества? Предлагает провести тренировку батыров. 2. Основная часть. I. Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук. Бег в медленном темпе 2 минуты. Указание – ставить ногу с пятки на носок, бежать со спокойными движениями рук. Упражнения для дыхания (6 раз). 1. И.п.: о.с. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом,	4. Творчество Рисование Приглашение на праздник 8 Марта Задачи: формирование умения изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием Цель: познакомить с новой техникой нетрадиционного рисования «Рисование мятой бумагой» и умение сочетать в работе разные техники рисования, Ребята, кто из вас может сказать, какой праздник мы скоро будем отмечать? (ответы детей) - Правильно, 8 Марта – Международный женский день! А кто знает, кого мы в этот день будем поздравлять? (ответы детей) - Да, ребята, это праздник наших мам, бабушек и сестер. Их мы будем поздравлять и дарить им подарки. А как вы думаете, что можно подарить маме на праздник? (ответы детей) - Молодцы ребята! Можно подарить красивое платье, хорошее настроение, цветы. Какие вы заботливые! Ребята, я хочу вам предложить, подарить вашим мамам букет цветов! Цветы у нас с вами будут необычные, но очень красивые! И рисовать мы их будем и кисточкой, и бумагой! И так,	4. Физическая культура Мерген Задачи: развивать навыки меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Цель: развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Билингвальный компонент: гимнастикалық таяқ – гимнастическая палка, жаттығулар таяқшалармен – упражнения с палками, бір орында тұрыңдар – стойте на месте, баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленый бег. ХОД ОУД 1.Организационный момент. Беседа о батырах – Богенбай, Санырык Токтыбайулы, Райымбек Тукеулы. Обращает внимание на отличительные качества батыров, их оружие. 2. Основная часть. I. Предлагает выполнить действия охотников, выслеживающих животных в степи: ходьбу «след в след», «змейкой»; «по высокой траве», по дорожкам разной ширины. Тихо бегут по степи, восстанавливают дыхание. Берут свои короткие копья (палки) Ходьба в колонне по одному; «змейкой»; с высоким подниманием колен. Ходьба с закрытыми глазами (4 м) ходьба по широкой и узкой тропинке; по следам животных.	4. Физическая культура Аншылар Задачи: формировать осознанного и самостоятельного использования объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Цель: формирование осознанного и самостоятельного использования объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Билингвальный компонент: аңшылар – охотники, мерген – стрелок, қоян – заяц, қояндар – зайцы, күшті – сильный, батыл – смелый, үлкен – большой. ХОД ОУД 1.Организационный момент. Предлагает превратиться в древних охотников. 2. Основная часть. I. П/у «Охотники ищут следы» – чередование ползания с ходьбой и бегом; ходьба на носках, на пятках с палками в руках с разным положением палки. Перестроение в колонну по 3. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с палкой (комплекс №2). Обращает внимание на сохранение достаточного интервала в шеренгах, правильный хват

		немного сгибаясь при этом в туловище. 2. И.п.: ноги врозь. Руки вытянуты над головой. На выдохе ребенок сгибается вперед, доставая руками до пола, на вдохе распрямляется, возвращаясь в исходное положение. 3.И.п.: ноги врозь. Прямые руки вытянуты вперед на уровне плеч, ладони смотрят вниз. С вдохом левая кисть поднимается вверх, правая опускается вниз. С выдохом – левая кисть вниз, правая вверх. 4. И.п.: о.с. Ребенок разводит руки в стороны, сжимает кисти в кулаки, отведя большой палец. При вдохе большой палец поднимается вверх, при медленном выдохе палец постепенно опускается вниз. II. Общеразвивающие упражнения в паре (комплекс №2). Обращает внимание на согласование действий пары. Выполнение основных движений в виде круговой тренировки. Акцентирует внимание на правилах выполнения тренировки, контроль пространства при выполнении движений, самостоятельный подсчет баллов (за	приступаем. Воспитатель показывает разные техники выполнения цветов. Предлагает на выбор шаблон вазы. Дети стараются самостоятельно выполнить работу. При необходимости воспитатель оказывает помощь тем детям, кто в ней нуждается. - Ребята, смотрите какая красота у нас получилась! Какие красивые букеты! А какие красивые вазы у вас получились! Вашим мамам обязательно понравится! Это будет самый лучший подарок для каждой мамы!	Бег непрерывный в разном темпе (2 минуты). Восстановление дыхания. 1. Вдох через нос выдох через рот. 2. Краткий глубокий вдох – замедленый выдох. 3. Медленный глубокий вдох – краткий резкий выдох. 4. Медленный выдох, чтобы воздух выходил узкой струей. 5. Выдох толчками. 6. Сделать глубокий вдох, медленно набирая воздух через нос, задержать дыхание, на выдохе посчитать от 1 до 10, стараясь, чтобы воздуха хватило до конца счета. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с палкой (комплекс №2). Обращает внимание на сохранение достаточного интервала в шеренгах, правильный хват палки. Выполнение основных движений в виде эстафет (поточный способ). «Тренировка ловкости». Ходьба по скамейке (ширина – 20 см, высота – 40 см), посередине пролезть в обруч. (3 раза). На середине скамейки группируются и подлезают под обручем, обегают конус, возвращаются бегом на свое место. Указание – группироваться, как можно плотнее, не задевать обруч головой. «Тренировка равновесия». Вбегать и сбегать по наклонной доске, верхний конец поднят на высоту – 30	палки. Воспитанники выкладывают дорожки из палок для выполнения основных движений. Выполнение основных движений в виде заданий игрового типа (выполняется двумя командами одновременно по 4 раза). «Кто из охотников самый ловкий?» Ходьба с высоким пониманием колен последовательно через палки, положенные в ряд – сохранять динамическое равновесие, поднимать бедро под углом 90°. Руки ставят на пояс. Второй раз выполняют с закрытыми глазами. Стараются не наступать на палки, дифференцировать свой шаг. Бег между палками, положенными в ряд и поднятыми на высоту до 40 см. Огибают палки слева и справа. Стараются не наступать на палки, двигаться как можно ближе к палкам, быстрее пройти ряд палок. Выиграет та команда, которая не заденет палки. Ползание на животе; проползать под палками поднятыми на высоту до 40 см положенными в ряд. Выполняют ползание на животе под палками с одной стороны зала на противоположную. Стараются согласовывать

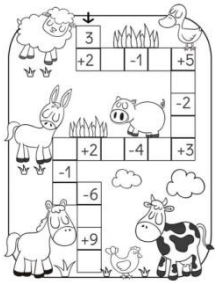
		каждое выполненное движение ребенок кладет фишку на свой лист: красная – с заданиями справился на отлично, синяя – хорошо, коричневая не справился). Прыжки на двух ногах через предметы (6 штук высота –20 см) – указание, энергично отталкиваться двумя ногами, выносить руки вперед. «Таяқ-тастау». Метание асыков в горизонтальную цель с расстояния 3 м (6 асыков). Способ метания «прямой рукой снизу». При исходном положении ноги поставлены немного шире плеч, правая отставлена назад, правая рука полусогнута в локте перед грудью. При замахе правая рука отводится внизназад до предела и бросок происходит путем движения руки вперед-вверх. Выполнять бросок сначала правой, затем левой рукой. Напоминает, что нужно концентрировать свое внимание, стараться попасть в центр обруча, не мешать остальным игрокам. «Достать ленту». Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали.		см. Вбегают на первую наклонную доску с низкого конца, пробегают по ней, по второй доске начинают бег с высокого конца. Ставят сначала на переднюю часть, затем опускаются на всю стопу. Возвращаются в команду. «Тренировка меткости» «Таяқ-тастау» (Попади в цель). Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м. Указания – посылать мешочек движением руки от плеча вперед-вверх, попасть в центр мишени. Выполнять бросок сначала правой, затем левой рукой по 3 раза. III. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения. «Мерген» Исходное положение – основная стойка. Стиснуть зубы. Почувствовать напряжение. Расслабиться. 2-3 раза. Открыть рот. Удержать напряжение в течение 3-5 сек., затем расслабиться. 2-3 раза. Наклонить голову влево – зафиксировать напряжение правосторонних мышц шеи, затем вернуться в и.п. Наклонить голову вправо зафиксировать напряжение левосторонних мышц шеи, вернуться в и.п. Наклонить голову вперед – зафиксировать напряжение мышц задней части шеи, вернуться в и.п. 3. Рефлексия.	движения рук, согнутых в локтях и ног согнутых в колене. Выиграет та команда, которая выполнит задание быстрее и не заденет палки. Подвижная игра «Аңшылар мен қояндар» (2 раза). Напоминает о технике безопасности при метании в движущуюся цель. Все играющие делятся поровну на «охотников» и «зайцев». «Охотники» становятся снаружи линии, а «зайцы» между линиями. «Охотники» бросая мяч, стараются попасть им в «зайцев». Осаленные «зайцы» выбывают из игры. Когда все «зайцы» осалены, команды меняются ролями. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения. III. «Мерген» Исходное положение – основная стойка. Стиснуть зубы. Почувствовать напряжение. Расслабиться. 2-3 раза. Открыть рот. Удержать напряжение в течение 3-5 сек., затем расслабиться. 2-3 раза. Наклонить голову влево – зафиксировать напряжение правосторонних мышц шеи, затем вернуться в и.п. Наклонить голову вправо зафиксировать

		Поднимаются по стенке вверх по диагонали спускаются вниз. Перехватывают руками перекладины, переступают приставным шагом. Держат рейку правильно – четыре пальца сверху, большой снизу. Акцентирует внимание на технике безопасности. Вис на канате в индивидуальном порядке. Акцентирует внимание на технике безопасности. Подвижная игра по подгруппам «Аларман» (5 раз). Становятся в колонну по одному, а затем каждый из них берет за пояс стоящего перед ним игрока. Водящий встает лицом к игроку, возглавляющему цепь, и по команде или по счету педагога забегает то с правой, то с левой стороны цепи, стараясь поймать последнего в цепи игрока. III. Предлагает воспитанникам самостоятельно подвести результаты тренировки путем подсчета фишек, обращает внимание на адекватную самооценку результатов. 3. Рефлексия. «О чем говорят звуки домбры»?		Предлагает продолжить предложение «Сегодня у меня получилось…», передавая колчан со стрелами друг другу.	напряжение левосторонних мышц шеи, вернуться в и.п. Наклонить голову вперед – зафиксировать напряжение мышц задней части шеи, вернуться в и.п. 3.Рефлексия. Подводит итог командных состязаний. Предлагает продолжить предложение «Сегодня у меня получилось…», передавая колчан со стрелами друг другу.

		– Ребята, а чем занимались батыры в мирное время?			
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за облаками** ***Цели:*** — расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; — развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. *(Облака.)* Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. **Воспитатель задает детям вопросы.**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за облаками** ***Цели:*** — расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; — развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. *(Облака.)* Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за вороной и сорокой** ***Цель:*** закреплять представление о птичьем мире, **знать** характерные их особенности. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦ Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* ♦ Что вы знаете о ней? ♦ Какая она по характеру? ♦ За что не любят ворону? ♦ Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться —- берегись. Со всей округи	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за вороной и сорокой** ***Цель:*** закреплять представление о птичьем мире, **знать** характерные их особенности. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦ Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* ♦ Что вы знаете о ней? ♦ Какая она по характеру? ♦ За что не любят ворону? ♦ Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за снегопадом** *Цель:* закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. • Какого цвета снежинка? • У кого шубка такого же цвета? • Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке Цели: — формировать ответственное отношение к труду; — учить выполнять коллективные поручения. **Подвижные игры**

	♦ Какие бывают облака? ♦ Из чего они образуются? ♦ На что похожи? ♦ **Исследовательская деятельность** Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. ♦ **Трудовая деятельность** Сгребание снега под кусты и деревья,. *Цель:* учить работать сообща, получать радость от результата. **Подвижные игры** «Хитрая лиса». *Цель:* продолжать учить ловко увертываться от **ловящего.** «Хоккей на снегу». *Цель:* учить прокатывать шайбу в ворота. **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. *Цель:* выработать правильное произношение **Физическая воспитание****	бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Какие бывают облака? ♦ Из чего они образуются? ♦ На что похожи? ♦ **Исследовательская деятельность** Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. ♦ **Трудовая деятельность** Сгребание снега под кусты и деревья,. *Цель:* учить работать сообща, получать радость от результата. **Подвижные игры** «Хитрая лиса». *Цель:* продолжать учить ловко увертываться от **ловящего.** «Хоккей на снегу». *Цель:* учить прокатывать шайбу в ворота. **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. *Цель:* выработать правильное произношение	соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. ♦ А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* ♦ Какая сорока? ♦ В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. **Трудовая деятельность** Коллективный труд на территории участка. *Цель:* учить работать сообща, получать радость **от выпол**ненного труда и его результата. **Подвижные игры** «Кот и мыши» *Цель:* закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** Игра в бадминтон. *Цель:* учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан	громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. ♦ А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* ♦ Какая сорока? ♦ В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. **Трудовая деятельность** Коллективный труд на территории участка. *Цель:* учить работать сообща, получать радость **от выпол**-ненного труда и его результата. **Подвижные игры** «Кот и мыши» *Цель:* закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** Игра в бадминтон. *Цель:* учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. **Физическая воспитание****	«Два Мороза», «Бездомный заяц». Цели: — прививать умение выполнять характерные движения; — продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. **Индивидуальная работа** «Попади в цель». Цель: развивать меткость, глазомер. **Физическая воспитание****

		Физическая воспитание**	ракеткой на сторону партнера без сетки. **Физическая воспитание****		
Возвращение с пргулки	**Міндеті:** Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своейодеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовыхпоручений **Қазақ тілі*** Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу				
Индивидуальная работа с детьми	**Даша** **Познавательно исследовательская деятельность** **Настольная игра «Собери по цвету»** Ход игры: на полотне в разброс выкладываются крышки. Задача детей собрать их по цвету, красные, синие, зеленые, желтые	**Анелия** **Музыка **** Задача: учить исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения Исполнение песни «Анашым қартаймашы»	**Даша, Паша** **Познавательно исследовательская деятельность** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга **Задачи:** учить ориентироваться на листе бумаги **Работа по карточке «Лабиринты»** 	**Герман, Никита** **Познавательно исследовательская деятельность** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга **Задачи:** научить понимать и различать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы 	**Аня, Ксения** **Познавательно исследовательская деятельность** **Қазақ тілі***** **Настольная игра «Ұлттық домино»** **Цель:** формирование навыков логического мышления и умения соотносить рисунки друг с другом, **Ход игры** Педагог предлагает раздает карточки с изображением рисунков национальных ценностей. Задача детей выкласть домино, называя каждый предмет на рисунке. Например, асық, қоржын, киөз үй и.т.д
Самостоятельная деятельность детей	**Правила безопасности** **Біртұтас тәрбие** **«Особенности безопасного поведения на улице в зимний период»**	**Коммуникативно познавательная деятельность** **«Назови цифру, назови звук»** **Задачи:** закрепить навыки счета от 1-10, учить выделять первый звук в словах. Педагог раздает листочки, на которых	**Познавательно исследовательская деятельность** **Работа по карточкам**	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Қазақ тілі***** **Жаңылтпашты жаңылмай айт** Доп, доп Топ, топ Теуіп қалдым допты, Доп жоқ, Қап, қап,	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Біртұтас тәрбие** **Настольная игра «Орнамент».** Цель: закрепить знание детей о различных видах национального орнамента. **Правила игры:** все участники получают карточки с фрагментами

		слева цифры от 1 до 10, справа разные предметы. Задача детей назвать цифру и найти предмет первый звук которого совпадает с первым звуком названия цифры Например: СЕМЬ – СЛОН, ТРИ – ТАНК **Творческо изобразительная деятельность, конструирование** **Юрта** **Задачи:** познакомить детей с конструктором «Юрта», с казахской юртой; научить детей правильно называть части конструкции юрты Педагог предлагает конструктор «Юрта», который состоит из: кереге (стены юрты) – 6 шт.; уықтар (жерди) – 20 шт.; шаңырақ (верхняя часть юрты) – 1 шт.; сықырлауық есік (дверь) – 1 шт.; туырлық кошма – 1 шт.	 **Творческая изобразительная деятельность** **«Лягушка»** Педагог предлагает нарисовать, вылепить, сконструировать и сделать аппликацию лягушки	Тап, тап! **Беседа с детьми о бережном отношении воды** **Біртұтас тәрбие** **Үнемді тұтыну** **Экологическое воспитание**  	изображения орнамента (количество карточек на усмотрение педагога). **Задача детей** соединить одинаковые элементы в свободном порядке, в очередной последовательности друг за другом. Раздаются карточки поровну каждому игроку. По окончании игры должен получитьсяорнамент. Игра проигрывается по правилам домино. Казахским национальным орнаментом украшали стены юрт и предметы быта. Их делалимастера
Уход детей домой	*Беседа* «Безопасность дома. Как правильно научить ребенка использовать гаджеты.» Біртұтас тәрбие **Өнегелі 15 минут**	*Консультация для родителей* «Всё о детском питании». Раздача листовок родителям **«Берегите воду»** Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну	Беседа о достижениях детей Біртұтас тәрбие **Өнегелі 15 минут** **Беседа с родителями о бережном отношении природных ресурсов** **Біртұтас тәрбие**	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка	Беседы с родителями по вопросам домашнего режима для ребенка

			**Үнемді тұтыну** 		

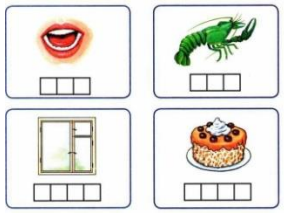
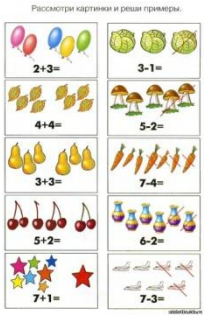
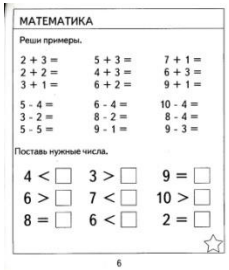
Проверила: Зам директора по ВР Дюсекеева Ж.Е

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с. Первомайка»
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 4 неделя 24.02 – 28.02.2024-2025 уч.год

Февраль - месяц созидания и новаторства / Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы

Режим дня	Понедельник 24.02	Вторник 25.02	Среда 26.02	Четверг 27.02	Пятница 28.02
Апта дәйексөзі: Жаңашылдық – заман талабы					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Балалық шақ» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-detstvo/16478 «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Қайырлы күн! Рұқсат па? Ренжімеңіз!				
	Коммуникативная деятельность **Круг радости «Добрая улыбка»** Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастье и добром!	**Коммуникативная деятельность** **Қазақ тілі***** Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	**Коммуникативная деятельность, музыка****** **Сердце я своё открою,** Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	**Коммуникативная деятельность** **Утреннее приветствие** Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	**Коммуникативная деятельность** **Қазақ тілі***** Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.
Беседа с родителями, консультации	*Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие Памятка для родителей «Береги энергию» *Үнемді тұтыну* Экологическое	*Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка». ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие	*Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 5 лет» ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие	**Беседа *«Режим дня».*** ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие Памятка для родителей «Береги воду» 

	воспитание *Біртұтас тәрбие* 				*Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*«Менің Қазақстаным»* МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ******* **«Бір тұтас тәрбие»** **Коммуникативно познавательная деятельность** **«Звуковой анализ слова»** **Цель:** учить различать звуки в словах, определять гласные и согласные звуки  **Творческая изобразительная деятельность: рисование** **Камзол для кукол Задачи:** Учить рисовать казахскую национальную одежду (камзол) с орнаметом, располагать орнамент по краям; рисовать элементы казахских орнаментов («үш жапырақ» – «три листочка»,	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Карточки примеры»** Цель: формировать навыки счета в пределах 10  	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Дид.игра «Составь предложения»** Цель: учить составлять предложения по схеме или по рисунку. Считать количество слов в предложении. Педагог раздает детям схемы предложений. Задача детей по предложенным схемам составить пердложение 	**Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация) Музыка**** **Домбра** **Задачи:** учить вырезать элементы национального орнамента, домбру, детали домбры, доводить изделие до нужного образа с помощью фломастера, закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, работы с ножницами и клеем Предлагает детям рассмотреть домбру. – Домбра состоит из деталей – весь основной корпус сделан из дерева, лицевая часть корпуса украшена узорами, перетянута струной, струна приподнята кобылкой, сделанной из дерева, у домбры длинная грива, а на гриве расположены лады, по которым определяютзвучание нот. Педагог предлагает сделать аппликацию домбры для уголка в группе.Обращает внимание на **раздаточный материал**.	**Творческая изобразительная деятельность: лепка** **Музыка****** **Мой родной край** **Задачи:** учить лепить деревья, создавать композицию о природе, используя технику – пластилинография. Расширять знания о природе родного края. Детям раздается картон с силуэтом поля и дерева. Объясняет порядок выполнения работы. 1. Берем пластилин коричневого цвета, отщипываем по кусочку и наносим на ствол дерева,надавливая, размазываем. 2. Берем пластилин зеленого цвета, отщипываем по кусочку и наносим на ветки, надавливая,размазываем. 3. С помощью стеки делаем тиснения. Композицию можно дополнить солнцем и облаками. 4. Берем пластилин

	«тұмарша» – «амулет»), построенных на различных сочетаниях прямых и волнистых линий, на тональных сочетаниях различных цветов, характерных для казахского орнамента **Совместно с детьми обсуждает и показывает последовательность рисования кам- зола:** нарисуем камзол прямоугольной формы крупно в центре листа; простым каран- дашом прорисуем контур камзола: горловину, плечи, пройму рукава; внизу камзол расширяется, низ его закругляется; затем закрашиваем камзол, подклад камзола – розовым цветом, который получаем, смешивая на палитре красную и белую гуашь; после высыхания краски украшаем камзол орнаментом, как показано на образце. Предлагает детям раскрасить камзол по выбору яркими красками			Объясняет порядок выполнения аппликации: – Сначала вырезаем корпус, затем вырезаем по следующему порядку: два белых узора,элементы казахского орнамента «қошқар мүйіз», кобылку, мелкие круги – лады. – Теперь приступаем к наклеиванию корпуса. Его наклеиваем ровно посередине фона. – Затем наклеиваем узор «қошқар мүйіз» с мелкими украшениями и кобылку. – Мелкие круги – лады рисуем фломастером на небольшом расстоянии друг от друга, какпоказано на образце. Струны прочерчиваем фломастером. Домбра готова	белого цвета, отщипываем и размазываем по контуру поля, это снег. 5. Делаем солнце. Для этого раскатываем длинный жгут и приемом скручивания лепимсолнце. Готовое солнце ставим на угол картона и надавливая ладонями, прикрепляем. 6. Скручиваем жгутик, делим на 5 частей. Это – лучики солнце. Так же надавливая,прикрепляем. Берем пластилин белого, серого, синего цветов (на выбор детей), отщипываем покусочку и наносим на контур облака, надавливая, размазываем
Утренняя гимнастика	**Комплекс №11** **Физическая культура**** **Задача:** вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног **Музыка****** **Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Қазақ тілі*****Словарный минимум**: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.				

	5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Сравнение предметов по длине, ширине, толщине Задачи: закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, используя приемы приложения и наложения, называть геометрические фигуры, противоположные слова. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Словарная работа: длиннее (короче), выше (ниже). Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Назови наоборот». Педагог называет слова, а дети противоположные по смыслу: длиннее (короче), выше (ниже), уже (шире), тоньше (толще), далеко – близко, высоко – низко и т.д. Игру можно повторить еще раз, но теперь дети могут показать условно жестами каждое названное слово. Игровое упражнение «Подбери поясок». Работа в группах. Дети с помощью считалки делятся на группы. Педагог каждой группе раздает по 3-4 мягкие игрушки. И несколько лент разной длины	1. Основы математики Что я знаю и умею Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой, находить предметы длиннее (короче) образца, одинаковые, называть времена года, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. Словарная работа: число, цифра, мерка, длина, фигура. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Какой цифры (фигуры) не стало». Выстраивается числовой ряд из знакомых цифр. Педагог просит детей закрыть глаза (ночь), в это время одна цифра убирается. Затем дети рассматривают цифры и называют, какой цифры не стало. Игра повторяется с фигурами. Затем педагог организует	1.Основы грамоты Слог. Деление слов на слоги Задачи: формировать понятие «слог», учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количествов словах; упражнять в умении добавлять пропущенный слогв слово; закреплять умение выполнять штриховку предметовв указанном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Цель: познакомить детей с понятием «слоги» **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** **Артикуляционная гимнастика** *(на выбор педагога).* Педагог вывешивает **картинки** на доску*: шар, кукла, машина.* – Назовите, что вы	1. Основы грамоты Учимся делить слова на слоги Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; упражнять в умении добавлять пропущенный слог в слово; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца Цель: формировать навыки делить слова на слоги **Словарный минимум:** шар – шар, кукла– куыршақ, машина – мәшине. Қазақ тілі *** **Артикуляционная гимнастика** *(на выбор педагога).* Педагог вывешивает **картинки** на доску*: шар, кукла, машина.* – Назовите, что вы видите на картинках. А теперь произнесите эти слова громко и протяжно голосом, как будто они далеко. Дети называют слова громко: *шар, кук-ла, ма-ши-*	1. Основы грамоты Учимся делить слова на слоги: Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; упражнять в умении добавлять пропущенный слог в слово; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца Цель: закрепить знания о слогах **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** – **Дидактическая игра «Угадай первый звук в слове».** *(Педагог показывает предмет-ные картинки.)* – Я буду вам показывать картинку, на которой нарисован предмет. Вы должны назвать этот предмет. Определить первый звук в слове и произнести громко и четко.

	и ширины. Дети подбирают пояски, используют в речи слова «длиннее – короче». Сравнивают пояски приложением и наложением. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало». Выстраивается ряд из знакомых фигур (4-5 штук). Педагог просит детей закрыть глаза (ночь), в это время одна фигура убирается. Затем дети рассматривают фигуры и называют, какой не стало. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Отметь тонкие предметы в каждой паре. Вылепи из пластилина толстый и тонкий баклажан. Можно продолжить задание и предложить вылепить толстые и тонкие овощи. Разложить толстые на одну тарелку, а тонкие на другую. Задание №2. Соедини тонкие карандаши с коробочкой, толстые – со стаканчиком. Раскрась. Педагог просит детей комментировать выполнение задания, поощряя их к использованию в речи слов «тонкий – толстый». Физминутка. Все движения разминки, повторяем без запинки! Эй! Попрыгали на месте. Эх! Руками машем вместе. Эхе-хе! Прогнули спинки, Посмотрели на ботинки. Эге-ге! Нагнулись ниже. Наклонились к полу ближе. Повертись на месте ловко. В этом нам нужна сноровка. Что, понравилось, дружок? Будем продолжать урок!	игру «Больше, меньше, столько же». Для этого расставляет группы игрушек или счетного материала и просит сравнить, где больше, меньше, или столько же. Дети делают это как на основе счета, так и соотнесением элементов (предметов) один к одному. На доске висит картинка с изображением деревьев из геометрических фигур. В стране геометрических фигур деревья тоже имеют необычную форму. – Какие фигуры вы видите? Назовите. Рассматривают рисунки, называют геометрические фигуры. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотри картинки. Определи, что было раньше, что позже. Соедини с цифрой. Можно на основе задания тетради провести дополнительную работу. Педагог указывает на любую картинку (например, яйцо с трещиной) и говорит: что было до? Что будет после? Таким образом, дети используют в речи слова «до, после, сейчас», определяют ближайшие события. Задание №2. Дорисуй круги в прямоугольниках. Соедини с нужной цифрой. Дети выполняют самостоятельно, с комментированием: в	видите на картинках. А теперь произнесите эти слова громко и протяжно голосом, как будто они далеко. Дети называют слова громко: *шар, кук-ла, ма-ши-на.* Педагог объясняет, что дети будут учиться делить слова на слоги. **Слог** – это короткая часть слова. В каждом слоге есть гласный звук. Чтобы правильно определить, сколько слогов в слове, мы будем хлопать в ладоши и делить слово хлопками. Посмотрите, как это буду делать я. (*Педагог называет слово* **шар** *и хлопает один раз в ладоши.*) Сколько раз я хлопнула? Как вы думаете, если я хлопнула один раз, то сколько слогов в слове **шар?** В слове **шар** один слог. **Деление слов на слоги.** Педагог предлагает вместе произнести слово **кукла** и хлопнуть в ладоши. – Сколько раз мы хлопнули? Сколько слогов в слове **кукла?** Правильно. В слове **кукла** два слога. – Сейчас вы должны сами определить, сколько слогов в слове **машина.** (*Дети называют слово и*	*на.* Педагог объясняет, что дети будут учиться делить слова на слоги. **Слог** – это короткая часть слова. В каждом слоге есть гласный звук. Чтобы правильно определить, сколько слогов в слове, мы будем хлопать в ладоши и делить слово хлопками. Посмотрите, как это буду делать я. (*Педагог называет слово* **шар** *и хлопает один раз в ладоши.*) Сколько раз я хлопнула? Как вы думаете, если я хлопнула один раз, то сколько слоговв слове **шар?** В слове **шар** один слог. **Деление слов на слоги.** Педагог предлагает вместе произнести слово **кукла** и хлопнуть в ладоши. – Сколько раз мы хлопнули? Сколько слогов в слове **кукла?** Правильно. В слове **кукла** два слога. – Сейчас вы должны сами определить, сколько слогов в слове **машина.** (*Дети называют слово и хлопают в ладоши.)* – Сколько раз хлопнули? Сколько слогов в слове **машина**? Правильно. В слове **машина** три слога. **Запомните!** Для того чтобы правильно разделить слово на слоги, мы, хлопая, должныпроизносить слоги с	***Примерные слова:*** арбуз, апельсин, иголка, утка, очки, обруч, утюг, облако, икра, ириска, эскимо, ослик, автобус, акула, аист, антенна, игрушки, изюм, экскаватор, астра, облако. Какие звуки вы назвали: гласные звуки или согласные звуки? – Как вы определили, что это гласные звуки? Что мы знаем о слоге? **Слог** – это короткая часть слова. В каждом слоге есть гласный звук. **Запомните!** Для того чтобы правильно разделить слово на слоги, мы, хлопая, должныпроизносить слоги с гласными звуками. *(Педагог называет слово и делит его хлопками.)* **Игровое упражнение «Раздели слова на слоги».** Педагог показывает предметные **картинки:** *лук, мак, арбуз,петух, светофор, облако.* Просит разделить слова на слоги хлопками и подобрать к ним схемы. Назовите первый слог, второй, третий. Усложняет задание, выставляет слоговые схемы и просит к ним подобрать слова. **Дидактическая игра «Добавь слог».**

	Задание №3. Нарисуй подушку на узкой кровати. Соедини узкую кровать с тонкой книжкой, а широкую – с толстой. Педагог просит детей комментировать выполнение задания, поощряя их к использованию в речи слов «тонкий – толстый». Для обобщения понятий «широкий – узкий», «длинный – короткий» педагог разыгрывает ситуацию. Дается изображение реки (макет на столе) и предлагается подобрать подходящий по длине мостик. Мостики разные по длине и ширине. Педагог сообщает, что по мостику должны пройти разные герои: заяц, лиса, медведь. Для каждого героя дети подбирают мостики по ширине. Задание №4. Выполни штриховку таким же цветом, как бант. Придумай свою штриховку для третьей коробки. Педагог подводит итог занятия. Поощряет детей. – Что нового вы узнали сегодня на занятии? Что было самым интересным? Предлагает детям дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	прямоугольнике должно быть 4 синих круга (дорисую один недостающий) и три зеленых дорисую. Всего 7 кругов. Обведу цифру 7. Физминутка. Выполняют движения по тексту. Мы становимся все выше, Достаем руками крыши. Раз-два – поднялись, Раз-два – руки вниз. Задание №3. Подбери дерево к каждому времени года. Соедини. Дети называют времена года. Педагог просит назвать последовательно, начиная с любого времени года. Задание №4. Раскрась ступеньки лестницы таким же цветом, как бруски и такого же размера. Самостоятельная работа. Дети находят ступеньки и бруски одинаковые по размеру и раскрашивают цветом, что и бруски и такого же размера. Игровое упражнение «Назови фигуру» – на закрепление умения анализировать и сравнивать, распознавать фигуры, ориентируясь на их признаки. Педагог закрепляет на доске известные детям геометрические фигуры, разные по форме, цвету и размеру (под номерами). Дети называют их. Затем педагог сообщает, что сейчас будет рассказывать о фигуре, не	*хлопают в ладоши.)* – Сколько раз хлопнули? Сколько слогов в слове **машина**? Правильно. В слове **машина** три слога. **Запомните!** Для того чтобы правильно разделить слово на слоги, мы, хлопая, должныпроизносить слоги с гласными звуками. **Запомните!** В слове столько слогов, сколько гласных звуков. Педагог и дети делают вывод*:* **слог** – это короткая часть слова, слова складываются из слогов. – Педагог напоминает, что слова обозначаются прямоугольником. Это условноеобозначение слова. Чтобы разделить слово на слог, мы будем делить прямоугольник черточкой на части. Знакомит со схемой: прямоугольник, разделенный вертикальной линией. Вывешивает на доске схему. Если в слове один слог, то прямоугольник не делим: шар. Если в слове два слога, то разделим прямоугольник черточкой на две части: кук-ла. Если в слове три слога, то разделим	гласными звуками. **Запомните!** В слове столько слогов, сколько гласных звуков. Педагог и дети делают вывод*:* **слог** – это короткая часть слова, слова складываются изслогов. – Педагог напоминает, что слова обозначаются прямоугольником. Это условноеобозначение слова. Чтобы разделить слово на слог, мы будем делить прямоугольник черточкой на части.Знакомит со схемой: прямоугольник, разделенный вертикальной линией. Вывешивает на доске схему. Если в слове один слог, то прямоугольник не делим: шар. Если в слове два слога, то разделим прямоугольник черточкой на две части: кук-ла. Если в слове три слога, то разделим прямоугольник черточкой на три части: ма-ши-на. **Игровое упражнение «Раздели слова на слоги».** Давайте разделим слова на слоги. ***Слова:*** ва-за, кни-га, стол, ча-сы, де-ти, зи-ма, са-мо-кат, кор-зи-на, торт, кир-пич, лу-на, тру- ба, дель-фин, ра-кушка, ба-нан, миш-ка, шарф, ав-то-бус, ба-ра-бан, во-ро-бей, ка-ран-даш. **Дидактическое упражнение «Добавь пропущенный слог».**	Педагог показывает картинки и называет первый слог. Дети должны добавить пропущенный слог, чтобы получилось целое слово. ***Примерные слова:*** ко...за, ли...са, ча...сы, ут...ка, ва...за, мя...чик, шля...па, ку...бик, со...ва, оч...ки, лу...на, руч...ка, де...ти, кни...га, лам...па, тю...лень, шар...фик, миш...ка. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует ***следующие приемы:*** совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная

		называя ее. Дети должны прослушать описание и сказать, что это за фигура, назвать ее номер. Вначале следует указывать на один-два признака (под него попадают 2-3 фигуры – по цвету и размеру, например), а потом уточняющие признаки (для одной конкретной фигуры). Задание №5. «Укрась» елочку. Подбери игрушки. Соедини линией. Задание №6. Какой фигуры не хватает? Дорисуй. Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение заданий. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог занятия. Поощряет детей. – Что мы делали на занятии? Что было самым интересным? Предлагает детям дать самооценку своей работы на занятии. Если задание у тебя получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	прямоугольник черточкой на три части: ма-ши-на. **Игровое упражнение «Раздели слова на слоги».** Давайте разделим слова на слоги. ***Слова:*** ва-за, кни-га, стол, ча-сы, де-ти, зи-ма, са-мо-кат, кор-зи-на, торт, кир-пич, лу-на, тру- ба, дель-фин, ра-куш-ка, ба-нан, миш-ка, шарф, ав-то-бус, ба-ра-бан, во-ро-бей, ка-ран-даш. **Дидактическое упражнение «Добавь пропущенный слог».** – Я буду вам показывать картинки, на которых нарисованы предметы и называть первый слог слова, а вы должны добавить второй слог слова, чтобы получилось целое слово. Например: бел...ка, зи...ма. ***Примерные слова:*** ко...за, ли...са, ча...сы, ут...ка, ва...за, мя...чик, шля...па, ку...бик, со...ва, оч...ки, лу...на, руч...ка. **Работа в рабочей тетради №2, с. 16.** 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Раздели слова на слоги. Если в слове одинслог, соедини картинку с одноэтажным домом, два слога – с двухэтажным домом.	– Я буду вам показывать картинки, на которых нарисованы предметы и называть первый слог слова, а вы должны добавить второй слог слова, чтобы получилось целое слово. Например: бел...ка, зи...ма. ***Примерные слова:*** ко...за, ли...са, ча...сы, ут…ка, ва...за, мя...чик, шля...па, ку...бик, со...ва, оч...ки, лу...на, руч…ка. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует ***следующие приемы:*** совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. **Работа в рабочей тетради №2, с. 16.**	поддержка. **Работа в рабочей тетради № 2, с. 18.** 1. Рассмотри предметы и назови их одним словом. Раздели слова на слоги. 2. Выполни звуковой анализ слова **игла**. Сколько гласных звуков в слове? Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальнуюработу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради.Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Скажите слово **игла** медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук **[и]** – *гласный, можно петь, цвет* – красный. – Что можно сказать о втором звуке? Звук **[г]** – *твердый согласный, цвет* – синий. – Расскажите о третьем звуке. Звук **[л]** – *твердый согласный звук, цвет* –

			Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальнуюработу. Выполни штриховку	1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Раздели слова на слоги. Если в слове один слог, соедини картинку с одноэтажным домом, два слога – с двухэтажным домом. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальнуюработу. Выполни штриховку.	синий. – Что можно сказать о четвертом звуке? Звук **[а]** – *гласный звук, можно петь, цвет* – красный. – Сколько всего звуков в слове **игла**? – Сколько гласных звуков? Назовите их. – Сколько согласных звуков? Назовите их. 3. Рассмотри схему. Подумай, какое слово здесь спряталось? Назови. 4. Обведи.
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка**** «Балалық шақ» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-detstvo/16478					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **"Шертпек"** Цель: развитие мелкой маторики рук Ход: на специальном полотне расставлены асыки. Задача детей выбить эти асыки. Игрок набравший наибольшее количество асыков побеждает					
	2. Развитие речи Сказка В. Бианки «Лис и мышонок» Задачи: учить пересказывать сказку по ролям, согласовывать в предложениях слова в роде, числе, падеже; выделять интонационно предложения; развивать связную и диалогическую речь, внимание, память; воспитывать интерес к сказкам. Словарная работа: спаленка, кладовка, отночек. Билингвальный компонент: мышонок – тышқан, лес – орман, лиса – түлкі. Содержание ОД Дидактическая игра «Кто где живет?» Цель: развивать связную и диалогическую речь. Педагог предлагает рассмотреть картинки	2.Художественная литература Инсценирование русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Задачи: Учить детей инсценировать сказку, координируя свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности; выразительно передавать образ персонажа, жесты, интонацию, мимику. Приобщать к искус-ству слова, познакомить с новой	2 Ознакомление с окружающим миром Витамины на грядке Задачи: Закреплять знания детей о витаминосодержащих продуктах; продолжать знакомить детей с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов; объяснить, в чем польза и значение витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитывать у детей желание заботиться о здоровье; формировать навыки здорового питания Словарная работа: полезная еда, правильное питание. Билингвальный компонент:	2 Основы математики Геометрические фигуры Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Дать представление об отличительных свойствах фигур. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца Словарная работа: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, сторона, линия. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1)	2. Музыка Поздравление наших мам и девочек Задачи: Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта Билингвальный компонент: сужать круг – шеңбер тарылту, расширять круг – шеңбер далыту. Ход ОУД 1. Организационный момент «Бег с хлопками» Р. Шумана. Педагог снова предлагает детям войти в зал легким бегом, одновременно

	домашних и диких животных, леса и фермы. Просит распределить, кто где живет: картинки домашних животных положить рядом с фермой, диких – рядом с лесом. Дети выполняют задание и объясняют свой выбор. – Писатель Виталий Бианки тоже очень любил животных и писал о них замечательные произведения. Сегодня мы познакомимся с одним из них. А о ком это произвдение, узнаете, если отгадаете загадки. Мелкие зверюшки в сереньких шубках Рыжая с пушистым хвостом С длинными хвостами, Живет в лесу под кустом. (лиса) С остренькими зубками. (мыши) – А теперь послушайте сказку, которая называется «Лис и Мышонок». Чтение сказки (приложение, скачать QR). Словарная работа: спаленка, кладовка, отнорочек. Билингвальный компонент: мышонок – тышқан, лес – орман, лиса – түлкі. Беседа по содержанию – Как называется сказка? Кто написал сказку? Почему у Мышонка грязный нос? От кого прятался Мышонок? Что у Мышонка есть в норке? Куда Мышонок сможет убежать от Лиса? Физминутка «Солнце» Солнце вышло из-за тучки, Мы протянем к солнцу ручки. (потягивания, руки вверх) Руки в стороны потом Мы пошире разведем. (потягивания, руки в стороны) Мы закончили разминку. Отдохнули ножки, спинки. Повторное чтение сказки с установкой на запоминание, с	считалкой. Развивать диа- логическую речь, память, воображение, творческие способ-ности. Воспитывать интерес к театрализованной деятель- ности **<u>Цель:</u>** формировать навыки инсценирования сказки **Словарный минимум:** кот – мысық, петух – әтеш, лиса – түлкі, лес – орман, окно – терезе, высокие горы – биік таулар. Қазақ тілі*** Послушайте **русскую народную сказку «Кот, петух и лиса»** **Беседа по содержанию.** – Понравилась вам сказка? – Как называется сказка? – Со сказкой какого народа мы познакомились? – Где жили кот и петух? – Чем они занимались? – Каким голосом пела свою песенку лиса? Пропойте ее. – Какой была лиса, по-вашему? – А каким был кот? – Каким оказался петух? – Кто понравился	пайдалы – полезно, денсаулық – здоровье, көкөністер – овощи, жемістер – фрукты. Содержание ОД Игровая ситуация. Пришло письмо от Незнайки с просьбой о помощи. Педагог читает письмо. Здравствуйте, ребята! Меня зовут Незнайка. У меня случилась беда, я заболел. Говорят, чтобы не болеть, нужно правильно питаться. Я старался, ел все только вкусное: пирожные, конфеты, пил пепси-колу. Но, к сожалению, мне становится все хуже и хуже. Ребята, помогите мне, пожалуйста, разобраться, что мне нужно есть, чтобы не болеть. Беседа о правильном питании. Словарная работа: полезная еда – это та, в которой содержатся минералы и витамины, правильное питание обеспечивает рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствует укреплению его здоровья и профилактике заболеваний. Педагог объясняет действие витаминов. Витамин А очень важен для зрения и роста. Витамин В способствует хорошей работе сердца. Витамин Д делает наши ноги и руки крепкими, он содержится в рыбьем жире. Витамин С укрепляет весь организм, делает человека более здоровым, защищает от простуды.	предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди предметы такой формы». Педагог показывает геометрические фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Предлагает детям найти в комнате предметы, имеющие данные формы. Ведет обсуждение найденных предметов и определение, какая фигура у них есть. Работа с раздаточным материалом. Педагог раздает раздаточный материал «На что похожи фигуры» листы – №12-14. Показывает детям картинки с изображением фигур и объектов, имеющих данные формы (например, круглый торт, овальное яйцо, треугольный шляпный ящик, квадратный коврик, прямоугольный стол). Просит детей определить, какая фигура изображена на картинке, и назвать ее. Ведет обсуждение отличительных свойств каждой фигуры. Дети раскладывают на столе картинки с изображением предметов данной формы под каждой фигурой. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Назови фигуры. Раскрась картинку. Посчитай фигуры каждого вида. Обведи цифру. Педагог предлагает найти на картинке геометрические фигуры и назвать их. Затем дети считают фигуры каждого вида, называют количество и обводят цифру. Можно считать в парах, с взаимопроверкой.	хлопая в ладоши над головой. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Упражнение с султанчиками», украинская народная мелодия в обр. М. Раухвергера. Педагог предлагает детям повторить упражнение: Сужать и расширять круг, держа султанчики в поднятых руках и стоя на месте, выполнять махи руками, скрещивая их над головой. Развитие чувства ритма: «У всех на свете мама есть» Т. Боровик. Педагог напоминает детям ритмическую игру и предлагает в первом периоде хлопать в ладоши, во втором – топать, в третьем – хлопать по коленкам, в четвертом – стучать кулачками друг об друга. Слушание: «Неаполитанская песенка» П.И. Чайковского. Педагог проигрывает знакомую пьесу и просит детей ответить, какие динамические оттенки присутствуют в произведении. В каком темпе исполняется пьеса? Из скольких частей состоит пьеса? Как меняется характер музыки на протяжении всего произведения? Развитие слуха и голоса: «Кукушка» Л. Олифирова. Педагог предлагает изменить прием исполнения распевки, разделив детей на две группы. Одна группа

	последующим пересказом. – В этой сказки два героя: лис и мышонок. Кто хочет быть лисом? А кто – мышонком? Пересказ по ролям. По желанию пересказывают 2–3 пары детей. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинку. О чем беседуют Лис и Мышонок? Разыграй с другом диалог. Дидактическая игра «Угадай, какое предложение?» Цель: уметь выделять предложения и называть их вид. Педагог читает из текста рассказа предложения и предлагает детям произнести их с разной интонацией в голосе (повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения). Педагог показывает знаки, которые ставятся в конце предложений. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей.	больше всех? Почему? Следует подробно остановиться на образе каждого персонажа, подчеркивая характерные для них особенности поведения. Напомнить детям о правилах поведения зрителей, о том, что успех драматизации зависит от каждого из актеров. Распределение ролей. При распределении ролей используется знакомая детям считалка. Разыгрывание сказки по ролям. **Работа с малыми формами фольклорного жанра.** Распечатав второй конверт, педагог сообщает детям, что сегодня дети познакомятся с новой считалочкой. Зачитывает считалочку, и дети заучивают ее наизусть. Черепаха хвост поджала И за зайцем побежала. Оказалась впереди, Кто не верит – выходи! **Работа с раздаточным материалом.** **Задание 1.** Рассмотри картинку. Расскажи, как петух звал на помощь кота. Что можно сказать про	Билингвальный компонент: пайдалы – полезно, денсаулық – здоровье, көкөністер – овощи, жемістер – фрукты. Физминутка «Мальчики и девочки». Повторяют слова и выполняют движения по тексту. Живут мальчики и девочки. Озорные ножки ходят по дорожке. Шея крутит головою. Повторяйте все за мною. Вправо, влево оборотик. Покажите мне животик. Наше тело подтянулось. Как березонька стройна, Стала ровною спина. А теперь все подтянулись И друг другу улыбнулись. Проблемная ситуация. Наш доктор услышала о проблеме Незнайки и передала нам витамины, но кто-то перевернул баночки с витаминами. Витамины все рассыпались и смешались. Нужно узнать, где какие витамины. Предлагают свою помощь. Собирают разноцветные мячи с пола и разбирают их по цветам: Желтые мячи – витамин С. Красные мячи – витамин А. Зеленые мячи – витамин В. Синие мячи – витамин Д. Упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает раскраску с овощами и фруктами. Дети становятся около корзин с мячами и рассказывают стихотворения: Витамин А Помни истину простую – лучше видит только тот, Кто жует морковь сырую или	Задание №2. Обведи. Перед выполнением задания педагог предлагает выполнить любую пальчиковую гимнастику, а затем аккуратно обвести линии по пунктиру. Эти приемы могут быть использованы на ОД, чтобы помочь детям развивать мелкую моторику рук и координацию движений. Физминутка «Автобус». Мы в автобус дружно сели (приседают на корточки) И в окошко посмотрели (делают повороты головой вправо, влево) Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимают на воображаемую педаль) И автобус побежал (бегут по кругу, в руках «руль») Задание №3. Перенеси фигуры на новые места. Раскрась по образцу. По линии нужно найти, где будет расположена фигура и перенести (нарисовать) фигуры на новые места. Педагог спрашивает признаки фигуры и ее цвет. Предлагает раскрасить по образцу. Задание №4. Практическая работа. Изготовь фигуры из палочек, веревочки или пластилина. После выполнения задания предлагает детям пройтись по группе и рассмотреть, какие фигуры сделали другие дети. Педагог подводит итог, поощряет детей. Дети дают самооценку деятельности на занятии, раскрашивают светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все	поет первую часть, вторая пропевает слоги «Ку-ку», чисто интонируя мелодию. Пение: «Наша песенка простая» А. Александрова, «До-ре-ми» О. Байдильдаева. Педагог просит детей узнать песни по проигранному музыкальному сопровождению и спеть их всей группой. Танец: Педагог предлагает детям вспомнить танцы по их желанию. Музыкальная подвижная игра: «Сапожник» Т. Кулиновой. Педагог напоминает правила игры и предлагает детям весело играть. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги. Поощряет детей. Предлагает детям смайлики. Если на занятии было интересно – выбрать веселыйо смайлик, если неинтересно – грустный.

		кота? Какой он? **Задание** 2. Раскрась петушка.	сок морковный пьет. Витамин В Очень важно спозаранку есть за завтраком овсянку. Черный хлеб полезен нам, и не только по утрам. Витамин Д Рыбий жир всего полезней, хоть противный – надо пить. Он спасает от болезней, без болезней лучше жить! Витамин С От простуды и ангины помогают апельсины, Ну а лучше съесть лимон, хоть и очень кислый он. Ты попробуй-ка решить нехитрую задачку: Что полезнее жевать – репку или жвачку? Билингвальный компонент: пайдалы – полезно, денсаулық – здоровье, көкөністер – овощи, жемістер – фрукты. Показ презентации «Где живут витамины?». Дети поддерживают беседу, запоминают, делятся знаниями. Витамин А – витамин роста и зрения, содержится в продуктах питания: свекле, дынях, моркови, чесноке, капусте, петрушке, персиках, шпинате, тыкве, репе, сельдерее. Витамин В очень важен для работы головного мозга и всего организма. Содержится в рисе, изюме, рыбе, яйцах, сыре, йогурте, орехах, бананах, горохе, печени, хлебе, грибах, твороге, салате; в животных продуктах: баранине, говядине, крабах, моллюсках. Витамин С защищает организм от различных	получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	

			болезней, содержится во всех фруктах и овощах, особенно в черной смородине, шиповнике, апельсинах, лимонах, луке, петрушке. Витамин Д необходим для наших костей. Содержится в рыбьем жире, печени трески, говяжьей печени, сливочном масле. Дети совместно с педагогом делают вывод, что витамины нужны для здоровья. Предлагают отправить Незнайке картинки с продуктами питания, которые необходимо есть. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 109–110). (Задание можно выполнить в		

			электронном раздаточном материале.) Рассмотри фрукты и овощи. Расскажи, какие витамины в них находятся. Запомни! Фрукты и овощи перед едой следует тщательно мыть проточной водой. Рефлексивный круг «Что я запомнил?»		
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****					
«Балалық шақ» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-detstvo/16478					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру** **"Асық ойыны"** Цель: развитие меткости, координации движений. Задача: выбивают асыки. Материалы: Асыки (кости барашка), мел или веревка для обозначения границ. Ход игры: На земле очерчивается круг или линия, за которую дети не могут заходить. В круг выкладываются асыки, которые дети по очереди выбивают, бросая свой асык из-за линии. Цель — выбить как можно больше асыков из круга. Побеждает тот, кто выбил больше всего асыков или чей бросок оказался самым точным.					
	3. Ознакомление с окружающим миром Путешествие на лесную полянку Задачи: Систематизировать знания о грибах, уметь отличать съедобные грибы от несъедобных, учить соблюдать личную гигиену после сбора грибов; развивать внимание, речь, умение отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к природе Билингвальный компонент: орман – лес, сыйлық – дары, саңырақұлақ – гриб, қалпақ – шляпа, аяқ – нога. Содержание ОД Организация внимания детей прослушиванием записи «Звуки леса». Предложение отправиться в путешествие на лесную полянку за грибами. Дети слушают запись, проявляют интерес и предлагают вид транспорта. Игровое упражнение «Поезд». Дети рассаживаются по местам,	3. Музыка Мы танцуем и поем, очень весело живем Задачи: Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения **Цель:** учить слушать музыкальные произведения и анализировать их **Словарный минимум:** кукушка – көкек, хлопать в ладоши – қол шапалақтау. **Қазақ тілі***** *Музыкально-ритмические движения:*	3. Развитие речи Рассказ Толстого «Лгун» Задачи: учить пересказывать короткий литературный текст (рассказ), отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], определять первый звук в слове; закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения; развивать речь, память, внимание, образное мышление; воспитывать честность. **Цель:** формировать навыки пересказа рассказа **Словарный минимум:** овцы – қойлар, волк – қасқыр, стадо – табын. Қазақ тілі*** Педагог предлагает послушать пословицы: **Ложь не приводит к добру.Ложь человека не**	3. Художественная литература Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть по ролям выразительно, передавая интонацию, логическое ударение, паузу. Знакомить детей с новым жанром малого фольклора – колыбельная песня. Развивать связную речь, мышление, внимание, память, воображение, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к животным. Словарная работа: хата – домик, меньшой – маленький, стряпать – готовить еду. Билингвальный компонент: медвежонок – қонжық, елка – шырша, мед – бал, рыба – балық. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют жанр произведения – стихотворение. Педагог	3. Казахский язык «Екі лақ» ертегісі Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән «қ» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Тәрбиелік міндеті: балаларды татулыққа тәрбиелеу

	выполняют движения, повторяют слова: Чух, чух, чух, мчится поезд во весь дух (движения руками, ногами, усиление голоса), Паровоз пыхтит, торопится, гудит: «уууу». Игровая ситуация: идет грибной дождь. Проблемный вопрос. Что такое грибной дождь? Словарная работа. Используется художественное слово: Говорят, что дождь грибной. Разве так бывает? Вместо капелек грибы, что ли, выпадают? Вот и нет, совсем не так! Это дождь обычный, Но зато после него рост грибов отличный! Слушают стихотворение. Рассуждают, высказывают предположения. Совместно с педагогом делают вывод, что грибной дождь – это теплый дождик, после которого начинают расти грибы. Игровая ситуация, организованная среда осеннего леса, презентация «В лесу». Релаксация «Разговор с лесом». Все рассматривают лес. Выполняют инструкцию педагога. Дети закрывают глаза. Мысленно переносятся в лес. Кладут расслабленные руки на колени, трогают листочки, траву, нюхают цветы, воздух, подставляют лицо свежему ветерку, прислушиваются к лесным звукам. Игровая ситуация. Появляется ежик и просит разобраться в непростой ситуации: недавно в лес	«Упражнение с султанчиками», украинская народная мелодия, в обр. М. Раухвергера. Педагог предлагает детям выполнить упражнение в следующей последовательности: на тихую музыку легким бегом сужать и расширять круг, держа султанчики в поднятых руках, а на громкую музыку, стоя на месте, выполнять махи руками, скрещивая их над головой. *Развитие чувства ритма:* «У всех на свете мама есть» Т. Боровик. Педагог предлагает детям поиграть в ритмическую игру: в первом куплете на слово «Есть!» дети хлопают в ладоши, во втором – топают, в третьем – хлопают по коленкам, в четвертом – стучат кулачками друг об друга. *Слушание:*	**красит.** – Как вы понимаете смысл пословиц? (*совместное обсуждение*) Проблемный вопрос: «Кого называют лгуном?» Педагог предлагает послушать рассказ Л. Толстого «Лгун».Чтение рассказа (**приложение, скачать QR**). **Словарная работа**: неправда, по-всегдашнему, перерезал стадо овец. **Беседа по содержанию**. – Понравился вам рассказ? Кто написал этот рассказ? Как называется рассказ и почему? Какой фрагмент рассказа вам не понравился? Почему? Почему мужики не стали обращать внимание на крики мальчика? К чему привела ложь мальчика? Почему рассказ получился грустным? Если бы дети оказались на месте мальчика, как бы они поступили? Повторное чтение произведения с установкой на последующий пересказ. Дети пересказывают произведение. Педагог использует прием: один ребенок начинает рассказывать, другой продолжает. – Как можно сказать иначе слово **ложь**? (*неправда – обман –*	загадывает загадку, чтобы узнать, о ком же будет новое произведение. Он зимою спит в берлоге, Не гуляет по дороге. Любит мед и сладкоежка, Он не прочь погрызть орешки. Кто в берлоге спит, ответь: Видит сны свои ... (медведь). Детям, которые отгадывают первыми, вручаются фишки. Педагог сообщает детям, что сегодня сказочные друзья предлагают познакомиться со стихотворением Платона Воронько «Есть в лесу под елкой хата» о жизни медведей в зимнее время. Знакомятся с портретом автора. Словарная работа: хата – домик, меньшой – маленький, стряпать – готовить еду. Послушайте стихотворение Платона Воронько «Есть в лесу под елкой хата» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Как называется стихотворение? – Кто является автором произведения? – Чем понравилось стихотворение? – Что есть в лесу? (Есть в лесу под елкой хата.) – Где уснули медвежата? (В лесу, под елкой есть хата.) – Кто из медвежат не хочет спать? (Меньшой не хочет спать.) – Как зовут медвежонка, который капризничал? (Капризуля косолапый.) – Что просил капризный медвежонок у мамы? (Ужин мне состряпай.) – Какую еду любит и просит медвежонок? (Меду, рыбки из пруда.) – Как же успокоила мама капризного малыша? – Какую песенку пела мама капризному медвежонку? (Баю-баю…) – Как называется песня, которую пела мама	

	приходили ребята и говорили, что они друзья леса, а сами разбросали мусор, потоптали грибы, сломали кусты, разорили муравейник, громко кричали и распугали всех животных и птиц. Здороваются с лесным жителем. Принимают участие в беседе и рассказывают о правилах поведения в лесу: – не шуметь; – не мусорить; – не причинять вреда растениям и животным; – вдыхать чистый воздух; – рассматривать красоту природы; – отдыхать. Рассказ ежика: В конце лета и в начале осени в лесу много грибов, наступает грибная пора. Многие животные собирают грибы, ягоды, семена растений, корешки и заготавливают запасы на зиму. Главное правило – не нарушать места, где растут грибы. Если гриб нечем срезать, это не беда, его можно раскачать, а затем аккуратно вывернуть из земли вместе с ножкой. Все листочки и хвоинки должны остаться нетронутыми, а полянка, на которой рос гриб, неповрежденной. Если гриб оказался непригодным, нужно разломать его шляпку на несколько частей и разбросать в разные стороны. Его споры прорастут на новом месте, и вырастет много новых грибов. Словарная работа: грибная пора – это время, когда собирают грибы, споры – это грибные клетки, семена грибов. Информация. Грибы бывают ядовитые и съедобные. Их надо	«Неаполитанская песенка» П.И. Чайковского. Педагог проигрывает пьесу, называет композитора, показывает его портрет и акцентирует внимание на том, что это классическая музыка, то есть музыка, написанная очень давно. Педагог предлагает детям прослушать пьесу и сказать, какое настроение и какие чувства передает музыка? К какому жанру относится пьеса? (песня – танец – марш) *Развитие слуха и голоса:* «Кукушка» Л. Олифирова. Педагог озвучивает новую распевку используя игровой прием: взрослый поет основной текст, а дети пропевают «Ку-ку» сначала громко, а затем тихо.	*выдумка – вымысел – фантазия)* **Физминутка** – Давайте покажем, какие домики бывают. На опушке дом стоит, *(сложить д головой)* На дверях замок висит, (*сомкнуть ладони*) За дверями стоит стол, (*накрыть правой ладонью кулачок левой руки*) Вокруг дома частокол, (*растопырить пальчики перед собой*) – Тук-тук-тук, дверь открой! (*постучать кулачками*) – Заходите – я не злой! (*раскрыть руки в стороны, приглашая к себе*) **Работа с раздаточным материалом** **Задание 1.** Рассмотри картинку. Какой эпизод из рассказа изображен? Опиши главногогероя. К чему привела ложь мальчика? **Задание 2.** Обведи по точкам персонажей рассказа «Лгун». Раскрась. **Игровое упражнение** «Назови первый звук в слове»Педагог предлагает отгадать загадку: Черен, а не ворон,Рогат, а не бык, С крыльями, а не птица. (*жук*) – Какой первый звук в слове *жук*? [ж] – Давайте произнесем	медвежонка? Далее педагог сообщает детям, что будут заучивать стихотворение наизусть. Дает детям установку на повторное внимательное прослушивание текста стихотворения для заучивания наизусть. После нескольких повторов (2–3) можно попросить детей по желанию прочитать стихотворение наизусть. При этом следует учить детей обращать внимание на выразительность стихотворного текста, стараясь голосом выделять ролевой диалог, голосовые интонации. Используется прием – чтение стихотворения по ролям: автор, медвежонок, медведица. Желательно вначале послушать детей, которые могут более выразительно и уверенно прочитать произведение. Этот прием как бы задает тон остальным детям. Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Билингвальный компонент: медвежонок – қонжық, елка – шырша, мед – бал, рыба – балық. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Раскрась рисунок. Задание 2. Рассмотри картинки. Вспомни и назови сказки, рассказы и стихотворения, где одним из персонажей является медведь. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает	

	уметь различать. Но даже ядовитые грибы нельзя просто так уничтожать. Например, мухомор – ядовитый гриб, но в лесу – гриб нужный, ими лечатся лоси, они проглатывают их целиком, даже белки сушат их на зиму в лечебных целях. Дети рассуждают, что грибы бывают съедобные, которые можно употреблять в пищу, и несъедобные, ядовитые для людей. Игра с камешками марблс. Ребенок раскладывает камешки на рисунок контурного изображения гриба. Проблемная ситуация. Ежику пора домой, но он не успел собрать грибы для своих ежат. Предлагают помочь ежику собрать грибы. Педагог проводит беседу о гигиенических навыках при сборе грибов. Рассказывает, что после посещения леса, сбора грибов нужно мыть руки. Дидактическая игра «Найди съедобные грибы». Дети рассматривают грибы, называют знакомые. Съедобные складывают в корзинку. Рассматривают муляжи грибов, определяют, что гриб состоит из шляпки и ножки. Рассуждают: у белого гриба шляпка выпуклая, а у лисички, сыроежки – вогнутая. Билингвальный компонент: орман – лес, сыйлық – дары, саңырақұлақ – гриб, қалпақ – шляпа, аяқ – нога. Прощаются с ежиком и возвращаются в группу. Во время поездки на поезде выполняют пальчиковую	*Пение:* «Наша песенка простая» А. Александрова. Педагог исполняет детям новую песню, спрашивает, нравится ли она им и предлагает разучить. «До-ре-ми» О. Байдильдаева. Педагог просит детей узнать песню по проигранному музыкальному вступлению и спеть всей группой. *Танец:* Педагог предлагает детям исполнить танец по их желанию. *Музыкальная подвижная игра:* «Сапожник» Т. Кулиновой. Педагог просит детей встать парами и рассредоточиться по всему залу, знакомит детей с текстом и мелодией, объясняет правила игры	его вместе. Педагог предлагает пропеть песенку жука:Я на веточке сижу И жужжу и жужжу. А вот еще загадка: Лежит веревка, Шипит плутовка, Брать ее опасно – Укусит, ясно? (*змея*) – Какой первый звук в слове *змея*? [з] – Давайте произнесем его вместе. Предлагает пропеть песенку змеи:Зу-зу-зу, Я домой к себе ползу	ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребностями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня познакомились и заучили наизусть стихотворение П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата». Дети дают самооценку своей работе в ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.	

	гимнастику «По грибы». Дети повторяют слова и выполняют движения по тексту. Раз, два, три, четыре, пять, Будем мы грибы искать (ритмично сжимают и разжимают пальцы). Первый гриб – боровик, полезай в лукошко (массируют фалангу большого пальца от ногтя к основанию пальца), Подосиновик стоит на высокой ножке (указательный палец массируют от ногтя к основанию), Подберезовик нашли под березкой прямо (средний палец массируют от ногтя к основанию), А масленок прячется, вот какой упрямый (безымянный палец массируют от ногтя к основанию)! На пеньке нашли опят целый маленький отряд (мизинец массируют от ногтя к основанию). Полную корзинку набрали мы грибов (переплетают пальцы, сделав «корзинку»), Принесем, почистим, сварим (потирают ладони друг о друга, делают круговые движения указательным пальцем по ладони другой руки). Суп готов (вытягивают руки вперед)!!! В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из				

	этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 107). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри картинку. Расскажи, чем занимаются дети. Почему грибы бывают съедобными и несъедобными? 2. Обведи зеленым карандашом съедобные грибы, а красным – несъедобные. Назови съедобные грибы. Рефлексивный круг «Где побывали, что выполняли?». Дети делятся впечатлениями.				
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка***** «Балалық шақ» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-detstvo/16478					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **«Крестики нолики с асыками»** Цель: развивать логику и смекалку Ход игры: игра в «крестики нолики» только с асыками. На полотно дети поочередно выставляют асыки, должно сложится три асыка по вертикали, горизонтали, диагонали. Побеждает тот у кого сложатся эти асыки.					
	4. Казахский язык Үй жануарлары Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс	4. Физическая культура Игры на кыстау Задачи: формировать умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием Цель: формирование умения	4. Творчество Аппликация Красивые самолеты Задачи: обучать умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их	4. Физическая культура Обгони ветер Задачи: обучить применению разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура. Словарный минимум: сапқа тұрыңдар – встаньте в шеренгу, шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, қар ұшқындары –	4. Физическая культура Игры на жайляу Задачи: формировать кинетические (чувство движения) и п Цель. формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского

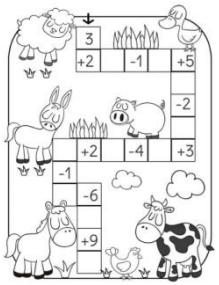
	сөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сөздегі қазақ тіліне тән «ұ» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Тәрбиелік міндеті: үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием, Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище Словарный минимум: лақтыр-ұстап ал – подбрось-поймай, секіру бір аяқта – прыжки на одной ноге. Қазақ тілі*** I. Шесты лежат на полу. Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук, между шестами, с перешагиванием через шесты (выполнять шеренгой по 4 человека). II. Выполнение общеразвивающих упражнений с шестом. Обращает внимание на достаточную дистанцию в колоннах. Акцентирует внимание на согласование действий с действиями других детей, выпрямлении рук в локтях, сохранении осанки ровной на протяжении всего комплекса упражнений. Выполнение основных движений с использованием кубов и шестов по звеньям (по 6 раз). Техника безопасности – соблюдать достаточную дистанцию, не двигаться навстречу друг другу. Прыжки вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед. Указание – выполнять	назначении Билингвальный компонент: самолет – ұшақ, транспорт – көлік, пилот – ұшқыш. Содержание ОД Педагог организует детей игрой «Летает - не летает». Называет предметы, если предмет летает, то дети поднимают руки вверх, не летает – приседают. Педагог предлагает отгадать загадки: Что за птица? Песен не поет. Гнезда не вьет, Людей и груз везет. (самолет) Ни пера, ни крыла, А быстрее орла. Только выпустит хвост, Понесется до звезд. (ракета) Это что за вентилятор, Над землей завис, ребята! 56 И ревет, и тарахтит, Хоть без крыльев, но летит. (вертолет) – О чем были загадки? – О каком транспорте? – Почему этот транспорт называется воздушным? – Для чего нужен воздушный транспорт? – Как называют людей, которые управляют воздушным транспортом? Билингвальный компонент: самолет – ұшақ, транспорт – көлік, пилот – ұшқыш. Педагог показывает сюжетные картинки и проводит беседу о празднике 9 Мая с опорой на имеющиеся знания. Словарная работа: парад. На праздник 9 Мая – День Победы – проводится военный парад, в котором принимают участие все рода войск нашей	снежинки, жел – ветер, шаңғы – лыжи Қазақ тілі*** I. Под чтение первых 4-х строк воспитанники шагают, на слова 5-й строки – бегут. «Выше голову держи, Шире плечи разверни, Грудь вперед, Бодрей смотрите, Быстрый ветер обгоните!» «Рисуем веер». Выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 °. «Тоннель». Вдоль площадки устанавливаются стойки, на которые на разной высоте натягивается шнур. Акцентирует внимание на применение разных способов группировки в зависимости от высоты стойки. Обращает внимание на соблюдение достаточной дистанции при выполнении упражнения. Подвижная игра «Снежинки и ветерок» (с выполнением дыхательной гимнастики (3 раза). Воспитанники делятся на две команды «снежинки» и «ветерок». Снежинки кружатся, бегают на носочках; «ветерок» в это время отдыхает. По команде педагога: «Ветер проснулся» – воспитанники на выдохе произносят «ш-ш-ш-ш и снежинки «прячутся от ветра», оседают.	организма. **Словарный минимум:** жайляу – летнее пастбище. Қазақ тілі*** **I.** Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. **Техника безопасности.** Ни одно упражнение не должно причинять боль или доставлять дискомфорт. Избегать быстрых и резких движений, скручиваний в шейном и поясничных отделах позвоночника, интенсивного напряжения мышц и спины. При выполнении упражнений лежа на мяче, не задерживать дыхание, темп выполнения упражнений медленный. Выполняя на мяче упражнения лежа на животе и лежа на спине, голова и позвоночник должны составлять одну прямую линию. Следить за техникой выполнения упражнений, соблюдать приемы. 1. И.п.: прокатывание лежа на животе на фитболе (волнообразные движения туловищем, растяжка). 2. И.п.: лежа на спине на фитболе. Растяжка, прогибание на мяче, перекатывание спиной мяча, в переход из положения лежа в положение сидя на мяче. 3. И.п.: лежа животом на мяче, руки на полу. Ходьба с мяча на руках 4. И.п.: лежа животом на мяче, по очереди поднимать

		толчок опорой на переднюю часть стопы, сначала на правой, затем на левой ноге. «Самый осторожный». Ползание под шестом, положенным на кубы, разными способами (подлезание прямо и боком по-пластунски, на спине, с опорой на ладони и колени) с одной стороны зала на другую. Акцентирует внимание на разной высоте кубов для шестов и выборе оптимального способа действия. Определяет вместе с детьми самого ловкого и осторожного, кто не задел шесты и показал разные способы ползания и подлезания Подвижная игра «Лақтыр-ұстап ал» («Подбрось-поймай»). Выполняют подбрасывание и ловлю мяча произвольным способом (10 раз). Стараются ловить мяч хватом с двух сторон, не прижимать мяч к себе. Выиграет тот, кто не уронит мяч.	армии. – Какие вы знаете войска? (танкисты, летчики, артиллеристы, пограничники) Педагог предлагает сделать аппликацию «Парад самолетов». Обращает внимание на образец в раздаточном материале. Совместно с детьми обсуждает приемы и последовательность выполнения аппликации. 1. Вырезаем лист голубого цвета по указанным линиям. 2. Складываем лист пополам по штрихованным линиям. 3. Вырезаем самолеты по контуру. 4. Готовые самолеты расположим на готовый фон и наклеим. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и с особыми образовательными потребностями: создаются ситуации успеха, похвала; для детей, которые легко усваивают материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей, которые трудно усваивают материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ		руки вверх, ноги в упоре на полу, прогнуться – вдох, вернуться в исходное положение – выдох. 5. И.п.: на спине, присаживание и наклоны вперед. 6. И.п.: лежа спиной на полу, руки вдоль туловища. Захват мяча ногами, раскачивание, вращение, подъем мяча ногами. **Выполнение основных движений.** **П/и «Замри!»(4 раза)** Катание фитболов в разном направлении. Указание – катить фитболы под музыку, стараться не задеть другие фитболы, по окончании музыки остановиться и замереть на месте. **Прыжки** через арканы, натянутые на разной высоте. Указание – подбирать каждому индивидуальный разбег, использовать толчковую ногу и своевременный взмах рук. Воспитанники стараются использовать накопленный опыт выполнения прыжков в высоту: перепрыгивать через аркан с места, при необходимости индивидуально подбирать небольшой разбег. **Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см.** **Ползание** под арканом разными способами (подлезание прямо и боком по-пластунски, на спине, с опорой на ладони и колени) с одной стороны зала на другую. Акцентирует внимание на разной высоте стоек для арканов и выборе

			образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка «Самолеты» (дети выполняют движения согласно тексту) Мы немного постоим, Во все стороны глядим. А теперь мотор заводим И тихонько погудим. Вверх стремительно взлетим И на землю поглядим. Самолет наш приземлился, И мотор остановили. Дети продолжают работу. Педагог просит вспомнить правила техники безопасности при работе с ножницами и правила работы с клеем. Проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Анализ детских работ. Просит поделиться впечатлениями, сказать, что понравилось. Организует выставку детских работ для родителей.		оптимального способа действия. Определяет вместе с детьми самого ловкого и осторожного, кто не задел аркан и показал разные способы ползания и подлезания преодоления препятствий. **Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника»)** (3 раза) Дети садятся на пол друг против друга, упираясь ступнями и держась за спортивную палку прямыми руками. По команде начинают тянуть палку к себе, стараясь поднять соперника. Побеждает тот, кому это удается. Палку следует тянуть только на себя, не делая рывков вверх и в стороны.ространственные (чувство схемы тела) факторы развития детского организма
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі***Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за снегопадом** *Цель:* закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. • Какого цвета снежинка? • У кого шубка такого же цвета?	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за погодой** Цель: учить замечать изменения в природе. **Ход наблюдения** Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за погодой** Цель: учить замечать изменения в природе. **Ход наблюдения** Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Цели:*** — формировать представления об изменениях в природе; — уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель),	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Цели:*** — формировать представления об изменениях в природе; — уметь различать характерные приметы

	• Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке Цели: — формировать ответственное отношение к труду; — учить выполнять коллективные поручения. **Подвижные игры** «Два Мороза», «Бездомный заяц». Цели: — прививать умение выполнять характерные движения; — продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. **Индивидуальная работа** «Попади в цель». Цель: развивать меткость, глазомер. Физическая культура**	Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. • Что изменилось в природе? • Чем покрылась земля? • Что лежит на ветках деревьев? • Что делают деревья зимой? **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Гуси лебеди», «Ловишки». Цели: — учить быстро действовать по сигналу воспитателя; — развивать внимание, быстроту бега. **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость Физическая культура**	Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. • Что изменилось в природе? • Чем покрылась земля? • Что лежит на ветках деревьев? • Что делают деревья зимой? **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Гуси лебеди», «Ловишки». Цели: — учить быстро действовать по сигналу воспитателя; — развивать внимание, быстроту бега. **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость Физическая культура**	узнавать их приметы в поэзии; — закреплять умение воспринимать поэтическое описание **зимы.** ***Ход наблюдения*** Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели И пахнет весной. *(Сосулька.)* Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. *(Сосулька.)* **Исследовательская деятельность** Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. **Трудовая деятельность** Кормление птиц *Цель:* формировать трудовые умения, дружеские отношения **Подвижная игра** «День и ночь, «Поезд» *Цель:* формировать навыки прыжков в длину. **Индивидуальная работа** «Кто быстрее?». *Цели:* — упражнять в беге на	конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; — закреплять умение воспринимать поэтическое описание **зимы.** ***Ход наблюдения*** Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели И пахнет весной. *(Сосулька.)* Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. *(Сосулька.)* **Исследовательская деятельность** Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. **Трудовая деятельность** Кормление птиц *Цель:* формировать трудовые умения, дружеские отношения **Подвижная игра** «День и ночь, «Поезд»

				скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места Физическая культура**	*Цель:* формировать навыки прыжков в длину. **Индивидуальная работа** «Кто быстрее?». *Цели:* — упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места Физическая культура**
Возвращение с пргулки	**Міндеті:** Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своейодеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовыхпоручений **Қазақ тілі*** Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу				
Индивидуальная работа с детьми	**Даша** По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми низкого уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Познавательно исследовательская деятельность** **Работа по карточкам** Задача: из множества предметов найти лишний предмет, обевсти его. Назвать оставшиеся предметы одним словом. 	**Ксения** **Музыка ********	**Герман, Никита** **Познавательно исследовательская деятельность** **Игра «Математическое домино»** **Цель: закрпеление знаний о цифрах от 1-6** **Задача:** выстроить цепочку из карточек таким образом, чтобы они соприкасались друг с другом одинаковым количеством точек.	**Паша** **Познавательно исследовательская деятельность** **Қазақ тілі***** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга **Заттарды сана** Мақсаты: қазақ тілінде санау дағдыларын жетілдіру 1,2,3,4,5,6,7 7,6,5,4,3,2,1	**Анелия, Анна** **Познавательно исследовательская деятельность** **Қазақ тілі***** **Настольная игра «Ұлттық домино»** **Цель:** формирование навыков логического мышления и умения соотносить рисунки друг с другом, **Ход игры** Педагог предлагает раздает карточки с изображением рисунков национальных ценностей. Задача детей выкласть домино, называя каждый предмет на рисунке. Например, асық, қоржын, киөз үй и.т.д
Самостоятельная деятельность детей	**Біртұтас тәрбие** **Правила безопасности** **«ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ** **Задачи:**	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Малоподвижная «Мы разные»** **Задачи:** развить	**Познавательно исследовательская деятельность**	**Коммуникативно познавательная деятельность** ***С/р игра «Больница»*** Цель: развивать игровой	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Дидактическая игра «Что**

	Ознакомить детей с основными правилами безопасности при контакте с незнакомыми людьми Объяснить, почему нельзя уходить с незнакомыми людьми, даже если они предлагают что-то привлекательное (мороженое, конфетку, жевательную резинку, игрушку и др.) Научить детей распознавать подозрительные ситуации и правильные действия в таких случаях Цель: научить детей правильно реагировать, в случае если незнакомый человек пытается их увести, для того чтобы защитить себя и позвать на помощь. **Организованная деятельность:** https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-l1u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=4 Просмотр графического видеоролика «Встреча с незнакомцем» и обсуждение основных правил безопасности: **Правило 1:** никогда не уходи с незнакомыми людьми Объясните детям, что нельзя уходить с людьми, которых они не знают, даже если они предлагают что-то интересное или сладости. Покажите иллюстрации с	внимание, сосредоточенность, наблюдательность Ход игры: дети становятся в круг, внимательно рассматривают друг друга, отворачиваются и отвечают на вопросы ведущего - кто среди нас самый высокий? - У кого есть на одежде пуговицы - Какого цвета обувь Назара? - и т.д. игра продолжается **Творческо изобразительная деятельность, конструирование** **«Цветок»** Предлагает из бумаги сконструировать цветок	**Работа по карточкам**  **Творческая изобразительная деятельность** **«Домбыра»** Педагог предлагает нарисовать, вылепить, сконструировать и сделать аппликацию домбры	диалог, игровое взаимодействие; научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. **Беседа с детьми о бережном отношении воды** **Біртұтас тәрбие** **Үнемді тұтыну** **Экологическое воспитание**  	**загадали?»** Цель: развитие логиеческого мышления, памяти,связной речи Ход игры. Педагог для описания предмета использует прилагательные, задача ребенка угадать о каком предмете идет речь

	незнакомым человеком, предлагающим ребенку что-то. **Правило 2:** держись ближе к взрослым, которым доверяешь Научите детей всегда держаться рядом с родителями или законными рпедставителями Покажите картинки с ребенком, который держится за руку взрослого. **Правило 3:** громко кричи и зови на помощь Объясните, если незнакомый человек пытается их увести, они должны громко кричать «Помогите!» или «Я не знаю этого человека!». Покажите изображение ребенка, который громко кричит. **Правило 4:** беги к безопасному месту Научите детей бежать к безопасному месту, например, к родителям, педагогу, полицейскому или другому взрослому, которому можно доверять. Покажите картинки с безопасными местами (магазин, школа, полицейский участок). **Правило 5:** расскажи взрослому, что случилось Научите детей обязательно рассказывать взрослым о любой подозрительной ситуации или попытке незнакомого человека их увести.				

Уход детей домой	*Беседа* «Безопасность дома. Как правильно научить ребенка использовать гаджеты.» Біртұтас тәрбие **Өнегелі 15 минут**	*Консультация для родителей* «Всё о детском питании». Раздача листовок родителям **«Берегите водух»** Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну  	Беседа о достижениях детей Біртұтас тәрбие **Өнегелі 15 минут** **Беседа с родителями о бережном отношении природных ресурсов** **Біртұтас тәрбие** **Үнемді тұтыну** 	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка	Беседы с родителями по вопросам домашнего режима для ребенка

Проверила: Дюсекеева Ж.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка»
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 1 неделя 03.03 – 07.03.2024-2025 уч.год

Март - месяц независимости и патриотизма / Наурыз – тәуелсіздік және отаншылдық айы

Режим дня	Понедельник 03.03	Вторник 04.03	Среда 05.03	Четверг 06.03	Пятница 07.03
Апта дәйексөзі: Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің...(Б.Момышұлы)					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Ана толғауы» https://lmusic.kz/mp3/erasyl-adilbekov-ana-tolgauy/26849 «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Қайырлы күн! Рұқсат па? Ренжімеңіз!				
	Коммуникативная деятельность **«Утреннее приветствие»** Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! — С добрым утром, мама, папа! — Здравствуйте, в саду ребята, — Солнце, небо и зверята! — Утра доброго всем вам!	**Коммуникативная деятельность** **Қазақ тілі***** Біз балдырған баламыз, Шырқап әнге саламыз. Үлкендерді сыйлаймыз Біз әдепті баламыз.	**Коммуникативная деятельность, музыка****** «Нейроприветствие»	**Коммуникативная деятельность** **«Утром ранним»** Утром ранним кто-то странный, Заглянул в моё окно. На ладони появилось Ярко-рыжее пятно. Это солнце заглянуло: Будто руку, протянуло Тонкий лучик золотой. И, как с первым лучшим другом, Поздоровалось со мной. Давайте обнимемся и поприветствуем друг друга.	**Коммуникативная деятельность** **Қазақ тілі***** Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.
Беседа с родителями, консультации	*Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». ***«Өнегелі 15 минут»***	*Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка». ***«Өнегелі 15 минут»***	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие	*Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 5 лет» ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие	**Беседа *«Режим дня».*** ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие Памятка для родителей «Береги воду»

	Біртұтас тәрбие Памятка для родителей «Береги энергию» *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*  	Біртұтас тәрбие			 *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*«Менің Қазақстаным»* МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ******* **«Бір тұтас тәрбие»** **Коммуникативно познавательная деятельность** **«Звуковой анализ слова»** **Цель:** учить различать звуки в словах, определять гласные и согласные звуки  **Творческая изобразительная деятельность: рисование** **В день 8 Мартая мимозу маме подарю** **Задачи:** учить рисовать цветы по представлению,	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Карточки на сравнение »** Цель: формировать навыки сравнения чисел, закрепить знания о понятиях «больше, меньше, равно»  	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Дид.игра «Раздели слова на слоги»** Цель: учить делить слова на слоги Педагог раздает детям карточки со схемой слова. Задача детей назвать предмет и разделить его наслоги  	**Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация) Музыка**** Цветы **Задачи:** учить вырезать круги и делить их пополам, составлять узоры и украшать вазу, закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира; развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, фантазию; воспитывать любовь к маме Во ремя выполнения задания звуччит песня о маме https://yandex.kz/video/preview/10730775511968751946?rdrnd	**Творческая изобразительная деятельность: лепка** **Музыка****** Ваза **Задачи:** познакомить с техникой рельефной лепки, учить лепить вазу, декорировать ее налепами

	выразительно передавать основную форму, пропорцию, опираясь на знание формы (овал), относительную величину частей и их расположение, окраску предметов; основываясь на знании цветов, подбирать фон бумаги и сочетание красок для передачи колорита праздничной открыткиПредлагает выполнить **упражнение «Раскрась мимозу ватными палочками»**. **Цель упражнения**: развивать графические навыки, мелкую моторику рук и подгото-вить руки к рисованию. Показывает образец в ***раздаточном материале***. – Какая цифра нарисована в центре открытки? – Что еще нарисовано на открытке? – Какие цветы вы знаете и умеете рисовать? **Вместе с детьми обсуждают последовательность рисования:** простым карандашом прорисовываем контур цифры восемь, рисуем два овала, большой внизу, сверху поменьше, внутри каждого овала – овал поменьше; затем закрашиваем цифру восемь и рисуем разные цветы, узоры по желанию,			=25124 Обращает внимание на **раздаточный материал.** Объясняет порядок выполнения работы: – Для изготовления стебля готовые зеленые полоски складываем по линии сгиба, по нарисованному контуру вырезаем круги. Полученные круги делим пополам и, располагая последовательно по образцу, наклеиваем стебель. Изготавливаем цветы и серединки. Вырезаем круги голубого цвета, также делим пополам. Вырезаем желтые круги. Это середина – Украшаем вазу. Вырезаем мелкие детали, волнистую полоску и круги. Наклеиваем на вазу.	

	передавая этим свое настроение, свою любовь к маме, бабушке; цветы, узоры можно нарисовать методом тычка с помощью ватных палочек или выполнить аппликационно комочками из салфеток.				
Утренняя гимнастика	**Комплекс №11** **Физическая культура**** **Задача:** вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног **Музыка****** **Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Қазақ тілі*****Словарный минимум**: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Геометрические фигуры и тела Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. Дать представление об отличительных свойствах тел. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, называть геометрические фигуры, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать	1. Основы математики Геометрические фигуры и тела Задачи:закреплять умение называть геометрические фигуры и тела, их отличительные свойства; представления о том, как из одной формы сделать другую, количественный и порядковый счет. Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость. Словарная работа: фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат,	1. Основы грамоты Учимся складывать слоги///Что мы знаем и умеем Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, по первым звукам слов собирать слоги; упражнять в умении договаривать пропущенный слог в слове; закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать	1. Основы грамоты Делим слова на слоги Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, из звуков составлять слоги, из слогов составлять слова; упражнять в умении договаривать пропущенный звук, слог в слове; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Цель: формировать навыки	1. Основы грамоты Составляем слоги Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, по первым звукам слов собирать слоги; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Цель: формировать навыки делить слова на слоги

	аккуратность и трудолюбие. Цель: учить разпознавать геометрические фигуры **Дидактическая игра «Найди предметы такой формы».** Педагог показывает геометрические фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Предлагает детям найти в комнате предметы, имеющие данные формы. Ведет обсуждение найденных предметов и определение, какая фигура у них есть. **Работа с раздаточным материалом.** Педагог раздает раздаточный материал «На что похожи фигуры» листы – №12-14. Показывает детям картинки с изображением фигур и объектов, имеющих данные формы (например, круглый торт, овальное яйцо, треугольный шляпный ящик, квадратный коврик, прямоугольный стол). Просит детей определить, какая фигура изображена на картинке, и назвать ее. Ведет обсуждение отличительных свойств каждой фигуры. Дети раскладывают на столе картинки с изображением предметов данной формы под каждой фигурой. **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Назови фигуры. Раскрась картинку. Посчитай фигуры каждого	прямоугольник) и тела (куб, шар, цилиндр). Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «По порядку становись». Раздает плоские фигуры из бумаги, на которые прикреплены карточки с цифрами от 1-10. Дети должны встать в ряд. Другие дети задают им вопросы: «сколько», «который», «какой». Дидактическая игра: «Кто я?». Делит детей на пары или группы так, чтобы количество игроков было от 2 до 4. Цель игры: помочь детям распознавать и различать фигуры – куб, шар и цилиндр. Ход игры: Начать игру нужно с объяснения правил и показа образцов куба, шара и цилиндра. Выбрать одного игрока, который будет загадывать фигуру и скрывать ее в руках. Остальные игроки должны задавать вопросы о фигуре, которую загадал первый игрок. Например: «Я могу катиться?», «У меня есть ребра?», «Я при разрезании похож на круг?» и т.д. После того как игроки задали достаточно вопросов, загадавший игрок должен показать фигуру и назвать ее. Если игроки правильно угадали фигуру, то	самостоятельность и аккуратность. учить интонационно выделять голосом заданный в слове звук, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении делить слова на слоги; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Цель: закрепить знания о слогах **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** – **Дидактическая игра «Угадай первый звук в слове».** *(Педагог показывает предмет-ные картинки.)* – Я буду вам показывать картинку, на которой нарисован предмет. Вы должны назвать этот предмет. Определить первый звук в слове и произнести громко и четко. ***Примерные слова:*** арбуз, апельсин, иголка, утка, очки, обруч, утюг, облако, икра, ириска, эскимо, ослик, автобус, акула, аист, антенна, игрушки, изюм, экскаватор, астра, облако. Какие звуки вы назвали: гласные звуки или согласные звуки? – Как вы определили,	делить слова на слоги **Словарный минимум:** шар – шар, кукла– куыршақ, машина – мәшине. Қазақ тілі *** **Артикуляционная гимнастика** *(на выбор педагога).* Педагог вывешивает **картинки** на доску*: шар, кукла, машина.* – Назовите, что вы видите на картинках. А теперь произнесите эти слова громко и протяжно голосом, как будто они далеко. Дети называют слова громко: *шар, кук-ла, ма-ши-на.* Педагог объясняет, что дети будут учиться делить слова на слоги. **Слог** – это короткая часть слова. В каждом слоге есть гласный звук. Чтобы правильно определить, сколько слогов в слове, мы будем хлопать в ладоши и делить слово хлопками. Посмотрите, как это буду делать я. (*Педагог называет слово* **шар** *и хлопает один раз в ладоши.*) Сколько раз я хлопнула? Как вы думаете, если я хлопнула один раз, то сколько слоговв слове **шар?** В слове **шар** один слог. **Деление слов на слоги.** Педагог предлагает вместе произнести слово **кукла** и	**Словарный минимум:** шар – шар, кукла– куыршақ, машина – мәшине. Қазақ тілі *** **Артикуляционная гимнастика** *(на выбор педагога).* Педагог вывешивает **картинки** на доску*: шар, кукла, машина.* – Назовите, что вы видите на картинках. А теперь произнесите эти слова громко и протяжно голосом, как будто они далеко. Дети называют слова громко: *шар, кук-ла, ма-ши-на.* Педагог объясняет, что дети будут учиться делить слова на слоги. **Слог** – это короткая часть слова. В каждом слоге есть гласный звук. Чтобы правильно определить, сколько слогов в слове, мы будем хлопать в ладоши и делить слово хлопками. Посмотрите, как это буду делать я. (*Педагог называет слово* **шар** *и хлопает один раз в ладоши.*) Сколько раз я хлопнула? Как вы думаете, если я хлопнула один раз, то сколько слогов в слове **шар?** В слове **шар** один слог. **Деление слов на слоги.**

	вида. Обведи цифру. Педагог предлагает найти на картинке геометрические фигуры и назвать их. Затем дети считают фигуры каждого вида, называют количество и обводят цифру. Можно считать в парах, с взаимопроверкой. **Задание №2.** Обведи. Перед выполнением задания педагог предлагает выполнить любую пальчиковую гимнастику, а затем аккуратно обвести линии по пунктиру. Эти приемы могут быть использованы на ОД, чтобы помочь детям развивать мелкую моторику рук и координацию движений. **Задание №3.** Перенеси фигуры на новые места. Раскрась по образцу. По линии нужно найти, где будет расположена фигура и перенести (нарисовать) фигуры на новые места. Педагог спрашивает признаки фигуры и ее цвет. Предлагает раскрасить по образцу. **Задание №4. Практическая работа.** Изготовь фигуры из палочек, веревочки или пластилина. После выполнения задания предлагает детям пройтись по группе и рассмотреть, какие фигуры сделали другие дети.	загадывающий игрок дает фигуру кому-то из оставшихся игроков, и он загадывает следующую фигуру. Если игроки не угадали фигуру, то загадывающий игрок оставляет ее у себя и продолжает игру. Выигрывает тот игрок, у которого больше всего фигур. Важно: в процессе игры необходимо обращать внимание на отличительные свойства каждой фигуры. Работа в парах. Предлагает пазлы, раздаточный материал, листы №34-36. Собирая пазл, дети объясняют, почему предметы на картинках похожи на фигуры. Физминутка «Попрыгай!». На каждую строчку стихотворения – четыре прыжка. Левой ножкой – прыг, прыг. Правой ножкой – прыг, прыг. Мы попрыгаем на двух: Ух, ух, ух, ух! Влево мы попрыгаем, Вправо мы попрыгаем. Мы вперед пойдем И назад отойдем! Работа в рабочей тетради. Задание №1. Соедини предмет с фигурой, на которую он похож. Дети вслух могут объяснять свой выбор. Называть существенные признаки фигур. Задание №2. Выложи из веревочки круг. Попробуй сделать из него овал. Сравни фигуры.	что это гласные звуки? Что мы знаем о слоге? **Слог** – это короткая часть слова. В каждом слоге есть гласный звук. **Запомните!** Для того чтобы правильно разделить слово на слоги, мы, хлопая, должныпроизносить слоги с гласными звуками. *(Педагог называет слово и делит его хлопками.)* **Игровое упражнение «Раздели слова на слоги».** Педагог показывает предметные **картинки:** *лук, мак, арбуз,петух, светофор, облако.* Просит разделить слова на слоги хлопками и подобрать к ним схемы. Назовите первый слог, второй, третий. Усложняет задание, выставляет слоговые схемы и просит к ним подобрать слова. **Дидактическая игра «Добавь слог».** Педагог показывает картинки и называет первый слог. Дети должны добавить пропущенный слог, чтобы получилось целое слово. ***Примерные слова:*** ко...за, ли...са, ча...сы, ут...ка, ва...за, мя...чик, шля...па, ку...бик, со...ва, оч...ки, лу...на,	хлопнуть в ладоши. – Сколько раз мы хлопнули? Сколько слогов в слове **кукла?** Правильно. В слове **кукла** два слога. – Сейчас вы должны сами определить, сколько слогов в слове **машина.** (*Дети называют слово и хлопают в ладоши.)* – Сколько раз хлопнули? Сколько слогов в слове **машина**? Правильно. В слове **машина** три слога. **Запомните!** Для того чтобы правильно разделить слово на слоги, мы, хлопая, должныпроизносить слоги с гласными звуками. **Запомните!** В слове столько слогов, сколько гласных звуков. Педагог и дети делают вывод*:* **слог** – это короткая часть слова, слова складываются изслогов. – Педагог напоминает, что слова обозначаются прямоугольником. Это условноеобозначение слова. Чтобы разделить слово на слог, мы будем делить прямоугольник черточкой на части.Знакомит со схемой: прямоугольник, разделенный вертикальной линией. Вывешивает на доске схему. Если в слове один слог, то прямоугольник не делим: шар. Если в слове два слога,	Педагог предлагает вместе произнести слово **кукла** и хлопнуть в ладоши. – Сколько раз мы хлопнули? Сколько слогов в слове **кукла?** Правильно. В слове **кукла** два слога. – Сейчас вы должны сами определить, сколько слогов в слове **машина.** (*Дети называют слово и хлопают в ладоши.)* – Сколько раз хлопнули? Сколько слогов в слове **машина**? Правильно. В слове **машина** три слога. **Запомните!** Для того чтобы правильно разделить слово на слоги, мы, хлопая, должныпроизносить слоги с гласными звуками. **Запомните!** В слове столько слогов, сколько гласных звуков. Педагог и дети делают вывод*:* **слог** – это короткая часть слова, слова складываются из слогов. – Педагог напоминает, что слова обозначаются прямоугольником. Это условноеобозначение слова. Чтобы разделить слово на слог, мы будем делить

		Практическая работа. Педагог предлагает выложить из веревочки круг. Затем спрашивает, что надо сделать, чтобы получился овал. Просит сравнить фигуры. Задание №3. Раскрась фигуры. Посчитай фигуры каждого вида. Назови, каких фигур поровну. Задание направлено на развитие внимания, навыков счета и закрепления названия фигур. Педагог сначала просит прокомментировать, как нужно раскрашивать фигуры, затем дети самостоятельно выполняют задание. Задание №4. Закончи картинки. Придумай свою картинку, используй круг. Перед выполнением задания педагог сообщает детям, что они будут превращать геометрические фигуры в картинки. Сначала дети объясняют, во что превратил круги художник: солнце, жук, яблоко. А затем предлагают свои варианты «превращений». Задание направлено на развитие воображения, моторики и повторения существенных свойств круга. Игровое упражнение «Волшебные перемещения». На полу начертить круги и квадраты или выложить их из веревочки (наклеить линии с помощью цветной тонкой	руч...ка, де...ти, кни...га, лам...па, тю...лень, шар...фик, миш...ка. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует ***следующие приемы:*** совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. **Работа в рабочей тетради № 2, с. 18.** 1. Рассмотри предметы и назови их одним словом. Раздели слова на слоги. 2. Выполни звуковой анализ слова **игла**. Сколько гласных звуков в слове?	то разделим прямоугольник черточкой на две части: кукла. Если в слове три слога, то разделим прямоугольник черточкой на три части: маши-на. **Игровое упражнение «Раздели слова на слоги».** Давайте разделим слова на слоги. ***Слова:*** ва-за, кни-га, стол, часы, де-ти, зи-ма, са-мо-кат, кор-зи-на, торт, кир-пич, лу-на, тру- ба, дель-фин, ра-куш-ка, ба-нан, миш-ка, шарф, ав-то-бус, ба-ра-бан, во-ро-бей, ка-ран-даш. **Дидактическое упражнение «Добавь пропущенный слог».** – Я буду вам показывать картинки, на которых нарисованы предметы и называть первый слог слова, а вы должны добавить второй слог слова, чтобы получилось целое слово. Например: бел...ка, зи...ма. ***Примерные слова:*** ко...за, ли...са, ча...сы, ут...ка, ва...за, мя...чик, шля...па, ку...бик, со...ва, оч...ки, лу...на, руч...ка. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит.	прямоугольник черточкой на части. Знакомит со схемой: прямоугольник, разделенный вертикальной линией. Вывешивает на доске схему. Если в слове один слог, то прямоугольник не делим: шар. Если в слове два слога, то разделим прямоугольник черточкой на две части: кук-ла. Если в слове три слога, то разделим прямоугольник черточкой на три части: ма-ши-на. **Игровое упражнение «Раздели слова на слоги».** Давайте разделим слова на слоги. ***Слова:*** ва-за, кни-га, стол, ча-сы, де-ти, зи-ма, са-мо-кат, кор-зи-на, торт, кир-пич, лу-на, тру- ба, дель-фин, ра-куш-ка, ба-нан, миш-ка, шарф, ав-то-бус, ба-ра-бан, во-ро-бей, ка-ран-даш. **Дидактическое упражнение «Добавь пропущенный слог».** – Я буду вам показывать картинки, на которых нарисованы предметы и называть первый слог слова, а вы должны добавить второй слог слова, чтобы получилось целое слово. Например: бел...ка,

		изоленты). Поставить 1–2 детей в определенные круги или квадраты. Обозначить верх и низ условно. Задание с перемещением дать в руки этим детям и повесить на доске, чтобы остальные дети могли проверять. Дети делают столько шагов, сколько указано в маршруте. Если дети правильно перемещаются, остальные дети хлопают в ладошки. Педагог подводит итог. Поощряет детей. Просит рассказать, какие задания были особенно интересны. Дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальнуюработу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради.Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Скажите слово **игла** медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук **[и]** – *гласный, можно петь, цвет* – красный. – Что можно сказать о втором звуке? Звук **[г]** – *твердый согласный, цвет* – синий. – Расскажите о третьем звуке. Звук **[л]** – *твердый согласный звук, цвет* – синий. – Что можно сказать о четвертом звуке? Звук **[а]** – *гласный звук, можно петь, цвет* – красный. – Сколько всего звуков в слове **игла**? – Сколько гласных звуков? Назовите их. – Сколько согласных звуков? Назовите их. 3. Рассмотри схему. Подумай, какое слово здесь спряталось?	Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует ***следующие приемы:*** совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. **Работа в рабочей тетради** **Рассмотри картинки.** **Назови предметы.** **Раздели слова на слоги.** **Если в слове одинслог, соедини картинку с одноэтажным домом, два слога – с двухэтажным домом.** Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальнуюработу. Выполни штриховку.	зи...ма. ***Примерные слова:*** ко...за, ли...са, ча...сы, ут...ка, ва...за, мя...чик, шля...па, ку...бик, со...ва, оч...ки, лу...на, руч...ка. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует ***следующие приемы:*** совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. **Работа в рабочей тетради Рассмотри картинки. Назови предметы. Раздели слова на слоги. Если в слове одинслог, соедини картинку с**

			Назови. 4. Обведи.		**одноэтажным домом, два слога – с двухэтажным домом.** Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальнуюработу. Выполни штриховку
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка***** «Ана толғауы» https://lmusic.kz/mp3/erasyl-adilbekov-ana-tolgauy/26849					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **"Шертпек"** Цель: развитие мелкой маторики рук Ход: на специальном полотне расставлены асыки. Задача детей выбить эти асыки. Игрок набравший наибольшее количество асыков побеждает					
	2. Развитие речи3 Казахская народная сказка «Четыре друга» Задачи: учить детей внимательно слушать сказку, анализировать и оценивать поступки и поведение литературных героев; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества Словарная работа: коржын, серна. Билингвальный компонент: лягушка – бақа, серна – таукиік. Содержание ОД Педагог знакомит детей с пословицей «Друг познается в беде». Спрашивает, как они понимают смысл этой пословицы. Обсуждают. Показывает красочную книгу сказок. – В этой красочной книге живут сказки. Беседа. – Вы любите сказки? Какие виды сказок вы знаете? (волшебные, бытовые, народные, сказки о животных) – Во всех сказках ценится дружба и помощь. – Я предлагаю вам	2. Художественная литература4 Рассказ А. Потаповой «Сережин огород» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, оценивать поступки героев, определять причинно-следственные изменения, происходящие в окружающей природе. Закреплять особенности литературного жанра рассказ. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь. внимание, мышление, память, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе, приобщать к труду. **Цель:** формировать навыки слушать рассказ Словарная работа: проклюнулся, воскликнул, зеленые стрелы. Билингвальный компонент: бабушка –	2. Ознакомление с окружающим миром Растения Казахстана Задачи: Расширять знания о растительности, присущей природе региона; формировать понятия о разнообразии мест произрастания растений (степи, луга, леса, горы, огороды, сады и т. д.); расширять представления о различных условиях жизни растений в природе Словарная работа: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, полынь, типчак. Билингвальный компонент: яблоня – алма ағашы, земляника – бүлдірген, помидор – қызанақ, стебель – өркен, корень – түп, листья – жапырақтар, цветок – гүл, плод – жеміс. Содержание ОД Организация игрового упражнения «Расскажи, что где растет». Дети становятся в круг. Ловят мяч, называют знакомое растение и рассказывают, где оно растет:	2. Основы математики Предметы геометрической формы/ Предметы геометрической формы Задачи: закреплять умение находить предметы разных форм в окружающей обстановке, называть сходства и отличия фигур и тел; соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Задачи:закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры и тела, их сходства и различия, преобразовывать фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность Словарная работа: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр.	2. Музыка Загадки музыкального Почемучки Задачи: Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности **Цель:** учить детей своевременно начинать и заканчивать пение *Задачи:* учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах. **Цель:** учить

	послушать казахскую народную сказку «Четыре друга». Чтение казахской народной сказки (приложение, скачать QR). Словарная работа: коржын, серна. Беседа по содержанию: – Понравилась ли вам сказка? Как называется сказка? Сказку какого народа вы услышали? О чем сказка? Сколько было друзей? Что случилось с лягушкой? Что придумала мышь? Как освободили лягушку? Как вы думаете, что помогло друзьям спастись? Билингвальный компонент: лягушка – бақа, серна – таукиік. Физминутка Звери делают зарядку: (ходят на месте, руки держат на поясе) Кто вприпрыжку, (прыжок вверх) Кто вприсядку, (приседают, руки вытягивают вперед) Кто-то плечи поднимает, (встают, поднимая плечи (руки опущены) Кто-то плечи опускает. (опускают плечи) Сделаем руками взмах, (руки разводят в стороны) Наклон, (выполняют наклоны вперед, руки – в стороны) Всем друзьям мы шлем поклон. (поднимаются на носочки, руки поднимают вверх, наклон вперед с касанием руками пола) Стройными, красивыми Все хотим мы стать, Добрыми и сильными, Чтоб весь мир обнять! (разводят руки в стороны) Дидактическая игра «Угадай сказку». Цель: знать героев сказок и название сказки.	әже, лук – пияз, вода – су, зима – қыс. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют жанр произведения – рассказ. Вспоминают особенности этого литературного жанра, как называют авторов рассказов, какие бывают рассказы, о чем или о ком пишут авторы свои произведения. Педагог просит догадаться, о чем будет сегодня рассказ, с помощью загадки подсказки. Педагог открывает конверт с загадками и читает: Золотист он и упруг, Всем полезен круглый … (лук). Педагог поощряет детей за правильные отгадки. Педагог открывает конверт «Рассказы» и зачитывает название рассказа и фамилию автора. Словарная работа: проклюнулся, воскликнул, зеленые стрелы. Педагог предлагает послушать рассказ Аллы Потаповой «Сережин огород» (Прило-жение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Понравился вам рассказ? – Как называется	Яблоня растет в саду, Мать-и-мачеха – на лугу, Земляника – на поляне в лесу, Ель – в лесу, Помидоры – на огороде... Билингвальный компонент: яблоня – алма ағашы, земляника – бүлдірген, помидор – қызанақ. Показ иллюстраций и познавательная информация о растениях Казахстана. Словарная работа: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, полынь, типчак – название растений. Верблюжья колючка. Растет в пустынных и степных зонах Казахстана. Высота достигает 30–100 см. Длина корня достигает 10 м. Стебель колючий. Цветет в мае, июне, дает плоды в августе. Верблюжья колючка – лекарственное растение. Его любит верблюд. Саксаул относится к роду древесных растений. В Казахстане растет черный и белый саксаул. Он растет в пустынных местах. Корень достигает до 10–11 м. Он находит воду очень глубоко под землей. Мелкие животные поедают его опавшие на землю листья и мелкие ветки. Саксаул хорошо горит, дает хороший жар, поэтому увеличилось количество вырубок для дров. В оголевших местах начинается движение песков, а животные разбегаются. Поэтому саксаул внесен в Красную книгу. Ковыль – многолетнее травянистое растение. Встречается во всех регионах	Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке – шар, куб, цилиндр, квадрат, треугольник, круг. А на столе их рисунки. – В одном королевстве, где жили геометрические фигуры и тела, произошло несчастье. Злой волшебник одним взмахом волшебной палочки отправил всех его жителей в глубокое подземелье. А спасти их можно только так: наощупь определить, что это за предмет и найти его рисунок. Дети закрывают глаза и каждый по очереди на ощупь достает фигуры из мешочка, называют, находят ее рисунок и ставят фигуру на него. Работа в парах. Предлагает пазлы, раздаточный материал листы № 34-36. Собирая пазлы, дети объясняют, почему предметы на картинках похожи на фигуры. Игра продолжается. Нужно найти среди картинок в пазлах тела, при разрезании которых получаются круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Педагог может принести данные геометрические тела – куб, шар, цилиндр из пластилина и разрезать их. Если дети легко справляются с заданием, педагог делит их на группы и раздает пазлы с листа №38. Организует соревнования на скорость.	концентрации слухового внимания; **Словарный минимум:** цветные ленточки – түрлі-түсті бау, новая песня – жаңа ән. . **Қазақ тілі*** цветные ленточки – түрлі-түсті бау, новая песня – жаңа ән. *Музыкально-ритмические движения:* «Лендлер» Л. Бетховена, «Попляшем» М. Мусоргского. Педагог проигрывает знакомые детям разнохарактерные пьесы, раздает цветные ленточки и показы- вает движения. *Слушание:* «Қосалқа» Ш. Даулеткерея в обр. Л. Хамиди. Педагог предлагает прослушать новое произведение и ответить на следующие вопросы Почемучки. Какое настроение передает музыка? Национальный инструмент, какого

	Педагог показывает картинки персонажей из различных сказок. Дети называют сказку и ее героев. Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотри картинки. Отметь персонажей сказки. Задание 2. Раскрась коржын. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, просит рассказать о своих впечатлениях. Если на занятии было интересно – показать карточку зеленого цвета, если неинтересно – красного.	рассказ? – Кто написал рассказ «Сережин огород»? – Что заметил Сережа, когда рассматривал луковицу? – Что посоветовала бабушка внуку? – Какие изменения заметил Сережа в луковице? – Что сделали Сережа и бабушка, когда заметили корешки? – Что происходило с луковицей каждый день? 79 – Что сказала бабушка, когда лук дал урожай? – Что говорили взрослые, когда ели свежий витаминный салат? – Что сказал Сережа маме и бабушке? – Почему Сережа решил сажать огород? – Какое было у всех настроение? Почему? Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Билингвальный компонент: бабушка – әже, лук – пияз, вода – су, зима – қыс. Беседа о зимнем огороде на подоконнике. Педагог предлагает подойти к огороду на подоконнике и вспомнить, как сажали свой огородик. – Вспомните, пожалуйста, когда мы начали свою работу на подоконнике? – Какой должна быть почва	Казахстана, особенно его много в южных регионах. Цветет в мае, июне. Он используется как питательный корм для скота. Высота 30–40 см. Корни разветвленные. В Казахстане хорошо распространена полынь. Имеется много разных видов горной, степной, пустынной полыни. Имеет мелкие цветы. В период позднего созревания формирует венчики. Полынь – питательный корм для скота. Одно-, двухлетнее растение. Легенда гласит, что султан Бейбарс, управлявший Египетским царством, долгие годы тосковал по запаху полыни. Полынь – лекарственное растение. Наши предки ценили полынь за лечебные свойства. Типчак растет в степи, на лугах и склонах гор. На стебле мало листьев. В Казахстане растет более 20-ти видов типчака. Он является питательным кормом для скота. Высота 30–60 см. Лисья тонкие. Любят кони, овцы, козы. Выносливость к холоду, засухе. Физминутка «Спал цветок и вдруг проснулся». Спал цветок и вдруг проснулся (туловище вправо, влево), Больше спать не захотел (туловище вперед, назад), Шевельнулся, потянулся (руки вверх, потянуться), Взвился вверх и полетел (руки вверх, вправо, влево). Солнце утром лишь проснется,	Прежде чем начать работу по сигналу, проговаривает вместе с детьми правила работы в группе. Игровое упражнение «Рисование в воздухе». Дети рисуют в воздухе пальцами различные фигуры – круги, волны, линии и т.д. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Назови фигуры. Соедини их с предметами такой формы. Посчитай предметы каждой формы. Обведи цифру. Дети выполняют задание самостоятельно. Затем сообщают друг другу количество предметов. Помогают друг другу в парах вести подсчет фигур. Пальчиковая гимнастика «Растяжка пальцев». Дети вытягивают пальцы своих рук как можно дальше и затем сжимают их в кулак, повторяя эту последовательность несколько раз. Педагог предлагает вести счет каждому движению. Растянули пальчики – это один, сжали в кулак – два, растянули – три, сжали – четыре и т.д. Задание №2. Обведи. Педагог напоминает о правильной посадке, как нужно держать карандаш, а также об аккуратности при выполнении задания. Задание №3. Раскрась указанное количество фигур. Перед выполнением задания педагог просит детей уточнить, как определить количество фигур для раскрашивания. Можно усложнить задание, разместив на доске цифру и	народа можно использовать для исполнения данного произве- дения? Чтобы получился оркестр, какие еще казахские народные инструменты можно взять? Педагог раздает детям музыкальные инструменты (асатаяк, сырнай и др.) и предлагает играть вместе с ним. *Развитие слуха и голоса:* Музыкальный Почемучка спрашивает у детей, что такое распевка, для чего она нужна? Предлагает познакомиться с его любимым певческим упражнением «Ладушки – оладушки» Т. Тютюнниковой. Педагог пропевает распевку, акцентирует внимание детей на чистом интонировании и учит брать дыхание по фразам. *Пение:* Анашим» Е.

		(земля)? (теплой, хорошо разрыхленной, богатой минера- лами) – Почему надо специально готовить землю? – Что мы сеяли на своем огородике? (семена укропа, моркови и т.д.) – Как мы ухаживаем за своими посевами? (поливаем) – Почему наш огородик расположен на подоконнике? (чтобы было больше света и солнечных лучей) – Что произойдет, если поливать больше нормы наши семена? – Что произойдет, если не поливать огород? – Чем отличается огород Сережи от нашего? Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, что увидел Сергей в стакане с луковицей. Что ему посоветовала бабушка? Задание 2. Что ты хотел бы вырастить на своем огороде? Нарисуй. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный под- ход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит.	Бабочка кружит и вьется (покружиться). Игровая ситуация. Однажды случился сильный ураган, и на поляне не осталось ни травинки. Помогите вырастить растения на лугу. Игра с камешками марблс. Игра «Собери растения на лугу». На большом плакате, изображающем луг (без растительно сти), дети садят растения, собирая их из карточек – частей растений (корень, лист, цветок, плод). Билингвальный компонент: стебель – өркен, корень – түп, листья – жапырақтар, цветок – гүл, плод – жеміс. Дети находят карточки с насекомыми, украшают луг. Рассказывают, что насекомые не могут жить без растений. Растения нужны и людям, и животным. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы:	цвет (изображение карандаша определенного цвета). Задание №4. Закончи картинки. Придумай свои картинки. Используй овал и треугольник. Аналогично предыдущему занятию дети предлагают свои варианты, во что можно «превратить» овал и треугольник. Задание направлено на развитие воображения, моторики и повторения существенных свойств овала и треугольника. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания были особенно интересны. Педагог просит детей дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	Хасангалиева. **Музыка**

		Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребно-стями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: сов-местное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. с Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня они познакомились рассказом А. Потаповой «Сережин огород» и вспомнили, как они ухаживают за своим огородиком. Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.	совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 113). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри фотографии. Расскажи, какие растения растут в Казахстане. Какие из них ты встречал в родном крае? 2. Помоги белке дойти до своего дупла. Проведи линию. Рефлексивный круг «Где растут растения?». Под тихую музыку «Звуки природы» дети садятся в круг на корпешки. Обсуждают места произрастания растений: степи, леса, поля, сады, огороды. Различные условия для их роста: дикорастущие растения не нуждаются в человеческом уходе, им хватает влаги от погодных условий. А культурные растения, которые садит человек в садах и на огородах, нуждаются в уходе.		
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка***** «Ана толғауы» https://lmusic.kz/mp3/erasyl-adilbekov-ana-tolgauy/26849					

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру**

"Мәреге жет"

Цель: развитие меткости, координации движений. Задача: с помощью асыков дети должны по дорожке дойти до «мәре» (финиша).
Материалы: Асыки (кости барашка), игровое полотно, кубик с числами
Ход игры: На игровом полотне могут играть 4 участника, каждый выбирает свою дорожку и начинают по очереди бросать кубик, какое число выпадет столько шагов с асыками участник делает по дорожке. Побеждает тот кто первым добирается до «мәре».

	3. Ознакомление с окружающим миром Комнатные растения Задачи: Закреплять знания о комнатных растениях: их названиях, строении, условиях для роста, формировать понятие «среда обитания» для растений; расширять представления о многообразии растений, о различных условиях их существования, о способах размножения; прививать трудовые навыки; воспитывать любовь к природе. Словарная работа: бальзамин, бегония, герань, опрыскивание, рыхление почвы. Билингвальный компонент: комнатные растения – бөлме өсімдіктері, рвать не буду я цветы – мен гүлдерді жұлмаймын. Содержание ОД Сюрпризный момент: гость – любознательный Заяц. Дети проявляют интерес, здороваются, знакомятся с любознательным Зайцем, которому очень нравятся комнатные цветы, но он не знает, как надо за ними ухаживать. Билингвальный компонент: комнатные растения – бөлме өсімдіктері. Проблемный вопрос. Что такое комнатные цветы и как за ними ухаживать? Ознакомление с комнатными растениями, условиями для их роста, среды обитания и ухода. Дети показывают и называют растения:	3. Музыка Загадки музыкального Почемучки Задачи: Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности **Цель:** учить детей своевременно начинать и заканчивать пение *Задачи:* учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах. **Цель:** учить концентрации слухового внимания; **Словарный минимум:** цветные ленточки – түрлі-түсті бау, новая песня – жаңа ән. . **Қазақ тілі***** цветные ленточки – түрлі-түсті бау,	3. Развитие речи Русская народная сказка «Лиса и заяц» Задачи: учить пересказывать по содержанию близко к тексту; закреплять умение подбирать синонимы к словам, отвечать на вопросы связными полными предложениями, анализировать поступки героев, рассуждать и делать выводы, обогащать словарный запас; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству, чувство справедливости, сопереживания героям. Цель: формировать навыки пересказа рассказа Словарный минимум: лиса – түлкі, заяц – қоян, собака – ит, медведь – аю, петух – әтеш. Қазақ тілі*** – Сегодня мы с вами отправимся в гости к сказочным героям, а поможет нам в этом русская народная сказка. – Давайте вспомним, кто придумал русские народные сказки? (народ) – Правильно! Люди передавали сказки из уст в уста, из поколения в поколение, поэтому до нас дошли многие сказки. Давайте их вспомним. («Колобок», «Теремок», «Гуси- лебеди», «Курочка ряба», «Маша и медведь»,	3. Художественная литература Стихотворение Т. Волгиной «Наступает мамин праздник» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; оценивать поступки героев произведения. Закреплять особенности литературного жанра стихотворение. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, умение составлять предложения, память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к маме. Словарная работа: женский день. Билингвальный компонент: праздник – мереке, цветы – гүлдер, стол – үстел, мама – ана. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети догадыва-ются, что будут знакомиться с пословицей и стихотворением. Педагог просит детей угадать, о чем или о ком будет новое стихотворение. Для этого просит отгадать загадку-подсказку: В марте такой есть день, Когда рано встать не лень. Попробуй догадаться сам, Это праздник наших ... (мам). Дети отгадывают загадку и угадывают, что стихотворение будет о маме и ее празднике. Педагог открывает конверт со стихотворением и зачитывает фамилию автора и название стихотворения. Словарная работа: женский	3. Казахский язык Жабайы жануарлар Мақсаты: сөздік қорларын үй құстарының атауларымен толықтыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауға жаттықтыру. Үй жануарлары туралы алған білімдерін, яғни жаңа сөздерді бекіту. Дамытушылық міндеті: ойлау, зейін қойып тыңдау секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Есту және мәтіннен таныс сөздерді таба білу қабілеттерін дамыту. Тәрбиелік міндеті: қамқорлыққа тәрбиелеу.

	Бегония, бальзамин, герань, папоротник, кактус и т. д. Игровое упражнение «Найди отличия». Рассказывают о строении цветов. Чем похожи: есть корни, листья, стебли. Чем отличаются: разные листья, у одного стебли толстые, у другого тонкие. Доказывают, что растения – живой организм: растения растут, питаются, пьют воду, дышат воздухом, прекращают развитие. С помощью корней из почвы получают питательные вещества и воду. Дышат с помощью листьев. Игра с камешками марблс. Игровое упражнение «Как цветы размножаются?». Дети вспоминают, как знакомились со способами размножения комнатных растений и рассказывают: Можно рассаживать с помощью корешков, луковичек, семенами, черенками, но прежде их необходимо поставить в воду, чтобы они дали корешки. Логоритмическое упражнение «Рвать не буду я цветы». Дети четко проговаривают слова и имитируют движения. В поле я гуляю, ноги поднимаю, (Ходьба на месте с высоким подниманием колена.) Наклонюсь к цветам поближе, красоту их всю увижу, Нежный, чудный аромат ощутить я тоже рад! (Наклониться, сделать несколько вдохов носом.) Рвать не буду я цветы, (Выпрямиться повороты головы вправо – влево.) Много будет красоты. (Развести	новая песня – жаңа ән. *Музыкально-ритмические движения:* «Лендлер» Л. Бетховена, «Попляшем» М. Мусоргского. Педагог проигрывает знакомые детям разнохарактерные пьесы, раздает цветные ленточки и показы- вает движения. *Слушание:* «Қосалқа» Ш. Даулеткерея в обр. Л. Хамиди. Педагог предлагает прослушать новое произведение и ответить на следующие вопросы Почемучки. Какое настроение передает музыка? Национальный инструмент, какого народа можно использовать для исполнения данного произве- дения? Чтобы получился оркестр, какие еще казахские народные инструменты можно взять? Педагог	«Три медведя», «Волк и семеро козлят» и т.д.) – Молодцы! Много русских народных сказок вы знаете. Сегодня мы познакомимся еще с одной. Догадайтесь, как она называется. Для этого надо отгадать загадки. Это что за зверь лесной Хитрая плутовка, Встал, как столбик под сосной? Рыжая головка, И стоит среди травы – Хвост пушистый – краса! Уши выше головы? (заяц) А зовут ее… (лиса). – Как называется сказка? («Лиса и заяц») Чтение сказки По ходу чтения педагог выставляет две избушки и героев сказки. Словарная работа: ледяная изба, лубяная изба, весна-красна, коса, посечи. Беседа по содержанию: – Вам понравилась сказка? Как она называется? В какой избушке жил зайчик? В какой избушке жила лиса? Почему зайчик лишился своего дома? Кто пытался ему помочь? Кто смог помочь зайчику? Лиса какая? Зайчик какой? Физминутка «Вышел зайчик погулять» Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. (выполняют ходьбу на месте) Вот он скачет вниз по склону, (выполняют прыжки на месте) Забегает в лес зеленый. (выполняют бег на месте) И несется меж стволов, Средь травы, цветов, кустов. (выполняют бег на месте)	день. Педагог предлагает послушать стихотворение Татьяны Волгиной «Наступает мамин праздник» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Понравилось вам стихотворение? – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение «Наступает мамин праздник»? – Какой праздник приближается? – Какие цветы любит мама? – Какое решение принимает автор, для того чтобы порадовать маму? – А как вы хотите поздравить своих мам? – Как вы думаете, какое настроение было у автора, когда он сочинял это стихотворение? – Это стихотворение надо читать громко или тихо? Слушают повторно стихотворение с установкой на заучивание (2–3 повтора). Далее за- слушивают рассказывание стихотворения детьми наизусть. Желательно начинать заслуши- вание с наиболее подготовленных детей. Прослушав 5–6 детей, можно сказать, что осталь- ные дети могут рассказать стихотворение в свободное время. Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Билингвальный компонент: праздник – мереке, цветы – гүлдер, стол – үстел, мама – ана. Речевая игра «Букет пожеланий». Педагог ставит на стол пустую вазу и раздает детям цветы (любые, из любого	

	руки.) Билингвальный компонент: рвать не буду я цветы – мен гүлдерді жұлмаймын. Предложение рассказать и показать Зайцу уход за растениями. Практическая работа. Рассказывают: чтобы растение хорошо росло, ему нужна хорошая вода, воздух и свет. Дети надевают фартуки, объединяются по два-три человека в группы, берут инструменты: палочки, лейки, тряпочки, пульверизатор. Показывают уход за растениями: рыхлят почву, протирают пыль с листьев, поливают цветы, опрыскивают… Благодарность Зайца за полученную информацию. Прощаются с гостем. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы,	раздает детям музыкальные инструменты (асатаяк, сырнай и др.) и предлагает играть вместе с ним. *Развитие слуха и голоса:* Музыкальный Почемучка спрашивает у детей, что такое распевка, для чего она нужна? Предлагает познакомиться с его любимым певческим упражнением «Ладушки – оладушки» Т. Тютюнниковой. Педагог пропевает распевку, акцентирует внимание детей на чистом интонировании и учит брать дыхание по фразам. *Пение:* Анашим» Е. Хасангалиева. **Музыка**	Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. (ходьба на месте) Замер зайчик средь травы (встают в позу зайчика, руки – впереди) А теперь замрем и мы! (садятся на места) Повторное чтение сказки с установкой на пересказ. Пересказ сказки детьми. При пересказе используется прием: один ребенок начинает, следующий продолжает. Игровое упражнение «Как можно сказать по-другому?» Цель: закреплять умение подбирать синонимы к словам. Педагог называет слова из сказки, дети подбирают синонимы: лубяная избушка – избушка, сделанная из дерева; ледяная избушка – избушка, сделанная из льда, заревел – зарычал. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинки. Соедини их в правильной последовательности	материала) и предлагает проговорить пожелание своей маме к празднику и поставить свой цветок в вазу. В конце игры ваза наполняется красивым букетом из разных цветов. Педагог поощряет детей и благодарит их за добрые и красивые пожелания. Педагог открывает второй конверт и знакомит детей с пословицами о маме: «Нет милее дружка, чем родная матушка», «Материнская ласка конца не знает». Педагог проводит работу по разъяснению смысла пословиц. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Назови, какие цветы любит мама. Задание 2. Нарисуй в вазе праздничный букет для любимой мамы. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный под-ход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребнос-тями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка	

	моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 111). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри растения. Расскажи, почему их называют комнатными. Что у этих растений общее и разное? 2. Рассмотри части комнатного растения. Покажи корень, стебель, листья, цветок. Рефлексивный круг «Мой любимый комнатный цветок» Размышляют и рассказывают о комнатном цветке, который нравится. Делают вывод о том, почему цветы называются комнатными: это очень нежные цветы, и на улице они пропадут от неблагоприятных условий: сильного солнца, ветра, дождя, холода. Подходят к пониманию того, что и разнообразие комнатных цветов на окне можно назвать садом.			действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня познакомились со стихотворением Т. Волгиной «Наступает мамин праздник». Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.	
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка*****					
«Ана толғауы» https://lmusic.kz/mp3/erasyl-adilbekov-ana-tolgauy/26849					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **«Крестики нолики с асыками»** Цель: развивать логику и смекалку Ход игры: игра в «крестики нолики» только с асыками. На полотно дети поочередно выставляют асыки, должно сложится три асыка по вертикали, горизонтали, диагонали. Побеждает тот у кого сложатся эти асыки.					
	4. Казахский язык Аулада Мақсаты: сөздік қорларын үй құстарының атауларымен толықтыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,	4. Физическая культура Игры на жайлау Задачи: Развивать физические качества ползанья на четвереньках, прыжки, бег змейкой. Закрепить элементы самомассажа и массажа для глаз.Снять психологическую и	4. Творчество Орнаменты Задачи: познакомить учеников с основными элементами казахского орнамента, историей их появления; с видами казахского орнамента, научить изготавливать элементы казахского	4. Физическая культура С арканом играй, здоровье укрепляй Задачи: применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана. Цель: применение двигательный опыт при изменении	4. Физическая культура Тренируемся самостоятельно Задачи: учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти. Цель. учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой

	сөйлем құрауға жаттықтыру. Үй жануарлары туралы алған білімдерін, яғни жаңа сөздерді бекіту.	физическую напряженность с помощью релаксации. **Словарный минимум:** жайляу – летнее пастбище. Қазақ тілі*** **I.** Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. **Техника безопасности.** Ни одно упражнение не должно причинять боль или доставлять дискомфорт. Избегать быстрых и резких движений, скручиваний в шейном и поясничных отделах позвоночника, интенсивного напряжения мышц и спины. При выполнении упражнений лежа на мяче, не задерживать дыхание, темп выполнения упражнений медленный. Выполняя на мяче упражнения лежа на животе и лежа на спине, голова и	орнамента из пластелина Воспитатель напоминает детям, что у каждого народа есть своя культура и традиции. - Ребята, а как называется дом, жилище казахов, в которых они живут в степи, когда пасут стада лошадей, овец, баранов? Юрту делают из прочного дерева - березы, а купол, чтобы он получился такой формы, делают из гибкого, прочного дерева - ивы. Потом сверху обтягивают теплым материалом - войлоком и обязательно украшают орнаментом, чтобы юрта одной семьи не была похожа на юрту другой семьи. Каждая юрта особенна – нет одинаковых юрт. Казахи – кочевой народ – пастухи и охотники, поэтому они используют переносное жилище. Обращает внимание на юрту. Она очень легко монтируется и разбирается, сделана из легких материалов, поэтому ее легко перевозить. Тем не менее юрта очень теплая, т. к. делается из ковров из верблюжьей шерсти, которые называются кошмами. Внутри юрта тоже устлана коврами. Посмотрите, какие они красивые, с национальным орнаментом. В убранстве интерьера юрты главную роль играли узорчатые войлоки - "текемет" и "сырмок". Текемет - войлок с вваленным рисунком,	заданий с использованием аркана **Словарный минимум:** жаяу арқасымен алға – ходьба спиной вперед, сапқа тұрыңдар – встаньте в шеренгу, дем алу - дем шығару – вдох-выдох Қазақ тілі*** **I.** Ходьба в колонне по одному обычная, бег врассыпную; построение в колонну по одному по сигналу; ходьба фигурная «иголочка-ниточка», спиной вперед – 4м. Подскоки, подскоки с поворотами вокруг себя. Бег непрерывный в разном темпе (1,5 минуты). Восстановление дыхания. **II.** При показе карточки «доп – мяч» – прыгают, «тас – камень» – принимают и.п. присев на пятки и скругляют спину, «аист» – стоят на одной ноге. **«Будь внимателен!»** Выполнение основных движений по подгруппам (по станциям-5 раз). Напоминает о технике безопасности, отслеживание организации смены ведущих в подгруппах. **1.«Самые стройные».** Ходьба по арканам боковым приставным шагом – пятки на аркане, носки на полу; носки на аркане – пятки на полу, перекатом с пятки на	памяти **Словарный минимум:** баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленый бег, жылдам жүгіру – быстрый бег. Қазақ тілі*** **I.** Ходьба в колонне по одному, в полуприседе, со сменой положения рук. Бег с ускорением и замедлением темпа; ходьба приставным шагом правым и левым боком. Перестроение в колонну по три. **II. Остеопатические упражнения**. 1. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, правая рука вытянута перед собой, немного согнута. Левую руку положить на локоть правой и плавно надавите, приближая локтевую ямку правой руки к левому плечу. Выполнять 10-15 секунд. 2. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, соединить руки за спиной в замок и пружинящими движениями поднимать их вверх. В локтях руки желательно не сгибать. Выполнять 10-15 секунд. 3. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, поднять руки вверх, правую руку согнуть в локте так,

		позвоночник должны составлять одну прямую линию. Следить за техникой выполнения упражнений, соблюдать приемы. 1. И.п.: прокатывание лежа на животе на фитболе (волнообразные движения туловищем, растяжка). 2. И.п.: лежа на спине на фитболе. Растяжка, прогибание на мяче, перекатывание спиной мяча, в переход из положения лежа в положение сидя на мяче. 3. И.п.: лежа животом на мяче, руки на полу. Ходьба с мяча на руках 4. И.п.: лежа животом на мяче, по очереди поднимать руки вверх, ноги в упоре на полу, прогнуться – вдох, вернуться в исходное положение – выдох. 5. И.п.: на спине, присаживание и наклоны вперед. 6. И.п.: лежа спиной на полу, руки вдоль	главным образом белого и черного, а также желтого, розового и коричневого цветов (техника инкрустации). Для этих войлоков характерно сочетание белого и коричневого цветов в центре поля, красной ткани и белого войлока - в кайме. При этом мотивы фона и каймы повторяют друг друга. В орнаментике разнообразных тканых ковров и дорожек используются чередующиеся орнаментированные полосы. Для пестрых узорных безворсовых ковров характерно наличие каймы с рисунком, отличающимся от узоров поля. Фон ковров - красный, реже оранжевый и синий, узоры - многоцветные. - Сегодня мы познакомимся с казахскими национальным орнаментом. Обратить внимание на разнообразие казахского орнамента: кошкар-мюиз (бараний рог), скар-мюйз (один рог), жапырак (лист), жапырак-гуль (трилистник), агаш (дерево), кус-канат (крылья птицы), тумарша (амулет), торт-кулак (мотив крестовины, составленный из орнамента "бараний рог"). Слово "орнамент " в переводе с латинского языка означает "украшение". Украшения из узоров и орнаментов можно встретить повсюду: в интерьере помещений, на предметах быта (шкатулках, книгах, посуде, одежде и др.). Орнамент состоит из ряда	носок. Соотносить изображение на карточке с выполнение техники движения. При перекате пятки на носок стопу ставить так, чтобы аркан располагался посередине подошвы стопы. **2. «Самые быстрые».** Пробежать под вращающимся арканом в момент наивысшей амплитуды вращения, обежать дистанцию и встать колонну. Стараются не мешать друг другу. **3.«Самые гибкие»** – подлезание под арканом, разными способами (каждый раз аркан опускать ниже). **Подвижная игра «Арқаннан секіру»** (3 раза). Играющие образуют круг. Водящий, стоя в центре, вращает аркан, то замедляя, то убыстряя скорость вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Играющие перепрыгивают через аркан, когда он проходит под ногами, не подаваясь на уловки водящего, стараясь не задеть аркан	чтобы кисть оказалась за шеей; левой рукой взяться за локоть правой и потянуть его в сторону (влево), повторить то же самое для другой руки. **Выполнение основных движений по подгруппам (по станциям – 5 раз).** По колоннам проходят к своим станциям. По сигналу педагога подгруппы меняются местами. **1 колонна.** **Равновесие** – ходьба по наклонной доске (высота 30 см, ширина 20см), руки в стороны. Указание – ставить стопы близко, одна к другой, носки не разводить. **2 колонна.** **Забрасывание мячей в корзину.** Становятся в колонну на расстоянии 2 м от баскетбольного щита. Принимают правильное исходное положение: ноги согнуты в коленках, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед. Тело направляется вперед, тяжесть его распределяется на обе ноги. Руки согнуты в локтях и находятся около туловища. Бросают мяч в корзину двумя руками от груди с места. Удерживая

		туловища. Захват мяча ногами, раскачивание, вращение, подъем мяча ногами. **Выполнение основных движений. П/и «Замри!»(4 раза)** Катание фитболов в разном направлении. Указание – катить фитболы под музыку, стараться не задеть другие фитболы, по окончании музыки остановиться и замереть на месте. **Прыжки** через арканы, натянутые на разной высоте. Указание – подбирать каждому индивидуальный разбег, использовать толчковую ногу и своевременный взмах рук. Воспитанники стараются использовать накопленный опыт выполнения прыжков в высоту: перепрыгивать через аркан с места, при необходимости индивидуально подбирать небольшой	последовательно расположенных элементов. Обязательно соблюдается строгая закономерность, связанная с симметрией и ритмом. Орнамент служит для украшения поверхности какого-либо художественного изделия. Он придает изделию выразительность, красоту, подчеркивает его форму. По характеру составляющих элементов орнаменты подразделяют на геометрический, растительный, животный и др. Геометрический орнамент включает линии, плоские фигуры, квадраты, многоугольники, круги, спирали и т.д.. Растительный - стилизованные листья, плоды, цветы. Животный - стилизованные фигуры и части фигур реальных или фантастических животных и птиц. Обратить внимание детей на цвета, используемые в казахском орнаменте. Подвести детей к утверждению, что детали орнамента отражают специфику быта, жизни, культуры казахского народа. Например, рога барана, крылья, след барана - все это элементы казахского орнамента. Казахский орнамент: Крылья птицы (Кесе).		мяч на уровне груди, ребенок должен описать небольшую дугу вниз – на себя и, выпрямляя руки вверх. Кисти и пальцы раскрываются, выполняя направляющий толчок. **3 колонна.** **Лазание по гимнастической стенке,** переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом. Акцентирует внимание на координации движений рук и ног при переходе с пролета на пролет, технике безопасности. **Подвижная игра «Не попадись!» (3 раза)** Играющие располагаются вокруг шнура, выложенного на полу в форме круга. В центре круга двое водящих. По сигналу педагога дети прыгают на двух ногах в круг и обратно из круга по мере приближения ловишек. Игрок, которого успели «запятнать», получает штрафное очко. Через 50 с игра останавливается, подсчитываются проигравшие, игра повторяется с новыми водящими

		разбег. **Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см.** **Ползание** под арканом разными способами (подлезание прямо и боком по-пластунски, на спине, с опорой на ладони и колени) с одной стороны зала на другую. Акцентирует внимание на разной высоте стоек для арканов и выборе оптимального способа действия. Определяет вместе с детьми самого ловкого и осторожного, кто не задел аркан и показал разные способы ползания и подлезания преодоления препятствий. **Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника»)** (3 раза) Дети садятся на пол друг против друга, упираясь ступнями и держась за спортивную палку	Педагог показывает детям изображения уже знакомых элементов орнамента (амулет, крестовина, кость, родничок) с тем, чтобы они назвали их. - Давайте, немного отдохнем и сделаем гимнастику для глаз. - Сегодня мы познакомимся с другими элементами казахского орнамента - "крылья птицы" и "рога марала." Воспитатель предлагает рассмотреть эти элементы, обращает внимание на связь между их названиями и изображением. Народное декоративно-прикладное искусство является основным в Казахстане на протяжении столетий в условиях скотоводческо-кочевнического хозяйства. Юрта, бытовые предметы, одежда - все украшалось самобытным казахским узором, корни которого уходят в глубь веков. Для него характерны асимметричность композиции, плоскостность рисунка, четкость крупных форм, объединенных цветом и ритмом. Народные названия элементов узора - "бараньи рога", "верблюжий след", "голова змеи" и др. дают представление о реальных основах и связи с сакским "звериным стилем". Изделия из дерева (мебель,		

		прямыми руками. По команде начинают тянуть палку к себе, стараясь поднять соперника. Побеждает тот, кому это удается. Палку следует тянуть только на себя, не делая рывков вверх и в стороны.	двери юрт, посуда, музыкальные инструменты) украшались преимущественно плоским рельефом, выжженным и расписным орнаментом, главным образом растительного характера. Отделка деревянных изделий осуществлялась ажурными костяными пластинами с растительным рисунком, в который вплетались мотивы рогов барана. Ювелирные изделия украшались растительным и геометрическим орнаментом. Основным элементом, считается орнамент «рог» (муйіз), в котором преобладают роговидные, дуговидные линии. «Муйіз» является истоком казахского орнамента, так как другие виды орнаментов создавались на его основе. Менялись только названия, например, «кошкармуйіз» - бараньи рога; «аркармуйіз» - рога архара; «бугымуйіз» - рога оленя; «кырыкмуйіз» - сорок рогов; «космуйіз - двойные рога; «сынармуйіз» - однорогий; «сыныкмуйіз» - сломанный рог; а также орнаменты, обозначающие отдельные части тела животных, птиц - «торткулак» - крестовина; туйетабан - верблюжья ступня; «сынарокше» - единственная пятка; «косалка» - двойное ожерелье; «кзтабан» - гусиные лапки. Мастера прикладного искусства делают различные композиции из этих		

			элементов и эффектно используют их в украшении изделий. Содержание казахских орнаментов связано с животноводством, с охотой, с отображением природы, картин кочевий, внешнего вида предметов домашнего обихода, но всех их объединяет, как уже говорилось, один элемент - «муйіз» - рог. Каждый мастер-творец оригинального вида орнамента, называл его по-своему, в зависимости от назначения и использования в быту. Орнаменты типа «муйіз» иногда бывают очень мелкими, а порой - крупными. Мелкие используются в украшении ювелирных изделий, в рисунках вышивок, в изделиях из дерева и кости, а крупные - в ковроткачестве, в плетении алаша, терме-алаша; в текеметах орнамент заоложен в самой основе войлока, в сырмаках - вырезается из двухцветного войлока. Крупный орнамент также используется в изделиях из чия, в изготовлении коржынов, в элементах одежды, в строительном деле. Рассмотреть вместе с детьми различные виды национальных ковров. Определить, что ковры украшались строго геометрическим рисунком.		
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше -				

	юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за снегопадом** *Цель:* закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. • Какого цвета снежинка? • У кого шубка такого же цвета? • Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке Цели: — формировать ответственное отношение к труду; — учить выполнять коллективные поручения. **Подвижные игры** «Два Мороза», «Бездомный заяц». Цели: — прививать умение выполнять характерные движения; — продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. **Индивидуальная работа** «Попади в цель». Цель: развивать меткость, глазомер. Физическая культура**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за погодой** Цель: учить замечать изменения в природе. **Ход наблюдения** Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. • Что изменилось в природе? • Чем покрылась земля? • Что лежит на ветках деревьев? • Что делают деревья зимой? **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Гуси лебеди», «Ловишки». Цели: — учить быстро действовать по сигналу воспитателя; — развивать внимание, быстроту бега. **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!».	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за погодой** Цель: учить замечать изменения в природе. **Ход наблюдения** Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. • Что изменилось в природе? • Чем покрылась земля? • Что лежит на ветках деревьев? • Что делают деревья зимой? **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Гуси лебеди», «Ловишки». Цели: — учить быстро действовать по сигналу воспитателя; — развивать внимание, быстроту бега. **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». Цель: продолжать	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Цели:*** — формировать представления об изменениях в природе; — уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; — закреплять умение воспринимать поэтическое описание **зимы.** ***Ход наблюдения*** Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели И пахнет весной. *(Сосулька.)* Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. *(Сосулька.)* **Исследовательская деятельность** Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Цели:*** — формировать представления об изменениях в природе; — уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; — закреплять умение воспринимать поэтическое описание **зимы.** ***Ход наблюдения*** Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели И пахнет весной. *(Сосулька.)* Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет.

		Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость Физическая культура**	развивать ловкость, выносливость Физическая культура**	сравнить, где снег осел быстрее. **Трудовая деятельность** Кормление птиц *Цель:* формировать трудовые умения, дружеские отношения **Подвижная игра** «День и ночь, «Поезд» *Цель:* формировать навыки прыжков в длину. **Индивидуальная работа** «Кто быстрее?». *Цели:* — упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места Физическая культура**	*(Сосулька.)* **Исследовательская деятельность** Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. **Трудовая деятельность** Кормление птиц *Цель:* формировать трудовые умения, дружеские отношения **Подвижная игра** «День и ночь, «Поезд» *Цель:* формировать навыки прыжков в длину. **Индивидуальная работа** «Кто быстрее?». *Цели:* — упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места Физическая культура**
Возвращение с прогулки	**Міндеті:** Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своейодеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовыхпоручений **Қазақ тілі*** Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу				
Индивидуальная работа с детьми	**Даша** По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми низкого уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Познавательно исследовательская деятельность** **Работа по карточкам** Задача: из множества предметов найти лишний предмет, обевсти его. Назвать оставшиеся предметы одним словом.	**Все дети** **Музыка **** Учить песню «Сегодня мамин праздник»	**Познавательно исследовательская деятельность, қазақ тілі***** **Герман, Ксения** **Игра «Ұлттық домино»** **Цель:** научить называть предметы на казахском языке Дети грая в домино выкладывают карточки с изображением национальных ценностей. Например, асық, қоржын,	**Паша** **Познавательно исследовательская деятельность** **Қазақ тілі***** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга **Жаңылтпашты жаңылмай айт.** Доп деп, Дөп теп.	**Анелия, Никита** **Познавательно исследовательская деятельность** **Қазақ тілі***** **Настольная игра «Логика»** **Цель:** формирование навыков логического мышления и умения соотнести предметы по цвету **Ход игры** На игровом полотне разложены на четырех дорожках фишки красного, синего,

			домбыра, киіз үй, сәукеле.		зеленого и желтого цвета Задач детей собрать каждую дорожку в один цвет
Самостоятельная деятельность детей	**Біртұтас тәрбие** **Правила безопасности** **ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ** ИГР НА УЛИЦЕ» **Цель:** научить детей правилам безопасного поведения во время игр на улице, чтобы избежать травм и опасных ситуаций. **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения при играх на улице. Объяснить важность игры в специально отведенных для этого местах, под присмотром взрослых. Научить детей избегать опасных ситуаций, таких как выбегание на дорогу. **Материалы и ресурсы:** Иллюстрации или картинки с изображениями различных игровых ситуаций на улице **Ознакомление с основными правилами**	**Коммуникативно познавательная деятельность, музыка****** **Малоподвиждная игра «Вот так»** **https://nsportal.ru/audio/detskie-pesni/2019/04/detskaya-igra-pesnya-kak-zhivesh** **Творческо изобразительная деятельность, конструирование** **«Дерево весны»** Материал: пластилли, веточки дерева, салфетки розовые, картон Предлагает из сподручного материала сконструировать весеннее дерево сакура	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Что мы знаем о времени»** **Цель:** Формирование представлений детей о понятии «время», объяснить смену дня и ночи, смену времен года; рассказать об измерении времени, разновидности часов (от древности до наших дней). Закрепление представления о понятии «беречь время». **Творческая изобразительная деятельность** **«Подарок маме»** Педагог предлагает нарисовать, вылепить, сконструировать и сделать аппликацию «Подарок	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Сюжетно-ролевая игра «Семья».** **Цель.** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). **Игровой материал**. Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители. **Игровые роли.** мама, папа, брат, сестра.	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Дидактическая игра «Угадай что в мешочке»** Цель: развитие логиеческого мышления, памяти,связной речи Ход игры. Педагог для игры использует «волшебный мешок» и прячет внем какой –нибудь предмет. Дети по очереди щупают мешок снаружи и определяют что спрятано внутри.

	безопасности во время игр на улице. **Правило 1:** играйте в безопасных местах Объясните детям, что нужно играть только в специально отведенных местах, таких как дворы, игровые площадки и парки. Покажите иллюстрации с безопасными местами для игр. **Правило 2:** не выбегайте на дорогу Объясните, что нельзя выбегать на проезжую часть или играть рядом с дорогой. Покажите картинки с правильным и неправильным поведением рядом с дорогой. **Правило 3:** смотрите по сторонам Прежде чем перейти дорогу или начать играть в новом месте, нужно посмотреть по сторонам Покажите иллюстрации с детьми, которые смотрят по сторонам перед тем, как перейти дорогу. **Правило 4:** играйте под присмотром взрослых Объясните, что лучше всего играть на улице под присмотром родителей или других взрослых, покажите картинки с детьми, которые играют под присмотром взрослых. **Правило 5:** будьте внимательны к окружающим Научите детей быть внимательными к другим		маме». Дети на свою фантазию выбирают формат работы	**Ход игры**. С целью развития игры воспитатель может сначала побеседовать с детьми на тему «Я помогаю маме». Раскрыть нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Далее педагог побуждает детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Предлагает ребятам соорудить постройку дома по представлению, используя строительный материал. Во время постройки дома учит детей договариваться о совместных действиях, составлять предварительный план конструкции, доводить работу до конца. Затем вносит игрушки (куклы, мебель, посуду и др.), игровые атрибуты (передники, косынки). В игре «Я помогаю маме» воспитателю необходимо вносить в нее элементы труда: стирка кукольного белья,починка одежды, ремонт книг, уборка помещения. По ходу игры педагог должен подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные самоделки,	

	детям и взрослым, чтобы избежать столкновений и травм. **Полезные ссылки:** https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=xTcLVz6Giv5yYAwE			применять природный материал. **Беседа с детьми о бережном отношении воды** **Біртұтас тәрбие** **Үнемді тұтыну** **Экологическое воспитание** 	
Уход детей домой	*Беседа* «Безопасность дома. Как правильно научить ребенка использовать гаджеты.» Біртұтас тәрбие **Өнегелі 15 минут**	*Консультация для родителей* «Всё о детском питании». Раздача листовок родителям **«Берегите водух»** Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну 	Беседа о достижениях детей Біртұтас тәрбие **Өнегелі 15 минут** **Беседа с родителями о бережном отношении природных ресурсов** **Біртұтас тәрбие** **Үнемді тұтыну** 	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка	Беседы с родителями по вопросам домашнего режима для ребенка

Проверила: Дюсекеева Ж.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка»
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 2 неделя 11.03 – 14.03.2024-2025 уч.год

Март - месяц независимости и патриотизма / Наурыз – тәуелсіздік және отаншылдық айы

Режим дня	Вторник 11.03	Среда 12.03	Четверг 13.03	Пятница 14.03
Апта дәйексөзі: Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік				
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Көңіл толқыны» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-konil-tolkyny-s-turysbek/37751 «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Қайырлы күн! Рұқсат па? Ренжімеңіз!			
	Коммуникативная деятельность **Қазақ тілі***** Қайырлы таң, алтын күн! Оян, бала, күлімде! Басталады күн жарқын, Бақыт әкелсін үйіңе	**Коммуникативная деятельность, музыка****** https://www.youtube.com/watch?v=9QI_4-4Pyb4	**Коммуникативная деятельность** Солнышко в окошко светит, Улыбаются все дети! Новый день уже стучится, Будем вместе веселиться!	**Коммуникативная деятельность** **Қазақ тілі***** Қайырлы таң, балалар! Күлімдейік бәріміз. Бақытты күн басталды, Жарқырасын жанымыз!
Беседа с родителями, консультации	*Консультация для родителей* «Режим дня и его значение в жизни ребенка». ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие	*Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 5 лет» ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие	**Беседа *«Режим дня».*** ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие Памятка для родителей «Береги воздух» 

				Үнемді тұтыну Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Что в коробке?»** **Цель:** Развитие сенсорного восприятия, мышления и навыков анализа. Материалы: • Непрозрачная коробка или мешочек • Разные предметы: шишка, мячик, мягкая игрушка, ложка, кубик и т.д. Ход деятельности: 1. **Подготовка:** Положите различные предметы в коробку так, чтобы дети их не видели. 2. **Игра:** По очереди дети засовывают руку в коробку и неожиданно определяют, что это за предмет. 3. **Вопросы:** ○ Какая у него форма? ○ Он мягкий или твёрдый? ○ Для чего его можно использовать? 4. **Отгадка:** После ответа достал предмет, а потом угадал ли он	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Дид.игра «Паровоз»** Цель: учить делить слова на слоги На доске вывешивается паровоз с 4мя вагонами В кажом вагоне на одно окно больше. Например, 1- вагон 1 оконо, второй вагон 2 окна ит.д. количество окон в вагоне означает количество слогов в слове. Педагог раздает детям карточки с изображением разных предметов и предлагает их разложить по вагонам.  	**Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация) Музыка**** **Красивыйплаток** **Задачи:** учить украшать платок, располагать узор ритмично, закреплять умение вырезать готовые детали, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем **Біртұтас тәрбие** **«Күй күмбірі»** Во ремя выполнения задания звуччит күй «Көңіл толқыны» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-konil-tolkyny-s-turysbek/37751 Педагог обращает внимание на **раздаточный материал**. Задает вопросы: – Какой формы этот платок? – Какого цвета? – Какие узоры на нем? *(ответы детей)* Педагог объясняет приемы и последовательность выполнения аппликации: – Вырезаем треугольник голубого цвета – платок. – Складываем квадрат оранжевого цвета два раза и получаем четыре маленьких квадрата.Их разрезаем по диагонали, получаем шесть треугольников. – Полоску желтого цвета складываем пополам и по диагонали вырезаем треугольник. Полученные детали аккуратно располагаем и наклеиваем по образцу.	**Творческая изобразительная деятельность: лепка** **Музыка**** Пиала **Задачи:** учить лепить предметы по мотивам казахских народных изделий, используя прием вдавливания пальцами. Закреплять приемы лепки: выравнивание, сглаживание Предлагает рассмотреть пиалы на картинке в раздаточном материале.Объясняет порядок выполнения работы. *1.* Для лепки пиалы мы возьмем пластилин и скатаем шарик (*см. образец в раздаточном материале*). *2.* Указательным пальцем или карандашом делаем углубление, увеличиваем полученную форму – расширяем и вытягиваем пальцами. Стараемся сделать так, чтобы стенки пиалы получились одинаковыми по толщине. 3. Для дна пиалы из маленького кусочка пластилина скатываем шарик, расплющиваем его. 4. Формируем дно и прикрепляем его к пиале. Места скреплений сглаживаем. – А теперь украсим нашу пиалу

				узорами. 5. Для орнамента возьмем пластилин красного или желтого цвета и скручиваем жгутик. Делимего на 5 частей и украшаем по образцу. Вот и готова наша пиала.
Утренняя гимнастика	**Комплекс №12** **Физическая культура**** **Задача:** вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног **Музыка**** **Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Қазақ тілі***Словарный минимум**: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа **Комплекс упражнений**: ○ *Для рук:* махи, круговые движения, хлопки ○ *Для ног:* приседания, подъемы на носки, выпады ○ *Для спины:* наклоны вперед, назад, в стороны ○ *Для координации:* ходьба с высоким подниманием колен, «ласточка» **Заключительная часть** Спокойные упражнения на расслабление Дыхательная гимнастика (глубокие вдохи и выдохи) Позитивная мотивация на учебный день			
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Части суток Циферблат Задачи: познакомить с циферблатом, часовыми стрелками, называть время по циферблату, закреплять умение называть части суток, соотносить части суток с действиями детей, определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать любознательность, активность. Словарная работа: циферблат, стрелки, утро, день, вечер, ночь, «вчера», «сегодня», «завтра», «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Содержание ОД	1. Основы грамоты Знакомимся с гласным звуком [й’э] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й’э], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает	1. Основы грамоты Знакомимся с гласным звуком [й’о] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й’о], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает	1. Основы грамоты Что мы знаем, что умеем Задачи: учить интонационно произносить звуки в словах; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; закреплять умение плавно обводить предметы по пунктиру; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила

	Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли картинки с изображением частей суток – лист №18. Организуют игру «Когда это бывает?». Педагог показывает картинки (часть суток), а дети называют их. Тимур и Алия просят детей рассказать, что они делают обычно утром, днем, вечером в выходные и будние дни. Далее предлагает научить Алию и Тимура определять время, чтобы не опаздывать никуда. Педагог показывает циферблат – раздаточный материал – лист №31 и знакомит детей с часовыми стрелками. Дети учатся определять, что бывает утром, днем, вечером и ночью, когда показывает стрелка на 6, 9, 10, 3, и т.д. Дидактическая игра «Часовой детектив». 136 Цель: учить детей определять время на циферблате и использовать слова, связанные со временем. Количество игроков: от 2 до 6. Игровое поле: нарисованный циферблат на листе бумаги. Ход игры: Один игрок выбирает время и не говорит его вслух, а остальные должны задавать вопросы, чтобы отгадать время. Например: «Это время после обеда?» или «Это время, когда идут дети в детский сад (школу)»? Игрок, угадавший время, становится следующим часовым детективом. Дидактическая игра «Часовой гонщик». Цель: научить детей определять время и использовать слова, связанные со временем. Количество игроков: от 2 до 4. Игровое поле: трек гонщика на листе бумаги. Ход игры: Игроки выбирают машинки и ставят их на стартовую линию. Каждый игрок бросает кубик и перемещает свою машинку на столько клеток, сколько	письмо с заданиями. Блиц-опрос – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как делить слова на слоги? – Как мы обозначаем слоги? Артикуляционная гимнастика (на выбор педагога). Дидактическое упражнение «Зажги фонарик». 147 Педагог называет гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Дети показывают фишки. Знакомство с новым звуком. Педагог показывает предметные картинки: ель, енот, ежевика. Называет, выделяет голосом первый звук в словах. Какой одинаковый звук вы слышите в этих словах? (звук [й’э]). Послушайте, как звучит первый слог слова ель – [й’э]. Давайте проверим, какой это звук. Как мы его произносим – долго или коротко? Произнесем [й’ээээ]. Есть ли преграда на пути? Нет. Значит, какой это звук – гласный или согласный? Гласный, обозначаем красным цветом. Артикуляция звука. При произношении гласного звука [й’э] губы растянуты в улыбке, зубы видны. Кончик языка прижат к нижним зубам, спинка поднята по направлению к нёбу. Педагог предлагает выучить чистоговорку. Е-е-е, е-е-е – сказки любят все в семье! Дети повторяют громко, тихо, быстро, медленно. Дидактическое упражнение «Кто больше	письмо с заданиями. Блиц-опрос – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. Артикуляционная гимнастика (на выбор педагога). Дидактическое упражнение «Зажги фонарик». Педагог называет гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Дети показывают фишки. Знакомство с новым звуком. Педагог показывает предметные картинки. – Какие деревья вы видите на картинках? (Ёлка, клён.) – Что объединяет эти слова? Педагог медленно с детьми проговаривает слова и выделяет звук [й’о]. – Послушайте, как звучит первый слог слова ёлка [й’о]. Давайте с вами проверим, какой же это звук. Как мы его произносим – долго или коротко? Произнесем [й’оооо]. Есть ли преграда на пути? Нет. Значит, какой это звук – гласный или согласный? Гласный, обозначаем красным цветом. Артикуляция звука. При произношении гласного звука [й’о] губы округлены и выдвинуты вперед. Выдыхаемый воздух во рту не встречает преград. Голосовые связки работают. Педагог предлагает выучить чистоговорку. Ё-ё-ё – угощение моё! Дети повторяют громко, тихо, быстро, медленно. Далее педагог использует прием «Я беру тебя с собой». – Я хочу собрать слова со звуком [й’о]. Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. Педагог называет слова: ёж, ёрш, мёд,	конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. Вопрос-ответ. – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Как мы обозначаем гласные звуки? Согласные? – Какие согласные звуки всегда твердые? Какие мягкие? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как делить слова на слоги? Артикуляционная гимнастика (на выбор педагога). Игровое упражнение «Зажги фонарик». Педагог называет звуки, дети поднимают соответствующую фишку: на гласный звук – красную, на твердый согласный звук – синюю, на мягкий согласный– зеленую. Дидактическая игра «Цепочка слов». Назовите картинку (показывает картинку карандаш), выделяя первый и последний звуки. Следующее слово должно начинаться с последнего звука этого слова. Дети называют слова: карандаш – шкаф – флажок – куст – топор – ракета – автобус – сом – мак – крокодил – лук – краски – иголка – астра – арбуз – зонт – телефон – носорог – гриб. Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с твердого согласного звука [к]. Примерные слова: кот, комар, колесо, корова, капуста, клоун, корабль, конфета. Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с мягкого согласного звука

	выпало на кубике. Когда машинки остановятся, игроки должны определить время на часах, нарисованных на треке. Например: «Это время после обеда?» или «Это время, когда идут дети на занятия?» Игроки, угадавшие время правильно, получают дополнительный бросок кубика. Первый, кто доберется до финишной линии, становится победителем. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотри картинки. Расскажи, что делают дети утром, днем, вечером, ночью. Рассмотри циферблат. Соедини часы с изображениями частей суток. Задание №2. Обведи. Педагог напоминает о правильной посадке, как нужно держать карандаш, а также об аккуратности при выполнении задания. Задание №3. Дорисуй стрелки на часах. Задание направлено для проверки понимания детьми расположения цифр на циферблате и определения времени. – Когда это бывает? По картинкам дети определяют часть суток: утро, день, вечер. Игровое упражнение «Разложи последовательно». Педагог показывает картинки с раздаточного материала – лист №18 и просит расположить картинки в нужной последовательности, объясняя свой действия и используя слова: «вчера», «сегодня», «завтра», «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Задание №4. Определи, что было сначала, что потом. Соедини по порядку. Дети выполняют задание, называют, что нарисовано на картинке: семя, из семени вырастает росток, который потом превращается в растение. Педагог проводит индивидуальную работу. Дидактическая игра «Скажи наоборот» (с мячом).	назовет слов». Педагог предлагает назвать слова с гласным звуком [й’э]. За каждое слово дети получают фишки. В конце игры определяется победитель. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 23. 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Раздели слова на слоги. 2. Послушай. Назови слова с гласным звуком [й’э]. Ежи сидели у ели. Иголки у ежей острые. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика. Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, –	лёд, плёнка. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными по- требностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. 149 Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 24. 1. Рассмотри картинки. Назови, что изображено. Каким одним словом их можно назвать? Отметь предметы, в названиях которых есть гласный звук [й’о]. Какой предмет лишний? Почему? 2. Послушай. Назови слова с гласным звуком [й’о]. Ежик и ершик Все звери легли спать на зиму, и ежики улеглись в норе под елкой. А маленькому ежику не спится. Прибежал к реке, а вместо реки – один лёд, и прорубь посередине. – Ёрш, ёрш! Ну ёрш! – Ну чего кричишь, спать не даёшь? Шёл бы и ты. Затрусил ёжик домой, в тёплую нору. Съел мёду, чтоб не заболеть, и залёг спать до весны. (По Г. Юдину) Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит	[к’]. Примерные слова: кепка, кекс, килька, кит, кенгуру, кино, кимоно, киска, кипяток. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. В конце игры определяется победитель. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 25. 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с гласного звука, соедини картинку с красной юртой. Если слово начинается с твердого согласного звука – с синей юртой. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 2. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при

	Педагог называет слово, а дети ему пару: «сначала – потом», «утро – вечер», «раньше – позже», «день-ночь» и т.д. Педагог подводит итог. Поощряет детей. Затем спрашивает о видах работ, которые дети выполнили успешно и легко, а в которых ошиблись или затруднялись. Предлагает дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	Это лодочка моя. (Ладони лодочкой, волнообразные движения рук.) Паруса подниму, Синим морем поплыву. (Поднять выпрямленные ладони вверх.) А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там. (Имитация движений волн и рыбок.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит поделиться впечатлениями, что понравилось, было интересно.	индивидуальную работу. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика. На двери висит замок. Кто его открыть бы смог? Потянули, (Тянем, не размыкая пальцев.) Постучали, (Стучим ладонями друг о друга.) Покрутили (Крутим ладошки туда-сюда, не размыкая пальцев.) И открыли! (Пальцы размыкаются.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит поделиться впечатлениями, что понравилось, было интересно.	письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика. Шлепают гуськом Гусак с гусаком. (Поочередно похлопать ладонями по тыльной стороне кистей.) Смотрят свысока Гусь на гусака. (Фигура из пальцев «Гусак».) Ой, щиплет бока (Пощипать поочередно тыльные стороны кистей.) Гусь у гусака. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит поделиться впечатлениями, что понравилось, было интересно.
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка***** Көңіл толқыны» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-konil-tolkyny-s-turysbek/37751				
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **"Шертпек"** Цель: развитие мелкой маторики рук Ход: на специальном полотне расставлены асыки. Задача детей выбить эти асыки. Игрок набравший наибольшее количество асыков побеждает				
	2. Художественная литература Стихотворение А. Шамкенова «Дежурный» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, высказывать отношение к поступкам героев; составлять рассказ, опираясь на схему. Приобщать к использованию пословиц в речи. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение и заботливое отношение к родным и близким Словарная работа: звон метели, пороша. Педагог предлагает послушать стихотворение Аманжола Шамкенова «Дежурный» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Понравилось вам произведение? Почему? – Как называется стихотворение? – Кто написал	2. Ознакомление с окружающим миром Размножение растений/ лекарственные растения Задачи: Познакомить со способами размножения растений; систематизировать знания о развитии растений, учить производить опыты, пересадку растений и делать выводы, формировать понятия о семенах и плодах растения; развивать интерес к проведению опытов; воспитывать бережное отношение к растениям. Познакомить с некоторыми видами лекарственных трав; расширять кругозор, знания о лечебных свойствах трав; развивать интерес и воспитывать бережное отношение к растительному миру. Словарная работа: семя, росток. Билингвальный компонент: растения очищают воздух – өсімдіктер ауаны тазалайды, стебель –	2. Основы математики Определение времени по циферблату Задачи: закреплять умение называть части суток, определять время по циферблату, определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», находить соответствия. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, активность. Словарная работа: части суток («вчера», «сегодня», «завтра»), последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «День и ночь».	2. Музыка Наурыз зовет друзей// Весеннее жайлау Задачи: Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты. Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать

	стихотворение «Дежурный»? – Как вы думаете, почему автор назвал свое стихотворение «Дежурный»? – Как описывает автор погоду? Какие слова вам запомнились? – Какие добрые дела выполнил Ернар по дому? – Почему вы считаете, что Ернар бережет своих родителей? – А как вы относитесь к своим родителям? Бережете ли их? Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Билингвальный компонент: мама – ана, папа – әке, книга – кітап, игрушки – ойын-шықтар. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Расскажи, какие добрые дела сделал Ернар по дому. Обведи картинки, на которых нарисовано, как ты помогаешь родителям. Задание 2. Расскажи о своей любимой мамочке. Используй схему. Педагог вместе с детьми обсуждает значение символов в схеме. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный под- ход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребнос- 82 тями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, по- каз образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Игра «Договори». – Я люблю помогать своим родителям, потому что ... . – Когда мама устает, я ... . – Если папа задерживается на работе, я ... . –	өркен, корень – түп, листья – жапырақтар, цветок – гүл, плод – жеміс. Содержание ОД Организация детей загадкой про растение: «Без рук, без ног, но двигается. Без рта и носа, но дышит и питается». Беседа о растениях. Дети рассказывают о значении растений, их жизнедеятельности: растения очищают воздух, для роста растениям нужны вода, воздух, свет, тепло. Перечисляют применение растений человеком: люди используют растения в пищу как строительный материал, производят из них бумагу. Рассказывают о том, что растения растут везде: в городах, в лесах, на всей планете. Билингвальный компонент: растения очищают воздух – өсімдіктер ауаны тазалайды. Проблемный вопрос. Как же так получается, что растения распространились везде, ведь у них нет ножек. Как получается, что растет деревце, а потом вдруг рядом вырастает еще одно деревце? Обследование строения растений. Исследовательская деятельность: рассматривают растение. Показывают, называют его части и рассказывают, какую функцию они выполняют. Корни – для получения питания. Стебель или ствол – для прохождения питательных веществ к листьям, плодам. Цветок – из него созревает плод, а в нем семена.... Игра «Что сначала, что потом». Раскладывают этапы роста растений в картинках. Билингвальный компонент: стебель – өркен, корень – түп, листья – жапырақтар, цветок – гүл, плод – жеміс. Логоритмическое упражнение «Рвать не буду я цветы». Дети четко проговаривают слова и	Перед началом игры педагог раскладывает на столе картинки с изображением дневного и ночного времени, а также картинки с различными объектами, которые соответствуют части суток (например, солнце и луна, цветы и звезды). Рассказывает детям, что они будут учиться отличать день от ночи, а также соотносить объекты с определенной частью суток. Просит детей выбрать картинку, которая соответствует дневному времени, и поместить ее на один конец стола. Затем – выбрать картинку, которая соответствует ночному времени, и поместить ее на другой конец стола. Дает детям оставшиеся картинки с объектами и просит их разложить их на две группы: объекты, которые относятся к дневному времени, и объекты, которые относятся к ночному времени. После того, как все картинки разложены по соответствующим группам, просит детей объяснить, почему они выбрали определенные объекты для каждой части суток. Если у детей возникнут затруднения или ошибки, объясняет им, почему тот или иной объект соответствует определенному времени суток. Игра заканчивается, когда все объекты правильно распределены по соответствующим частям суток. По окончании игры педагог может провести дополнительное обсуждение о том, как меняется окружающий мир в зависимости от части суток, а также об удивительных вещах, которые происходят во время дня и ночи. Важно помнить, что целью этой игры является не только обучение детей распознаванию дня и ночи, но и развитие их мышления, умения находить соответствия и	эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке. Билингвальный компонент: веселый мячик – көңілді доп, стремительный бег – шапшаң жүгіріс Хрд ОУД 1. Организационный момент «Марш» Е. Андосова. Музыку марша снова играю, Вас на занятие я приглашаю. Педагог предлагает детям ходить четким, решительным шагом и встать в круг. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Веселые мячики» М. Сатулиной. Педагог объясняет детям, что в первой части музыкальной пьесы надо выполнять легкие пружинные прыжки, а во второй – стремительный бег врассыпную. Слушание: «Вальс» К. Шилдебаева. Педагог предлагает детям послушать новое музыкальное произведение и ответить, что это – песня, танец или марш? (исполняет его). Объясняет что слово «вальс» означает кружиться. Какие чувства и настроение выражены в пьесе? Почему эта пьеса называется вальсом? (Она плавная, под нее можно кружиться.) А как вы думаете, на каком музыкальном инструменте можно было бы сыграть мелодию вальса? (на скрипке или флейте). Развитие слуха и голоса: «Я пою» – упражнение на развитие артистичности. Педагог предлагает детям повторить знакомое упражнение и снова превратиться в артистов, передавая в пении разные настроения. Сочинить мелодию и пропеть следующие фразы: «Я

	Стихотворения о мальчиках мне понравились тем, что ... . – Я запомнил фамилии следующих поэтов: ... . Педагог подводит итог, поощряет детей. Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.	имитируют движения. В поле я гуляю, ноги поднимаю, Наклонюсь к цветам поближе, красоту их всю увижу, Нежный, чудный аромат ощутить я тоже рад! (Ходьба на месте с высоким подниманием колена. Наклониться, сделать несколько вдохов носом.) Рвать не буду я цветы, Много будет красоты. (Выпрямиться, повороты головы вправо – влево. Развести руки.) Игра с камешками марблс. Рассказ о путешествии растений. Есть растения, семена которых умеют летать с помощью ветра, некоторые семена переносятся с помощью животных. Люди также помогают многим растениям путешествовать: они собирают семена в одном месте, а посадить могут совсем в другом. Так вот и путешествуют растения. Размышляют о способах размножения растений: семенами, корешками, черенками. Словарная работа: семя – это семечко для размножения, росток – это стебель растения в самом начале его развития из семени или корневища, клубня. Работа подгруппами. Посадка семян в уголке природы: огурцов, помидоров, тюльпанов. Под музыку «Звуки природы» берут семена и садят в заранее приготовленные горшки. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы	анализировать. Работа с раздаточным материалом (лист №18). Просить разложить картинки в нужной последовательности – утро, день, вечер ночь. Объяснить, что делают дети в это время. Дидактическая игра: «Циферблат игрушек». Цель: закрепить знания о времени и частях суток. Количество игроков: от 2 до 4. Игровое поле: циферблат на листе бумаги – (раздаточный материал – лист №31). Ход игры: Каждый игрок выбирает свою игрушку и ставит сбоку от циферблата на определенное время. Игроки по очереди задают вопросы, чтобы угадать, какая игрушка находится на каком часе, части суток. Например: «Какая игрушка стоит на шести, трех часах?» или «Какая игрушка стоит на времени утро?». Игрок, угадавший больше всего позиций, становится победителем. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Назови части суток и время на часах. Соедини. Расскажи по картинкам, когда это бывает. Пальчиковая гимнастика «Шарик». (Сначала пальцы сложены в замочек. Начинаем их медленно разводить) Надуваем быстро шарик. (Кончики пальцев обеих рук соприкасаются друг с другом – шарик надут) Он становится большой. (Соприкасаем ладошки друг с другом полностью) Вдруг шар лопнул, воздух вышел – 138 (Смыкаем вместе пальчики) Стал он тонкий и худой! Задание №2. Обведи. Педагог напоминает о правильной	весело пою»; «Пою печально я»; «Сердито я пою»; «Я ласково пою»; «Пою я удивленно». Пение: «Наурыз – біздің жаңа жыл» Ж. Калжанова, «Гүлдер» С. Байтерекова, «Көктем» К. Куатбаева. Педагог предлагает исполнить выученные к празднику песни выразительно, чисто интонируя мело- дию и одновременно начиная пение после музыкального вступления. Танцы: «Қара жорға», каз. нар. кюй в обр. Л. Хамиди, «Балдырғандар биі» И. Нусупбаева, «Танец с домброй», «Қыздар-ай», каз. нар. музыка в обр. Б. Дальденбаева. Педагог предлагает детям исполнить выученные к празднику танцы. Подвижная игра: «Чабаны и овечки» – казахская народная игра, «Строим юрту» Т. Кулиновой, «Сақина салу» – казахская народная игра. Педагог предлагает детям по желанию выбрать любимую игру и поиграть. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось на занятии. Дети высказывают свое мнение.

		могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 115–116). (Задание можно выполнить в электрон ном раздаточном материале.) 1. Подбери к плоду его семя. Соедини. 2. Рассмотри картинку. Расскажи, как из маленького семени развивается цветок. 3. Рассмотри картинки. Посади вместе с друзьями черенок комнатного растения. Рефлексивный круг «Что понравилось?». Делятся впечатлениями. Рассказывают, какая деятельность понравилась.	посадке, как нужно держать карандаш, а также об аккуратности при выполнении задания. Задание №3. Послушай. Дорисуй стрелки на часах. Соедини с картинками. В 8 часов утра дети идут в детский сад. В 7 часов вечера семья ужинает. В 9 часов вечера Тимур ложится спать. Педагог читает текст, дети показывают время на моделях часов, а затем рисуют стрелки. В QR-code включена аудиозапись и мультипликация. Задание №4. Рассмотри картинки. Что ты делаешь утром? Соедини по порядку. Педагог просит рассмотреть картинки, рассказать, что дети делают по утрам. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит назвать слова, которые сегодня они использовали на занятии для определения времени: части суток. Предлагает дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	

Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка*******

Көңіл толқыны» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-konil-tolkyny-s-turysbek/37751

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру**

"Мәреге жет"

Цель: развитие меткости, координации движений. Задача: с помощью асыков дети должны по дорожке дойти до «мәре» (финиша).

Материалы: Асыки (кости барашка), игровое полотно, кубик с числами

Ход игры: На игровом полотне могут играть 4 участника, каждый выбирает свою дорожку и начинают по очереди бросать кубик, какое число выпадет столько шагов с асыками участник делает по дорожке. Побеждает тот кто первым добирается до «мәре».

	3. Музыка Наурыз зовет друзей Задачи: Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей	3. Развитие речи Стихотворение М. Алимбаева «Уроки вежливости»// Составление рассказа «Моя мамочка»/ Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка» Задачи: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, знать вежливые слова и использовать их; развивать речь,	3. Художественная литература Казахская народная сказка «Собачья оценка» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причину происходящих событий в произведении; выражать собственное мнение в оценивании	3. Казахский язык «Қазақстан барысы» ертегісі/ Көңілді тапқырлар клубы Мақсаты: жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана

	передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты. Билингвальный компонент: веселый мячик – көңілді доп, стремительный бег – шапшаң жүгіріс Хрд ОУД 1. Организационный момент «Марш» Е. Андосова. Музыку марша снова играю, Вас на занятие я приглашаю. Педагог предлагает детям ходить четким, решительным шагом и встать в круг. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Веселые мячики» М. Сатулиной. Педагог объясняет детям, что в первой части музыкальной пьесы надо выполнять легкие пружинные прыжки, а во второй – стремительный бег врассыпную. Слушание: «Вальс» К. Шилдебаева. Педагог предлагает детям послушать новое музыкальное произведение и ответить, что это – песня, танец или марш? (исполняет его). Объясняет что слово «вальс» означает кружиться. Какие чувства и настроение выражены в пьесе? Почему эта пьеса называется вальсом? (Она плавная, под нее можно кружиться.) А как вы думаете, на каком музыкальном инструменте можно было бы сыграть мелодию вальса? (на скрипке или флейте). Развитие слуха и голоса: «Я пою» – упражнение на развитие артистичности. Педагог предлагает детям повторить знакомое упражнение и снова превратиться в артистов, передавая в пении разные настроения. Сочинить мелодию и пропеть следующие фразы: «Я весело пою»; «Пою печально я»; «Сердито я пою»; «Я ласково пою»; «Пою я удивленно». Пение: «Наурыз – біздің жаңа жыл» Ж.	внимание, память; воспитывать культуру поведения, умение строить взаимоотношения на основе положительного поведения героев произведения. учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль, строить предложения, используя имена прилагательные, глаголы; закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор; развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме учить связано пересказывать литературный текст, упражнять в подборе синонимов и антонимов, расширять представления о рыбах, классифицировать рыб по месту обитания; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к старшим, желание помогать им **Цель:** формировать навыки анализировать произведения **Словарный минимум:** слово – сөз, вежливость – сыпайылық Қазақ тілі*** **Сюрпризный момент** Звучит песня «Дорогою добра», дети встают в круг. – Дорогие дети, я приглашаю вас в «Круг вежливых слов». Тот, у кого в руках окажется этот красивый мяч, должен назвать вежливое слово, а мы радостно похлопаем каждому вежливому слову. Замечательно, возьмитесь за руки и скажем все вместе: «Добрые слова не лень говорить нам целый день!» – Как вы думаете, для чего людям нужно знать вежливые слова? **Словарная работа:** вежливые слова. – Дети, вежливые слова помогают найти друзей: я могу	поступков героев сказки. Знакомить с новыми пословицами и поговорками. Закреплять знания об особенностях литературного жанра сказка. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Словарная работа: бдительный – внимательный, ступай – иди. Билингвальный компонент: собака – ит, дорога – жол, камень – тас, дом – үй. Содержание ОД 80 Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети выясняют, что сегодня сказочные друзья предлагают познакомиться со сказкой и пословицами. Для того чтобы узнать, о ком же будет новая сказка, надо отгадать интересную загадку: Мы вернулись в поздний час, Кто в дверях встречает нас? Кто хвостом от счастья машет И на задних лапках пляшет, Лижет руки, лижет нос? Это наш любимый ... (пес). После отгадывания загадки педагог сообщает детям, что сказка будет про собак, и зачи- тывает название казахской народной сказки «Собачья оценка». Вспоминают особенности литературного жанра сказки. Словарная работа: бдительный – внимательный, ступай – иди. Педагог предлагает послушать казахскую народную сказку «Собачья оценка» (Прило- жение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Понравилась ли сказка? – Как называется сказка? – Со сказкой какого народа вы познакомились? – Как звали большого черного пса? – Как пес Майтабан помогал своему хозяину? – Когда пес выходил на дорогу? – Как он любил лежать на дороге? – О чем решил узнать у Майтабана пес Майлыаяк из соседнего	білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: жаңылтпаш, ойындар арқылы тіл байлықтарын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту. Тәрбиелік міндеті: жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу. Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Білімділік міндеті: ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу

	Калжанова, «Гүлдер» С. Байтерекова, «Көктем» К. Куатбаева. Педагог предлагает исполнить выученные к празднику песни выразительно, чисто интонируя мело- дию и одновременно начиная пение после музыкального вступления. Танцы: «Қара жорға», каз. нар. кюй в обр. Л. Хамиди, «Балдырғандар биі» И. Нусупбаева, «Танец с домброй», «Қыздар-ай», каз. нар. музыка в обр. Б. Дальденбаева. Педагог предлагает детям исполнить выученные к празднику танцы. Подвижная игра: «Чабаны и овечки» – казахская народная игра, «Строим юрту» Т. Кулиновой, «Сақина салу» – казахская народная игра. Педагог предлагает детям по желанию выбрать любимую игру и поиграть. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось на занятии. Дети высказывают свое мнение.	подойти и сказать: «Здравствуй, давай с тобой дружить!» Вежливые слова помогают, когда вы поссорились. Если я обидела друга и хочу помириться, я подойду к нему и скажу: «Прости, пожалуйста». Вежливые слова помогают быть гостеприимными. Когда ко мне приходят гости, я всегда здороваюсь с ними и говорю: «Проходите, пожалуйста». – Сейчас я вам прочитаю замечательное стихотворение М. Алимбаева «Уроки вежливости», а вы слушайте внимательно и постарайтесь запомнить вежливые слова **Беседа по содержанию** – Как называется стихотворение? Кто его автор? Понравилось вам стихотворение? Почему? Какие вежливые слова вы услышали в этом стихотворении? Кому слон уступил дорогу? Поблагодарил ли муравей слона? Как вы думаете, кому за вежливость пожелали жить долго? **Работа с раздаточным материалом** **Задание.** Рассмотри картинки. Назови вежливые слова, которые говорили дети. **Игровое упражнение** «Доскажите словечко» Цель: знать вежливые слова и использовать их в речи. Если ты обидел и не прав, то срочно скажи… (*извини, я был неправ*). Мальчик вежливый и развитый, говорит встречаясь … (*здравствуйте*).Когда тебя ругают за шалости, говоришь …. (*прости, пожалуйста*). Если больше есть не в силах, скажем маме мы … *(спасибо*).	аула? – Почему же пес Майтабан ложился на дорогу? – Каких людей встречал пес Майтабан на дороге? – Кто вам понравился больше всех? Почему? – Какими же, оказывается, бывают люди? – Как вы считаете, правильную оценку дал людям Майтабан? – Чем отличаются добрые люди от злых? Педагог просит подобрать определения к слову «собака» (добрая, чуткая, верная, бдительная, большая, маленькая, пушистая и др.). Далее педагог просит детей рассказать о своих собаках, если они есть у них. А также о том, как они заботятся о своих друзьях – домашних животных. Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Билингвальный компонент: собака – ит, дорога – жол, камень – тас, дом – үй. Работа с малыми формами фольклорного жанра. Педагог предлагает узнать, какое задание Айсулу прислала во втором конверте. Открывает второй конверт, зачитывает русскую народную пословицу о добре и зле: Творящий добро получает хорошее, творящий зло получает плохое. Педагог вместе с детьми обсуждает смысл пословицы. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, о чем думает Майтабан, когда лежит на до- роге. Задание 2. Рассмотри картинки. Под портретами добрых персонажей нарисуй солныш- ко, а под портретами злых – черную тучку. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный под- ход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих	

			материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребнос- тями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: сов- местное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня они познакомились с казахской народной сказкой «Собачья оценка». Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.	
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка***** Көңіл толқыны» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-konil-tolkyny-s-turysbek/37751				
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **«Крестики нолики с асыками»** Цель: развивать логику и смекалку Ход игры: игра в «крестики нолики» только с асыками. На полотно дети поочередно выставляют асыки, должно сложится три асыка по вертикали, горизонтали, диагонали. Побеждает тот у кого сложатся эти асыки.				
	4.Физическое воспитание **Подари тепло другу** Задачи: продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать упражнять в беге широким шагом. Продолжать закреплять умение по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы. Развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление. Формировать умение заниматься	4. Творчество Грибы для белочки Задачи: обучить созданию сюжетной композиции из разных материалов, учить комбинировать разные техники для творчества Словарная работа: дупло. Билингвальный компонент: тиін – белка, жаңғақ – орех. Содержание ОД Круг радости. 15 – Доброе утро, дети! Я так спешила сегодня на встречу с вами! Я протянула руки к солнцу и попросила у него тепла, чтобы передать его вам. Скорей вставайте в	4. Физическая культура Эстафета с элементами баскетбола Задачи: продолжать формировать навыки игры в баскетбол, прыжков в длину с места. Словарный минимум: сапқа тұрыңдар – встаньте в шеренгу, шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, қар ұшқындары – снежинки, жел – ветер, шаңғы – лыжи Қазақ тілі*** I. Под чтение первых 4-х строк воспитанники шагают, на слова 5-й строки – бегут. «Выше голову держи, Шире плечи разверни, Грудь вперед, Бодрей смотрите,	4. Физическая культура Виды спорта Задачи: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки. Цель. учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти **Словарный минимум:** баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленый бег, жылдам жүгіру – быстрый бег. Қазақ

	самостоятельно, выполнять точно указания педагога, навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, помогать более слабым Цель. формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину **Словарный минимум:** текшелер – кубики, ал – возьми, қой – положи, жаттығуды бастаңдар – упражнение начали, жаттығуды аяқтаймыз – закончили, секіру орында – прыжки на месте. Қазақ тілі*** **1.** Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках –руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа. Восстановление дыхания. **Дыхательная гимнастика (комплекс №3).** Перестроение в колонну по четыре. **II.** Выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками **(комплекс №3).** **Выполнение основных движений по подгруппам (по 5 раз)** **Забрасывание мячей в баскетбольную корзину** на расстоянии 2,5 м от баскетбольного щита. Принимают правильное исходное положение: ноги согнуты в коленках, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед. Тело направляется	наш «Круг радости», возьмитесь за руки крепко-крепко, закройте глаза и почувствуйте, как согрелись ваши руки, потому что я передаю вам по цепочке тепло солнца. Солнышко передает нам свое тепло. Все у нас сегодня будет хорошо! Большое спасибо! Пусть наша жизнь будет полна добра и улыбок! Сюрпризный момент. – К нам в гости пришла белочка. Словарная работа: дупло. Она хочет узнать, что вы знаете о ней: – Где живет белка? – Чем питается? – Она маленькая или большая? Игра «Расположи правильно». Цель: научить правильно определять места обитания животных. Детям раздаются картинки животных и птиц, которых надо правильно расположить в соответствии с местами их обитания (белка, цыпленок, щенок, медведь, заяц, курица, лиса). Предлагает рассмотреть картинку в раздаточном материале. – Что изображено на картинке? Билингвальный компонент: тиін – белка, жаңғақ – орех. Предлагает слепить красивую фигурку белки. Объясняет порядок выполнения работы. – Возьмем пластилин коричневого цвета и разделим его на два кусочка: один побольше, другой – поменьше. 1. Из куска поменьше скатываем шарик. 2. Кусочек большего размера разомнем в ладонях, скатаем колбаску. Заднюю часть колбаски закруглим (см. образец в раздаточном материале). 3. Из кусочка поменьше вытягиваем мордочку. 4. Из пластилина скатываем колбаску, формируем лапки, прикрепляем к туловищу. 5. Из пластилина скатываем колбаску, один конец заостряем, формируем ушки.	Быстрый ветер обгоните!» «Рисуем веер». Выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 °. «Тоннель». Вдоль площадки устанавливаются стойки, на которые на разной высоте натягивается шнур. Акцентирует внимание на применение разных способов группировки в зависимости от высоты стойки. Обращает внимание на соблюдение достаточной дистанции при выполнении упражнения. Подвижная игра «Снежинки и ветерок» (с выполнением дыхательной гимнастики (3 раза). Воспитанники делятся на две команды «снежинки» и «ветерок». Снежинки кружатся, бегают на носочках; «ветерок» в это время отдыхает. По команде педагога: «Ветер проснулся» – воспитанники на выдохе произносят «ш-ш-ш-ш и снежинки «прячутся от ветра», оседают.	тілі*** **I.** Ходьба в колонне по одному, в полуприседе, со сменой положения рук. Бег с ускорением и замедлением темпа; ходьба приставным шагом правым и левым боком. Перестроение в колонну по три. **II. Остеопатические упражнения**. 1. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, правая рука вытянута перед собой, немного согнута. Левую руку положить на локоть правой и плавно надавите, приближая локтевую ямку правой руки к левому плечу. Выполнять 10-15 секунд. 2. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, соединить руки за спиной в замок и пружинящими движениями поднимать их вверх. В локтях руки желательно не сгибать. Выполнять 10-15 секунд. 3. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, поднять руки вверх, правую руку согнуть в локте так, чтобы кисть оказалась за шеей; левой рукой взяться за локоть правой и потянуть его в сторону (влево), повторить то же самое для другой руки. **Выполнение основных движений по подгруппам (по станциям – 5 раз).** По колоннам проходят к своим станциям. По сигналу педагога подгруппы меняются местами. **1 колонна.** **Равновесие** – ходьба по наклонной доске (высота 30 см,

	вперед, тяжесть его распределяется на обе ноги. Руки согнуты в локтях и находятся около туловища. Бросают мяч в корзину двумя руками от груди с места. Удерживая мяч на уровне груди, ребенок должен описать небольшую дугу вниз – на себя и, выпрямляя руки вверх. Кисти и пальцы раскрываются, выполняя направляющий толчок. **Лазание по гимнастической стенке,** переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом – координация движений рук и ног при переходе с пролета на пролет. Акцентирует внимание на координации движений рук и ног при переходе с пролета на пролет, технике безопасности. **Подвижная игра «Западня» (3 раза)** Играющие образуют два круга. Внутренний круг, взявшись за руки, движется в одну сторону, а внешний – в другую сторону. По сигналу руководителя оба круга останавливаются. Стоящие во внутреннем круге поднимают руки, образуя ворота. Остальные то вбегают в круг, проходя под воротами, то выбегают из него. Неожиданно руководитель подает следующую команду, и игроки внутреннего круга резко опускают руки вниз. Игроки, которые оказались внутри круга, считаются попавшими в западню. Они присоединяются к стоящим во внутреннем круге и берутся за руки. После этого игра повторяется.	Прикрепляем к голове. 6. Из пластилина скатываем колбаску, расплющиваем, затем стекой вырезаем хвост и прикрепляем к туловищу. Места прикреплений сглаживаем пальцем или салфеткой. 7. Скатываем из черного пластилина шарики и прикрепляем глаза и нос к голове. Прикрепляем голову к туловищу. Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями: показ и повторное объяснение приемов лепки. Физминутка. Физзарядкой белочке не лень Заниматься целый день. С одной ветки прыгну влево, (сделали прыжок влево, потом присели) На сучке она присела. (встали и сделали прыжок вправо) Вправо прыгнула потом, (покружились на месте) Покружилась над дуплом. (прыжки влево и вправо по два раза) Влево-вправо целый день Прыгать белочке не лень. Дети приступают к работе. Педагог проводит индивидуальную работу. Проблемный вопрос: – Чего не хватает нашей белочке? – Давайте сделаем ей подарок: в лапки белочки вставляем сосновые шишки и желудь. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает исполнить песню «Болайықшы осындай!» (А. Меңжанова) Белочка прощается с детьми. Организует выставку детских поделок для родителей.		ширина 20см), руки в стороны. Указание – ставить стопы близко, одна к другой, носки не разводить. **2 колонна.** **Забрасывание мячей в корзину.** Становятся в колонну на расстоянии 2 м от баскетбольного щита. Принимают правильное исходное положение: ноги согнуты в коленках, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед. Тело направляется вперед, тяжесть его распределяется на обе ноги. Руки согнуты в локтях и находятся около туловища. Бросают мяч в корзину двумя руками от груди с места. Удерживая мяч на уровне груди, ребенок должен описать небольшую дугу вниз – на себя и, выпрямляя руки вверх. Кисти и пальцы раскрываются, выполняя направляющий толчок. **3 колонна.** **Лазание по гимнастической стенке,** переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом. Акцентирует внимание на координации движений рук и ног при переходе с пролета на пролет, технике безопасности. **Подвижная игра «Не попадись!» (3 раза)** Играющие располагаются вокруг шнура, выложенного на полу в форме круга. В центре круга двое водящих. По

				сигналу педагога дети прыгают на двух ногах в круг и обратно из круга по мере приближения ловишек. Игрок, которого успели «запятнать», получает штрафное очко. Через 50 с игра останавливается, подсчитываются проигравшие, игра повторяется с новыми водящими
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір			
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за сезонными изменениями** **Цели***:* — формировать представление о весенних изменениях в природе; — учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; — воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. **Ход наблюдения** В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? *(Воробьи радуются ей, задорно*	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за сезонными изменениями** **Цели***:* — формировать представление о весенних изменениях в природе; — учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; — воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. **Ход наблюдения** В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? *(Воробьи*	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за ивой** **Цель***:* закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. **Ход наблюдения** Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие разновидности ивы вы знаете? *(Верба, ракита, лоза.)* ♦ Когда зацветает ива? *(Ранней весной.)* ♦Как выглядят ее соцветия? *(Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.)* ♦У какого дерева быстрее распускаются почки? *(У вербы.)* ♦ На что они похожи? *(На пушистые комочки.)* ♦ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? *(Вербное воскресенье.)* **Исследовательская**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за собакой** **Цели***:* систематизировать представления о жизни животных весной; — учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. **Ход наблюдения** Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? ♦Какое имя (кличка) щенку подходит? ♦Какое у щенка настроение? ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.

	чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробышка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? *(Зернышками, крошками.)* А летом и осенью? *(Клюют зернышки и семена растений.)* ♦А весной? *(Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)* Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. ♦Из чего воробьи строят гнезда? *(Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)* ♦А для чего воробьям гнезда? *(В гнездах насиживают яйца.)* Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. ♦Пока птенцы маленькие, кто их кормит? *(Родители.)* ♦Чем родители кормят своих малышей? *(Мошками, комарами и другими насекомыми.)* ♦Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе. **Трудовая деятельность**	*радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.)* Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробышка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? *(Зернышками, крошками.)* А летом и осенью? *(Клюют зернышки и семена растений.)* ♦А весной? *(Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)* Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. ♦Из чего воробьи строят гнезда? *(Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)* ♦А для чего воробьям гнезда? *(В гнездах насиживают яйца.)* Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. ♦Пока птенцы маленькие, кто их кормит? *(Родители.)* ♦Чем родители кормят своих малышей? *(Мошками, комарами и другими насекомыми.)* ♦Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже	**деятельность** Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? **Трудовая деятельность** Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. *Цель:* учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. **Подвижные игры** «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». *Цели:* _- упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве. **Индивидуальная работа** Метание предметов в цель. *Цель:* развивать силу рук и глазомер Физическая культура**	Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. **Трудовая деятельность:** Участие в перекопке земли. *Цели:*закреплять умение коллективно работать; — формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры:** «Классы», «Ключи». *Цели:* — совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; — развивать глазомер, меткость. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). Физическая культура**

	Расчистка клумбы от прошлогодней травы. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». *Цель:* продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. *Цель:* развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. Физическая культура**	надо вырастить и выучить в птичьей школе. **Трудовая деятельность** Расчистка клумбы от прошлогодней травы. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». *Цель:* продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. *Цель:* развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. Физическая культура**		
Возвращение с пргулки	**Міндеті:** Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своейодеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовыхпоручений **Қазақ тілі*** Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу			
Индивидуальная работа с детьми	**Все дети** **Музыка **** Учить песню «Наурыз Көктем»	**Познавательно исследовательская деятельность** **Даша, Паша** **Д/и. «Соотнесим картинки»** **Цель:** развивать познавательные навыки Игра организуется с кругами Лулиля. Дети должны правильно соотнести рисунки по временам года. тем самым объясняя принзнаки зимы и весны	**Аня, Никита** **Познавательно исследовательская деятельность** **Қазақ тілі*** Индивидуальная работа с детьми с средним уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга **Санамақ жаттау** https://www.youtube.com/watch?v=iSzZszl0J8A Бір дегенім – балық Байқа суға барып Екі дегенім – елік Елік тауға көрік Үш дегенім үйрек Салар суға ирек....	**Герман, Ксения, Анелия** **Познавательно исследовательская деятельность** **Қазақ тілі*** **«Оюларды орналастыр»** На специальном полотне дети должны распределить орнаменты по направлениям ↑↓→←
Самостоятельная деятельность детей	**Коммуникативно познавательная деятельность, музыка**** **Малоподвиждная игра «Вот так»** **https://nsportal.ru/audio/detskie-**	**Познавательно исследовательская деятельность**	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Біртұтас тәрбие** **Правила безопасности**	**Коммуникативно познавательная деятельность** Дидактическая игра

	pesni/2019/04/detskaya-igra-pesnya-kak-zhivesh **Творческо изобразительная деятельность, конструирование** **«Юрта»** Материал: пластиллин, ткань фетр , пластиковая бутылка, горячий клей Педагог предлагает из пластиковой бутылки сконструировать юрту. Обшить фетром и украсить их узорами из пластиллина	**Творческая изобразительная деятельность** **«Юрта»** Педагог предлагает нарисовать, вылепить, сконструировать и сделать аппликацию «Юрта». Дети на свою фантазию выбирают формат работы	**«ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»** **(открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи)** Обсуждение важности соблюдения правил безопасности на улице. **Беседа с воспитанниками об опасных местах** на улице: **Открытые люки:** Никогда не подходи близко к открытому люку, можно упасть и сильно пораниться. Если увидел открытый люк, сообщи взрослому или позвони в службу спасения. **Заброшенные здания:** Не заходи в заброшенные дома или здания, они могут быть очень опасными. В них могут быть разрушенные полы, падающие предметы или опасные животные, насекомые. **Септики:** Не подходи к крышкам септиков, они могут быть не закреплены. Если заметил открытый септик, скажи взрослому. **Стройки:** Никогда не играй на стройках, там много опасных предметов и можно пораниться. Всегда держись подальше от строительных площадок. **Гаражи:** Не играй около гаражей, особенно если они закрыты и там никого нет. В гаражах могут находиться опасные инструменты или химикаты. Повторите с детьми основные правила поведения рядом с опасными местами на улице. **Полезные ссылки:** https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt	«Кто я?» Цель игры: • Развитие коммуникативных навыков через диалог и вопросы • Формирование познавательных умений: логическое мышление, анализ, обобщение Развиваемые навыки: • Умение задавать вопросы и формулировать ответы • Развитие памяти и внимания • Разширение словарного запаса Материалы: • Карточки с изображениями или названиями животных, предметов, профессий (можно прикрепить на лоб ребенку с помощью резинки или прищепки) Правила игры: 1. Педагог раздает детям карточки так, чтобы они

			Беседа с детьми о бережном отношении природных ресурсов  **Біртұтас тәрбие** **Үнемді тұтыну** **Экологическое воспитание**	не видели, что на них изображено. 2. Ребенок показывает карточку всем остальным, не глядя на нее сам. 3. Задача ребенка — угадать, кто он или что у него изображено на карточке, задавая вопросы, на которые остальные отвечают только «да» или «нет». **Примеры вопросов:** • Я живое существо? • Я могу летать? • Я используюсь в быту? • Я сладкий или соленый? 4. Игра продолжается, пока все дети не угадают свои карточки.
Уход детей домой	*Консультация для родителей* «Всё о детском питании». Раздача листовок родителям **«Берегите воду»**  Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну	Беседа о достижениях детей Біртұтас тәрбие **Өнегелі 15 минут** **Беседа с родителями о бережном отношении природных ресурсов** **Біртұтас тәрбие** **Үнемді тұтыну** 	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка	Беседы с родителями по вопросам домашнего режима для ребенка

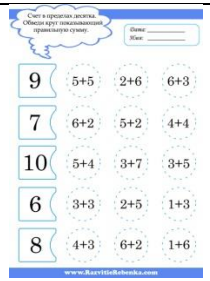
Проверила:  Дюсекеева Ж.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка»
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 3 неделя 17.03 – 20.03.2024-2025 уч.год
Март - месяц независимости и патриотизма / Наурыз – тәуелсіздік және отаншылдық айы

Режим дня	Понедельник 17.03	Вторник 18.03	Среда 19.03	Четверг 20.03
Апта дәйексөзі: Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады				
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя « Кең жайлау» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-ken-zhajlau/16467 «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Қайырлы күн! Рұқсат па? Ренжімеңіз!			
	Коммуникативная деятельность **Қазақ тілі***** Таңертең тұрамын – бетімді жуамын Үстіме киемін – мектеп формасын Басыма киемін – бас киім Аяққа киемін – аяқ киім Бәрін де білемін Мектепке жүремін	**Коммуникативная деятельность, музыка****** **«Башенка дружбы»** По веселую музыку дети из кулачков строят башню дружбы**.**	**Коммуникативная деятельность** **«Давайте поздороваемся»** Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками. **«Бабочка – ледышка»** По кругу из рук в руки передается мячик, который в зависимости от	**Коммуникативная деятельность** **Қазақ тілі***** Аю, аю тұршы Бетіңді жушы Айнаға қарашы Шашыңды тарашы

			инструкции то ледышка, то бабочка, то горячая картошка.	
Беседа с родителями, консультации	*Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Памятка для родителей «Бережное отношение к воде»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*	*Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка». ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие Памятка для родителей «Береги планету»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*	*Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 5 лет» ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **«Бір тұтас тәрбие»** **Познавательно исследовательская деятельность** **«Реши примеры»** Педагог раздает карточки с примерами	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Дид.игра «Паровоз»** Цель: учить делить слова на слоги На доске вывешивается паровоз с 4мя вагонами В кажом вагоне на одно окно больше. Например, 1- вагон 1 оконо, второй вагон 2 окна ит.д. количество окон в вагоне означает количество слогов в слове. Педагог раздает детям карточки с изображением разных предметов и предлагает их разложить по вагонам.	**Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация) Музыка**** **«Сундук»** **Задача:** познакомить с элементами казахского орнамента «бараний рог», «бутон цветка» и геометрическими узорами, учить вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, складывать бумагу по линии сгиба, наклеивать элементы орнамента в определенной последовательности, закрепить технические навыки пользования ножницами и клеем Педагог приглашает в мастерскую дизайна.	**Творческая изобразительная деятельность: лепка** **Музыка****** **«Тостаган»** **Задачи:** продолжать знакомить детей с казахским декоративно-прикладным искусством, предметами посуды. Учить лепить тостаган способом вдавливания пальцами. Закреплять приемы лепки: выравнивание, сглаживание Педагог предлагает вылепить тостаган из пластилина. Обращает внимание на картинку в раздаточном материале. Уточняет, что тостаганы бываютбольшие и маленькие.

			– Сегодня мы будем украшать сундук элементами национального орнамента. Педагог показывает образец в **раздаточном материале** и объясняет последовательностьвыполнения работы: – Вырезаем полоску – заготовку красного цвета, складываем по линии сгиба в несколькораз и вырезаем по контуру орнамент «бараний рог». – Вырезаем полоску – заготовку фиолетового цвета, также складываем по линии сгиба ивырезаем по контуру треугольник, ромб и орнамент «бутон цветка». – Готовые детали раскладываем на силуэте сундука и приступаем к наклеиванию.	Объясняет и показывает порядок лепки тостагана. 1. Для лепки тостагана возьмем пластилин и скатаем шарик (*см. образец в раздаточномматериале*). 2. Указательным пальцем или карандашом делаем углубление, увеличиваем полученнуюформу – расширяем и вытягиваем пальцами. Стараемся сделать так, чтобы стенки тостагана получились одинаковыми по толщине. 3. Для дна тостагана из маленького кусочка пластилина скатываем шарик, расплющиваем его, формируем стекой дно. 4. Прикрепляем его к тостагану. Места скреплений сглаживаем. 5. А теперь будем украшать готовый тостаган волнистым узором. Пластилин скручиваемв ладонях, затем прикрепляем к тостагану. Ну вот и готов наш тостаган. Теперь можно пить из него кумыс
Утренняя гимнастика	**Комплекс №12** **Физическая культура**** **Задача:** вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног **Музыка****** **Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Қазақ тілі*****Словарный минимум**: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа **Комплекс упражнений**: ○ *Для рук:* махи, круговые движения, хлопки ○ *Для ног:* приседания, подъемы на носки, выпады			

	○ *Для спины:* наклоны вперед, назад, в стороны ○ *Для координации:* ходьба с высоким подниманием колен, «ласточка» **Заключительная часть** Спокойные упражнения на расслабление Дыхательная гимнастика (глубокие вдохи и выдохи) Позитивная мотивация на учебный день			
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	1. Математика Дни недели Задачи: закреплять умение называть дни недели, последовательность смены суток: вчера, сегодня, завтра, событий: сначала, потом, соотносить количество с цифрой. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца Словарная работа: дни недели, последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Собери историю». В этой игре детям нужно раздать на карточках рисунки последовательности событий (как в листах №23, 24), например: «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Затем они должны собрать их в правильном порядке, чтобы создать историю. Эта игра поможет детям запомнить порядок слов и событий. Работа с раздаточным материалом (лист №19). Педагог просит показать домик, стоящий слева. И называет день недели, который в нем «живет» – понедельник. Просит	1. Математика Время. Дни недели Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку, определять время на циферблате, определять временную последовательность событий: «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже. Развивать внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность Словарная работа: дни недели, последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «История в картинках». В этой игре детям предлагается рассмотреть несколько картинок, изображающих различные события, и расположить их в порядке истории. Затем они должны объяснить, что происходит на каждой картинке, используя слова последовательности событий, например: «Сначала мальчик играл в футбол, потом он пошел домой, пообедал». Работа с раздаточным материалом (лист №19). Педагог просит показать домик, стоящий слева. И называет день недели, который в нем «живет» – понедельник. Просит детей повторить вслух. Затем называет вторник и просит показать его домик и т.д. Домики (раздаточный материал «Дни недели» лист №19) можно использовать аналогично предыдущему занятию. Читает стихотворение «Семь дней недели»: Жаль, всего семь дней в неделе – Дел навалом у Емели: В ПОНЕДЕЛЬНИК на печи Протирает кирпичи.	1. Основы грамоты Знакомимся с согласными звуками [ф] Задачи: учить различать согласный звук [ф] на слух, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять место звука в слове; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратностьБилингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. Блиц-опрос – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Как мы обозначаем гласные звуки? Согласные? – Какие согласные звуки всегда твердые? Какие мягкие? Артикуляционная гимнастика (на выбор педагога). Дидактическая игра «Не ошибись!». Педагог называет слова: абрикос,	1. Основы грамоты Закрепление согласных звуков [ф], [ф’] Задачи: учить различать согласный звук [ф] на слух, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять место звука в слове; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. Блиц-опрос – Как мы обозначаем гласные звуки? Согласные? – Какие согласные звуки всегда твердые? Какие мягкие? – Как можно определить заданный звук в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как делить слова на слоги? – Как мы обозначаем слоги? Артикуляционная гимнастика (на выбор педагога).

	повторить вслух детей. Затем называет вторник и просит показать его домик и т.д. Домики (раздаточный материал «Дни недели» лист №19) можно вырезать заранее. Далее педагог показывает стрелкой на число 1 и просить поставить туда домик «понедельник» и т.д. Читает стихи или подбирает песенки с названиями дней недели. Повторяет слова с детьми. Вот неделька Вот неделька, в ней семь дней. Поскорей знакомься с ней. Первый день по всем неделькам Назовется ПОНЕДЕЛЬНИК. ВТОРНИК – это день второй, Он стоит перед средой. Серединочка СРЕДА Третьим днем всегда была. А ЧЕТВЕРГ, четвертый день, Шапку носит набекрень. Пятый – ПЯТНИЦА – сестрица, Очень модная девица. А в СУББОТУ, день шестой Отдыхаем всей гурьбой И последний, ВОСКРЕСЕНЬЕ, Назначаем днем веселья. (М. Погарский) Работа в рабочей тетради. Задание №1. Назови последовательно дни недели. Если сегодня среда, то какой день был вчера? Какой будет завтра? Предлагает внимательно рассматривать картинки, назвать последовательно дни недели. Задание №2. Обведи. Педагог предлагает вспомнить правило, как держать карандаш и сидеть за столом при выполнении такой работы. Задание №3. На каждом вагончике раскрась количество кругов по номеру дня недели. Педагог вместе с детьми обсуждают выполнение задания, повторяют дни недели по порядку, 1 – день понедельник, 2 –	Не скучает и во ВТОРНИК– Он плетет слону намордник. Языком молотит в СРЕДУ И баклуши бьет соседу. После дождичка в ЧЕТВЕРГ Он пускает фейерверк. ПЯТНИЦА – тяжелый день: Тень наводит на плетень. И СУББОТА не суббота: У него на мух охота. Но седьмой настанет день – Сдвинет шапку набекрень… Потому что ВОСКРЕСЕНЬЕ – Это праздник и веселье: И, улегшись на печи, Ест Емеля калачи! В общем, трудно жить Емеле… Было б восемь дней в неделе – Вот тогда бы он успел Сделать много важных дел! (А. Усачев) Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотри картинки. Расскажи, что делали дети в каждый день недели. Назови время на часах. Педагог просит по очереди рассказывать, что дети видят на каждой картинке. Помогает индивидуально. После этого дети могут составлять рассказы по картинкам. Пальчиковая гимнастика «Шарик» (Сначала пальцы сложены в замочек. Начинаем их медленно разводить) Надуваем быстро шарик. (Кончики пальцев обеих рук соприкасаются друг с другом – шарик надут) Он становится большой. (Соприкасаем ладошки друг с другом полностью) Вдруг шар лопнул, воздух вышел – (Смыкаем вместе пальчики) Стал он тонкий и худой! Задание №2. Обведи. Педагог предлагает вспомнить правила, как держать карандаш и сидеть за столом при выполнении такой работы. Задание №3. Назови и соедини последовательно дни недели. Дети называют дни недели по порядку. Соединяют. Педагог проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей.	вишня, облако, цветы, молоко, творог, урюк, иголка, шляпа, часы, щенок, экскаватор. Дети поднимают фишку, которая соответствует первому звуку названного слова. Знакомство с новым звуком. Игровое упражнение «Задуй свечу». Представьте, что у вас в руках свеча, ее нужно погасить. Как мы дуем на свечу, чтобы погасить ее? (Фу-фу-фу.) Назовите первый звук. (Звук [ф].) Звук [ф] какой? (Согласный, так как воздух встречает преграду.) Показывает картинки: футбол, футболка, фонарик, флаг, фиалка, финики. В каких словах звук [ф] произносится твердо, в каких – мягко? В словах футбол, футболка, фонарик, флаг произносится твердо, в словах фиалка, финики – мягко. Педагог медленно с детьми проговаривает слова и выделяет звуки [ф], [ф’]. Характеристика звуков: [ф] – согласный, твёрдый, обозначаем синим цветом; [ф’] – согласный, мягкий, обозначаем зелёным цветом. Артикуляция звука. При произношении согласного звука [ф] нижняя губа слегка втягивается и выворачивается наружу (не прикусывается), прижимаясь к верхним зубам. Верхняя губа немного приподнимается. Губы не напряжены. Видны верхние зубы. Воздух выдыхается между нижней губой и верхними зубами. Далее педагог использует прием «Я беру тебя с собой». Показывает синюю карточку: Я хочу собрать слова с изучаемым	Дидактическая игра «Не ошибись!». Педагог называет слова: футбол, футболка, фонарик, флаг, фиалка, финики. Дети поднимают фишку, которая соответствует первому звуку названного слова. Дидактическая игра «Кто назовет больше слов со звуками [ф]и [ф’]». За каждое названное слово педагог раздает фишки. В конце игры фишки подсчиты- ваются, определяется победитель. Дидактическая игра «Веселый поезд». Задание выполняется около доски. На доску вывешиваются картинки: факел, футбол, футболка, фокусник, фара, флаг, фонтан, фонарик, шарф, жираф, флаг, фиалка, финиш. Поделите слова на слоги и определите в нужный вагон. Если в слове один слог – в вагон с одним окном, два слога – в вагон с двумя окнами, три слога – в вагон с тремя окнами. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы,

	вторник и т.д. Игра «Блуждающий день». В этой игре один ребенок выбирает день недели и не говорит его вслух, а остальные игроки должны его угадать, задавая вопросы типа «Этот день идет после среды?» или «Это выходной день?». Ребенок, выбравший день недели, должен отвечать на вопросы только «Да» или «Нет», пока остальные игроки не угадают, какой день он загадал. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали, какие задания были интересны. Предлагает дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	Просит рассказать, какие задания были интересны, что понравилось. Предлагает дать самооценку своей работы на занятии. Если задание у тебя получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	звуком. Вы догадались, какой должен быть звук (педагог и дети не проговаривают сам звук). Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. Педагог называет слова, интонационно выделяя звук [ф]: факел, футбол, футболка, фокусник, ветер, фара, небо, флаг, парад, фонтан, фонарик, шарф, жираф, флаг, фиалка, финиш. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». – Определим место звука [ф] в словах фантики, кофта, шарф. Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [ф] в словах: фантики – в начале слова, кофта – в середине, шарф – в конце. Дидактическая игра «Веселый поезд». Задание выполняется около доски. На доску вывешиваются картинки: факел, футбол, футболка, фокусник, фара, флаг, фонтан, фонарик, шарф, жираф, флаг, фиалка, финиш. Поделите слова на слоги и определите в нужный вагон. Если в слове один слог- в вагон с одним окном, два слога – в вагон с двумя окнами, три слога – в вагон с тремя окнами. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко	моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 27. 1. Назови, кто изображен на картинках. Каким одним словом их можно назвать? Обведи картинки, в названиях которых есть согласные звуки [ф]и [ф’]. 2. Послушай слоги. Повтори. фа фо фя фё фу фё фи фы 3. Назови картинки. Раздели слова на слоги. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 4. Обведи и раскрась. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика. Солнце стало пригревать, (Руки вверх, потянулись.) Стали капельки стучать. (Кулачки стучат.) Капля – раз, капля – два, (Руки поочередно вперед ладонью вверх) Капли медленно сперва, (Хлопают в ладошки.) А потом быстрей, быстрей. Побежали ручейки. Их попробуй догони! (Бег на месте.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания понравились, были интересны.

			усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 26. 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с твёрдого согласного звука [ф], обведи картинку синим цветом, если с мягкого согласного звука [ф’] – зеленым цветом. 2. Рассмотри картинку. Назови слова, в которых есть согласный звук [ф]. Раздели слово на слоги. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Веселый хоровод». Раз, два, три, четыре, пять, Вышел пальчик погулять. Только вышел из ворот – Глядь, другой к нему идет. Вместе весело идти. Ну-ка, третий, выходи!	

			Вместе встанем в хоровод! Вот! (Хлопки на счет. Указательный палец правой руки движется по кругу по центру ладошки, к указательному присоединяются средний, затем безымянный. Затем руки меняются местами.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания понравились, были интересны.	
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка*****				
«Кең жайлау» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-ken-zhajlau/16467				
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **"Асық ату» ойыны** **Цель:** развитие меткости, ловкости, мелкой маторики рук. Ход игры: на полу чертится круг, проводится пососередине линия. На этой линии выстраиваются в ряд асыки. Задача детей выбить как можно больше асыков из круга. Набравший большее количество асыков становится победителем				
	2. Развитие речи Составить рассказ по картине «Кошка с котятами» Задачи: учить внимательно рассматривать картину, составлять развернутый рассказ по ней, опираясь на план, упражнять в подборе слов, близких по значению, подбирать слова, обозначающие действия предметов; развивать речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, внимание, память; воспитывать чувство коллективизма, здоровое соперничество, заботливое отношение к животным. Словарная работа: кличка, окрас. Билингвальный компонент: кошка – мысық, домашние животные – үй жануарлары. Содержание ОД Сюрпризный момент – Сегодня мы будем учиться составлять рассказ по картине о домашнем животном. О каком именно животном вы будете рассказывать, узнаете, когда каждый из вас отгадает	2. Художественная литература Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и солнце Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причину происходящих событий в произведении; выражать собственное мнение в оценивании поступков героев сказки. Знакомить с новыми пословицами и поговорками. Закреплять знания об особенностях литературного жанра сказка. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Словарная работа: лежебока, валун, пустомеля. Билингвальный компонент: весна – көктем; солнце – күн, бабочки – көбелектер; дерево – ағаш. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют жанр произведения – сказка. Закрепляют особенности литературного жанра сказка. Для того чтобы узнать, о чем же будет сказка, педагог предлагает детям отгадать загадку: Старый снег на солнце тает, Ветерок в ветвях играет, Звонче птичьи голоса – Вот и к нам пришла ... (весна). После того как дети отгадывают загадку, педагог	2. Ознакомление с окружающим миром Юрта, юрта – круглый дом Задачи: формировать знания о жилище казахского народа – юрте, закреплять знания детей об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты, быте предков. Расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни. Словарная работа: кереге, шанырак, уык, сыкырлауык, кошма. Билингвальный компонент: жайлау – жайлау, юрта – киіз үй. Содержание ОД Сюрпризный момент. В гости приходят Арман и Айсулу и приглашают детей на прогулку на жайлау. Организация игровой среды: жайлау, юрта (картинки). Чтение стихотворения «Юрта», которое написал К. Баянбаев. В степи, на джайляу, Пасутся овечки,	2. Математика Времена года. Месяцы года Задачи: познакомить с понятием месяцы года, учить называть их, закреплять умение определять временную последовательность событий, называть времена года по порядку, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность Словарная работа: месяцы года, времена года. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Закончи историю». Алия и Тимур предлагают послушать истории, а дети должны придумать продолжение, используя слова последовательности событий. Например, «А потом девочка

	свою загадку и быстро нарисует отгадку. Загадки я буду загадывать на ушко: – острые коготки, мягкие подушки; – шерстка пушистая, длинные усы; – мурлычет, лакает молоко; – умывается языком, прячет нос, когда холодно; – хорошо видит в темноте, песни поет; – у нее хороший слух, ходит неслышно; – умеет выгибать спинку, царапается. – Какая отгадка у вас получилась? Значит, сегодня мы будем составлять рассказ о кошке, вернее, о кошке с котятами. Билингвальный компонент: кошка – мысық, домашние животные – үй жануарлары. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картину. Составь рассказ о кошке с котятами по плану. Педагог вместе с детьми рассматривают картинку. Проводит беседу. – Кто изображен на картине? Опишите внешний вид кошки. Какая она? (большая, пушистая). Что можно сказать о котятах? Какие они? (маленькие, тоже пушистые). Чем 76 отличаются котята друг от друга? (разный окрас). Правильно, они отличаются окраской шерсти. А чем они еще отличаются? Посмотрите, что делает каждый котенок (один играет с клубком, второй спит, третий лакает молоко). Чем похожи все котята? (все маленькие). – Котята очень разные. Давайте дадим такие клички кошке и котятам, чтобы по ним можно было догадаться о характере животных. Словарная работа: кличка, окрас. – Котенок: (называет кличку) играет. Как еще можно сказать про него? (резвится, прыгает, катает клубок). Котенок (называет кличку) спит. Как еще можно сказать?	вскрывает первый конверт и сообщает, что им предстоит знакомство со сказкой Эдуарда Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце». Словарная работа: лежебока – лентяй, валун – камень, пустомеля – болтун. Педагог предлагает послушать сказку Эдуарда Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Как называется сказка? – Кто написал сказку? – Вспомните, как начинается сказка. – Какое время года описывает писатель в своем произведении? – Кто первым начал хвастаться перед зверями и птицами в лесу? – Как он расхваливал себя? – А кто потом начал хвалить себя? – Что говорил Ручей о себе? – Кто последним начал говорить о себе? – Что говорила Сосулька? – Почему Сосулька не смогла договорить? – Что же произошло в лесу неожиданно? – Благодаря кому же на самом деле пришла весна в лес? – Скажите, могут ли люди, животные и растения прожить без Солнца? Почему? – А как вы думаете, сказка о начале, середине или конце весны? – Почему вы так думаете? Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Билингвальный компонент: весна – көктем, солнце – күн, бабочки – көбелектер, дерево – ағаш. Дидактическая игра «Бывает – не бывает». Педагог сообщает детям, что ветер перепутал все явления природы весной. Детям надо просто произносить: «Бывает – не бывает». Педагог читает предложения: Весной ярко светит солнышко. Весной на деревьях распускаются желтые листья. Весной тает снег. Весной в лесу собирают грибы. Весной люди снимают теплую одежду и надевают более легкую одежду. Весной собирают урожай. Весной идет дождь. Весной дети лепят снеговиков. Весной птицы улетают на юг. Весной дети наряжают елку. Вопросы: – Какие изменения происходят весной в природе? – С чем связаны такие изменения в природе? Работа с малыми формами фольклорных жанров. Педагог предлагает детям открыть второй конверт. Выясняется, что Прекрасная Айсулу предлагает детям отгадать загадки. При чтении загадок отгадки должны договаривать	Там дедушка юрту Поставил у речки. Светла и бела, Словно тучка, она. Под куполом дырка Вместо окна. В нее синева поднебесная льется. Нам с дедушкой в юрте Отлично живется. К нам в гости с утра Через коврик-порог Влетает небесный Степной ветерок. Беседа по содержанию стихотворения: – О чем стихотворение? – Какое настроение вызывает у вас это стихотворение? Информация из истории. Казахский народ всегда занимался разведением домашних животных и поэтому вел кочевой образ жизни. Для разведения скота требовались особые условия в разное время года. Зимние пастбища выбирались обычно в долинах рек и озер, в горах и лесистых местах, где скот мог найти защиту от буранов и добывать корм из-под снега. Когда выбирали летние пастбища, искали места, чтобы там было много трав и воды. Летние пастбища называются жайлау. Билингвальный компонент: жайлау – жайлау, юрта – киіз үй. Знакомство детей с юртой, ее строением и убранством. Юрта – переносное жилище казахов. Она практична и удобна. Быстро собирается и легко разбирается силами одной семьи. Она удобна для кочевого образа жизни, устойчива к землетрясению. Словарная работа. Основные части юрты: Кереге – деревянная решетка, образующая круглые стены юрты. Шанырак – деревянный окрытый круг на верхушке юрты, дымоход	пошла в школу и ... (закончите историю)». Эта игра поможет детям улучшить навыки понимания и использования слов последовательности событий. Работа с раздаточным материалом (лист №25). Педагог просит назвать времена года, признаки каждого времени года. В каждом времени года есть месяцы. В каждом времени года по 4 месяца. У каждого месяца есть название. Читает стихотворение. Запоминаем календарь. Вечно следом друг за другом Ходят месяцы по кругу: В январе и в феврале Снег лежит по всей земле, В марте и в апреле Слышен звон капели, Как растают снег и лед, Май с цветами к нам придет, Но в июне и в июле Станет жарко, как в кастрюле. А за август с сентябрем Урожай мы соберем. В октябре и в ноябре Зверь лесной уснет в норе, И когда декабрь пройдет, Будет праздник – Новый Год! Купим новый календарь И наступит вновь январь! Педагог называет месяцы по порядку, предлагает детям повторить. Затем отдельно называет зимние, весенние, летние и осенние месяцы. Дети повторяют. Работа с раздаточным материалом (листы №26, 27). Сначала дети устанавливает последовательность смены времен года. Расставляет вместе с ребятами на столе или доске. Дети по картинкам определяют время года и месяц. Дидактическая игра «Собери

	(дремлет, отдыхает). А котенок по кличке (называет кличку) лакает молоко. Как по другому можно сказать? (пьет, лижет, наедается) – Я предлагаю вам встать в круг. Я буду по очереди бросать вам мяч, а вы будете ловить и отвечать на вопрос: «Что умеют делать кошки?» Физминутка Вот окошко распахнулось, (разводят руки в стороны) Кошка вышла на карниз. (имитируют мягкую походку кошки) Посмотрела кошка вверх. (смотрят вверх) Посмотрела кошка вниз. (смотрят вниз) Вот налево повернулась. (смотрят влево) Проводила взглядом мух. (взглядом провожают «муху» от левого плеча к правому) Потянулась, улыбнулась (потягиваются, улыбаются) И уселась на карниз. (приседают) Глаза вправо отвела, (смотрят вправо) Посмотрела на кота. И закрыла их в мурчанье. (закрывают глаза руками) – Вернемся к картине. Послушайте план, который поможет вам составить рассказ. • Кто изображен на картине? Где происходит действие? • Какие клички можно дать кошке и котятам? • Кто мог оставить клубки ниток? • Что здесь случилось? • Что может произойти, когда вернется хозяйка? – Постарайтесь в рассказе произносить слова и выражения, которые вы использовали при рассматривании картины. Дети по очереди рассказывают свои истории (4–6 рассказов). Остальные слушают и выбирают, чей рассказ лучше, аргументируют свой выбор.	дети. 1. Она приходит с ласкою И со своею сказкою. Волшебной палочкой взмахнет – В лесу подснежник расцветет. (весна) 2. С пригорка ручейки бегут, Синички песенки поют. Медведь очнулся ото сна, В лесу разбудит всех … (весна). Дети отгадывают загадки, отмечают, что загадки жизнерадостные, как и сама весна. Работа с раздаточным материалом. Задание. Раскрась рисунок. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный под- ход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребнос- тями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, по- каз образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.	юрты. Уыки – вогнутые жерди, на которых держится верхний купол юрты. Сыкырлауык – двустворчатая деревянная дверь юрты. Сверху юрту покрывали кошмой. Кошма не пропускает холод, дождь и ветер, а летом в юрте достаточно прохладно. Словарная работа: кошма – это ковер из овечьей или верблюжьей шерсти. Наши предки были умелыми мастерами. Наружние стены украшали красочным орнаментом и узорами. Дети вспоминают, называют и показывают элементы казахского орнамента: «бараний рог», «крылья птицы», «топор», «крестовина» и др. Физминутка-игра «Юрта». Юрта, юрта, круглый дом (шагают по кругу), Побывайте в доме том (приглашают жестом, руки в стороны), Гости явятся едва (повороты вправо, влево), В печку прыгают дрова (прыжки на месте), Печка жарко топится (хлопают.), Угостить торопится (приседают, разводят руки в стороны). Проблемный вопрос. Что находится внутри юрты? Презентация «Убранство юрты» с комментированным просмотром. Внутренняя часть юрты делится на две половины. В правую часть юрты ставят деревянную кровать. Прикроватную стену украшают тускиизом (ковром). На почетное место ставят жукаяк (подставку для складывания домашних вещей), на него ставят абдыра (сундук), куда складывают одеяла и подушки. В левой части располагают кебеже	календарь». В этой игре детям нужно создать календарь на листе бумаги и расставить названия месяцев с картинками (поскольку дети не умеют читать) в правильном порядке раздаточный материал «Времена года» – листы №26, 27. Затем они должны добавить на каждый месяц праздники и события, чтобы создать свой календарь. Эта игра поможет детям запомнить порядок месяцев и их количество, а также поможет им понять, каков порядок месяцев. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Назови времена года и месяцы каждого времени года. Подбери предметы к каждому времени года. Соедини. Дети поясняют свой выбор, можно предложить назвать еще предметы, подходящие к каждому времени года. Пальчиковая гимнастика. Этот пальчик хочет спать. (поочередно загибать пальцы к ладошке) Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул. Этот пальчик уж заснул. Тише, тише не шуми, Пальчики не разбуди. Встали пальчики. Ура! (с восклицанием «Ура!» разжать кулачок) В детский сад идти пора. Задание №2. Обведи. Перед выполнением задания педагог напоминает детям правила посадки, проверяет, правильно ли дети держат карандаш. Задание №3. Назови весенние месяцы. Какие они по счету? Раскрась указанное количество листочков. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную

	Педагог предлагает разделиться на две команды. Для каждой команды приготовлен свой мольберт. Нужно за определенное время нарисовать как можно больше котят или кошек. На сигнал участники команд по очереди бегут к мольбертам. Педагог подводит итог, поощряет детей.		– деревянный сундук, куда складывают всевозможную посуду – саба, торсық, ожау, кесе, тостак и др. В центре юрты устанавливают таган (очаг) для приготовления пищи. Педагог подводит к умозаключению, что казахский народ – кочевники, переезжали с места на место, поэтому юрта должна быть мобильной. Главный транспорт при переезде – это лошадь, верблюд. Для удобства при кочевке предметы убранства юрты изготавливались из кожи, дерева, так как стеклянные или глиняные предметы могли разбиться в дороге. Возвращение в группу. Упражнение «Раскрась». В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 67). (Задание можно выполнить	работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали, какие задания были интересны. Предлагает дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор. Если задание у тебя получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.

			в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри, как правильно собрать юрту. Как ты думаешь, для чего юрту сверху покрывали кошмой? 2. Рассмотри картинки. Найди в каждом ряду лишний предмет. Отметь. Объясни свой выбор. Рефлексивный круг «Что нового я узнал? Что мне было интересно?». Дети делятся впечатлениями. Благодарят Армана и Айсулу за интересную прогулку на жайлау. Оценка своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – о	
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка**** «Кең жайлау» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-ken-zhajlau/16467				
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру** **"Мәреге жет"** Цель: развитие меткости, координации движений. Задача: с помощью асыков дети должны по дорожке дойти до «мәре» (финиша). Материалы: Асыки (кости барашка), игровое полотно, кубик с числами Ход игры: На игровом полотне могут играть 4 участника, каждый выбирает свою дорожку и начинают по очереди бросать кубик, какое число выпадет столько шагов с асыками участник делает по дорожке. Побеждает тот кто первым добирается до «мәре».				
	3. Ознакомление с окружающим миром Традиции и обычаи моей семьи Задачи: Продолжать знакомить и расширять представление о традициях и обычаях казахского народа; рассказать об обрядах разрезания пут, укладывания в колыбель, посвящения во всадники «Ашамайға отырғызу», побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение и гордость за традиции родного народа Арман и Айсулу. Словарная работа: обычай, традиции, потомки, предки. Билингвальный компонент: обычай – салт-дәстүр, предки – ата-бабалар, потомки – ұрпақтар, национальные традиции –	3. Музыка Весеннее жайляу Задачи: Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыкеБилингвальный компонент: весна – көктем, весело играть – көңілді ойнау. Ход ОУД 1. Организационный момент «Марш» Е. Брусиловского. Педагог предлагает детям войти маршевым шагом и встать в две шеренги. 2. Основная часть Педагог снова предлагает детям отправиться на весеннее жайляу на лошадках. Музыкально-ритмические движения: «Қара жорға», каз. нар. кюй в обр. Л. Хамиди. Педагог просит детей вспомнить прямой галоп и выполнить его, меняясь местами. Слушание: «Бұлбұл» Д. Нурпеисовой.	3. Развитие речи Праздник весны –Наурыз Задачи: учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять имена существительные и имена прилагательные женского, мужского и среднего рода; закреплять умения подбирать антонимы, правильно использовать обобщающие слова, различать предложения по интонации; развивать внимание, память; воспитывать уважение к культуре казахского народа. тюльпаны-наклейки на каждого ребенка, картина «Наурыз», раздаточный материал. Словарная работа: равноденствие. Билингвальный компонент: тюльпан – қызғалдақ, Праздник Наурыз – Наурыз мерекесі,	3. Художественная литература Стихотворение М. Алимбаева «Уроки вежливости» Задачи: Учить эмоционально воспринимать стихотворение, понимать его содержание, оценивать поступки литературных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений. Закреплять умение различать и называть жанр литературного произведения стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения. Приобщать к употреблению пословиц в речи. Развивать связную речь, мышление, память, внимание, творческие способности. Воспитывать культуру поведения. Словарная работа: отдать поклон –

	ұлттық дәстүрлер, обряд – рәсім, праздник – мереке. Содержание ОД Сюрпризный момент. Куклы Арман и Айсулу принесли коробку с картинками и предлагают поиграть в игру «Ұшады – ұшпайды» («Летает – не летает»). Правила игры: куклы будут показывать картинки, а дети должны определить, летает ли этот предмет; если летает, то дети машут руками, если не летает – маршируют на месте. Педагог проводит беседу о том, что нужно знать игры, обычаи и традиции коренных жителей Казахстана – казахов. Игровое упражнение «Разложи по признаку». Ребенок раскладывает картинки на летающие и нелетающие объекты и предметы. Словарная работа: обычай – это порядок, правило поведения, традиции – это обычаи, которые передаются из поколения в поколение, потомки – это будущие поколения, дети родителей, предки – это деды, прадеды, предшествующие поколения. Дети запоминают значение новых слов. Билингвальный компонент: обычай – салт-дәстүр, предки – ата-бабалар, потомки – ұрпақтар, национальные традиции – ұлттық дәстүрлер, обряд – рәсім, праздник – мереке. Знакомство с казахскими народными пословицами: 1. Мудрость предков – богатство для потомков. 2. Жизнь предков – пример для потомков. Дети с помощью педагога раскрывают содержание пословиц: «Потомки учатся на примере и опыте предков, мы должны учиться на примере добрых дел наших	Проигрывая знакомое произведение, педагог просит узнать его и назвать автора, а также высказать свои ассоциации. Развитие слуха и голоса: «Лошадка» – упражнение на подвижность языка. Педагог просит повторить упражнение. «Балақан мен алақан» Е. Хасангалиева. Педагог предлагает детям вспомнить распевку, чисто интонировать скачок на терцию вверх и вниз. Пение: «Наурыз – біздің жаңа жыл» Ж. Калжанова. Педагог продолжает отрабатывать сложные интонационные обороты, обращая внимание на выразительность пения. «Гүлдер» С. Байтерекова. Педагог предлагает детям вспомнить песню и исполнить ее. Танец: «Қара жорға», каз. нар.кюй в обр. Л. Хамиди. Педагог продолжает отрабатывать танцевальные движения и их последовательность. Подвижная игра: «Чабаны и овечки» – казахская народная игра. Педагог напоминает правила игры и предлагает детям весело играть. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет детей. Игровое упражнение «Расскажи, чему ты научился на занятии». Дети делятся впечатлениями.	весна – көктем. Содержание ОД Сюрпризный момент (заходит кукла в костюме весны) – К нам пришла гостья. Она просит отгадать загадку и узнать, кто она. Я раскрываю почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю Движением полна, Зовут меня... (весна). Дети слушают стихотворение, договаривают слово. Весна (кукла) рассказывает: «Я долго шла к вам через зимние холода, вьюги, холодные ветра и снежные сугробы. Сейчас мы с вами поговорим о весне. Какая я?» – Какие слова можно образовать от слова «весна». Про что можно сказать весенний, весенняя, весеннее? Каждому, кто даст правильный ответ, гостья подарит весенний цветок – тюльпан. Педагог предлагает украсить тюльпанами степь (панно с изображением степи). Дети наклеивают тюльпаны на панно. Педагог рассказывает сказку о тюльпане. – В золотистом бутоне желтого тюльпана было заключено счастье. До этого счастья никто не мог добраться, так как не было такой силы, которая смогла бы открыть его бутон. Но однажды по степи шла женщина с ребенком. Мальчик со звонким смехом подбежал к цветку, и золотистый бутон раскрылся. Беззаботный смех совершил то, что не смогла сделать никакая сила. С тех пор и повелось дарить тюльпаны тем, кто счастлив. – Ребята, вы сотворили чудо, посмотрите, сколько счастья вы подарили нам. Давайте улыбнемся, обнимем друг друга и пожелаем счастья.	поклониться, гумно – помещение для сжатого хлеба, отведать – попробовать. Билингвальный компонент: курица – тауық, муравей – құмырсқа, слон – піл, доброе утро – қайырлы таң. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют жанр нового литературного произведения – стихотворение. Закрепляют особенности стихотворного жанра. Вспоминают, что стихотворения отличаются красотой языка, звучностью, музыкальностью, ритмичностью. Педагог предлагает детям послушать пословицу: «Доброе слово душу греет, будто солнце днем весенним». Вместе с детьми определяют смысл мудрой пословицы. Открыв конверт, педагог сообщает детям, что сегодня сказочные друзья предлагают познакомиться со стихотворением Музафара Алимбаева «Уроки вежливости». Педагог приглашает рассмотреть его портрет. Словарная работа: отдать поклон – поклониться, гумно – помещение для сжатого хлеба, отведать – попробовать. Педагог предлагает послушать стихотворение Музафара Алимбаева «Уроки вежливости» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Понравилось вам стихотворение? Почему? – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение? – О каких животных и птицах написал стихотворение Музафар Алимбаев? – Какие вежливые слова говорили

	предков, трудиться, как они». Информация педагога. Наши предки уделяли огромное внимание воспитанию подрастающего поколения. Веками формировались обычаи и традиции, направленные на воспитание добрых, трудолюбивых, отзывчивых и честных людей. Эти обычаи и традиции передавались из поколения в поколение как ценное наследие. Обычаи и традиции – это определенные обряды, посвященные различным важным событиям. Арман и Айсулу предлагают познакомиться с традициями и обычаями. 1. Обряд «Укладывание в колыбель новорожденного» – бесікке салу. Укладывание в колыбель очень важно для новорожденного. Ребенка укладывали в колыбель для того, чтобы он рос здоровым и сильным. Мама поет колыбельную песню для малыша. Лошадей в ночь выпасая, От набегов сохраняя, Ты джигитом, может, будешь? И доспехи надевая, И врагу отпор давая, Ты батыром, может, будешь? Иль, узоры соплетая, И кругом всех удивляя, Ты умельцем, может, будешь? Дети рассматривают картинку. Беседуют по содержанию. Рассказывают о том, что в детстве мама тоже пела им песни, когда укладывала спать. Арман и Айсулу тоже делятся своими впечатлениями. 2. Обряд «Разрезание пут» – түсаукесер. Ребенок подрос, начал самостоятельно ходить. Для того чтобы он не спотыкался, ходил быстро и легко, проводят обряд «Разрезание пут».		Педагог уточняет у детей, какие праздники празднуются весной. (8 марта, Наурыз). Словарная работа: равноденствие. Билингвальный компонент: тюльпан – қызғалдақ, Праздник Наурыз – Наурыз мерекесі, весна – көктем. Проводит беседу о Наурызе с опорой на знания детей. – 22 марта отмечают весенний праздник – Наурыз. Этот день считают началом нового года. Наурыз – древний народный праздник. К празднику готовят угощения, люди ходят друг к другу в гости, дарят подарки, поют песни, танцуют, играют в игры. В этот день люди говорят друг другу добрые пожелания. Педагог предлагает рассмотреть картину «Наурыз». – Что изображено на картине? Чем заняты люди? Какое настроение у людей? Опишите природу. Дети рассматривают картину, рассказывают, что видят на ней (На картине изображена юрта. Люди веселятся, поют, танцуют, играют в игры. У людей хорошее настроение.) Педагог предлагает рассказать, как в каждой семье встречают праздник Наурыз. Дети составляют рассказы из личного опыта. Гимнастика для глаз Вот стоит жайлау весенний В нем тюльпаны зацвели! Слева – юрта, справа – дети. Солнце сверху, внизу – луга. Глазки ты закрой – открой И скорей бегом домой! Физминутка «Юрта» Юрта, юрта, круглый дом, (шагают на месте) Побывайте в доме том! (разводят руки в стороны)	друг другу животные и птицы? – Кто вам больше всех понравился? Почему? – Какими были все животные, когда общались друг с другом? – А как вы обращаетесь к окружающим вас людям? – Какие вежливые слова вы еще знаете? – Для чего людям нужны вежливые слова? Билингвальный компонент: курица – тауық, муравей – құмырсқа, слон – піл, доброе утро – қайырлы таң. Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Работа с раздаточным материалом. Задание. Рассмотри картинки. Назови вежливые слова, которые говорили друг другу персонажи стихотворения. Выбери картинку, которая тебе понравилась. Разыграй эту сценку с другом. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный под- ход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потреб- ностями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня познакомились со сти- хотворением казахского поэта

	Чтобы ребенок рос правдивым и честным, ноги перевязывают пестрой веревкой. У казахов есть поговорка «Не переступай пестрой веревки», что означает пожелание никогда не лгать, не воровать, быть порядочным человеком. Дети рассматривают картинку с изображением маленького ребенка с перевязанными путами ногами. Бабушка разрезает ему путы. Чтение стихотворения Е. Өтетілеуова «Тәй-тәй». Тай-тай, малышок, тай-тай, Смелей, малышок, ступай. На ряд шагни, на вершок – Обрадуй нас, малышок. 3. Шашу – очень красивый обряд и очень радостный. Заключается он в том, что во время большого события на виновников торжества бросают сладости, конфеты или деньги. Физминутка «Юрта». Юрта, юрта, круглый дом. (Дети шагают на месте.) Побывайте в доме том! (Разводят руки в стороны.) Гости явятся едва, в печку прыгают дрова. (Прыжки на месте.) Печка жарко топится (обхватывают себя руками), Угостить торопится (приседают, разводят руки в стороны). 4. Обряд «Ашамай» – посвящение во всадники. Когда ребенок достигает возраста 5–6 лет, проводят обряд посвящения во всадники. На обученного смирного стригунка кладут ашама (маленькое седло, предназначенное для стригунка) и сажают мальчика со словами: «Ты теперь стал мужчиной». Этот обряд называется «Ашамайға отырғызу» (сажать на ашамай, т. е. сажать в седло). В такой знаменательный день дед напутствовал внука (дети повторяют		Гости явятся едва, (повороты туловища влево-вправо) В печку прыгают дрова. (прыжки на месте) Печка жарко топится, (хлопают в ладоши) Угостить торопится. (приседают) Ладушки, ладушки, (хлопают в ладоши) Круглые оладушки. (шагают на месте) Дидактическая игра «Подбери слово» Цель: учить детей подбирать слова с противоположным значением. Радостное – грустное, светлое – темное, большой – маленький, высокий – низкий и т.д. Педагог просит произнести предложения с разной интонацией в голосе: – Солнце светит. Праздник начался! Дети танцуют? – Как понимаете смысл пословицы «Добрый человек, что солнце и луна, для всех светит»? Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри предметы в каждом ряду. Назови их одним словом. Подбери предметы по общим признакам. Соедини. Дети рассматривают картинки, находят соответствия, группируют: в первом ряду находятся предметы национальной казахской посуды, во втором – национальная казахская одежда, в третьем – казахские музыкальные инструменты, в четвертом – цветы. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Кукла прощается с детьми. Просит рассказать, что сегодня особенно понравилось детям.	Музафара Алимбаева «Уроки вежливости». Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.

	слова напутствия): Ал ақ тілек, ақ тілек, Атқа тоқым сал білек. Жасыңнан малды баға біл, Атқа да жақсы шаба біл. Өнеге, өнер таба біл, Аймағыңа жаға біл. Тең құрбыңның алды бол. Мінеки, атқа міндің, ашылды жол! Одной из замечательных традиций прошлого, которая дошла до наших дней, является гостеприимство. Дорогого гостя радушно встречали, усаживали на самое почетное место, угощали лучшим, что было в доме. В первую очередь гостю подавали кумыс, шубат, затем – чай с молоком или сливками, бауырсаками, лепешками, изюмом, иримшиком, куртом. Знакомство с пословицей. Почетному гостю – почетное угощение. Обсуждение смысла пословицы. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 69). (Задание можно выполнить в электронном			

	раздаточном материале.) Рассмотри картинки. Назови обряды. Найди предметы, которые нужны для проведения обряда. Соедини. Рефлексивный круг «О чем ты узнал из беседы?». Дети делятся впечатлениями от полученной информации, рассказывают о понравившихся моментах. Дети благодарят Армана и Айсулу за интересную игру. Оценка своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было неинтересно, испытывал затруднения – грустный смайлик. Подвижная игра «Үй сыртында қолағаш». Цель: учить действовать по правилам, упражнять в ловкости. Дети встают в круг, держась за руки. Начинающий с платком в руках бегает вокруг круга со словами: «Үй сыртында қолағаш желбеу тартам есік аш». Дети не размыкают руки. Это означает, что дверь закрыта. Начинающий со словами «Үй сыртында қолағаш, Озам десең ала қаш» хлопает одного из детей по спине, бросает платок и убегает. Ребенок, получивший платок, бежит в противоположную сторону, навстречу первому ребенку. Первый, кто достигнет места ребенка, получившего платок, становится на его место. Игра продолжается таким же образом.			

Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка*******

«Кең жайлау» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-ken-zhajlau/16467

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие

«Бестемше»

Цель: развитие устного счета, логики. Развитие мелкой маторики рук

Ход игры: Игра «бестемше» рассчитана на двух игроков. Специальная доска состоит из 10 игровых и двух накопительных лунок, а также 50 шариков. Задача игрока проста – набрать в свои накопительные лунки 26 шариков. Выигрывает тот, кто сделает это первым.

	4. казахский язык Көктемгі еңбек Мақсаты: көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. Білімділік міндеті: жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу.	4.Физическая культура Тренировка – формула побед Задачи: формировать умение владеть своим телом, развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности. Цель. продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении виса на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности. **Словарный минимум:** отырыңдар – садитесь, тұрыңдар – встали, отыру – сесть, тұру – встать, иіліңдер – наклонитесь, иілу – наклониться, көтеру – поднять, тік тұру – стоять ровно (выпрямиться), тік тұрыңдар – встаньте ровно (выпрямитесь), тік тұрамыз – встанем ровно (выпрямимся), отыруға кезде шеңберіне – садитесь в круг, шеңберге тұрыңдар – встать в круг. Қазақ тілі*** **I. Игровое упражнение «Врассыпную» (2 раза).** Игроки становятся тесным кругом, в центре – ведущий. По его знаку ребята хором выкрикивают: «Эй, ребята, рассчитайтесь, и скорее разбегайтесь!». Все быстро рассчитываются на «первый-второй». Счет начинается с игрока, которого назначает ведущий. Как только счет заканчивается, все бросаются врассыпную. Задача ведущего – удержать одного из игроков. Бег из разных исходных положений (лежа на животе; сидя, ноги скрестно и других). Воспитанники бегут по кругу в медленном темпе, по команде педагога принимают разные исходные положения (лежа на животе; сед по-турецки, стойка на коленях), быстро встают и продолжают бег. Стараются сохранять достаточную дистанцию при беге и при остановке для принятия указанного исходного положения. **II. Передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую (8 раз).** Принимают исходное положение – ноги на ширине плеч, руки на уровне пояса слегка разведены в стороны. Берут мяч в правую руку, ударяют мяч об пол, ловят мяч левой рукой. Стараются дифференцировать силу удара по поверхности мяча так, чтобы он отскакивал до уровня груди. **Равновесие – ходьба по узкой стороне скамейки (3 раза).** Воспитанники выполняют упражнение на	4. Творчество Рисование Букет для мамы Задачи: продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и техник, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; Цель: учить рисовать цветы по представлению **Словарный минимум:** ана – мама, гүл – цветок, сыйлық – подарок, күн – солн-це, көбелек – бабочки, сегіз – восемь Қазақ тілі*** На праздник мамам дарят подарки. Предлагает детям рассмотреть поздравительные от-крытки к 8 Марта, ***раздаточный материал***. Обращает внимание детей на их разнообра- зие, яркость. На открытках чаще всего изображают разные цветы, солнце, бабочек, цифру 8, растительные узоры, веточки мимозы. Предлагает детям нарисовать поздравительную открытку для мамы. Предлагает выполнить **упражнение «Раскрась мимозу ватными палочками».** **Цель упражнения**: развивать графические навыки, мелкую моторику рук и подгото-вить руки к рисованию. Показывает образец в ***раздаточном материале***. — Какая цифра нарисована в центре открытки? — Что еще нарисовано на открытке? — Какие цветы вы знаете и умеете рисовать? **Вместе с детьми обсуждают последовательность**	4.Физическая культура Спортивный комплекс Задачи: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр Цель. продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр. **Словарный минимум:** жүру бойынша скамейке – ходьба по скамейке Қазақ тілі*** **I.** Построение в колонну по одному, повороты направо, налево, кругом; ходьба в колонне по одному, по два; бег в колонне по одному, по два. **Ритмическая гимнастика (комплекс №2)** Воспитанники становятся в произвольном порядке. Стараются выполнять движения в соответствии с музыкой, сохраняют осанку в течение всего комплекса; не задерживать дыхание. **Выполнение основных движений по подгруппам посменным способом.** Показывает, что «спортивный комплекс» поделен на 3 сектора, где могут тренироваться одновременно спортсмены четырех видов спорта; определяет дистанцию движения (4 м), время. Напоминает технику выполнения движений, риски неаккуратного обращения с мячом для остальных групп. **1. «Баскетбол» (4раза)** Ведение мяча между предметами двумя руками на расстояние 4 м. Воспитанники берут мяч в руки, ударяют мяч об пол, ловят его двумя руками, двигаются между кубами.

		ограниченной поверхности. Акцентирует внимание на постановку стопы – ставить стопу так, чтобы узкая сторона скамейки находилась посередине подошвы. Поддерживает детей при необходимости. **Прыжки через скакалку на месте (10 раз).** Принимают правильное исходное положение. Стараются прыгать ритмично, перепрыгивать через скакалку в момент прохождения ее под стопой. **Катание мячей правой и левой ногой между предметами (2 раза).** Прокатывают мяч между кеглями. Стараются подталкивать мяч передней частью внутренней поверхности стопы, не задевать кегли; плавно вести мяч поочередно правой и левой ногой. Вращение на диске «Здоровье» (6 раз) Стараются удерживать равновесие , при необходимости сходить с диска. **Подвижная игра «Запомни движения» (3 раза)** Дети повторяют движения рук и ног за ведущим. Когда они запомнят очередность упражнений, то повторяют их в обратном порядке	**рисования:** простым карандашом прорисовываем контур цифры восемь, рисуем два овала, большой внизу, сверху поменьше, внутри каждого овала – овал поменьше; затем закрашиваем цифру восемь и рисуем разные цветы, узоры по желанию, передавая этим свое настроение, свою любовь к маме, бабушке; цветы, узоры можно нарисовать методом тычка с помощью ватных палочек или выполнить аппликационно комочками из салфеток.	Акцентирует внимание, что ударять по поверхности мяча так, чтобы он отскакивал до уровня груди. **2. «Гимнастика» (4раза)** Равновесие – ходьба гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Воспитанники стараются выполнять движение точно, непринужденно, сохраняя осанку. При необходимости предварительно готовятся к отскоку, выбрав место для приземления. **3. «Футбол» (4раза)** Катать мячи правой и левой ногой в цель с расстояния 2 м. Ударяют по мячу поочередно правой и левой ногой, дифференцируют силу удара. Напоминает, что нужно ударять по мячу передней частью внутренней поверхности стопы, останавливать отскочивший мяч только ногами.
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір			
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за сезонными изменениями** **Цели***:* — формировать представление о весенних изменениях в природе; — учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; — воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за сезонными изменениями** **Цели***:* — формировать представление о весенних изменениях в природе; — учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; — воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. **Ход наблюдения** В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка,	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за ивой** **Цель***:* закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. **Ход наблюдения** Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки,	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за собакой** **Цели***:* систематизировать представления о жизни животных весной; — учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого

	Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? *(Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.)* Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? *(Зернышками, крошками.)* А летом и осенью? *(Клюют зернышки и семена растений.)* ♦А весной? *(Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)* Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада.	С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? *(Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.)* Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? *(Зернышками, крошками.)* А летом и осенью? *(Клюют зернышки и семена растений.)* ♦А весной? *(Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)* Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. ♦Из чего воробьи строят гнезда? *(Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)* ♦А для чего воробьям гнезда? *(В гнездах насиживают яйца.)* Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. ♦Пока птенцы маленькие, кто их кормит? *(Родители.)* ♦Чем родители кормят своих малышей? *(Мошками, комарами и другими насекомыми.)* ♦Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей	Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие разновидности ивы вы знаете? *(Верба, ракита, лоза.)* ♦ Когда зацветает ива? *(Ранней весной.)* ♦Как выглядят ее соцветия? *(Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.)* ♦У какого дерева быстрее распускаются почки? *(У вербы.)* ♦ На что они похожи? *(На пушистые комочки.)* ♦ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? *(Вербное воскресенье.)* **Исследовательская деятельность** Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? **Трудовая деятельность** Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. *Цель:* учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. **Подвижные игры** «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». *Цели:* _- упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве. **Индивидуальная работа** Метание предметов в цель. *Цель:* развивать силу рук и глазомер Физическая культура**	приручили. **Ход наблюдения** Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? ♦Какое имя (кличка) щенку подходит? ♦Какое у щенка настроение? ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. **Трудовая деятельность:** Участие в перекопке земли. *Цели:*закреплять умение коллективно работать; — формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры:** «Классы», «Ключи». *Цели:* — совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; — развивать глазомер, меткость. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).

	Строительство гнезда — дело нелегкое. ♦Из чего воробьи строят гнезда? *(Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)* ♦А для чего воробьям гнезда? *(В гнездах насиживают яйца.)* Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. ♦Пока птенцы маленькие, кто их кормит? *(Родители.)* ♦Чем родители кормят своих малышей? *(Мошками, комарами и другими насекомыми.)* ♦Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе. **Трудовая деятельность** Расчистка клумбы от прошлогодней травы. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». *Цель:* продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. *Цель:* развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. Физическая культура**	школе. **Трудовая деятельность** Расчистка клумбы от прошлогодней травы. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». *Цель:* продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. *Цель:* развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. Физическая культура**		Физическая культура**
Возвращение с прогулки	**Мінделі:** Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своейодеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных			

	трудовыхпоручений **Қазақ тілі*** Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу			
Индивидуальная работа с детьми	**Никита** Индивидуальная работа с детьми с средним уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга	**Герман** **Қазақ тілі***** **Тіл ұстарту жаттығулары** -ыс, -ыс, -ыс – далаға келді қыс -ар, - ар, - ар – жерге түсті қар - на, -на, -на – біз тебеміз шана - ла, -ла, -ла – қардан соқтық аққала	**Анелия** **Познавательно исследовательская деятельность** **Қазақ тілі***** **Из чего на самом деле состоит апта – неделя.** Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку 1. Снова в школу не забыл? **Понедельник - Дүйсенбі.** 2. На рыбалке папа был Ведь **суббота - сенбі** 3. Собираюсь по грибы **В воскресенье – жексенбі** 4. Испекла шелпек сама Нынче **пятница – жұма** 5. В гости нас позвал Абыл Во **вторник** или **сейсенбі** 6. На учебу брат отбыл В **среду** утром **– сәрсенбі** 7. Большое дерево срубил В **четверг** наш дядя **бейсенбі**	**Даша, Паша** По результатам промежуточного контроля проводится индивидуальная работа с детьми низкого уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Познавательно исследовательская деятельность** Задачи: Формировать навык счета в пределах 5 Педагог просит количество предметов с соответствующим числом
Самостоятельная деятельность детей	**Коммуникативно познавательная деятельность,** **Настольная игра *«Мерген»*** Цели: обучить порядковому счёту от 1 до 5; тренировать произвольное внимание, воспитывать терпение. Ход игры: выставляется доска с мишенями от 1 до 5 задача детей бросить мяч в мишень с любым числом и собрать как можно больше очков. **Творческая изобразительная**	**Познавательно исследовательская деятельность** **Правила безопасности** **Біртұтас тәрбие** https://www.youtube.com/watch?v=hgxQkXRRF6M просмотр видеоролика беседа по содержанию	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Сюжетно-ролевая игра «Больница»** **Цель:** формирование у детей познавательного интереса к профессии врач (доктор), медсестра, пациент. Мы сегодня с вами поиграем в игру «Больница». Воспитатель: Кто же у нас сегодня будет в роли врача? (выбрали мальчика) А помощника врачу, медицинскую сестру? (выбрали	**Коммуникативно познавательная деятельность** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга **Задачи:** формировать навык рассказа по сюжетным картинкам Педагог предлагает составить небольшой рассказ про

	деятельность (конструирование) **Волшебные коробочки** **Задачи:** продолжить учить детей преобразовывать бросовые материалы (коробочки разных форм) в разные поделки, умело использовать готовую форму и разнообразие материалов для мелких деталей Педагог предлагает детям из спичесных коробочек сконструировать мебель (камод, тумбочку или дамский столик)	 **Творческая изобразительная деятельность** **«Домбра»** Педагог предлагает нарисовать, вылепить, сконструировать и сделать аппликацию «Домб»ы". Дети на свою фантазию выбирают формат работы	девочку) А остальные ребятки будут пациентами. Сегодня у нас медицинский осмотр в больнице. Ребята занимают свои места. Врач и медсестра садятся за стол, пациенты на стульчики. Врач садится на стул. Воспитатель: Не забывайте, в больнице должно быть тихо, не шумите, не мешайте доктору лечить больных детей. Диалог доктора и больного строится следующим образом: Доктор: Здравствуйте, как вас зовут? Пациент: Здоровается, называет свое имя. Доктор: Что у вас болит? Пациент: Говорит, что у него болит. Медсестра записывает и помогает врачу. Далее врач приступает к осмотру. Больной благодарит доктора, прощается, выходит. Заходит следующий пациент. Игра продолжается. После 2-3 пациентов, предлагается поменять роль доктора.	изменения в природе весной
Уход детей домой	*Консультация для родителей* «Всё о детском питании». Біртұтас тәрбие **Өнегелі 15 минут**	Беседа о достижениях детей **Беседа с родителями о бережном отношении природных ресурсов** **Біртұтас тәрбие** **Үнемді тұтыну** 	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка	Беседы с родителями по вопросам домашнего режима для ребенка Раздача памяток родителям **«Берегите воду»** Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну 

Проверила:  Дюсекеева Ж.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка»
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 1 неделя 01.04 – 04.04.2024-2025 уч.год

Апрель - месяц трудолюбия и профессионализма / Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Режим дня	Вторник 01.04	Среда 02.04	Четверг 03.04	Пятница 04.04
Апта дәйексөзі:				
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Хафиз» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-hafis/37426 «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Қайырлы күн! Рұқсат па? Ренжімеңіз!			
	Коммуникативная деятельность **Қазақ тілі***** Таңертең тұрамын – бетімді жуамын Үстіме киемін – мектеп формасын Басыма киемін – бас киім Аяққа киемін – аяқ киім Бәрін де білемін Мектепке жүремін	**Коммуникативная деятельность, музыка****** **«Башенка дружбы»** Под веселую музыку дети из кулачков строят башню дружбы**.**	**Коммуникативная деятельность** **«Давайте поздороваемся»** Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками. **«Бабочка – ледышка»** По кругу из рук в руки	**Коммуникативная деятельность** **Қазақ тілі***** Аю, аю тұршы Бетіңді жушы Айнаға қарашы Шашыңды тарашы

			передается мячик, который в зависимости от инструкции то ледышка, то бабочка, то горячая картошка.	
Беседа с родителями, консультации	*Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Памятка для родителей «Бережное отношение к воде»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*	*Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка». ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие Памятка для родителей «Береги планету»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*	*Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 5 лет» ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Познавательно исследовательская деятельность** **Дидактическая игра «Цифры и точки»** Цель: учить соотносить число с количеством предметов Ход игры: на листе бумаги проставляются точки. Дети бросают кубик числами на сторонах. Например, выпало 4, на листе обводят четыре точки, дальше выпало 6 обводят 6 точек. Обводят до тех пор пока все точки не обведутся Можно в виде соревнования провести парно. Кто больше	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Игра «Где мы были, мы не скажем»** **Цель.** Развивать внимание, память, образное мышление детей. Ход игры. Водящий, которого выбирают дети, уходит за дверь, а оставшиеся ребята вместе с педагогом договариваются, кого или что они будут изображать. Затем входит водящий и говорит: «Расскажите, где вы были, что вы делали?» Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» (если они договорились изображать действие) или «Кого видели,	**Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация) Музыка**** **« Лошадка на жайлау »** **Задача:** учить выполнять аппликацию из фетра и шерстяных ниток, вырезать лошадку по шаблону, закреплять умение вырезать детали и аккуратно их наклеивать на готовый фон Предлагает рассмотреть **раздаточный материал** и сделать аппликацию лошади из фетра и шерстяных ниток. Объясняет приемы и последовательность выполнения аппликации. – Вырезаем готовый шаблон целой лошадки из фетра	**Творческая изобразительная деятельность: лепка** **Музыка**** **« Торсык »** **Задачи:** познакомить детей с казахским национальным предметом быта – торсык. Учить лепить торсык из целого куска пластилина, декорирования различными способами 1. Пластилин разминаем в ладонях, придаем форму колбаски, способом прищипывания и вытягивания

	обвел тот победил.	покажем» (если они изображают животное) т.д. В процессе игры педагог помогает детям найти наиболее характерные особенности животных или предметов и выразительно их передать	темно-коричневого цвета. Из, черного, светло-коричнего цветов вырезаем уши лошади, морду, глаза. Черную шерстяную нить будем использовать для челки, гривы и хвоста, желтую – для солнца, зеленую – для луга – Аккуратно промазываем детали клеем, накладываем на готовый фон, наклеиваем. Педагог напоминает, как правильно пользоваться клеем. Намазываем клеем ПВА обратную сторону деталей. Набирать клей на кисть нужно немного. Стараться работать на клеенке. Аккуратно прижимаем изображение к фону салфеткой и всей ладонью	выполняем горлышко, затем на обоих боках прищипывая и вытягивая, формируем треугольники, затем эти треугольники вытягиваем в рогообразной форме (*см. образец в раздаточном материале*). 2. Для крышки торсыка из маленького кусочка пластилина скатываем шарик, затем с помощью крышки от фломастера посередине шарика делаем углубление. С помощью пальца углубление расширяем и придаем ему форму крышки. 3. Для украшения торсыка можно скрутить из пластилина тонкий длинный жгутик, придав форму рогообразного узора. 4. Узором украшаем торсык.Торсык готов.
Утренняя гимнастика	**Комплекс №13 Физическая культура**** **Задача:** вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног **Музыка**** **Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Қазақ тілі***Словарный минимум**: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.			
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками

ОД по расписанию организации образования	1. Математика Времена года. Месяцы года Задачи: закреплять умение называть последовательность времен года и месяцев года, определять временную последовательность событий, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца Словарная работа: месяцы года, времена года. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Какой месяц?». Алия и Тимур задают вопросы о месяцах года. Например: «Какой месяц следует за январем?» или «Какой месяц в году по порядку восьмой?». Эта игра поможет детям запомнить порядок месяцев и их названия. Педагог читает стихотворение. Использует приемы – «запоминание в стихах». Вечно следом друг за другом Ходят месяцы по кругу: В январе и в феврале Снег лежит по всей земле, В марте и в апреле Слышен звон капели, Как растают снег и лед, Май с цветами к нам придет, Но в июне и в июле Станет жарко, как в кастрюле. А за август с сентябрем Урожай мы соберем. В октябре и в ноябре Зверь лесной уснет в норе, И когда декабрь пройдет, Будет праздник – Новый Год! Купим новый календарь И наступит вновь январь! Дети дополняют знакомые строчки, когда педагог делает паузу. Например, пропускает название месяца или рифмованное	1. Основы грамоты Твердые согласные звуки [ж], [ш] Задачи: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы по пунктирам; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность Билингвальный компонент: звук– дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. «Мозговой штурм». – Какие бывают звуки? – Какой фишкой обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика (на выбор педагога). Игровой момент. К нам в гости пришли две подружки (педагог показывает двух кукол). Первую девочку зовут Жазира, а вторую девочку зовут Шынар. Повторите имя первой девочки, выделяя голосом первый звук: Жжжазира. Какой звук вы услышали? Правильно, это твердый согласный звук [ж]. – Назовите имя второй девочки, выделяя голосом первый звук: Шшынар. Какой звук вы услышали? Правильно, это твердый согласный звук [ш]. Обобщает: звуки [ж] , [ш] - всегда твердые согласные звуки. Педагог: Жазира и Шынар предлагают поиграть. Дидактическое упражнение «Повтори слоги». Педагог называет слоги, дети повторяют. Звук «ж»: жа – жо – жу – жи; Звук «ш»: ша – шо – ши – ши; жу – жы – жа – жо. шы – ша – шу – шо. Дидактическое упражнение «Замени звук». Я буду вам называть слоги с согласным звуком [ж], а вы должны заменить на слоги	1. Основы грамоты Согласные звуки [з], [с] Задачи: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратностьБилингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. Блиц-опрос – Как отличить гласный звук от согласного? – Как мы обозначаем гласные звуки? Согласные? – Какие согласные звуки всегда твердые? Какие мягкие? – Как можно определить заданный звук в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как делить слова на слоги? – Как мы обозначаем слоги? Игровой момент. Сегодня к нам в гости пришли подружки (педагог показывает картинки с изображением двух девочек). Первую девочку зовут Зере, а вторую – Сара. Повторите имя первой девочки, выделяя голосом первый звук: Зззере. Какой звук вы услышали? Правильно, это согласный звук [з]. – Назовите имя второй девочки, выделяя голосом первый звук: Сссара. Какой звук вы услышали? Правильно, это согласный звук [с]. Работа со слогами. Зере и Сара	1. Основы грамоты Согласные звуки [д], [т] Задачи: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; закреплять умение обводить предметы по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. Дидактическая игра «Первый – последний». Педагог называет слова арбуз, ворона, носок, барабан, совок, кошка, школа, мясо, муравей, паук, а в них выделяет голосом первый и последний звуки. Слова проговаривает медленно, чтобы ребенок смог уловить звуки. Дети повторяют слова, выделяя голосом первый и последний звуки. Игровой момент. К нам в гости пришли подружки (педагог показывает картинки с изображением двух девочек). Первую девочку зовут Дана, а вторую девочку зовут Томирис. Повторите имя первой девочки, выделяя голосом первый звук: Дддана. Какой звук вы услышали? Правильно, это звук согласный звук [д]. – Назовите имя второй девочки, выделяя голосом первый звук:

	слово в конце каждой второй строчки. Для иллюстрации можно использовать раздаточный материал «Времена года» – листы №25, 26, 27. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотри картинки. Соедини последовательно времена года. Назови месяцы каждого времени года. Дети называют времена года. Педагог может организовать работу в группах – по временам года. Дети называют последовательность месяцев, приметы каждого времени года. Задание №2. Каким будет дерево в твое любимое время года? Дорисуй его. Педагог просит назвать свое любимое время года и объяснить, почему ребенок так считает. Далее спрашивает, что происходит с деревьями в это время года и предлагает раскрасить дерево соответственно любимому времени года. Пальчиковая гимнастика Как живешь? Как живешь? – Вот так! (показать большой палец) А идешь? – Вот так»! («шагать» пальчиками по столу) Как даешь? – Вот так! (протягивать открытую ладонь) Ждешь обед? – Вот так! (кулачок подпирает лицо) Машешь вслед? – Вот так! (помахать рукой) Утром спишь? – Вот так! (2 ладошки под щекой) А шалишь? – Вот так! (щеки надули и руками лопнули) Задание №3. Обведи. Педагог напоминает о правильной посадке, как нужно держать карандаш, об аккуратности при выполнении задания. Задание №4. Назови летние месяцы.	с согласным звуком [ш]: жа – ша, же – ше, жу – шу, жи – ши. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Педагог предлагает назвать слова с согласными звуками [ж], [ш]. За каждое названное слово педагог вручает детям звездочки. В конце определяется победитель. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 28. 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Если в слове есть твердый согласный звук [ж], соедини картинку с квадратом, если твердый согласный звук [ш] – с треугольником. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 2. Послушай. Повтори скороговорки быстро-медленно, громко-тихо. Жук жуку жужжал: «Ж-ж-ж-жу, С жабой я давно дружу». Слышен шорох из ушата. Шишками шуршат мышата. Мыши шили шубы, шали. А мышата там шуршали. 3. Обведи. Педагог напоминает детям правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети	предлагают поиграть. Дидактическое упражнение «Повтори слоги»: за – зо – зу – зы са – со – су – сы зу – зы – за – зо зе – зи – зю – зу со – са – сы – су су – са – со – сы Дидактическое упражнение «Замени звук». Я буду вам называть слоги с согласным звуком [з], а вы должны заменить на слоги с согласным звуком [с]: за – са зи – си зо – со зу – су зе – се зы – сы зэ – сэ зю – сю зе – се Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Педагог предлагает назвать слова с согласными звуками [з], [з’]; [с], [с’]. За каждое названное слово педагог вручает детям звездочки. В конце определяется победитель. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует	Тттомирис. Какой звук вы услышали? Правильно, это согласный звук [т]. Работа со слогами. Дана и Томирис предлагают поиграть. Игра «Будь внимательным». Педагог произносит слова со звуками [д], [д’] – [т], [т’]. Если в слове есть звук [д] или [д’], дети хлопают в ладоши столько раз, сколько слогов в слове. Если в слове встречается звук [т] или [т’], дети подпрыгивают столько раз, сколько слогов в слове. Дидактическое упражнение «Повтори слоги». Педагог называет слоги, дети повторяют: да – до – ду – ды та – то – ти – ты ду – да – до де – ди – дю – ду то – та – ты – ту те – фа – фо – фи Дидактическое упражнение «Измени звук». Педагог: я буду вам называть слоги с согласным звуком [д], а вы должны заменить на слоги с согласным звуком [т]: да – та ди – ти до – то де – те ду – ту ды – ты дэ – тэ дю де – тю – те Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Педагог предлагает назвать слова со звуками [д], [д’] и [т], [т’]. За каждое названное слово педагог вручает детям звездочки. В конце определяется победитель. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный

	Какие они по счету? Обведи указанное количество яблок. Затем можно продолжить работу с картинками этого задания на усмотрение педагога. Можно предложить карандашом определенного цвета раскрасить зимние месяцы и т.д. Игровая ситуация «Бывает ли так?». Педагог сообщает детям, что он будет рассказывать о каком-либо времени года, а дети должны внимательно слушать, а потом сказать: «Так бывает» или «Так не бывает» и доказать, почему так бывает или не бывает. Варианты рассказов педагога: Наступила зима. Выпало много снега. На прогулке дети стали играть в снежки. (Так бывает. Зимой можно играть в снежки.) Наступила осень. Дети пошли в парк и стали собирать опавшие листья. (Так бывает. Осенью в парке много опавших листьев.) Наступила зима. Дети надели шорты и майки и пошли загорать на речку. (Так не бывает. Зимой надо надевать теплую одежду и нельзя загорать.) Наступила осень. Солнце стало пригревать. Дети вышли в парк и стали собирать подснежники. (Так не бывает. Осенью не растут подснежники.) Педагог подводит итог. Поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось, какие задания были интересны. Предлагает дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота». На поляне дом стоит, (Пальцы обеих рук соприкасаются, локти разведены – это «крыша».). Ну а к дому путь закрыт. (Обе руки повернуты ладонями к груди, средние пальцы соприкасаются, большие пальцы вверх – это «ворота».) Мы ворота открываем, (Ладони разворачиваются параллельно друг другу.). В этот домик приглашаем. («Крыша».) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось.	следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 29. 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Если в слове есть согласный звук [з], соедини картинку с квадратом, если согласный звук [с] – с треугольником. 2. Послушай. Назови слова с согласными звуками [з] и [с]. Про зайку У сосны сидит зайка. Там осы. Оса зудит: «З-з-з». Оса ужалила зайку. Зайку жалко. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме», о соблюдении рабочей строки. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Помиримся». Два больших пальца спорят, (Сжимают руки в кулаки, сближают их и помещают перед грудью.) Кто главнее из них двоих. (Вытягивают вверх большие пальцы и начинают их сгибать и разгибать.) Не дадим случиться ссоре И помирим тут же их. (Сцепляют большие пальцы друг с другом.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.	подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 30. 1. Рассмотри картинки. Назови, что изображено. Если в слове есть согласный звук [д], соедини картинку с квадратом, если согласный звук [т] – с треугольником. 2. Выполни звуковой анализ слов дубы, мост. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно в рабочей тетради выполнить звуковой анализ слов. Для работы у доски приглашает двух детей. Вывешивает карты-схемы на доску. – Произнесите слово дубы медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. Сколько звуков в слове? Сколько слогов? – Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [д] – твердый согласный звук – синяя фишка. – Что можно

			Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали, что понравилось.	рассказать о втором звуке? Звук [у] – гласный, можно пропеть, цвет красный на схеме. – Расскажите о третьем звуке. Звук [б] – твердый согласный звук – синяя фишка. – Расскажите о следующем звуке. Четвертый звук [ы] – гласный, можно пропеть, цвет красный на схеме. По такой же схеме проводится звуковой анализ слова мост. [м] – твердый согласный звук – синяя фишка; [о] – гласный звук - красная фишка; [с] – твердый согласный звук – синяя фишка; [т] – твердый согласный звук – синяя фишка. 3. Обведи. Педагог напоминает детям правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Прогулка». Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

				Подводит итог, поощряет детей. Расскажите, какое задание вам было интересно выполнять, что понравилось.
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка***** «Хафиз» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-hafis/37426				
Игра «Горячий картофель» **Цель. Развивать быстроту реакции, координацию движений.** Традиционно в игре используется настоящий картофель, но его можно заменить теннисным мячиком или волейбольным мячом. Дети садятся в круг, водящий находится в центре. Он бросает «картошку» кому-нибудь из игроков и тут же закрывает глаза. Дети перебрасывают «картошку» друг другу, желая как можно быстрее от нее избавиться (как будто это настоящая горячая картошка). Вдруг ведущий произносит: «Горячий картофель!» Игрок, у которого оказалась в руках «горячая картошка», выбывает из игры. Когда в кругу остается один ребенок, игра прекращается, и этот игрок считается победившим.				
	2. . Художественная литература Стихотворение Баянбаева «Приходите в гости» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, высказывать свое отношение к поступкам героев, делать самостоятельные выводы. Закреплять умение различать жанры произведений по их особенностям (стихотворение, пословица). Расширять представления детей о национальных традициях и блюдах казахского народа. Развивать связную речь, память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к традициям казахского народа, прививать уважение к старшим. Билингвальный компонент: бабушка – әже, дети – балалар, друзья – достар, кумыс – қымыз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют жанр произведений – новое стихотворение и пословицы. Педагог предлагает угадать, о чем же будет новое стихотворение. Для того чтобы было легче угадать, предлагает послушать стихотворение-подсказку К. Ильяшевой «Наш казахский дастархан» (Приложение 1, скачать QR). После обсуждения дети	2. Ознакомление с окружающим миром Времена года: зама, весна. Признаки Задачи: Систематизировать знания о весенне-зимних сезонных явлениях; расширять представления о единстве и многообразии природы, формировать умение одеваться по сезону, заботиться о своем здоровье; воспитывать любовь к природе.. Словарная работа: половодье. Билингвальный компонент: зима – қыс, декабрь – желтоқсан, январь – қаңтар, февраль – ақпан, весна – көктем, март – наурыз, апрель – сәуір, май – мамыр, ночи стали короче – түн қысқарды, холод – суық, дни стали длиннее – күн ұзарды. Содержание ОД Чтение стихотворения Асылбекова Абдрахмана «Зима». До чего ты, зима, холодна, Промерзают озера до дна! Птиц морозная мучает дрожь, А без шапки гулять не пойдешь. До чего ты, зима, хороша! Мастерила свой мир не спеша, Желтый сад, серый сквер, черный след В ярко-белый покрасила цвет. Ты затейница, наша зима! А мальчишек – так сводишь с ума: Им и крепость построить не лень, И кататься с горы целый день. Ты сама с ними звонко галдишь, И под горку на санках летишь, И румянишь лицо на бегу, Оставляя алмазы в снегу. Беседа по содержанию стихотворения. Рассуждают о красоте стихотворения, о том, как	2. Математика Времена года. Месяцы года Задачи: закреплять умение называть месяцы года, определять временную последовательность событий, объединять предметы по определенному признаку, соотносить количество с цифрой, счет от 1 до 10. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать терпение и усидчивость Словарная работа: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Числовая эстафета». Дети делятся на две команды и строятся в колонну. Педагог готовит карточки с цифрами от 1 до 10. Каждый ребенок должен взять карточку из коробки и принести ее обратно к команде, а затем передать следующему ребенку. Команда, которая первой принесет все 10 карточек, выигрывает. Затем дети в группах должны возле каждой карточки с цифрами положить такое же количество предметов. Это может быть любой счетный подручный	2. Музыка Путешествие в аул Задачи: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. Билингвальный компонент: бабушка – әже, дедушка – ата. Ход ОУД 1. Организационный момент Педагог предлагает детям поехать в аул навестить бабушку и дедушку. «Автомобиль» М. Раухвергера. Педагог предлагает детям взять в руки воображаемый руль и двигаться шагом на всей стопе. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Веселые скачки» Б. Можжевелова. Педагог предлагает детям встать в два концентрических круга и дает следующее задание: дети, стоя-щие во внешнем кругу, взявшись за руки, двигаются вправо боковым галопом, а дети внутреннего

	приходят к выводу, что новое стихотворение будет о казахских национальных блюдах. Педагог задает вопросы. – Что означает словосочетание «национальные блюда»? – Какие блюда относятся к казахским национальным блюдам? – Какие казахские национальные напитки ты знаешь? – Из чьего молока их получают? – Что означает словосочетание «щедрый дастархан»? Педагог открывает конверт «Стихотворение» и сообщает, что Прекрасная Айсулу дарит сегодня детям стихотворение Кастека Баянбаева «Приходите в гости!» Знакомит с портретом поэта. Словарная работа: кумыс, пиалушка, джигит, приголубит. Педагог предлагает послушать стихотворение Кастека Баянбаева «Приходите в гости!» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Понравилось вам произведение? – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение «Приходите в гости!»? – Чем угощала бабушка своих гостей? – Из чего готовится кумыс? – Чем он полезен для человека? – Как вы думаете, какая была бабушка у мальчика? Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Знакомство с пословицами. Педагог открывает второй конверт с пословицами и знакомит детей с новыми пословицами: Құтты қонаққа – тәтті тамақ. – Почётному гостю – почётное угощение. Совместное обсуждение смысла пословиц. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, с каким настроением бабушка встречала	автор описал зимнее время года. Билингвальный компонент: зима – қыс, декабрь – желтоқсан, январь – қаңтар, февраль – ақпан. Вопрос: какое время года наступает после зимы? Билингвальный компонент: весна – көктем, март – наурыз, апрель – сәуір, май –мамыр. Игровое упражнение «Одень куклу». Игра «Весна – зима». По очереди называют признаки весны и зимы: Зимой холодно – весной тепло. Зимой идет снег – весной дождь. Зимой день короче – весной длиннее. Зимой вода замерзает – весной оттаивает. Физминутка «Зима». Как на горке снег, снег (встаем на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседаем). И на елке снег, снег (встаем, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватываем себя руками). А под снегом спит медведь (покачались из стороны в сторону, руки согнуты в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом). Игровое упражнение «За что ты любишь зиму, весну?». Дети делятся впечатлениями о любимом времени года: – зимой можно кататься на санках, лыжах, играть в снежки, строить горки, фигуры, снежные крепости; – весной можно пускать кораблики, поменять теплую и тяжелую шубу на куртку, наблюдать появление почек на деревьях, насекомых; Беседа о работе взрослых зимой и весной. Рассказывают о трудовой деятельности взрослых. Они очищают от снега дороги, задерживают снег на полях для того, чтобы было побольше влаги в почве. Очищают улицы, дворы, пашут землю, сеют зерно, ухаживают за садами и огородами, делают скворечники для птиц. Словарная работа: половодье – это разлив реки при таянии снега и вскрытии ото льда весной. Опрос: «Посоветуйте, как одеваться весной и почему».	материал. Игра «Сначала – потом». (Раздаточный материал карточки «Сначала – потом» – листы №25, 26, 27). Игру можно связать с временами года. Каждая группа детей получает картинку с изображением одного из времен года и наборы из 4-6 сюжетных картинок для составления рассказа о том, что делают люди или происходит в природе в это время года. Например, 4 картинки: папа с сыном подготовили инструменты – сделали скворечник – прибили его к стволу дерева – к корму слетелись птицы. Задача группы детей расположить картинки, составить рассказ с использованием слов «сначала», «потом», «до», «после». Работа в рабочей тетради. Задание №1. Назови зимние и летние виды спорта. Соедини с нужным кругом. Сколько спортсменов в каждой группе? Обведи цифру. В продолжение задания педагог может попросить назвать виды спорта, которые нравятся детям. Работа с раздаточным материалом (лист №4 – Упражнение «Едем по дорожке»). Педагог раздает цифры-дорожки и просит пальчиком «проехать» по ним. Показывает точку – начало движения. Пальчиковая гимнастика «Дом». Я хочу построить дом, (Руки сложить домиком, и поднять над головой) Чтоб окошко было в нем, (Пальчики обеих рук соединить в кружочек) Чтоб у дома дверь была, (Ладошки рук соединяем вместе	круга прохлопывают ритм. На повторение мелодии дети меняются движениями. Слушание: «Самал» Е. Хусайнова. Педагог дает для прослушивания новое произведение и обращает внимание на название – «весенний ветерок». Соответствует ли характер музыки названию произведения? Какой казахский народный музыкальный инструмент может изобразить дуновение ветерка? (Сазсырнай, сыбызгы.) Развитие слуха и голоса: Педагог говорит, что бабушки часто поют своим внукам колыбельные, давайте познакомимся с одной из них. «Әлди-Әлди», каз. нар. песня. Педагог предлагает детям разучить слова колыбельной и нежно, ласково, напевно исполнить ее. Пение: «Әй-әй ата!» О. Байдильдаева. Педагог, исполнив новую песню, беседует о содержании и характере музыки и просит детей рассказать о своем дедушке. «Гүлдер» С. Байтерекова. Педагог делит детей на две группы и предлагает исполнить знакомую песню, соревнуясь в лучшем исполнении. Хороводная игра: «Отара» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям поиграть в веселую игру, знакомит с текстом, мелодией и правилами игры. Просит детей встать в круг и выбирает «волка». 3. Рефлексия. Педагог дает краткий анализ организованной деятельности. Поощряет детей. Просит рассказать, какой вид деятельности понравился на

	детей. Что она говорила детям, когда угощала их? Задание 2. Рассмотри казахские национальные блюда. Вспомни их названия. Какие национальные блюда ты уже пробовал? Расскажи о них. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный под-ход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребнос-тями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: сов-местное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня познакомились со стихо-творением казахского поэта Кастека Баянбаева «Приходите в гости!» и стихотворением Кульсун Ильяшевой «Наш казахский дастархан» и новыми пословицами. Дети дают самооценку своей работе: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.	Высказывают советы, объясняют почему. Зимнюю одежду меняют на весеннюю, потому что зимой одевались очень тепло, т. к. на улице был мороз. Весной погода становится теплее, одеваться можно полегче, чтобы не потеть. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 95). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри картинки. Назови времена года. Подбери предметы к каждому из них. Соедини. 2. Нарисуй по клеточкам кораблик. Рефлексивный круг «Что мне было интересно?». Становятся в круг. Рассказывают о понравившейся деятельности. Повторяют слова о временах года. Билингвальный компонент: зима – қыс, декабрь – желтоқсан, январь – қаңтар, февраль – ақпан, весна – көктем, март – наурыз, апрель – сәуір, май – мамыр, ночи стали короче – түн қысқарды, холод – суық, дни стали длиннее – күн ұзарды.	вертикально) Рядом чтоб сосна росла. (Одну руку поднимаем вверх и «растопыриваем» пальчики) Чтоб вокруг забор стоял, Пес ворота охранял, (Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой) Солнце было, дождик шел, (Сначала поднимаем руки вверх, пальцы «растопырены». Затем пальцы опускаем вниз, делаем «стряхивающие» движения) И тюльпан в саду расцвел! (Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики – «бутончик тюльпана») Задание №2. Обведи. Педагог предлагает вспомнить правила, как держать карандаш, сидеть за столом при выполнении такой работы. Задание №3. Найди пары обуви. Соедини и раскрась. Задание №4. Собери фигуры из палочек. Практическая работа. Педагог раздает каждому ребенку (или на группу детей) счетные палочки для выкладывания фигур. Можно организовать соревнования по группам с заданиями. Выложить фигуры по образцу. Упражнение «Рисование в воздухе». Дети рисуют в воздухе пальцами различные фигуры – круги, волны, линии либо повторяют только что выложенные фигуры из палочек, но движениями в воздухе. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось, с какими заданиями легко справились, какие вызвали затруднения. Предлагает дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя	занятии. Дети делятся впечатлениями.

			получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка******* «Хафиз» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-hafis/37426				
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру** **"Мәреге жет"** Цель: развитие меткости, координации движений. Задача: с помощью асыков дети должны по дорожке дойти до «мәре» (финиша). Материалы: Асыки (кости барашка), игровое полотно, кубик с числами Ход игры: На игровом полотне могут играть 4 участника, каждый выбирает свою дорожку и начинают по очереди бросать кубик, какое число выпадет столько шагов с асыками участник делает по дорожке. Побеждает тот кто первым добирается до «мәре».				
	3. Музыка Палочки –звучалочки Задачи: Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей Ход ОУД 1. Организационный момент «Мерекелік марш» Б. Далденбаева. Педагог предлагает детям войти в зал маршевым шагом. 2. Основная часть Педагог говорит детям о том, что приближается праздник мам и предлагает превратиться в цветочки, чтобы приготовить мамам сюрприз. Музыкально-ритмические движения: «Мазурка» А. Гречанинова, (упражнение «Цветок»). Педагог предлагает на первую часть музыки вытянуть руки вперед и мягко развести в стороны («цветок распустился»), на вторую часть соединяют ладошки над головой («цветок закрылся», на третью часть, стоя на месте с опущенными руками, ритмично раскачиваются вправо-влево, не	3. Развитие речи 2 Как мальчик нашел щенка Задачи: учить составлять рассказ по картинкам, закреплять умение использовать в речи сложные предложения, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным. раздаточный материал. Словарная работа: крошечный, ухаживать. Билингвальный компонент: собака – ит, щенок – күшік, мальчик – бала. Содержание ОД Сюрпризный момент Педагог просит отгадать, о ком идет речь: – Сидит, весь дрожит, жалобно скулит и повизгивает, грустно смотрит на прохожих. – Почему щенок оказался на улице один? Каким был щенок? Проблемный вопрос: – Как можно помочь щенку? – Сегодня мы будем придумывать рассказ про мальчика, который нашел щенка. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинки. Составь рассказ «Как мальчик нашел щенка». Педагог предлагает рассмотреть картинки. – Закройте глаза и представьте щенка. Сначала расскажите, как мальчик пошел гулять и увидел щенка. Опишите, какой был щенок, как назвал его мальчик. Расскажите, как мальчик ухаживал за щенком, как они играли и дружили. Словарная работа: крошечный, ухаживать. Билингвальный компонент: собака – ит, щенок – күшік, мальчик – бала.	3. Художественная литература Рассказ Б. Житкова «Галка» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Расширять представления детей об особенностях 13 птиц. Закреплять умение четко произносить звуки и слова в скороговорке. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающей природе Словарная работа: ручная галка, улетать на волю, давалась гладить. Билингвальный компонент: бабушка – әже, мальчик – бала, дерево – ағаш, мыло – сабын. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют жанр произведения – рассказ. Педагог просит догадаться, о чем же будет новый рассказ. Для того чтобы было легче узнать, предлагает отгадать загадку-подсказку. Педагог откры-вает второй конверт и читает загадку: Путают её с вороной, Хоть и меньшая размером. В одеянье скучном, скромном,	3.Казахский язык Көктем келді, құс келді Мақсаты: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру. Білімділік міндеті: көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Дамытушылық міндеті: сөйлем құруда сөздерді ретімен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру, артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: үлкендер еңбегін құрметтеуге, еңбек етуге тәрбиелеу.

	сгибая ноги в коленях («ветерок качает цветы»). Слушание: Педагог говорит детям, что красивый букет для мам мы уже приготовили, а что же еще можно подарить на праздник? Придумала, давайте подарим замечательные музыкальные бусы. Чтобы их собрать, вы должны выполнить все задания, которые я вам сегодня приготовила. «Гүлдерайым», казахская народная песня Т. Коныратбая. Педагог предлагает детям прослушать казахскую народную песню и сказать, какая музыка по характеру? В каком темпе звучит мелодия? На каких музыкальных инструментах можно исполнить ее? Развитие слуха и голоса: «Я пою» – упражнение на развитие артистичности. Педагог предлагает детям превратиться в артистов, передавая разное настроение, сочинить мелодию и пропеть следующие фразы: «Я весело пою»; «Пою печально я»; «Сердито я пою»; «Я ласково пою»; «Пою я удивленно». Пение: «Песенка для мамы» Л. Титовой, «Көктем» К. Куатбаева, «Анашим» Е. Хасангалиева. Педагог закрепляет знание песен, выученных к празднику. Танец: Повторить и закрепить танцы, подготовленные к празднику. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности. Дети высказывают свое мнение, что им особенно понравилось на занятии.	Педагог предлагает послушать его историю про мальчика Армана и щенка, которого он встретил: «Однажды Арман пошел гулять. Вдруг он услышал, что кто-то под кустом жалобно пищит. Мальчик заглянул под куст и увидел щенка. Щенок был весь черный, как уголек, и пушистый. У щенка были длинные висячие ушки, короткий хвостик. Арману стало его жаль, он взял собачку на руки, прижал к себе и решил отнести домой. Дома Арман дал ему поесть. Он назвал щенка Угольком. Затем Арман помыл своего нового друга и оставил жить у себя дома. Каждый день мальчик и щенок выходили на улицу и играли с мячом. Они стали лучшими друзьями. Когда Арман пошел в школу, Уголек его с нетерпением ждал, чтобы поиграть». – Вот ребята, такой рассказ придуман мною. Просит одного из детей рассказать свой рассказ. Обсуждение рассказа ребенка. – Какое имя придумал (имя ребенка) щенку? – Кто хочет изменить что-то в рассказе, дополнить его? Физминутка Бегал по двору щеночек (медленный бег на месте) Видит пирога кусочек (наклон вперед, руки – в стороны) Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки поднести ко рту) Развалился, засопел. (руки – в стороны, голову наклонить на бок) Педагог предлагает записать рассказ на видео. Дает детям установку: – Рассказывать будете по очереди: один ребенок начинает, как мальчик нашел щенка, другой продолжает – описывает щенка, третий рассказывает о том, как мальчик ухаживал за щенком. Педагог ведет запись, просит детей не торопиться, говорить медленнее. Предлагает послушать «записанные» рассказы детей. Перечисляет моменты, которые были в первоначальном и дополненном рассказе. Задает вопросы: – Ничего не пропущено в рассказе? Нужно ли еще что-то исправить? Дополнить? Дидактическая игра «Эхо» Цель: упражнять в произношении слов со звуками [ж], [ш]. – Я буду произносить звуки громко, а вы повторяйте их тише: [ж], [ж], [ш],	С черным галстучком на сером. Осенью на юг не мчится, Зим студеных не боится – Видно, крепкая закалка. А зовётся просто ... (галка). Дети догадываются, что рассказ будет про галку. Педагог просит вспомнить особенности литературного жанра рассказ, вспомнить, кто пишет рассказы, фамилии знакомых писателей, названия рассказов. Дети знакомятся с портретом Б. Житкова. Словарная работа: ручная галка, улетать на волю, давалась гладить. Педагог предлагает прослушать рассказ Бориса Житкова «Галка» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Понравился вам рассказ? – Как называется рассказ? – Кто написал рассказ «Галка»? – Почему автор называет галку «ручной»? – Что произошло, когда сестра умывалась? – На кого обиделась сестра? Почему? – Почему бабушка рассердилась на мальчика? – Почему на всех обиделся мальчик? – Что заметил мальчик, когда вышел на улицу? – Что сделал мальчик, для того чтобы найти колечко и очки? – Как помирились брат с сестрой? – Почему сестра назвала галку воровкой? – Правильно ли поступила сестра, когда попросила прощения у брата? – Что сказала бабушка про галку и сороку? Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Билингвальный компонент: бабушка – әже, мальчик – бала, дерево – ағаш, мыло – сабын. Работа со скороговорками. Педагог предлагает поупражняться в правильном и быстром произношении новых	

		[ж], [ш]. – Произнесите слово так, чтобы слышался звук [ш]. Какой звук в слове мышка – [ш] или [ж]? Произнесите этот звук в слове протяжно. – Я прочитаю стихотворения, в которых встречаются знакомые вам звуки. Слушайте внимательно, а потом скажите, какие звуки вы услышали: 1. Мышонку шепчет мышь: 2. Жук упал и встать не может. «Ты все шуршишь, не спишь». Мышонок шепчет мыши: «Шуршать я буду тише». Ждет он, кто ему поможет. 78 Дети слушают, называют звуки. Педагог просит рассказать, что особенно запомнилось на занятии. Что понравилось? Предлагает послушать детям песню В. Шаинского «Пропала собака» и подпевать.	скороговорок. 1. Галчата из гнезда галдели, Так галдели, так галдели, Что не заметили газели. 2. Сорока лепила пельмени Для своих сорока сорочат. Сорока сложила пельмени В тарелки для своих сорока сорочат. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, кого увидел мальчик на крыше дома. Что делала галка? Задание 2. Помоги галке долететь до крыши дома, а сороке – до своего гнезда. Проведи линии. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребностями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня познакомились с рассказом Бориса Житкова «Галка». Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.	
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка*****				

«Хафиз» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-hafis/37426				
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **«Бестемше»** **Цель: развитие устного счета, логики. Развитие мелкой маторики рук** **Ход игры:** Игра «бестемше» рассчитана на двух игроков. Специальная доска состоит из 10 игровых и двух накопительных лунок, а также 50 шариков. Задача игрока проста – набрать в свои накопительные лунки 26 шариков. Выигрывает тот, кто сделает это первым.				
	4.Физическая культура Индивидуальная и групповая тренировка Задачи: расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута». Цель: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки. **Словарный минимум:** секіру екі аяқпен – прыжки на двух ногах, жүру бойынша скамейке – ходьба по скамейке. Қазақ тілі*** **I.** Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках –руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа. Перестроение в колонну по четыре. Бег широким шагом. Воспитанники выполняют бег широким шагом, перепрыгивают подряд через предметы. Стараются энергично отталкиваться для полета, помогают себе своевременным взмахом рук. **II.** Выполнение общеразвивающих упражнений с лентами **(комплекс №2)**. **Выполнение основных движений групповым способом.** «Баскетбол» **(групповым способом)** Бросание мяча друг другу приемом от груди расстояния 2 м (10 раз). Указания – быть внимательными при	4 Творчество Аппликация. Водоросли для аквариума Задачи: совершенствовать у детей умения создавать сюжетную композицию при помощи аппликации салфетки. Словарная работа: подводные обитатели. Билингвальный компонент: рыба – балық, крабы – шаяндар, улитка – ұлу. Содержание ОД «Утренний круг» Здравствуй, правая рука, Здравствуй, левая рука, Здравствуй, друг, здравствуй, друг, Здравствуй, весь наш дружный круг. Я люблю свой детский сад, 22 В нем полным-полно ребят, Может, сто, а может, двести. Хорошо, когда мы вместе. Педагог загадывает загадку и предлагает ее отгадать. У родителей и деток Вся одежда из монеток. Кто это? (рыба) – А что за монетки в одежде? (чешуйки) Игровая ситуация. Педагог предлагает совершить путешествие на дно моря. – Только вот не могу решить, на чем мы можем спуститься на морское дно. (ответы детей) – Тогда давайте наденем водолазный костюм и отправимся в дорогу. – Вот и опустились мы на дно моря. – Посмотрите вокруг, как много в подводном царстве разных животных. Давайте вспомним, как они называются. Словарная работа: подводные обитатели. Педагог просит назвать детей, каких подводных обитателей они знают (кит, акула, крабы). Напоминает о возвращении в группу. – Без специальной подготовки нельзя долго находиться под водой. – Вот мы и в группе! –	4.Физическая культура Игры народов РК Задачи: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений, менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности Цель: формирование сознанного и самостоятельного использованию объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Словарный минимум: аңшылар – охотники, мерген – стрелок, қоян – заяц, қояндар – зайцы, күшті – сильный, батыл – смелый, үлкен – большой. Қазақ тілі*** I. П/у «Охотники ищут следы» – чередование ползания с ходьбой и бегом; ходьба на носках, на пятках с палками в руках с разным положением палки. Перестроение в колонну по 3. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с палкой (комплекс №2). Обращает внимание на сохранение достаточного интервала в шеренгах, правильный хват палки. Воспитанники выкладывают дорожки из палок для выполнения основных движений. Выполнение основных движений в виде заданий игрового типа (выполняется двумя командами одновременно по 4 раза).	4.Физическая культура Тренировка волейболистов Задачи: познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом. Цель: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой волейбол **Словарный минимум:** секіру екі аяқпен – прыжки на двух ногах, жүру бойынша скамейке – ходьба по скамейке. Қазақ тілі*** **I.** Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках –руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа. Перестроение в колонну по четыре. Бег широким шагом. Воспитанники выполняют бег широким шагом, перепрыгивают подряд через предметы. Стараются энергично отталкиваться для полета, помогают себе своевременным взмахом рук. **II.** Выполнение общеразвивающих упражнений с лентами **(комплекс №2)**. **Выполнение основных движений групповым способом.** «Волейбол» **(групповым**

	приеме мяча, следить за полетом летящего мяча, правильно рассчитать и выполнить соответствующее движение – сделать шаг вперед, отойти, сместиться в сторону. «Гимнастика» **(групповым способом по 3 раза)** Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки. Акцентирует внимание на сохранении равновесия и техники безопасности. «Городки» по 3 игрока. Знакомит детей с правилами, оборудованием. «Городки» – специальные фигуры, сложенные особым образом. Они представляют собой 5 коротких палочек цилиндрической формы. Правилами игры установлено 15 фигур, каждая из которых составляется из пяти городков. Предагает выбить городки с полукона – 3м (3 раза)) Акцентирует внимание на умении придавать броску биты движение, направленное парал-лельно земле. При бросании биты ребенок становится за линию кона лицом к городу. Приняв исходное положение (при броске правой рукой левую ногу ребенок выставляет вперед, правую на шаг сзади, развернув носком наружу), ребенок делает замах, перенося тяжесть тела на правую ногу и одновременно как бы устремляясь вперед. Затем переносит тяжесть тела на левую ногу, энергично поворачивая туловище влево	Какое место в нашей группе напоминает нам о подводном мире? (аквариум) Предлагает понаблюдать за его обитателями. Проводит беседу. – Аквариум – это целый подводный мир. Как люди не могут жить без воздуха, так и рыбы не могут жить без воды. Это их дом. На дне много разноцветных камней, ракушек, а еще много разных растений. Некоторые рыбы питаются ими, а еще подводные растения насыщают воду кислородом, который также необходим подводным обитателям. Билингвальный компонент: рыба – балық, крабы – шаяндар, улитка – ұлу. Педагог предлагает детям на память о путешествии в подводный мир сделать аппликацию. Обращает внимание на раздаточный материал. Вместе с детьми вспоминает строение животных подводного царства. Объясняет порядок выполнения работы. – Аккуратно вырезаем детали, переворачиваем, намазываем клеем и приклеиваем на фон в раздаточном материале. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и с особыми образовательными потребностями: создаются ситуации успеха, похвала; для детей, которые легко усваивают материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, также дети из этой группы могут выполнять задания самостоятельно. Для детей, которые трудно усваивают материал (и с особыми образовательными потребностями), педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка На болоте две лягушки, Две зеленые подружки, (руки ставят на пояс, выполняют полуприседания вправо-влево) Рано утром умывались, (проводят руками по лицу – умываются) Полотенцем растирались, Ножками топали, (топают ногами)	«Кто из охотников самый ловкий?» Ходьба с высоким пониманием колен последовательно через палки, положенные в ряд – сохранять динамическое равновесие, поднимать бедро под углом 90°. Руки ставят на пояс. Второй раз выполняют с закрытыми глазами. Стараются не наступать на палки, дифференцировать свой шаг. Бег между палками, положенными в ряд и поднятыми на высоту до 40 см. Огибают палки слева и справа. Стараются не наступать на палки, двигаться как можно ближе к палкам, быстрее пройти ряд палок. Выиграет та команда, которая не заденет палки. Ползание на животе; проползать под палками поднятыми на высоту до 40 см положенными в ряд. Выполняют ползание на животе под палками с одной стороны зала на противоположную. Стараются согласовывать движения рук, согнутых в локтях и ног согнутых в колене. Выиграет та команда, которая выполнит задание быстрее и не заденет палки. Подвижная игра «Аңшылар мен қояндар» (2 раза). Напоминает о технике безопасности при метании в движущуюся цель. Все играющие делятся поровну на «охотников» и «зайцев». «Охотники» становятся снаружи линии, а «зайцы» между линиями. «Охотники» бросая мяч, стараются попасть им в «зайцев». Осаленные «зайцы» выбывают из игры. Когда все «зайцы» осалены, команды меняются ролями.	**способом)** Бросание мяча друг другу приемом от груди расстояния 2 м (10 раз). Указания – быть внимательными при приеме мяча, следить за полетом летящего мяча, правильно рассчитать и выполнить соответствующее движение – сделать шаг вперед, отойти, сместиться в сторону. «Гимнастика» **(групповым способом по 3 раза)** Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки. Акцентирует внимание на сохранении равновесия и техники безопасности.

		Ручками хлопали, (хлопают в ладоши) Вправо-влево наклонялись (выполняют наклоны туловища вправо-влево) И обратно возвращались. (стоят, спина прямая) Вот здоровья в чем секрет, (ходьба на месте) Всем, друзья, физкультпривет! Педагог предлагает приступить к самостоятельному выполнению аппликации. Напоминает о соблюдении техники безопасности при работе с ножницами и клеем. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Анализ детских работ. – Какой прекрасный морской уголок! – Что больше всего вам запомнилось, понравилось? Что нового узнали? Организует выставку детских работ для родителей.		
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір			
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за высотой стояния Солнца** **Цель:** закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. *(Солнце.)* Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? *(Установить и закрепить представления об экологических связях.)* Где	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за капелью** **Цели***:* — закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; — обучать исследовательским действиям. **Ход наблюдения** На солнышках согрелась ель, Подтаяла сосна. В лесу апрель, звенит капель. В лесу у нас весна, По снегу капельки стучат: «Подснежник, хватит спать!» А шубки белок и зайчат С утра мокры опять. И замедляя хитрый бег, Идя по снегу в бор, Проваливаясь в талый снег, Лиса у лунки пьет. Жемчужинки слетают вниз: «А ну, ловите нас!» Весь в дырочках от светлых брызг Под елкой хрупкий наст. Но все же март, а не апрель... Чуть солнышко зайдет,	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за таянием снега** **Цель:** учить устанавливать взаимосвязи в природе. **Ход наблюдения** Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрей, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. **Исследовательская**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за перелетными птицами** **Цель***:* закреплять знания о трясогузке. **Ход наблюдения** Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом д6д разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда

	восходит, где заходит солнце? **Исследовательская деятельность** Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? *(Темных стекол.)* **Трудовая деятельность** Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. *Цель:* развивать желание помогать старшим. **Подвижная игра** «Солнце и планеты». *Цель:* закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину с места. *Цель:* развивать прыгучесть, силу и глазомер.	Смолкает звонкая капель И вновь на ветках лед. ***З.*** *Александрова* **Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.** ♦С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? *(С солнечной.)* ♦Почему? *(Солнце пригревает больше, и от этого они «растут».)* ♦В морозный день сосулька растет или уменьшается? *(Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра)* ♦А в солнечный день? *(Растет.)* ♦С какой стороны сосульки тают быстрее? *(С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.)* Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды. А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точно узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги. **Наблюдение проводится на следующий день**. Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде воды больше, в каком она чище. **Трудовая деятельность** Посыпание песком дорожек на участке малышей. *Цель:* оказывать помощь малышам и их воспитателям. **Подвижные игры** «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер». *Цели:* — закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; — учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* обучать самостраховке при выполнении движений.	**деятельность** Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. **Трудовая деятельность** Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. *Цель:* учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. **Подвижная игра** «Волк и коза». *Цель:* закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* — закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; — формировать ловкость, выносливость; — улучшать координацию движений.	и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. **Исследовательская деятельность:** Сравнить трясогузку с воробьем. **Трудовая деятельность:** Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. *Цель:* формировать желание трудиться сообща. **Подвижная игра** Экологическая игра с мячом «Я знаю». *Цель:* закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорок. *Цели:* формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию
Возвращение с прогулки	**Міндеті:** Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своейодеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению			

	посильных трудовыхпоручений **Қазақ тілі*** Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу			
Индивидуальная работа с детьми	**Анна** **Музыка****** Музыка****** Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы Слушание кюйя «Балбырауын»	**Ксения** **Қазақ тілі*** **Тіл ұстарту жаттығулары** -ыс, -ыс, -ыс – далаға келді қыс -ар, - ар, - ар – жерге түсті қар - на, -на, -на – біз тебеміз шана - ла, -ла, -ла – қардан соқтық аққала	**Даша, Паша** **Познавательно исследовательская деятельность** **Қазақ тілі*** **Из чего на самом деле состоит апта – неделя.** Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку 1. Снова в школу не забыл? **Понедельник - Дүйсенбі.** 2. На рыбалке папа был Ведь **суббота - сенбі** 3. Собираюсь по грибы **В воскресенье – жексенбі** 4. Испекла шелпек сама Нынче **пятница – жұма** 5. В гости нас позвал Абыл Во **вторник** или **сейсенбі** 6. На учебу брат отбыл В **среду** утром **– сәрсенбі** 7. Большое дерево срубил В **четверг** наш дядя **бейсенбі**	**Анелия** По результатам промежуточного контроля проводится индивидуальная работа с детьми низкого уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Познавательно исследовательская деятельность** Задачи: Формировать навык счета в пределах 6 На листе вразброс напечатаны числа от 1 до 6 Ребенок бросает кубик с числами на сторонах Задача ребенка бросить кубик и какое число выпало найти все эти числа Например, выпала цифра 2 Ребенок на листе бумаги находит все двой и обводит их в кружочек
Самостоятельная деятельность детей	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Игра «Продолжи фразу и покажи»** **Цель. Развивать логику, творческие способности; развивать имитационные навыки.** -Если холодно на улице, что вы надеваете? (Шубу, шапку, варежки...) -Если вам подарят маленького котенка, что вы сделаете? (Погладим его, приласкаем). -Если вы останетесь в лесу одни,	**Познавательно исследовательская деятельность** **Правила безопасности** **Біртұтас тәрбие** https://www.youtube.com/watch?v=hqxQkXRRF6M просмотр видеоролика беседа по содержанию	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Дидактическая игра «Что загадали?»** Цель: развитие логического мышления, памяти,связной речи Ход игры. Педагог для описания предмета использует прилагательные, задача ребенка угадать о каком предмете идет речь	**Коммуникативно познавательная деятельность** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга **Задачи:** формировать навык рассказа по сюжетным картинкам Педагог предлагает по мнемокарточкам составить

	что вы будете делать? (Громко кричать «Ау!».) -Если мама отдыхает, как вы будете себя вести? (Ходить на цыпочках, не шуметь...) -Если плачет ваш друг, что делать? (Утешить, погладить, заглянуть в глаза...). -Если вам на глаза попались спички? (Ответы детей, которые педагог обобщает выводом: спички детям не игрушка!) **Творческая изобразительная деятельность** (конструирование) **Кошка** **Задачи:** научить детей создавать поделки из йохокуба Педагог предлагает сделать кошку из кубиков «йохокуб»	 **Творческая изобразительная деятельность** **«Цветы»** Педагог предлагает нарисовать, вылепить, сконструировать и сделать аппликацию «Цветка». Дети на свою фантазию выбирают формат работы		сказку и пересказать ее
Уход детей домой	*Консультация для родителей* «Всё о детском питании». Біртұтас тәрбие **Өнегелі 15 минут**	Беседа о достижениях детей **Беседа с родителями о бережном отношении природных ресурсов** **Біртұтас тәрбие** **Үнемді тұтыну** 	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка	Беседы с родителями по вопросам домашнего режима для ребенка Раздача памяток родителям **«Берегите воду»** Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну 

Проверила: Дюсекеева Ж.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка»
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 2 неделя 07.04 – 11.04. 2024-2025 уч.год

Апрель - месяц трудолюбия и профессионализма / Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Режим дня	Понедельник 07.04	Вторник 08.04	Среда 09.04	Четверг 10.04	Пятница 11.04
Апта дәйексөзі: Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді. (Леонардо да Винчи)					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Қыл қобыз» https://zvyki.com/song/167838905/aza_k_j_-_yl_obyz/ «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!				
	Коммуникативная деятельность **Физическое воспитание **** **«Доброе утро»** Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Доброе утро, ножки! Вы проснулись?Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками поковру.	**Коммуникативная деятельность** **«Дружная семья»** Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева. Педагог: Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: -Он такой хороший! -Я такой хороший!(гладим себя), Я лучше всех!	**Музыка**** **Коммуникативная деятельность** Задачи: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау) инструментах Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Катенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Вовочка! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.	**Коммуникативно познавательная деятельность, Музыка**** **Қазақ тілі***** Педагог показывает виды казахских национальных орнаментов и знакомит их с названиями Карточк иллюстрации: түйетабан, қошқармүйіз, құстұмсық, құсқанаты, батыр оюы, гүл оюы Затем предлагает повторить движения этих орнаментов под музыку «Қамажай» Педагог показывает дети повторяют	**Музыка**** **Қазақ тілі***** Бір қолымда екі саусақ, Бір қолымда нөл Қане орын ауыстырып көр Музыкальное приветствие https://www.youtube.com/watch?v=gG-Zg0TDZIU

	Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх!)				
Беседа с родителями, консультации	***Беседа «Мои любимые игрушки»*** Беседа воспитателя с родителями и их деть0ми, о том какие игрушки им нравятся ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*Консультация для родителей* **«Личная безопасность детей».** Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни ***«Өнегелі 15 минут»*** ***«Правила безопасности»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*Консультация по запросам родителей* ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»** **Үнемді тұтыну** Памятки родителям **«Берегите лес»**  	**Тренинг «Танец с листком».** Упражнение выполняется в парах. Каждой паре предлагается взять по одному листку бумаги, встать лицом друг к другу и соприкоснуться головами лоб в лоб. Листок бумаги при том прокладывается между лбами. Задача каждой пары – двигаться по комнате под музыку, удерживая свой листок. Руки при этом необходимо заложить за спину. Процедура заканчивается тогда, когда остается всего одна пара. ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	**Упражнение *«Свет мой зеркальце».*** Цель упражнения: снять эмоциональное напряжение. Поочереди участник **тренинга** выхо дит в центр группы и начинает показывать окружающим разного рода движения (два-три движения, остальные участники должны за ним повторять. Затем выходит следующий участник и так по очереди. ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **«Бір тұтас тәрбие»** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Настольная игра *«Цифры»*** Цели: обучить порядковому счёту от 1 до 10; научиться сопоставлять цифру с количеством объектов на **картинке**; тренировать произвольное внимание, воспитывать терпение.	**Музыка****** **Қазақ тілі***** **Разучивание песни «Учат в школе»** **Задачи:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом https://www.youtube.com/watch?v=plzlx-	**Қазақ тілі***** **Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация, лепка, рисование, конструирование) **Воздушный змей** Задачи: Познакомить с нетрадиционным методом рисования; Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания. Развивать мелкую моторику рук; учить аккуратно вырезать готовые фигуры закреплятьтехнические навыки работы с	**Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация) **Цветы** Задачи: учить вырезать круги и делить их пополам, составлять узоры и украшать вазу, закреплять технические навыки работы сножницами и клеем Обращает внимание на **раздаточный материал.** Объясняет порядок выполнения работы: – Для изготовления стебля готовые зеленые полоски складываем по линии сгиба, по нарисованному контуру вырезаем круги. Полученные	**Познавательно иследовательская деятельность** **«Найди недостающее число»**  **Творческая изобразительная деятельность: рисование** **Яблони зацвели** **Задача:** Учить

		zB3Fc	ножницами и клеем; научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок	круги делим пополам и, располагая последовательно по образцу, наклеиваем стебель. Изготавливаем цветы и серединки. Вырезаем круги голубого цвета, также делим пополам. Вырезаем желтые круги. Это середина Украшаем вазу. Вырезаем мелкие детали, волнистую полоску и круги. Наклеиваем на вазу	изображать цветущие деревья, передавать строение дерева, рисовать его разными красками, смешивать краски, располагать изображения по всему листу; продолжать знакомитьс новыми цветами (*фиолетовый*) и оттенками (*голубой, розовый,темно-зеленый, сиреневый* Вместе с детьми обсуждают последовательность рисования: простым карандашомделаем набросок рисунка, отделяем линией горизонта небо от земли, рисуем на переднем, среднем и дальнем планах яблони в следующей последовательности: ствол, ветки и крона. Закрашивание начинаем с неба, затем закрашиваем землю (траву), стволы деревьев, крону, смешивая краску на палитре. После высыхания краски рисуем солнце, облака
Утренняя гимнастика	**Комплекс №14** **Физическая культура**,** **Музыка****** **Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1 - мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. **«Броски мяча»**				

	И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 6. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Группы предметов, счет предметов Задачи: закреплять умение считать предметы, называть больше, меньше, поровну, сравнивать группы предметов, соотносить количество с цифрой, устанавливать причинно-следственные связи, определять закономерность. Развивать умение анализировать, 30 логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. дать с реальными предметами. Словарная работа: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Числовая эстафета». Дети делятся на две команды и строятся в колонну. Педагог готовит карточки с цифрами от 1 до 10. Каждый ребенок должен взять карточку из коробки и принести ее обратно к команде, а затем передать следующему ребенку. Команда, которая первой принесет все 10 карточек, выигрывает. Затем дети в группах должны возле каждой карточки с	1. Основы математики Группы предметов, счет предметов Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, умение определять закономерность. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и любознательность Словарная работа: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Собери коллекцию». Педагог просит детей найти определенное количество предметов (например, 5 кубиков) и расположить их один к одному. Просит найти другое количество предметов (например, 7 кубиков) и расположить их рядом с первыми предметами. Затем расположить пары предметов – один к одному. Сколько всего пар предметов у них получилось? Как они это	1. Основы грамоты Согласные звуки [г], [к] Задачи: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, делить слова на слоги; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. Блиц-опрос. – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Как мы обозначаем гласные звуки? Согласные? – Какие согласные звуки всегда твердые? Какие мягкие? Игровой момент. Сегодня к нам в гости пришли две подружки (педагог показывает картинки с изображением двух	1 Основы грамоты Согласные звуки [в], [ф] Задачи: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. Блиц-опрос. – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Как мы обозначаем гласные звуки? Согласные? – Какие согласные звуки всегда твердые? Какие мягкие? Игровой момент. К нам в гости пришли подружки (педагог показывает картинки с изображением двух девочек). Первую девочку зовут Венера, а вторую – Фарида. Повторите имя первой	1 Основы грамоты Согласные звуки [б], [п] Задачи: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; закреплять умение плавно обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. «Мозговой штурм». – Какие бывают звуки? – Какой фишкой обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? Игровой момент.

	цифрами положить такое же количество предметов. Это может быть любой счетный подручный материал. Предлагает сравнивать предметы на доске, располагая их один к одному. Игровое упражнение «Кто остался без пары?». Педагог раскладывает набор предметов (картинок), таких как носки, перчатки, обувь, и просит найти пару к каждому предмету. Какой предмет остался без пары и почему? Затем раскладывает 5 квадратов и 7 кругов (можно использовать самостоятельно изготовленные разноцветные фигуры). Просит составить пару: круг – квадрат. – Какие фигуры остались без пары и почему? Просит поставить карточку с цифрой под фигурами. – Каких предметов больше? Сделайте вывод. (Кругов больше, чем квадратов). – Разложите 6 кругов и 6 овалов. Соедините один к одному парами. Делают вывод: ни одна фигура без пары не осталась, значит фигур поровну или столько же. Дети должны повторить эти слова. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай яблоки в каждой посуде. Обведи цифру. Дорисуй кружочки. Дети считают, обводят цифру, делают вывод, сколько всего красных яблок (больших и маленьких вместе). Сколько всего зеленых яблок – больших и маленьких вместе? Затем в схеме дорисовывают круги зеленые и красные. Задание №2. «Разложи» указанное количество яблок в	посчитали? Какие предметы остались без пары? Почему? Делается вывод: 7 больше, чем 5, 5 меньше, чем 7. Повторяет аналогичную работу. Педагог просит выделить из группы игрушек 4 кубика, и 4 машинки. Составить пары. Сделать вывод: предметов столько же (поровну). Работа в рабочей тетради. Задание №1. Раскрась в рамках столько тюльпанов, сколько их выросло у юрты. «Собери» красные и желтые тюльпаны в один букет. Сколько тюльпанов получилось? Нарисуй точки. Обведи цифру. Дети сначала считают тюльпаны каждого вида, раскрашивают, затем считают сколько их вместе. Рисуют столько точек в пустом прямоугольнике. Обводят цифру. Задание №2. Посчитай и соедини с нужной цифрой. Педагог просит детей комментировать выполнение задания, например: 4 тюльпана и 2 тюльпана – вместе 6. Физминутка «Прыгай по цифрам». На полу разложить коврики с большими цифрами от 1 до 10. Попросите детей прыгать по цифрам, называя их по порядку в прямом и обратном направлении. Например, они могут	девочек). Первую девочку зовут Гульнар, а вторую зовут Кымбат. Повторите имя первой девочки, выделяя голосом первый звук: Гггульнар. Какой звук вы услышали? Правильно, это согласный звук [г]. – Назовите имя второй девочки, выделяя голосом первый звук: Кккымбат. Какой звук вы услышали? Правильно, это согласный звук [к]. Педагог: Гульнар и Кымбат предлагают поиграть. Игровое упражнение «Поймай звук». Педагог называет звуки [Б, А, О, Р, Г, П, К, Б, Г, У, К, К, Г]. Дети хлопками ловят звуки [г] и [к]. Дидактическое упражнение «Измени звук». Я буду вам называть слоги с согласным звуком [г], а вы должны заменить на слоги с согласным звуком [к]: га – ка ги – ки го – ко гу – ку ге – ке гы – кы гэ – кэ гю – кю ге – ке Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Педагог предлагает назвать слова со звуками [г], [г’] и [к], [к’]. За каждое названное слово педагог вручает детям звездочки. В конце определяется победитель. Дидактическая игра	девочки, выделяя голосом первый звук: Вввенера. Какой звук вы услышали? Правильно, это согласный звук [в]. – Назовите имя второй девочки, выделяя голосом первый звук: Фффарида. Какой звук вы услышали? Правильно, это согласный звук [ф]. Венера и Фарида предлагают поиграть. Дидактическое упражнение «Измени звук». Педагог: Я буду вам называть слоги с согласным звуком [в], а вы должны заменить на слоги с согласным звуком [ф]: ва – фа ви – фи во – фо ве – фе ву – фу вы – фы вэ – фэ вю – фю ве – фе Игра «Будь внимательным». Педагог произносит слова со звуками [в], [в’] и [ф], [ф’]. Если в слове есть звук [в] или [в’], дети хлопают в ладоши столько раз, сколько слогов в слове. Если в слове встречается звук [ф] или [ф’], дети подпрыгивают столько раз, сколько слогов в слове. Слова: ваза, ворота, волк, верблюд, факел, флаг, фонарь, фуражка. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Педагог предлагает назвать слова со звуками [в], [в’] и [ф], [ф’]. За каждое названное слово педагог вручает детям звездочки. В конце определяется победитель.	К нам в гости пришли подружки (педагог показывает картинкис изображением двух девочек). Первую девочку зовут Балжан, а вторую девочку зовут Перизат. – Повторите имя первой девочки, выделяя голосом первый звук: Бббалжан. – Какой звук вы услышали? Правильно, это согласный звук [б]. – Назовите имя второй девочки, выделяя голосом первый звук: Пперизат. – Какой звук вы услышали? Правильно, это согласный звук [п]. Балжан и Перизат предлагают поиграть. Игровое упражнение «Поймай звук». Педагог называет звуки [Б, А, О, Р, П, Н, Б, Л, У, П, П, Б]. Дети на звуки [б] и [п] хлопают в ладоши. Работа со слогами. Дидактическое упражнение «Повтори слоги и придумай слова». Звук «б»: Звук ба – бо – бу – бы «п»: па – по – пу – пы бу – бы – ба – бо по – па – пы – пу Дидактическое упражнение «Измени звук». Я буду вам называть слоги с согласным звуком [б], а вы должны заменить первый звук в слоге на согласный звук [п]: ба – па би – пи бо – по бе – пе

	посуду по-разному. Нарисуй. Педагог может организовать практическую работу: дети могут сделать аналогичную работу на столах с разрезным материалом, а затем нарисовать в тетради. Пальчиковая гимнастика. Сидит белка. Сидит белка на тележке, Продает она орешки: Лисичке-сестричке, Воробью-синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому. (Дети при помощи левой руки разгибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца). Задание №3. Какая фигура следующая? Нарисуй и раскрась ее. Педагог сначала просить рассказать, как построен ряд фигур, после выполнения задания можно предложить выложить свою последовательность из разрезных фигур. Дидактическая игра «Сортировка». Просит детей разложить набор предметов по группам, например, разделить кубики (другие игрушки) на две группы по цвету или размеру. Затем сравнить количество предметов в каждой группе и определить, в какой группе больше, меньше предметов. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания были особенно интересны. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все	начать с прыжка на цифру 1, затем на цифру 2 и так далее, пока не достигнут 10. Затем они могут начать с прыжка на цифру 10 и двигаться в обратном порядке по цифрам, пока не достигнут 1. Задание №3. Найди закономерность. Раскрась. Игровое упражнение «Работа с пуговицами/бусинами». Дети нанизывают пуговицы/бусины на нитку, создавая различные узоры и цветовые комбинации. Работа с раздаточным материалом (лист №4). Игровое упражнение «Едем по дорожке». Педагог раздает цифры-дорожки и просит пальчиком проехать по ним. Показывает точку – начало движения. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания были особенно интересны. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание ты выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	«Телеграф». Сейчас мы с вами поиграем в телеграф. Я буду называть слова, а вы их по очереди будете передавать по телеграфу в другой город. Первое слово педагог произносит по слогам и сопровождает каждый слог хлопками. Затем он называет слово, а вызванный ребенок самостоятельно произносит его по слогам, сопровождая хлопками. Если ребенок неправильно выполнил задание, телеграф ломается: все дети начинают потихоньку хлопать в ладоши, испорченный телеграф можно починить, то есть произнести слово правильно по слогам и отхлопать. Слова: краб, корабль, капитан, гриб, гитара, гора. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие	В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 32. 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Если слово начинается с согласного звука [в], соедини картинку с квадратом, если с согласного звука [ф] – с треугольником. 2. Выполни звуковой анализ слов флаг и ваза. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно в рабочей тетради выполнить звуковой анализ слов. Для работы у доски приглашает	бэ – пэ бю – пю Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Педагог предлагает назвать слова со звуками [б], [б’] и [п], [п’]. За каждое названное слово педагог вручает детям звездочки. В конце определяется победитель. Слова: батыр, байга, борьба, беркут, берёза, палка, полка, пила, пеликан, пингвин, павлин, попугай. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 33.

	удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.		приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 31. 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Если в слове есть согласный звук [г], соедини картинку с квадратом, если согласный звук [к] – с треугольником. 2. Рассмотри картинки. Назови предметы. Раздели слова на слоги. Подбери схемы к словам. Соедини. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Педагог напоминает детям правила «Как правильно сидеть за столом при письме», о со- блюдении рабочей строки. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Белка». Сидит белка на тележке, (Исходное положение – кисти рук сжаты в кулак.) Продает она орешки (Круговые движения кистью вправо, влево.) Лисичке-сестричке, (Разогнуть большой палец.) Воробью, (Разогнуть указательный палец.)	двух детей. Вывешивает карты-схемы на доску. – Скажите слово флаг медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. Сколько звуков в слове? Сколько слогов? – Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [ф] – твердый согласный звук – синяя фишка. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук [л] – твердый согласный звук – синяя фишка. – Расскажите о третьем звуке. Звук [а]) – гласный, можно пропеть, цвет – красный на схеме. – Расскажите о следующем звуке. Четвертый звук [г] – твердый согласный звук – синяя фишка. По такой же схеме проводится звуковой анализ слова ваза: [в] – твердый согласный звук – синяя фишка; [а] – гласный звук, красная фишка; [з] – твердый согласный звук – синяя фишка; [а] – гласный звук, красная фишка. 3. Обведи. Педагог напоминает детям правила «Как правильно сидеть за столом при письме», о соблюдении рабочей строки. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Магазин». Мы пришли в магазин. (Идут пальчиками по столу. Вытягивают вперед слегка согнутые в локтях руки, сцепив их перед собой.) Мы купили торт – один, (Показывают 1 палец.) Плюшек – две, (Хлопают в	1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Если в слове есть согласный звук [б], соедини картинку с квадратом, если согласный звук [п] – с треугольником. 2. Выполни звуковой анализ слов пила и бант. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно в рабочей тетради выполнить звуковой анализ слов пила и бант. Для работы у доски приглашает двух детей. Вывешивает карты-схемы на доску. – Скажите слово пила медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Сколько слогов? – Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [п] – согласный, мягкий звук – зеленая фишка. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук [и] – гласный, можно пропеть, цвет – красный на схеме. – Расскажите о третьем звуке. Звук [л] – согласный, твердый звук, цвет – синий. – Расскажите о следующем звуке. Четвертый звук [а] – гласный звук, цвет – красный. По такой же схеме проводят звуковой анализ слова бант: [б] – твердый согласный звук – синяя фишка; [а] – гласный звук – красная фишка; [н] – твердый согласный

			Синичке, (Разогнуть средний палец.) Мишке толстопятому, (Разогнуть безымянный палец.) Заиньке усатому. (Разогнуть мизинец.) Вот так! (Раскрыть кисть – пальцы в стороны и в исходное положение.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Расскажите, что понравилось.	ладоши 2 раза и показывают 2 пальца.) Ватрушек – три, (Хлопают в ладоши 3 раза и показывают 3 пальца.) А киви купили – сразу четыре! (Вертят кулачками и показывают 4 пальца.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Расскажите, какое задание вам понравилось, было интересно.	звук – синяя фишка; [т] – твердый согласный звук – синяя фишка. 3. Обведи и раскрась. Педагог напоминает детям правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «В гости». В гости к пальчику большому (Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом разгибать поочередно пальцы.) Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок Постучался на порог. Вместе пальчики – друзья, Друг без друга им нельзя! (Сжать пальцы в кулак и разжать их.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Расскажите, что было интересно на занятии.
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка**** «Қыл қобыз» https://zvyki.com/song/167838905/aza_k_j_-_yl_obyz/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **Подвижная казахская народная игра** **«Бөрік-телпек»** **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру.					
	2. Развитие речи День рождения медвежонка	2. Художественная литература	2 Ознакомление с окружающим миром	2.Основы математики Группы предметов, счет	2. Музыка Три танца

	Задачи: учить формулировать основную мысль, построению связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; закреплять умение использования необходимых слов для общения; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу Словарная работа: угощения, нарядный. Билингвальный компонент: день рождения – туған күн, подарок – сыйлық, котенок – мысық, друзья – достар. Содержание ОД Сюрпризный момент Педагог просит отгадать загадку: Всех желаний исполнение – Классный праздник… (день рождения) – Любят ли дети этот праздник? Какие подарки любят получать в день рождения? Стук в дверь, появляется медвежонок. – Ребята, посмотрите к нам в гости пришел медвежонок. – Какой он? (нарядный, красивый). – Как вы думаете, почему он такой нарядный? Педагог сообщает, недавно у медвежонка был день рождения. К нему приходили гости, дарили подарки. Был праздничный стол. Но на дне рождения приключилась интересная история. Медвежонок захотел рассказать ее нам. Он очень любит рисовать. Свою историю он нарисовал. – А что там случилось, он хочет, чтобы вы догадались сами, посмотрев	Сказка В. Сутеева «Цыпленок и утенок» Задачи: Учить инсценировать сказку по ролям, сохраняя последовательность сюжета; передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику. Закреплять умение считать от 1 до 10, ориентироваться в пространстве. Развивать диалогическую речь, память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к творческой самореализации, коллективной творческой деятельности. Словарная работа: вылупиться из яйца. Билингвальный компонент: цыпленок – балапан, утенок – үйректің балапаны, земля – жер, су – вода, бабочка – көбелек. Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют, что будут знакомиться с новой сказкой. Для того чтобы узнать, о чем же будет новая сказка, педагог открывает первый конверт с загадками-подсказками. 1. Удивительный ребёнок! Только вышел из пелёнок, Может плавать и нырять, Как его родная мать. (утёнок) 2. Весь я золотистый, Мягкий и пушистый. Я у курицы – ребёнок, А зовут меня … (цыплёнок). Дети отгадывают загадки и	Особенности весеннего и зимнего поведения животных Задачи: Систематизировать знания о жизни диких животных в осенне-зимний период; расширять знания о фактах приспособляемости диких животных к изменению условий внешней среды – исчезновению корма для них; воспитывать заботливое отношение к животнымСловарная работа: зимняя спячка, дупло, берлога. Билингвальный компонент: дикие животные – жабайы жануарлар, лес – орман, жизнь животных – жануарлар тіршілігі, нора – ін, медведь – аю, белка – тиін, лиса – түлкі, волк – қасқыр, заяц – қоян, лось – бұлан, ежик – кірпі. Содержание ОД Загадывание загадок о диких животных. 1. На овчарку он похож: Что ни зуб – то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть. (Волк.) 2. Я устраиваюсь ловко: У меня с собой кладовка. Где кладовка? За щекой! Вот я хитренький какой! (Белка.) 3. Он в берлоге спит зимой Под большущею сосной. А когда придет весна, Просыпается от сна. (Медведь.) 4. Зверек бурый, неуклюжий, Он не любит зимней стужи. До весны в норе глубокой Посреди степи широкой Сладко спит себе зверек. Как зовут его? (Сурок.)	предметов Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, ориентировку на листе бумаги. Развивать наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, заботливое отношение к домашним животным. больше, меньше, столько же (равно). Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур приглашают детей на скотный двор. Работа в рабочей тетради. Задание №1. В загоне 5 жеребят. «Заведи» туда еще двух. Сколько жеребят стало? Нарисуй круги. Педагог предлагает рассмотреть картинку, посчитать жеребят. Дети в прямоугольниках рисуют кругами ситуацию. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные». Довольна корова своими телятами, Овечка довольна своими ягнятами, Кошка довольна своими котятами, Довольна коза своими козлятами, А я довольна своими ребятами! (Показывают поочередно пальцы сначала на одной, затем на другой руке, начиная с больших.) Задание №2. Продолжи путь жеребенка. Педагог обращает внимание детей на то, что на рисунке дана точка отсчета на линии пересечения клеток. Задание выполняется по клеткам. –	Задачи: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус. Билингвальный компонент: девочки – қыздар, мальчики – ұлдар, ер балалар, дружные дети – тату балалар. Ход ОУД 1. Организационный момент «Игра» Т. Ломовой. Педагог предлагает детям легко друг за другом забежать в зал. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Сороконожка» армянская народная потешка. Шла сороконожка по сухой дорожке. (Руки лежат на плечах впереди идущего, дети идут топающим шагом.) Вдруг закапал дождик: кап! Ой, промокнут сорок лап! (Идут, высоко поднимая колени.) Грязи в дом не принесу, Каждой лапкой потрясу! (Дети трясут поочередно правой и левой ногой.) И потопаю потом, Ой, какой от лапок гром! (Ддети идут топающим шагом.) Слушание: Музыкально-дидактическая игра: «Три танца», «Вальс» К. Шилдебаева, «Из-под дуба», рус. нар. мел.

	рисунки, и об этом составили рассказ. Работа с раздаточным материалом Задание. Составь с другом рассказ по картинкам о дне рождения медвежонка. Первый рисунок – Почему медвежонок стоит возле окна? Кого он ждет? (Мишка ждет гостей) – А как он ждет? Что он для этого сделал? (приготовил угощение: чай, пироги) Какой он стол накрыл? (праздничный). Как вы думаете, что это за коробка стоит на столе? (подарок) А кто его приготовил? (мама). Отгадайте, какое у медвежонка сейчас настроение? (радостное, веселое, счастливое, игривое). Какая у него одежда? (нарядная) Словарная работа: угощения, нарядный. Билингвальный компонент: день рождения – туған күн, подарок – сыйлық, котенок – мысық, друзья – достар. Второй рисунок – Ребята, посмотрите, что сделал котенок? (Котенок достал со стола подарок мамы.) – Давайте рассмотрим третий рисунок. Кто пришел к медвежонку в гости? Какое настроение у гостей и у медвежонка? (В гости к Мишке пришли зайчонок, щенок, бельчонок. У всех радостное, веселое настроение.) Четвертый рисунок – Что заметил медвежонок? (Вдруг медвежонок заметил, что на столе нет подарка.) Пятый рисунок – Почему медвежонок плачет? (Медвежонок плачет, потому что у него пропал подарок.)	определяют, что новая сказка об утенке и цыпленке. Пе- дагог открывает конверт и зачитывает название сказки и фамилию автора. Знакомятся с портретом автора сказки. Словарная работа: вылупиться из яйца. Педагог предлагает послушать сказку Владимира Сутеева «Цыплёнок и Утёнок» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Понравилась вам сказка? – Как называется сказка? – Кто написал сказку «Цыплёнок и Утёнок»? – Как появились Цыплёнок и Утёнок на свет? – Кто вылупился первым из яйца? – Как они познакомились? – Как они относились друг к другу? – Как они проводили время вместе? Чем занимались? – Что случилось с Цыпленком? – Как повел себя Утёнок, когда его друг попал в беду? – Какие слова можно подобрать, чтобы охарактеризовать Утёнка? (смелый, решитель- ный, отзывчивый, преданный, верный друг) – Почему Цыплёнок чуть не утонул? – Почему Цыплёнок решил больше не плавать? После беседы педагог сообщает детям, что Прекрасная Айсулу просит их разыграть эту сказку по ролям. Педагог напоминает детям, что актеры должны очень хорошо знать содер-	Билингвальный компонент: медведь – аю, белка – тиін, лиса – түлкі, волк – қасқыр, заяц – қоян, лось – бұлан, ежик – кірпі. Проблемный вопрос. Все ли дикие животные одинаково проводят зимнее время? Дети рассказывают о приспособленности животных к зиме: заяц, белка меняют шубку; еж, медведь, сурок укладываются на зимнюю спячку. Словарная работа: зимняя спячка – это период, когда дикие животные спят; зима. Работа по картине «Животные осенью в лесу». Рассматривают, называют кто изображен. Билингвальный компонент: дикие животные – жабайы жануарлар, лес – орман, жизнь животных – жануарлар тіршілігі, нора – ін. Дети описывают внешний вид зверей, их схожесть: тела животных покрыты шерстью. Дикие животные не боятся зимней стужи. От холода их защищает мягкая и теплая шубка. Игровое упражнение «Найди животное». Физминутка «На лесной опушке». Дети проговаривают слова, выполняют соответствующие движения: На лесной опушке в ряд Звери делают зарядку (маршируют на месте). Заяц головой вращает – Мышцы шеи разминает. Делает старательно каждое движение –	Точка-начало расположена не в клеточке, а на пересечении. Вам, нужно отсчитать в нужном направлении клетки. Дети могут ставить точки, чтобы не запутаться. Педагог проводит беседу о заботливом отношении к домашним животным. – Какую пользу домашние животные приносят человеку? Физминутка: «Прыгай по цифрам». На полу разложить коврики с большими цифрами от 1 до 10. Попросите детей прыгать по цифрам, называя их по порядку в прямом и обратном направлении. Например, они могут начать с прыжка на цифру 1, затем на цифру 2 и так далее, пока не достигнут 10. Затем они могут начать с прыжка на цифру 10 и двигаться в обратном порядке по цифрам, пока не достигнут 1. Задание №3. Сделай картинки одинаковыми. Дорисуй и раскрась. Педагог предлагает детям проверить свое внимание и наблюдательность. Сначала дети находят различия, затем дополняют правый рисунок и раскрашивают картинки. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания были особенно интересны. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание	Полька «Янка», белорус. нар. мел. Педагог предлагает детям прослушать отрывки трех разных по жанру танцев и проводит сравни- тельную беседу о каждом из них. Развитие слуха и голоса: «Играй, сверчок» Т. Ломовой. Педагог предлагает детям послушать распевку, определить ее характер и жанр. Пение: «Балдырғандар әні» Б. Далденбаева. Педагог знакомит детей с песней веселого, радостного характера, обращает внимание детей на слож- ный ритмический рисунок и просит прохлопать его. «Веснянка» З. Люзинской. Педагог предлагает детям исполнить знакомую песню о весне, доучивая мелодию с текстом. Дети поют легким, подвижным звуком. Танец: Педагог говорит детям о том, что полька, вальс и плясовая – это танцы, которые исполняются парами. Педагог выбирает танец, соответствующий одному из жанров, и разучивает его с детьми. Подвижная игра: «Ищи пару» мордовская народная мелодия в обр. И. Савенкова. Педагог обращает внимание детей на то, что музыкальное сопровождение состоит из трех частей:

	– Что делает зайчонок? Какие слова говорит, чтобы успокоить медвежонка? – Посмотрите на зайчонка, какой он? Какие у него глазки? Шестой рисунок – Как вы думаете, что щенок предложил медвежонку? – Начните предложение так «Щенок сказал, не плачь медвежонок я …» (его поищу). – Как вы думаете, зачем щенок стал искать подарок? – Что мы видим на седьмом рисунке? Какое настроение у героев? Восьмой рисунок – Где сидят друзья и что они делают? – Послушайте, какое стихотворение сочинил медвежонок о своем дне рождения. А потом друзья играли И все время вспоминали Про кота, подарок, слезы. И Мишутка повторял: – Я без друга бы пропал! – Ну, что, Мишутка, правильно ребята отгадали историю про твой день рождения? Физминутка Мишка вылез из берлоги, Огляделся на пороге. (повороты влево и вправо) Потянулся он со сна: (потягивания, руки – вверх) – К нам опять пришла весна. Чтоб скорей набраться сил, Головой медведь крутил. (вращения головой) Наклонился взад-вперед, (наклоны вперед-назад) Вот он по лесу идет. (ходьба на месте) Ищет мишка корешки И трухлявые пеньки. (поворачивают голову вправо-влево) В них съедобные личинки – Для медведя витаминки. (выполняют наклоны:	жание сказки, уметь изобразить походку, интонацию, мимику, жесты персонажей. Читает текст два раза с установкой на запоминание. Далее распределяются роли, надеваются шапочки. Еще раз закрепляются движения, жесты, голоса персонажей. Желательно привлечь к инсценированию сначала наиболее подготовленных детей. Просмотрев 5–6 инсценировок, педагог поощряет детей и сообщает, что остальные актеры смогут принять участие в инсценировании в свободное время. Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Билингвальный компонент: цыпленок – балапан, утенок – үйректің балапаны, земля – жер, су – вода, бабочка – көбелек. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, о чем беседовали Утёнок и Цыплёнок, когда вылупились из яиц. Задание 2. Посчитай, сколько утят смотрят вправо, сколько утят смотрят влево. Сколько цыплят смотрят вверх, сколько цыплят смотрят вниз? Сколько всего цыплят и утят нарисовал художник? Обведи цифру. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет	Очень ему нравится это упражнение. Полосатенький енот изображает вертолет – Лапками машет назад и вперед, Словно собрался в далекий полет. Серый волк немного сонный, Выполняет он наклоны. Ты, волчишко, не ленись, Вправо-влево поклонись, А потом вперед-назад, Получишь бодрости заряд. Медвежонок приседает, От пола пятки отрывает. Спину держит прямо-прямо, Как учила его мама. Ну а белки, словно мячики, Дружно прыгают и скачут. Рассказывают о подготовке животных к зиме: «Медведь целый день ходит по лесу, собирает и ест ягоды, желуди, нагуливает жир, готовит берлогу». Словарная работа: берлога или нора – укрытие для медведя. Белка и заяц меняют свою шубки. Белка прячет корм в укромных местах в дупле дерева. Заяц грызет кору деревьев. Лось питается ветками деревьев. Мышка и крот таскают в норы зерна. Барсук чистит и готовит нору, собирает коренья деревьев и грибы. Волк и лиса не готовят зимних припасов. Лиса ищет под снегом норы мышей. Словарная работа: дупло – отверстие в стволе дерева. Сравнивают жизнь диких и домашних животных. Для домашних животных корм на зиму запасает человек.	было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	первая часть звучит в низком регистре, вторая – в среднем, и третья – в высоком. Объясняет детям, что на первую часть мальчики бегут врассыпную по всему залу, останавливаясь в конце своей части. На вторую часть бегут девочки, находят пару по цвету платочка. На третью часть дети берутся парами за руки и легко кружатся. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, поощряет детей. Просит рассказать, какой вид деятельности сегодня на занятии понравился

	правой рукой касаются левой ступни, левой – правой) Наконец медведь наелся (гладят рукой живот) И на бревнышке уселся. (садятся на стульчики) Педагог предлагает детям составить свой рассказ про день рождения медвежонка. Просит детей разделиться на четыре группы. Предлагает определиться, какая группа по какому рисунку будет составлять рассказ. По первому рисунку. Медвежонок ждет гостей. Он накрыл праздничный стол, приготовил чай и пироги. На столе лежит подарок, сделанный мамой. По второму рисунку. Котенок тихо влез на стул, потом – на стол и взял коробку с подарком. По третьему рисунку. К медвежонку пришли гости зайчонок, щенок, бельчонок. Все увидели, что подарок исчез. Медвежонок расстроился и заплакал. Друзья принялись его утешать. Щенок сказал, что сможет отыскать подарок. По седьмому рисунку. Щенок нашел подарок. Он принес его медвежонку. Все были счастливы. – Что мы видим на последнем рисунке? – А кто расскажет весь рассказ? Педагог просит детей рассказать историю в парах от начала до конца. – Кто-то начинает, а кто-то продолжает, будьте внимательны. Медвежонок прощается с детьми. Педагог подводит итог. Просит поделиться впечатлениями, что понравилось на занятии. – А как вы празднуете свой день	дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребнос- тями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: сов- местное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.	Зимой человек дает домашним животным корм, воду. Чистит помещение, где живут домашние животные. Зимой они стоят в теплых стойлах. Беседа о том, как помочь диким животным зимой. Дети высказывают свои предположения о том, как помочь зверям зимой: «Зимой диким животным не хватает пищи. Поэтому нужно помогать им, доставлять в лес желуди, сено, семечки». В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 123). (Задание можно выполнить в электронном		

	рождения?		раздаточном материале.) 1. Рассмотри картинки. Сравни зайцев в зимней и в летней шубке. Чем они отличаются? 2. Рассмотри картинки. Расскажи, как животные готовятся к зиме. Нужно ли готовиться к зиме человеку? А ты знаешь, как в твоём крае готовятся люди к холодам? Рефлексивный круг «Поделись впечатлениями». Становятся в круг, отвечают на вопросы и рассказывают: – что запомнилось? – какое задание понравилось? – о чем расскажут своим родителям?		
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка*****					
«Қыл қобыз» https://zvyki.com/song/167838905/aza_k_j_-_yl_obyz/					
Физическое воспитание* Музыка****** **«Быстро возьми»** Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Ход игры: Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки, камешки), которых должно быть на один меньше. На следующий сигнал6 «Быстро возьми!» - каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот кто не успел поднять предмет, считается проигравшим. Игра повторяется ПОСТАВИТЬ ТРУД АПТА ДӘЙЕКСӨЗІ					
	3. Ознакомление с окружающим миром Животные, которые занесены в Красную книгу Казахстана Задачи: Познакомить с Красной книгой РК; формировать понятия о Красной книге, расширять знания о животных своей страны, об их жизнедеятельности; помочь выявить причины исчезновения животных и рассказать о методах их защиты; развивать коммуникативные навыки, умение строить предложения, слушать и отвечать на вопросы, вступать в беседу; воспитывать чувство ответственности за природу, заботливое отношение	3. Музыка Путешествие в аул Задачи: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами **Цель:** Учить детей	3. Развитие речи У меня зазвонил телефон Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л]; развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику **Цель:** учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на	3. Художественная литература Словацкая народная сказка «У солнышка в гостях» Задачи: Расширять представления детей о многообразии народных сказок про животных. Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, выражать свое мнение о поступках героев сказки. Закреплять умение различать жанр сказка. Знакомить с новыми пословицами и поговорками о дружбе. Развивать творческие способности детей, связную речь, внимание, память.	3. Казахский язык Қандай түстер? Мақсаты: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын 17 қалыптастыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс

	к животным. Словарная работа: Красная книга, браконьер, заповедник, егерь. Билингвальный компонент: Красная книга – Қызыл кітап, заповедник – қорық, охранять – қорғау, беречь природу – табиғатты қорғау. Содержание ОД Чтение стихотворения В. Дубровина «Красная книга». Красная книга – Красная! Значит, природа в опасности! Значит, нельзя терять даже миг, Все живое зовет хранить, Пусть зовет не напрасно. Охраняется Красной книгой Столько редких животных и птиц, Чтобы выжил простор многоликий Ради света грядущих зарниц, Чтоб пустыни нагрянуть не смогли, Чтобы души не стали пусты: Охраняются птицы, охраняются звери, Охраняются даже цветы! И тревога за жизнь неустанна, Чтоб не сгинуть в космической мгле. Исчерпаемы все океаны, Исчерпаемо всё на земле. Мы поля и леса обижаем, Стонут реки от горьких обид. И себя мы прощаем, прощаем, Но грядущее нас не простит. Проблемный вопрос. Что это за Красная книга и для чего она? Дети размышляют над вопросом. Высказывают свои предположения о том, что в Красную книгу заносятся те животные, птицы, растения, которых в природе остается очень мало. Чтобы люди знали это и берегли природу. Билингвальный компонент: Красная книга – Қызыл кітап,	различать средства выразительности в музыке **Словарный минимум:** бабушка – әже, дедушка – ата **Қазақ тілі***** Педагог предлагает детям поехать в аул навестить бабушку и дедушку. «Автомобиль» М. Раухвергера. Педагог предлагает детям взять в руки воображаемый руль и двигаться шагом на всей стопе. *Музыкально-ритмические движения:* «Веселые скачки» Б. Можжевелова. Педагог предлагает детям встать в два концентрических круга и дает следующее задание: дети, стоя- щие во внешнем кругу, взявшись за руки, двигаются вправо боковым галопом, а дети внутреннего круга прохлопывают ритм. На повторение мелодии дети меняются движениями. *Слушание:* «Самал» Е. Хусайнова. Педагог дает для прослушивания новое произведение и обращает внимание на название – «весенний ветерок». Соответствует ли характер музыки названию произведения? Какой казахский народный музыкаль- ный инструмент может изобразить дуновение ветерка? (Сазсырнай, сыбызгы.) *Развитие слуха и голоса:* Педагог говорит, что бабушки часто поют своим	вопросы и спрашивать **Словарный минимум:** здравствуйте – салеметсіз бе, до свидания – қош бол, спасибо – рақмет. Қазақ тілі*** Педагог предлагает послушать стихотворение Е. Руженцева. Телефон у нас висит, Телефон весь день звонит.На носочки я встаю, Телефон не достаю. Я залез на табурет, Говорю, что папы нет. Педагог обращается к детям: – Вам знакома такая ситуация? Для чего еще в доме необходим телефон? Выслушав ответы детей, педагог обобщает, телефон – это средство связи, и он очень необходим людям. Не можешь встретиться с другом – позвони по телефону. Соскучился по бабушке – позвони и скажи ей, что ты ее любишь. Заболел кто-то – вызови по телефону врача. – Умеете ли вы вежливо разговаривать по телефону? (*ответы детей*) – Сейчас мы с вами это проверим**.** Педагог произносит	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим Словарная работа: маковинка – маковое зернышко, плетень – забор, затараторила – быстро заговорила, межа – граница, прямехонько – прямо. Билингвальный компонент: солнце – күн, цыплята – балапандар, капуста – орамжапырақ, заяц – қоян, дом – үй, еж – кірпі, шапка – телпек. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты, дети определяют, что сегодня будут знакомиться со сказкой. Дидактическая игра «Расскажи». Педагог показывает картинки сказочных персона- жей. Дети называют сказку, описывают персонажей сказки. Педагог вскрывает конверт и сообщает, что Айсулу предлагает детям сегодня позна- комиться со словацкой народной сказкой о животных «У Солнышка в гостях». Педагог предлагает послушать словацкую народную сказку «У Солнышка в гостях» (Приложение 1, скачать QR). Словарная работа: маковинка – маковое зернышко, плетень – забор, затараторила – быстро заговорила, межа – граница, прямехонько – прямо. Беседа по содержанию. – Как называется сказка? – Со сказкой какого народа вы познакомились? – Понравилась вам сказка? – Почему так сильно забеспокоились цыплята? – Как мама-наседка собирала цыплят в дорогу? – С какими животными по дороге к	айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұлттық салт-дәстүрлерге құрметпен қарауға тәрбиелеу.

	заповедник – қорық, охранять – қорғау, беречь природу – табиғатты қорғау. Словарная работа: Красная книга – это документ о редких и находящихся под угрозой исчезновения или исчезнувших животных, о растениях и грибах. Знакомство со страницами Красной книги. Показ иллюстраций и краткие сведения о животных. Дети слушают информацию о месте обитания, питании, причинах занесения в Красную книгу азиатского муфлона (дикого барана), каракала, сайгака, джейрана. Азиатский муфлон обитает в Мангистауской области на Устюрте. Он живет в горных местностях. Питается растительностью. Быстро приручается. В связи с сокращением численности взят под охрану. Каракал – дикое животное семейства кошачьих. Встречается в пустынных регионах Казахстана, в горных впадинах. Легко передвигается по песку. Наружная часть ушей черного цвета, на кончиках имеются кисточки. Спинка коричневато-красная, низ беловато-желтый. Охотится преимущественно ночью. Очень быстрый. Сам нору не роет, использует норы дикобраза, лисицы. Питается грызунами, ежами, дикобразами, пресмыкающимися. Джейран обитает на полуострове Мангышлак, в Приаралье, в пустынях Кызылкум, Мойнкум,	внукам колыбельные, давайте познакомимся с одной из них. «Әлди-Әлди», каз. нар. песня. Педагог предлагает детям разучить слова колыбельной и нежно, ласково, напевно исполнить ее. *Пение:* «Әй-әй ата!» О. Байдильдаева. Педагог, исполнив новую песню, беседует о содержании и характере музыки и просит детей рассказать о своем дедушке. «Гүлдер» С. Байтерекова. Педагог делит детей на две группы и предлагает исполнить знакомую песню, соревнуясь в лучшем исполнении. *Хороводная игра:* «Отара» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям поиграть в веселую игру, знакомит с текстом, мелодией и правилами игры. Просит детей встать в круг и выбирает «волка».	предложение: «У меня зазвонил телефон» (**приложение, скачать QR**). Просит вспомнить, из какого стихотворения эти строки. – Вы хорошо знаете это стихотворение К.И. Чуковского. Помните, кто звонил герою стихотворения? (*ответы детей*) Правильно, слон, верблюд, олень, тюлень, газели, зайчата, медведь, бегемот, и у всех были самые разные просьбы. – Вот, например, как обращались с просьбой мартышки (*показ отрывка из мультфильма*): «А потом позвонили мартышки: «Пришлите, пожалуйста, книжки». – А теперь другая просьба: «А потом позвонила свинья: «Пришлите ко мне соловья». – Подумайте и скажите, чья просьба вежливее? Почему? (*Дети отвечают, у мартышек вежливое обращение, они использовали слово «пожалуйста».)* – Какие еще вы знаете вежливые слова, которые можно использовать при обращении с просьбой? **Словарная работа:** будьте любезны, будьте добры,	Солнцу познакомились цыплята? (Если дети затрудняются вспомнить последовательность событий, педагог должен помочь им.) – Почему же Солнце так заблестело и засияло? – Как вы думаете, смогли бы цыплята сами почистить и помыть Солнышко? – Что помогло всем персонажам сказки? – Как вы думаете, о чем эта сказка? (о добре, дружбе) – Какого цвета может быть настроение у сказки «У Солнышка в гостях»? – Как вы думаете, смогли бы прожить на Земле растения, животные, люди без солнца? Педагог в помощь детям рассказывает о значении Солнца для планеты Земля в доступ- ной для детей форме. Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Билингвальный компонент: солнце – күн, цыплята – балапандар, капуста – орамжапырақ, заяц – қоян, дом – үй, еж – кірпі, шапка – телпек. Работа с малыми формами фольклорного жанра. Распечатав второй конверт, педагог читает детям пословицы и поговорки о дружбе, единстве, взаимопонимании: Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Новых друзей наживай, а старых не теряй. Педагог с детьми обсуждает смысл пословиц. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, как друзья чистили Солнце. Кто что делал? Задание 2. Обведи по точкам сказочных персонажей.	

	в Бетпакдале. Стройный, с маленькими копытцами. Кочует в зависимости от времени года. Отлавливается из-за вкусного мяса и шкуры. Взят под охрану. Сайгак – дикое жвачное животное, внешне похожее на овцу, со вздутыми ноздрями. Обитает в пустынных и степных местах. Главный враг сайги – волк. Отлавливается из-за вкусного мяса, ценных рогов, копыт и красивой шкуры. В связи с угрозой исчезновения охота на сайгаков запрещена. В настоящее время сайгаки в критическом состоянии, они на грани исчезновения. Обсуждают услышанную информацию. Повторяют данные о животных. Игровое упражнение «Найди животное». Физминутка «Прогулка в лес». Мы немножко отдохнем (встать, ноги вместе), Встанем, глубоко вздохнем (руки в стороны, вверх– вдох, опустить вниз– выдох). Дети по лесу гуляли (ходьба на месте), За природой наблюдали (повороты головой влево-право). Вверх на солнце посмотрели (встать на носки, руки через стороны), И их лучики согрели (вверх и посмотреть вверх). Чудеса у нас на свете (присесть, руки на поясе): Стали карликами дети. А потом все дружно встали (встать на носочках, руки на поясе) – Великанами мы стали (спина прямая, тянемся вверх).		**Билингвальный компонент:** здравствуйте – салеметсіз бе, до свидания – қош бол, спасибо – рақмет. – Существуют правила телефонных разговоров, которые необходимо соблюдать. Разговор по телефону начинается со слов-приветствий: это… (*ответы детей*), а заканчивается словами прощания, это… (*ответы детей).* – Воспитанный человек не перебивает собеседника, не разговаривает долго по телефону, говорит коротко и ясно, не кричит в трубку, а говорит вполголоса. Обращается с просьбой или благодарит, используя вежливые слова и выражения. Педагог предлагает поиграть. Просит детей разделиться на пять групп. Дает задание каждой группе. **Ситуация первая:** Айгуль звонит Марине, выясняя, по какой программе показывают мультфильмы. С чего начать разговор, как лучше закончить, какие «вежливые» слова должны прозвучать в этом разговоре? **Ситуация вторая:** Берик	Раскрась. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребностями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня познакомились со словацкой народной сказкой «У Солнышка в гостях». Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.	

	Бабочки летали (бег на месте, плавно махая руками), Крыльями махали. Дружно хлопаем (хлопки в ладоши), Ногами топаем (притопы на месте). Хорошо мы погуляли (дети присаживаются на свои места) И немножечко устали (слушают пение птиц). Видеозапись «Музыка леса». Проблемные вопросы. В чем причина исчезновения живой природы? Нужна ли Красная книга? Какие меры принимают люди по охране природы? Из полученной информации с помощью педагога делают выводы: в исчезновении животных в первую очередь виноват человек. Обсуждают действия человека. Браконьеры безжалостно отлавливают одних животных из-за их красивой шкуры, других – из-за вкусного мяса. Люди уничтожают леса, где обитают животные, и распахивают степи, сузив территорию обитания животных и птиц. Словарная работа: браконьер – человек, который незаконно охотится, отлавливает или добывает диких животных, рыбу, морепродукты или растения. Размышляют, что люди стали думать о природе на планете и поэтому издали Красную книгу, предупреждая человечество об опасности, о том, что необходимо остановиться уничтожать животный и растительный мир. Словарная работа: заповедник – это участок территории, на		звонит Нурсултану, чтобы пригласить его на день рождения. Трубку взяла мама Нурсултана (*в роли мамы – педагог*). Как должен поступить Берик? **Ситуация третья:** Аня звонит Алуа. Ане хочется поделиться радостью: ей купили куклу Барби! Трубку взяла мама. Она сказала, что Алуа моет лапы собаке после прогулки. Как должна поступить Аня? **Ситуация четвертая:** Юля осталась одна дома, ей стало скучно, она решила позвонить своей подружке из соседнего подъезда и попросить ее прийти к ней поиграть. Трубку взяла мама. Как должна поступить Юля? **Ситуация пятая:** Ермек звонит маме на работу. К телефону подходит незнакомый человек. Как в этом случае начать разговор? (*в роли незнакомца – педагог*) – Не забудьте извиниться, ведь вы отрываете человека от работы. Каждая ситуация разыгрывается, по-возможности, без подсказок и комментариев, а когда подходит к своему логическому завершению, анализируется и		

	котором сохраняется в естествен ном состоянии весь его природный комплекс. Как правило, заповедники закрыты для посещения туристами, но в некоторых из них имеется доступ на территорию по специальным разрешениям. Информация о заповедниках и показ расположения заповедников на карте: В разных уголках Казахстана есть 10 заповедников: Аксу-Жабаглинский, Алматинский, Наурзумский, Барсакельмесский, Коргалжынский, Маркакольский, и т. д. Рассматривают на карте местоположение заповедников в Казахстане. Правила поведения в заповедниках. В заповедники нельзя заходить без разрешения. В заповедниках специальные люди охраняют растения и животных, ухаживают за ними, оберегают. Словарная работа: егерь – это работник лесного охотничьего хозяйства, ведающий охотой и охраной животных; охотник-профессионал. Игра «Кто знает, пусть отвечает». Вопросы: – О чем пишут в Красной книге? (О животных, растениях, птицах, которые в опасности, которые исчезают.) – Почему эта книга красного цвета? (Красный цвет – цвет опасности, предостережения.) – Как можно спасти природу? (Охранять, беречь, ухаживать, сажать леса, строить заповедники.)		отмечаются замеченные детьми ошибки, педагог подводит итог. **Дидактическое упражнение** «Испорченный телефон» Цель: учить слушать и понимать обращенную речь. Педагог предлагает детям встать в шеренгу и шепотом передать друг другу одно и то жеслово, затем сравнить первое слово и последнее слово. – Вы догадались, какое важное правило подсказала нам игра «Испорченный телефон»? – Говорить по телефону надо четко и ясно, чтобы вас правильно поняли. **Дидактическая игра** «Хлопните в ладоши» Цель: развивать внимание и фонематический слух. Педагог просит быть внимательными, так как нужны только те слова, в которых слышатсязвуки [р] или [л]. Слова: *рыба, лодка, балкон, корова, платок, грибы, метель, апрель.* Просит сравнить звуки [р], [л]. Какая между ними разница? Просит сказать, чтоизменилось. Произносит слова: *лак – рак, ложки – рожки, рейка – лейка, лов – ров.* **Работа с раздаточным материалом**		

	В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 121). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рассмотри фотографии редких видов животных и птиц Казахстана. Назови их. Что ты о них знаешь? Расскажи. Рефлексивный круг «Что полезного я узнал?»		**Задание.** Рассмотри картинки. Помоги рыбке добраться домой. Передвигай ее по предметам, в названиях которых есть звук [р]. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. – Что понравилось больше всего? Что вы узнали нового?		

Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка*****

«Қыл қобыз» https://zvyki.com/song/167838905/aza_k_j_-_yl_obyz/

КОТ И МЫШИ

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.

Описание: Дети – «мыши» сидят в норках (на стульях вдоль стены). В одном из углов площадки сидит «кошка» - воспитатель. Кошка засыпает, и мыши разбегаются по залу. Кошка просыпается, мяукает, начинает ловить мышей, которые бегут в норки и занимают свои места. Когда все мыши вернуться в норки, кошка еще раз проходит по залу, затем возвращается на свое место и засыпает.

Варианты: Мышки перепрыгивают через ручеек, преодолевают препятствия, идут по мостику.

Художественное слово: Котик мышек не нашел и поспать к себе пошел,
Только котик засыпает, все мышата выбегают!

	4. Казахский язык Ертегі әлемі. Мақсаты: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын 17 қалыптастыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұлттық салт-дәстүрлерге құрметпен қарауға тәрбиелеу.	4.Физическое культура Продолжаем тренировки волейболистов Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Развивать предметную ловкость- ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни; прокатывать мяч одной и двумя руками; ходить с мячом, зажатым между ступнями: бросать мяч за спину. Развивать мелкую моторику, навыки самоконтроля. Цель: познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом. **Словарный минимум:** ұстынына құрылым – построение в колонну, сапына құрылым – перестроение в шеренгу, допмен жүгіру – бег с	4. Творчество Лепка Натюрморт из фруктов Задачи: формировать навыки лепки предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности. Словарная работа: витамины. Билингвальный компонент: жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша. Содержание ОД Круг радости. – Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Порадуйтесь друг другу, поделитесь хорошим настроением с друзьями! К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг, Почувствуй радость и тепло, Нам всем с друзьями хорошо! Воспитатель обращает внимание на раздаточный материал. – Какое время года изображено на картинке? – Что вы видите на картинке? Словарная работа: витамины. – Знаете ли вы, чем полезны фрукты? Воспитатель: показывает детям фрукты, уточняет у них, как называются, какой формы, на какую геометрическую фигуру похожи. Билингвальный компонент: жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша. Предлагает вылепить яблоко и грушу. Объясняет порядок выполнения работы (см. образец в раздаточном материале). 1. Сначала возьмем кусочек красного пластилина, размягчим его, разминая в ладонях, а затем скатаем шарик. 2. Надавливая большим	4 Физическая культура Играй, играй, мяч не теряй Задачи: развивать навыки владения мячом, точности, а также внимательности и зрения, следить за окружающей обстановкой и видеть, что тебя окружает, не отрываясь от мяча. Цель: расширять представления о видах спорта – бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол посредством метода «индивидуального маршрута». Словарный минимум: ұстынына жүгіру екі-екіден – бег в колонне по два, жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному Қазақ тілі*** I. Ходьба в колонне по одному, по два; бег в колонне по одному, по два через середину зала. II. Ритмическая гимнастика (комплекс №2). Указания – выполнять движения в соответствии с музыкой, сохраняют осанку в течение всего комплекса. Основные движения в виде индивидуальной и групповой тренировки. «Бег» – пробежать 8 м с наименьшим числом шагов. Выполняют бег широким шагом на противоположную сторону зала. Указания – энергично отталкиваться для полета, помогать себе своевременным взмахом рук, не задерживать дыхание. «Баскетбол». Отбивать мяч об пол одной рукой 8-10 раз подряд. Указание – отбивать мяч мягким и плавным движением кончиками пальцев, направлять	4 Физическая культура Играй, играй, мяч не теряй Задачи: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол. Цель: расширять представления о видах спорта – бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол посредством метода «индивидуального маршрута». **Словарный минимум:** ұстынына жүгіру екі-екіден – бег в колонне по два, жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному Қазақ тілі*** **I.** Ходьба в колонне по одному, по два; бег в колонне по одному, по два через середину зала. **II. Ритмическая гимнастика (комплекс №2).** Указания – выполнять движения в соответствии с музыкой, сохраняют осанку в течение всего комплекса. Основные движения в виде индивидуальной и групповой тренировки. **«Бег»** – пробежать 8 м с наименьшим числом шагов. Выполняют бег широким шагом на противоположную

		мячом. Қазақ тілі*** **I.**Построение спортсменов. Построение в колонну по одному, в шеренгу. Ходьба в колонне по одному; с разным положение рук, высоким подниманием колен. Бег непрерывный в медленном темпе (2минуты). **II.** Дыхательная гимнастика. Восстановление дыхания после бега – элементы у-шу (выполнять 3 раза) **Очищающее «ха» - дыхание.** Встать прямо, ноги на ширине плеч. Руки перед собой, вдох свободный, глубокий. Выдох энергичный, опуская руки и наклоняясь вперед. Отдохнуть в течение 2-3 дыхательных циклов. Упражнение стимулирует отторжение слизи. **Энергетизирующее дыхание.** Полный вдох, дыхание задержать, сколько можно. Рот сложить трубочкой, выдохнуть воздух за 3 резких выдоха, словно пытаясь задуть свечу. **Стимулирующее, шипящее дыхание.** Гармонично полный вдох, задержка и	пальцем, делаем углубление, формируем яблоко. 3. Затем берем кусочек зеленого пластилина, скатываем в ладонях шарик, кладем на дощечку и расплющиваем его, придаем форму овала. 4. Кончиком стеки вырезаем форму листочка. Прикрепляем листочек к веточке. Яблоко готово. 5. Приступим к лепке груши. Возьмем кусочек желтого пластилина, разомнем в ладонях. Сформируем колбаску. Придавливая верхнюю часть колбаски, придадим ей форму груши. 6. С помощью большого пальца выдавливаем углубление для веточки. Прикрепляем веточку так же, как и веточку яблока. Берем небольшой кусочек зеленого пластилина, скатываем шарик, расплющиваем. С помощью стеки вырезаем листочек и прикрепляем его к ветке (см. предыдущий образец). Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями: показ и повторное объяснение приемов лепки. Физминутка. Вот так яблоко! (встали, руки разводят в стороны) Оно соку сладкого полно. (руки ставят на пояс, качают головой) Руку протяните, (вытягивают руки вперед) Яблоко сорвите. Стал ветер веточку качать,	движение мяча несколько в стороне от ноги. Акцентирует внимание на силу удара по поверхности мяча так, чтобы он отскакивал до уровня груди. «Прыжки в высоту с разбега» (5 раз) Впрыгивание на возвышение высотой 15 см с места толчком двух ног – приземление также на две ноги. Воспитанники индивидуально подходят к полосе отталкивания, стараются энергично оттолкнуться от пола, помогают себе взмахом рук. При приземлении сгибают ноги в коленях, вытягивают руки вперед. «Футбол» (3 раза). Катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу, ударять по мячу передней частью внутренней поверхности стопы. Становятся в круг произвольно, передают мяч поочередно правой и левой ногой, дифференцируют силу удара. III. Дыхательная гимнастика с произношением звука «я».	сторону зала. Указания – энергично отталкиваться для полета, помогать себе своевременным взмахом рук, не задерживать дыхание. **«Баскетбол».** Отбивать мяч об пол одной рукой 8-10 раз подряд. Указание – отбивать мяч мягким и плавным движением кончиками пальцев, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги. **Акцентирует внимание на** силу удара по поверхности мяча так, чтобы он отскакивал до уровня груди. **«Прыжки в высоту с разбега» (5 раз)** Впрыгивание на возвышение высотой 15 см с места толчком двух ног – приземление также на две ноги. Воспитанники индивидуально подходят к полосе отталкивания, стараются энергично оттолкнуться от пола, помогают себе взмахом рук. При приземлении сгибают ноги в коленях, вытягивают руки вперед. **«Футбол» (3 раза).** Катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу, ударять по мячу передней частью внутренней поверхности стопы. Становятся в круг

		растянутый выдох через рот. Воздух выходит последовательно, издавая свистящий «с». Сопротивление выходящему воздуху создает язык. Перестроение в колонну через середину зала, движение колонн по кругу, смыкание и размыкание колонн через середину зала. По ходу движения одна колонна берет мячи. Перестроение в 2 шеренги на противоположных сторонах зала расстояние – 3 м. **2. Выполнение основных движений в паре, по 4 раза.** Стараются четко выполнять указания и правильно принимать исходные положения. После выполнения становятся на свое место ходьбой спиной вперед, руки на поясе, осанка прямая. Стараются контролировать выполнение движений, осанку на протяжении всех движений Акцентирует внимание на выполнение заданий посменным способом – сначала 1 шеренга двигается ко 2, затем по сигналу 2 двигается к первой. 1. Бег с мячом в руках на расстояние – 3 м.	(двумя руками делают покачивающиеся движения) Трудно яблоко достать. Подпрыгну, руку протяну (подпрыгивают, руки поднимают вверх) И быстро яблоко сорву! Вот так яблоко! Оно соку сладкого полно. Дети приступают к работе. Педагог проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует анализ детских поделок. – Чем занимались на занятии? – Что понравилось? Организует выставку детских поделок для родителей.		произвольно, передают мяч поочередно правой и левой ногой, дифференцируют силу удара. **III.** Дыхательная гимнастика с произношением звука «я».

		2. Ходьба с мячом, зажатым между ступнями. 3. Ползание с мячом между колен с опорой на ладони и ступни. 4. Прокатывание мяча одной и двумя руками. Обращает внимание на прокатывание только правой рукой, только левой рукой, поочередное движение правой и левой рукой. 5. Бросание мяча за спину. 1 шеренга поворачивается кругом, поворачивает голову и смотрит на расположение своей пары, старается бросить мя ч точно в руки партнеру. Игроки 2 колонны стараются поймать мяч. Игроки первой шеренги поворачиваются по команде: «Кругом! и теперь они стараются поймать мяч от 2 шеренги. Предлагает найти свою пару закрытыми глазами.			
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за перелетными птицами**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за таянием**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за яблоней**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за рябиной** **Цели:**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдения за**

	Цель*:* закреплять знания о трясогузке. **Ход наблюдения** Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом д6д разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. **Исследовательская деятельность:** Сравнить трясогузку с воробьем. **Трудовая деятельность:** Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. *Цель:* формировать желание трудиться сообща. **Подвижная игра** Экологическая игра с мячом «Я знаю». *Цель:* закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорок.	**снега** **Цель:** учить устанавливать взаимосвязи в природе. **Ход наблюдения** Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрей, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. **Исследовательская деятельность** Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. **Трудовая деятельность** Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. *Цель:* учить пользоваться секатором, убирать только об-ломанные ветки. **Подвижная игра** «Волк и коза». *Цель:* закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. **Индивидуальная работа** Развитие	**Цели:** — закреплять знания о яблоне; — развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Круглое, прекрасное На дереве растет, Зеленое и красное Нам осень подает. Очень сочен его бок, Из него прекрасен сок. *(Яблоко.)* ♦ Когда зацветает яблоко? *(В мае.)* ♦ Как выглядят ее соцветия? *(Кремово-белые соцветия.)* ♦ Кто переносит пыльцу яблони? *(Пчелы.)* ♦ Почему яблоню называют неприхотливым деревом? *(Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, при-вычна к морозным зимам.)* ♦ Какие звери и птицы любят плоды яблони? *(Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)* ♦ Почему птицы сбрасывают яблоки на землю? ♦ Что дает яблоня людям? *(Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)* **Трудовая деятельность** Посадка деревьев. *Цель:* вызвать желание сажать и растить деревья. **Подвижная игра** «Что растет в родном краю?».	— закреплять знания о рябине; — развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. *(Рябина.)* ♦ Когда зацветает рябина? *(В мае.)* ♦ Как выглядят ее соцветия? *(Кремово-белые соцветия.)* ♦ Кто переносит пыльцу рябины? *(Пчелы.)* ♦ Почему рябину называют неприхотливым деревом? *(Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.)* ♦ Какие звери любят ягоды рябины? *(Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)* ♦ Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? *(Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)* ♦ Что дает рябина людям? *(Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)* **Трудовая деятельность** Посадка деревьев. *Цель:* вызвать желание сажать и растить деревья. **Подвижная игра** «Что растет в родном краю?». *Цель:* закреплять названия деревьев. **Индивидуальная работа**	**растениями и кустарниками на участке** **Цель***:* закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. **Ход наблюдения** Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). ♦ Какие еще произошли изменения? ♦ Какое состояние кроны деревьев на участке? ♦ Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)* **Трудовая деятельность** Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. **Подвижные игры** «Мое любимое дерево». *Цель:* развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». *Цель:* учить двигаться в

	Цели: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию. Физическое воспитание**	движений. *Цели:* — закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; — формировать ловкость, выносливость; — улучшать координацию движений. — Физическое воспитание**	*Цель:* закреплять названия деревьев. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* упражнять в метании мяча. Физическое воспитание**	Развитие движений. *Цель:* упражнять в метании мяча. Физическое воспитание**	колонне за ведущим, повторяя его движения. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. Физическое воспитание**
Возвращение с пргулки	**Міндеті:** Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своейодеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовыхпоручений **Қазақ тілі*** **Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу				
Индивидуальная работа с детьми	**Даша** **Познавательно исследовательская деятельность** **Дид. игра «Сезонные изменения в природе»** Задачи: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание000я.	**Анелия, Ясмина** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Дидактическая игра «Поймай звук»** **Задачи:** Упражнять детей в определении заданного звука, развивать фонематический слух.	**Ксения, Анна** По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми среднего уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Коммуникативно познавательная деятельность** **Задачи:** Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.	**Паша** По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми низкого уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Познавательно исследовательская деятельность** Задачи: Формировать навык счета в пределах 6 Работа с числовым кубиком и карточкой На карточке в разброс написаны числа от 1 до 6, ребенок бросает кубик, выпадает число 5 нужно обвести все пятерки на карточке	**Никита, Герман** **Коммуникативная деятельность** Заучивание стихотворения по мнемотаблице Смотрит солнышко в окошко В гости к нам пришла всена Мы похлопаем в ладошки Очень ждали мы тепла 
Самостоятельная деятельность детей	**Творческая изобразительная деятельность: лепка** **«Бабушкин сундук»** **Задачи**: познакомить с техникой нанесения рельефного рисунка на	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Числовой лабиринт»** **Задача:** закрепить знания о числах от 1	**Познавательно исследовательская деятельность** **Правила безопасности** **Біртұтас тәрбие**	**Коммуникативная деятельность** **Знакомство со сказкой «Макта кыз и кошка»**	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Сюжетно-ролевая игра «Столовая. Кафе»** **Предметно-игровая**

	ровную поверхность, учить лепить сундук из целого куска, с помощью геометрических фигур создавать узор Объясняет и показывает способы лепки сундука. 1. Пластилин размягчаем, придаем квадратную форму, заостряем углы пальчиками. С помощью приема прищипывания делаем ножки сундука (*см. образец в раздаточном материале*). На сундуке стекой прочерчиваем линию. (На доске вывешивают образцы декорирования сундуков. Выбирают один из них.). Прикрепим к сундуку четыре ножки из пенопласта. 2. Берем пластилин голубого и красного цветов, расплющиваем. – Украшаем сундук геометрическими фигурами. 3. С помощью стеки вырезаем треугольники, берем их с помощью лопатки, прикрепляем вдоль линии на поверхности сундука и прижимаем. Предыдущим способом вырезаем квадратики и прикрепляем к сундуку. Сундук готов	до 100  **Творческая изобразительная деятельность** (конструирование) **Поделки из шишек** **Задачи:** совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала Педагог предлагает изготовить разные поделки из скорлупы орехов. – Посмотрите на образцы и на рисунок. Какие материалы нам понадобятся? – С помощью чего прикрепляются к скорлупе грецкого	https://www.youtube.com/watch?v=cTpyJ8lQUZs просмотр мультфильма беседа по содержанию мультфильма  	Просмотр видео https://www.youtube.com/watch?v=OohJVPLWVX4 беседа по содержанию сказки	**среда:** Колпак белый (2 шт., фартук (2 шт., посуда кухонная детская, посуда столовая детская, посуда чайная детская, плита, муляжи продуктов, овощей, фруктов, меню, подносы детские, трубочки для коктейля, коробочки из-под соков, йогуртов. **Игровые действия и ситуации:** В столовой стоят столы и стулья для посетителей. Повара готовят вкусную еду на кухне, варят пельмени, пекут пирожки, варят борщ, супы, жарят котлеты. В столовой кормят шоферов, рабочих, строителей, моряков, учеников в школе. На столах стоят салфетки, вазочки с цветами. Официанты подают еду посетителям, вежливо с ними разговаривают, дают книжечку с меню, чтобы выбрать еду по желанию посетителя. Посетители платят за обед в кассу, им выдают чек. В кафе люди приходят не только поесть, но и послушать музыку. Отмечаем день рождения, танцуем, поем караоке. Официанты вежливы с посетителями, приносят еду, сладкую воду. На

		ореха – туловище, лапки, хвост, голова? – К скорлупе-кораблику – корпус? – К скорлупе-тележке – колеса-пуговицы? Дети рассматривают образцы, рисунок, на котором показана последовательность изготовления поделки. Выбирают необходимый материал и приступают к работе.			столах красивая посуда, цветы. Музыканты красиво играют и поют. Посетители, уходя, благодарят за доставленное удовольствие. Үнемді тұтыну Біртұтас тәрбие
Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка	Беседа с родителями о достижениях детей, **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.

Проверила: Дюсекеева Ж.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с. Первомайка»
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 3 неделя 14.04 – 18.04. 2024-2025 уч.год

Апрель - месяц трудолюбия и профессионализма / Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Режим дня	Понедельник 14.04	Вторник 15.04	Среда 16.04	Четверг 17.04	Пятница 18.04
Апта дәйексөзі:	Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар				
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Самғау» https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003 Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!				
	Коммуникативная деятельность **«Передай улыбку по кругу»** -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)	**Коммуникативная деятельность** **«Давайте поздороваемся»** Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка – здороваются плечиками, Три хлопка – здороваются спинками.	**Музыка**** **Коммуникативная деятельность** **«Бабочка – ледышка»** По кругу из рук в руки передается мячик, который в зависимости от инструкции то ледышка, то бабочка, то горячая картошка.	**Коммуникативно познавательная деятельность,** **Музыка**** **Қазақ тілі***** Аяқпенен топ-топ-топ Ал қолменен хлоп-хлоп-хлоп Бір оңға, бір солға ойнайықшы тағы да https://www.youtube.com/watch?v=d1Ikc9_hw8I	**Музыка**** **Қазақ тілі***** Қайырлы таң, ұстазым, қайырлы таң достарым. https://www.youtube.com/watch?v=Mj522ajANxs
Беседа с родителями, консультации	***Беседа «Мои любимые игрушки»*** Беседа воспитателя с родителями и их деть0ми, о том какие игрушки им нравятся	*Консультация для родителей* **«Личная безопасность детей».** Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они	*Консультация по запросам родителей* ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»** **Үнемді тұтыну**	**Тренинг «Танец с листком».** Упражнение выполняется в парах. Каждой паре предлагается взять по одному листку бумаги, встать лицом друг к другу и соприкоснуться головами лоб	**Упражнение *«Свет мой зеркальце».*** Цель упражнения: снять эмоциональное напряжение. Поочереди участник **тренинга** выхо дит в центр группы и

	«Өнегелі 15 минут» **«Бір тұтас тәрбие»**	остаются дома одни *«Өнегелі 15 минут»* *«Правила безопасности»* **«Бір тұтас тәрбие»**	Памятки родителям **«Берегите лес»**  	в лоб. Листок бумаги при том прокладывается между лбами. Задача каждой пары – двигаться по комнате под музыку, удерживая свой листок. Руки при этом необходимо заложить за спину. Процедура заканчивается тогда, когда остается всего одна пара. *«Өнегелі 15 минут»* **«Бір тұтас тәрбие»**	начинает показывать окружающим разного рода движения (два-три движения, остальные участники должны за ним повторять. Затем выходит следующий участник и так по очереди. *Өнегелі 15 минут»* **«Бір тұтас тәрбие»**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*«Менің Қазақстаным»* МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **«Бір тұтас тәрбие»** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Пересказ сказки «Красная шапочка» по «кругам Луллиля»** Дети с помощью «Круга Луллиля» поэтапно пересказывают сказку	**Музыка****** **Қазақ тілі***** **Разучивание песни «Учат в школе»** **Задачи:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом Үйретеді, үйретеді, үйретеді. https://www.youtube.com/watch?v=plzlx-zB3Fc	**Қазақ тілі***** **Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация, лепка, рисование, конструирование) **Космический корабль.** Задачи: Познакомить с нетрадиционным методом рисования; Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания. Развивать мелкую моторику рук; учить аккуратно вырезать готовые фигуры закреплятьтехнические навыки работы с ножницами и клеем; научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок	**Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация) **На пруду** Задачиучить выполнять сюжетную аппликацию, закрепить умения вырезать детали разной формы, собирать целое из частей: фигуру утки и лягушки, аккуратно наклеивать части на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем Обращает внимание на **раздаточный материал**. – Какого цвета лягушка? – Какой формы туловище лягушки? А голова? Объясняет способы выполнения работы. – Сначала вырезаем крупные детали лягушки: голову и туловище, затем мелкие – лапы,глаза и рот. Вырезанные детали накладываем на готовый фон и начинаем клеить. Таким же способом вырезаем	**Познавательно исследовательская деятельность** **Эксперимент с детьми «сешиваем краски»** На большом ватмане дети оставляют отпечатки своих ладошек раного цвета, затем трут свои ладошки друг о друга до получения нового цвета и делают снова отпечаток Например: синий + желтый = зеленый Красный + желтый = оранжевый и т.д. **Творческая изобразительная деятельность: рисование** **Космическое путешествие** **Задача:** Уточнить представления детей о космосе и космических объектах; познакомить с новой техникой

				утку. Начинаем с крупной детали: туловище, затем по порядку вырезаем голову, крылья, клюв, глаза. Готовые детали наклеиваем на фон. Работаем аккуратно Педагог предлагает приступить к самостоятельной аппликации. Просит вспомнитьправила техники безопасности при работе с ножницами и правила работы с клеем.	рисования, граттажем, учить использовать в работе прием процарапывания; выразительно передавать основную форму, пропорцию предметов и их частей, опираясь на знание геометрических форм Педагог предлагает нарисовать ракету необычным способом – процарапыванием острыми палочками. Этот способ изображения называется **граттаж, или царапины.** Педагог предлагает детям **вспомнить,** как готовили фон для техники граттажа. На белой стороне картона делали фон: цветными восковыми карандашами зарисовывали (без проблесков бумаги) цветные пятна. Потом с помощью широкой кисти наносили густой слой гуаши черного цвета на весь лист картона так, чтобы не было пробелов. В гуашь добавляли несколько капель жидкого мыла, чтобы при процарапывании гуашь не испачкала руки. Дали высохнуть. Фон готов. Педагог предлагает рассмотреть образец в раздаточном материале. – Из каких частей состоит ракета? **Корпус ракеты**

					треугольной формы; **иллюминаторы** круглые, **ножки** у ракеты треугольной формы. **Педагог показывает детям последовательность рисования в технике граттажа:** возь- мем заостренный предмет, зубочистку, и начинаем наносить (царапать) запланирован- ный рисунок – ракету; процарапываем корпус ракеты – царапаем две прямые линии, затем царапаем вверху треугольник и внизу ножки ракеты треугольной формы; далее царапаем детали ракеты: иллюминаторы, дверь. Педагог обращает внимание детей: царапать зубо- чисткой надо сверху вниз, чтобы рука меньше касалась нарисованного; тоненькими лини- ями, которые потом прорисовываем четче. Остатки от процарапанного стряхиваем в тарелочки. Предлагает продумать композицию, можно процарапать звезды, кометы.
Утренняя гимнастика	**Комплекс №14** **Физическая культура**,** **Музыка****** **Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».**				

	И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 6. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	1 Основы математики Группы предметов, счет предметов Задачи: закреплять умение считать, сравнивать части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрами, ориентировку на листе бумаги. Развивать умение анализировать, делать выводы, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Дидактическая игра «Числовая эстафета». Дети делятся на две команды и строятся в колонну. Педагог готовит карточки с цифрами от 1 до 10. Каждый ребенок должен взять карточку из коробки и принести ее обратно к команде, а затем передать следующему ребенку. Команда, которая первой принесет все 10 карточек, выигрывает. Затем дети в группах должны возле каждой карточки с цифрами положить такое же количество предметов. Это может быть любой счетный подручный материал.	1 Основы математики Группы предметов, счет предметов Задачи: закреплять умение соотносить количество и цифры, объединять две группы предметов в одно множество, называть «соседей» числа. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Собери коллекцию». Педагог просит детей найти определенное количество предметов (например, 5 кубиков) и расположить их один к одному. Просит найти другое количество предметов (например, 7 кубиков) и расположить их рядом с первыми предметами. Затем расположить пары предметов – один к одному. Сколько всего пар предметов у них получилось? Как они это посчитали? Какие предметы остались без пары? Почему? Делается вывод: 7 больше, чем 5, 5 меньше,	1. Основы грамоты Что мы умеем Задачи: учить различать звуки на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять место звука в слове, делить слова на слоги; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. Блиц-опрос – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Как мы обозначаем гласные звуки? Согласные? – Какие согласные звуки всегда твердые? Какие мягкие? – Как можно определить заданный звук в слове? – Как делить слова на слоги? Артикуляционная гимнастика	1. Основы грамоты Знакомимся с гласным звуком [й’а] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й’а], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. Блиц-опрос – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как делить слова на слоги? – Как мы обозначаем слоги? Артикуляционная гимнастика (на выбор педагога).	1. Основы грамоты Закрепление гласного звука [й’а] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й’а], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове; закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. Блиц-опрос – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. Как можно определить

	Предлагает сравнивать предметы на доске, располагая их один к одному. Игровое упражнение «Кто остался без пары?». Педагог раскладывает набор предметов (картинок), таких как носки, перчатки, обувь, и просит найти пару к каждому предмету. Какой предмет остался без пары и почему? Затем раскладывает 5 квадратов и 7 кругов (можно использовать самостоятельно изготовленные разноцветные фигуры). Просит составить пару: круг – квадрат. – Какие фигуры остались без пары и почему? Просит поставить карточку с цифрой под фигурами. – Каких предметов больше? Сделайте вывод. (Кругов больше, чем квадратов). – Разложите 6 кругов и 6 овалов. Соедините один к одному парами. Делают вывод: ни одна фигура без пары не осталась, значит фигур поровну или столько же. Дети должны повторить эти слова. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай яблоки в каждой посуде. Обведи цифру. Дорисуй кружочки. Дети считают, обводят цифру, делают вывод, сколько всего красных яблок (больших и маленьких вместе). Сколько всего зеленых яблок – больших и маленьких вместе? Затем в схеме дорисовывают круги зеленые и красные. Задание №2. «Разложи» указанное количество яблок в посуду по-разному. Нарисуй. Педагог может организовать практическую работу: дети могут сделать аналогичную	чем 7. Повторяет аналогичную работу. Педагог просит выделить из группы игрушек 4 кубика, и 4 машинки. Составить пары. Сделать вывод: предметов столько же (поровну). Работа в рабочей тетради. Задание №1. Раскрась в рамках столько тюльпанов, сколько их выросло у юрты. «Собери» красные и желтые тюльпаны в один букет. Сколько тюльпанов получилось? Нарисуй точки. Обведи цифру. Дети сначала считают тюльпаны каждого вида, раскрашивают, затем считают сколько их вместе. Рисуют столько точек в пустом прямоугольнике. Обводят цифру. Задание №2. Посчитай и соедини с нужной цифрой. Педагог просит детей комментировать выполнение задания, например: 4 тюльпана и 2 тюльпана – вместе 6. Физминутка «Прыгай по цифрам». На полу разложить коврики с большими цифрами от 1 до 10. Попросите детей прыгать по цифрам, называя их по порядку в прямом и обратном направлении. Например, они могут начать с прыжка на цифру 1, затем на цифру 2 и так далее, пока не достигнут 10. Затем они могут начать	(на выбор педгога). Игровое упражнение «Зажги фонарик». Педагог называет звуки, дети поднимают соответствующую фишку: на гласный звук– красную, на твердый согласный звук – синюю, на мягкий согласный – зеленую. Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с твердого согласного звука [л]; слова, которые начинаются с мягкого согласного звука [л’]. За каждый правильный ответ педагог дает ребенку фишку. В конце игры определяется победитель. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его (заданный звук) в начале, в середине, в конце слова. – Определим место звука [ц] в словах цапля, пуговица, колодец. Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [ц] в словах: цапля – в начале слова, пуговица – в середине,	Дидактическое упражнение «Зажги фонарик». Педагог называет гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Дети показывают фишки. Знакомство с новым звуком. Педагог показывает предметные картинки: яблоко, ягоды. Просит детей назвать. Какие звуки объединяют слова? (Педагог медленно с детьми проговаривает слова и выделяет звук [й’а]). – Послушайте, как звучит первый слог в слове яблоко [й’а]. Давайте с вами проверим, какой же это звук. Как мы его произносим – долго или коротко? (Долго.) 167 – Произнесем [й’ааа]. Есть ли преграда на пути? (Нет.) – Значит, какой это звук – гласный или согласный? (Гласный.) Гласный, обозначаем красным цветом. Артикуляция звука. При произношении гласного звука [й’а] губы растянуты в улыбке, не напряжены. Кончик языка находится у нижних зубов, воздух не встречает во рту преград. Голосовые связки работают. Педагог предлагает выучить чистоговорку. Я-я-я, я-я-я, Все умею делать я. Дети повторяют громко, тихо, быстро, медленно. Далее педагог использует прием «Я беру тебя с собой». – Я хочу собрать слова со звуком [й’а]. Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с	место заданного звука в слове? Артикуляционная гимнастика (на выбор педагога). Дидактическое упражнение «Зажги фонарик». Педагог называет гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Дети показывают фишки. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Педагог предлагает назвать слова с гласным звуком [й’а]. За каждое слово дети получают фишки, в конце игры определяется победитель. Примерные слова: яблоко, ящерица, обезьяна, заяц, яйцо, якорь, рябина, ящик, шляпа, пять, ящик, шляпа, прятки. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его (заданный звук) в начале, в середине, в конце слова. – Определим место гласного звука [й’а] в словах яма, шляпа, цапля. Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [й’а] в словах: яма – в начале слова, шляпа –

	работу на столах с разрезным материалом, а затем нарисовать в тетради. Пальчиковая гимнастика. Сидит белка. Сидит белка на тележке, Продает она орешки: Лисичке-сестричке, Воробью-синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому. (Дети при помощи левой руки разгибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца). Задание №3. Какая фигура следующая? Нарисуй и раскрась ее. Педагог сначала просить рассказать, как построен ряд фигур, после выполнения задания можно предложить выложить свою последовательность из разрезных фигур. Дидактическая игра «Сортировка». Просит детей разложить набор предметов по группам, например, разделить кубики (другие игрушки) на две группы по цвету или размеру. Затем сравнить количество предметов в каждой группе и определить, в какой группе больше, меньше предметов. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания были особенно интересны. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный	с прыжка на цифру 10 и двигаться в обратном порядке по цифрам, пока не достигнут 1. Задание №3. Найди закономерность. Раскрась. Игровое упражнение «Работа с пуговицами/бусинами». Дети нанизывают пуговицы/бусины на нитку, создавая различные узоры и цветовые комбинации. Работа с раздаточным материалом (лист №4). Игровое упражнение «Едем по дорожке». Педагог раздает цифры-дорожки и просит пальчиком проехать по ним. Показывает точку – начало движения. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания были особенно интересны. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание ты выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	колодец – в конце. Дидактическое упражнение «Раздели слова на слоги». Педагог называет слова, дети хлопками делят слова на слоги. Примерные слова: машина, ваза, книга, щенок, корзина, шляпа, кубик, шарик, бантик, собака, самокат, часы, рыба, подарок, барабан. Игровое упражнение «Что изменилось». Педагог показывает картинки. Назовите предметы. Какие слова звучат похоже? (Жук лук, мишка-мышка, чашка-чайка.) Дети называют слова, определяют, что в словах изменились звуки: в словах жук-лук изменился первый звук, твердый согласный звук [ж] на согласный звук [л]. В словах мишка – мышка изменились гласные звуки, гласный звук [и] на гласный звук [ы]. В словах чашка – чайка твердый согласный [ш] поменялся на мягкий согласный звук [й’]. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять	собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. Педагог называет слова: яблоко, ящерица, обезьяна, заяц, яйцо, якорь, рябина. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 35. 1. Назови, кто изображен на картинках. Каким одним словом их можно назвать? Отметь животных, в названиях которых есть гласный звук [й’а]. Кто лишний? Почему? 2. Рассмотри картинки. Назови, что изображено. Если слово начинается с гласного звука [й’а], соедини картинку с красной юртой.	в середине, цапля – в конце. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 36. 1. Рассмотри картинки. Назови их. Определи место гласного звука [й’а] в словах. 2. Послушай слоги. Повтори: ма, мя, на, ня, ва, вя, ра, ря. 3. Повтори песенку Колобка. Песенка Колобка Я от бабушки ушёл, Я от дедушки ушёл, Я от зайца ушёл, Я от волка ушёл, Я от медведя ушёл, И от тебя убегу.

	кружок.		задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 34. 1. Рассмотри картинки. Назови, что изображено. Раздели слова на слоги. 2. Рассмотри картинки. Назови предметы. Какими звуками различаются слова? Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». Этот пальчик большой – (Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.) Это папа дорогой. Рядом с папой– наша мама. Рядом с мамой – брат старшой. Вслед за ним сестренка– Милая девчонка. И самый маленький крепыш – Это славный наш малыш.	Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Месим тесто». Тесто мнем, мнем, мнем! (Руками имитируем процесс вымешивания теста.) Тесто жмем, жмем, жмем! (Очень энергично сжимаем и разжимаем руки в кулачки, одновременно и поочередно.) Пироги мы испечем. (Руками совершаем движения, как будто лепим снежки.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит поделиться впечатлениями, что понравилось, было интересно.	Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 4. Обведи и раскрась. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Салат». Мы морковку чистим-чистим, (Энергично проводят кулачком правой руки по ладони левой.) Мы морковку трём-трём, (Прижимают кулачки к груди и делают ими резкие движения вперёд-назад.). Сахарком её посыплем (Посыпают «сахарком», мелко перебирая пальчиками.). И сметанкою польём. (Кулачком делают движения сверху вниз, как бы поливая.). Вот какой у нас салат, (Протягивают ладони вперёд. Витаминами богат! (Поглаживают ладошкой живот.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит поделиться впечатлениями, что понравилось, было интересно. начатое дело до конца

			Дружная семейка! (Сжать руку в кулак несколько раз.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Расскажите, что нового узнали на ОД, что понравилось.		
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка******* «Самғау» https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **Национальная игра « Бәйге»** **Цель:** Упражнять детей в координации движений, воспитывать выдержку и усердие. Для игры подготавливается площадка. Атрибутами служат макеты наездников с лошадьми и длинные нитки. Дети выстраиваются в линию, натягивают нитки, когда педагог дает команду, дети начинают накручивать нитки на палочку, тем самым макеты «наездники» приходят в движение и движутся вперед.					
	2. Развитие речи День Космонавтики Задачи: закрепить знания детей о празднике «День Космонавтики», воспитывать чувство гордости за Отчизну, воспитывать интерес к профессии космонавт. учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, строить связные монологические высказывания; закреплять умение согласовывать имена существительные и имена прилагательные с именами числительными, правильное произношение звука [з]; развивать внимание, память; раздаточный материал. Словарная работа: невесомость, скафандр, спутник. Билингвальный компонент: космонавт – ғарышкер, земля – жер, бес – пять, четыре – төрт, три – үш, два – екі, один – бір, вперед – алға. Содержание ОД Педагог просит отгадать	2.Художественная литература Стихотворение Быхытгереевой «Цветы» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, оценивать поступки героев. Закреплять особенности литературного жанра стихотворение, умение составлять сложные предложения. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать интерес к труду, к окружающей природе, внимание и заботливое отношение к маме Словарная работа: уйма, округа. Билингвальный компонент: мама – ана, праздник – мереке, цветы – гүлдер, трава – шөп. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют, что будут знакомиться с	2 Ознакомление с окружающим миром Обитатели уголка живой природы Задачи: Расширять представления о животном мире в разных уголках природы и способах ухода за ними; закреплять важное понятие, что аквариум – это искусственная среда для рыбок, которая требует контроля и заботы со стороны человека в создании нужных условий; формировать осознанное понимание того, что живые существа – обитатели живого уголка природы – требуют от воспитанников постоянного внимания и заботы, т. е. поддержания всех жизненно необходимых условий для их существования (пищи, воды, чистого воздуха, тепла, достатка света); воспитывать бережное отношение к обитателям уголка живой природы Словарная работа: террариум, компрессор, грунт. Билингвальный компонент:	2 Основы математики Группы предметов, счет предметов Задачи: закреплять умение соотносить количество и цифры, объединять две группы предметов в одно множество, называть «соседей» числа. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца Игровая ситуация. Алия и Тимур приглашают детей на скотный двор. Работа в рабочей тетради. Задание №1. В загоне 5 жеребят. «Заведи» туда еще двух. Сколько жеребят стало? Нарисуй круги. Педагог предлагает рассмотреть картинку, посчитать жеребят. Дети в прямоугольниках рисуют кругами ситуацию. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные». Довольна корова своими телятами, Овечка довольна своими ягнятами, Кошка довольна своими	2. Музыка Волшебная страна музыкальных инструментов Задачи: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации Билингвальный компонент: скрипка – скрипка, дудочка – сыбызғы. ХОД ОУД 1. Организационный момент «Марш» Е. Брусиловского. Педагог просит детей войти в зал ритмичным шагом и предлагает, внимательно слушая, реагировать на остановки в музыке остановкой движения. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Оркестр» – музыкально-развивающая игра.

	загадки. Океан бездонный, океан бескрайний, Безвоздушный, темный и необычайный, В нем живут Вселенные, звезды и кометы, Смело в небо он летит, Человек сидит в ракете. Он из космоса глядит. (космонавт) Есть и обитаемые, может быть, планеты. (космос) Использование ИКТ, показ презентации «Космос». – Хотите отправиться в космос? – На какой планете мы живем? Кто живет на планете Земля? (земляне) Сейчас мы с вами отправимся в космос. Кем мы будем в полете? (космонавтами) Откуда стартуют космические корабли? (с космодрома) Где в Казахстане находится космодром? (на Байконуре) Что наденем, когда полетим в космос? (шлем, скафандр, специальную обувь) На чем полетим в космос? (на ракете) Словарная работа: невесомость, скафандр, спутник. Билингвальный компонент: космонавт – ғарышкер, земля – жер, бес – пять, четыре – төрт, три – үш, два – екі, один – бір, вперед – алға. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинки. Помоги космонавту. Найди две одинаковые ракеты. Раскрась их. – Путь нам предстоит неблизкий и опасный, поэтому мы полетим парами. Давайте подоберем ракеты для себя и для друга. Игровая ситуация – Внимание!	новым стихотворением. Педагог предлагает догадаться, о чем же будет новое стихотворение. Педагог предлагает отгадать загадку-подсказку и открывает второй конверт. Эти чудеса природы Любят теплую погоду, Солнце, воду и росу, И жужжащую осу. Что за диво на поляне, Соберем в подарок маме? (цветы) Дети отгадывают загадку и сообщают, что стихотворение будет о цветах. Педагог откры-вает конверт и зачитывает название стихотворения и фамилию автора. Педагог помогает детям вспомнить особенности литературного жанра стихотворение. Словарная работа: уйма, округа. Педагог предлагает послушать стихотворение Акуштап Бахтыгереевой «Цветы» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Понравилось вам стихотворение? – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение «Цветы»? – В какое время года дети посадили цветы? – Почему выросло так много цветов? – Как ухаживали дети за цветами? – Какого цвета выросли цветы? – Для кого дети выращивали цветы? – А вы не пробовали выращивать цветы? Педагог читает	мое любимое животное – менің сүйікті жануарым, природа – табиғат, животный мир – жануарлар әлемі, меченосец – семсерқұйрық. Содержание ОД Рефлексивный круг «Мое любимое животное». Дети садятся в круг на корпешки. Обмениваются информацией о животных, которые им нравятся. Объясняют, за какие качества они их полюбили. Билингвальный компонент: мое любимое животное – менің сүйікті жануарым, природа – табиғат, животный мир – жануарлар әлемі. Сообщение темы беседы: сегодня мы поговорим об уголке природы: его животном мире и уходе за его обитателями. Показ презентации «Уголок живой природы» или рассматривание живых объектов уголка. 1-й слайд. «Вид уголка природы». Дети рассказывают, что может находиться в уголке природы: аквариум с рыбками, полочки с цветами, террариум с черепахой, ежом… Клетка с комнатными птицами (канарейка, попугай). Клетки с кроликами, хомяками… Словарная работа: террариум – это емкость, в которой созданы необходимые условия для содержания некоторых	котятами, Довольна коза своими козлятами, А я довольна своими ребятами! (Показывают поочередно пальцы сначала на одной, затем на другой руке, начиная с больших.) Задание №2. Продолжи путь жеребенка. Педагог обращает внимание детей на то, что на рисунке дана точка отсчета на линии пересечения клеток. Задание выполняется по клеткам. – Точка-начало расположена не в клеточке, а на пересечении. Вам, нужно отсчитать в нужном направлении клетки. Дети могут ставить точки, чтобы не запутаться. Педагог проводит беседу о заботливом отношении к домашним животным. – Какую пользу домашние животные приносят человеку? Физминутка: «Прыгай по цифрам». На полу разложить коврики с большими цифрами от 1 до 10. Попросите детей прыгать по цифрам, называя их по порядку в прямом и обратном направлении. Например, они могут начать с прыжка на цифру 1, затем на цифру 2 и так далее, пока не достигнут 10. Затем они могут начать с прыжка на цифру 10 и двигаться в обратном порядке по цифрам, пока не достигнут 1. Задание №3. Сделай картинки одинаковыми. Дорисуй и раскрась. Педагог предлагает детям проверить свое внимание и наблюдательность. Сначала дети	Педагог предлагает детям отправиться в страну музыкальных инструментов. Педагог проговаривает текст и предлагает детям на его вопрос «А как?» хором отвечать «Вот так!» и имитировать игру на названном музыкальном инструменте. В руки скрипочки мы взяли, Очень нежно заиграли. А как? – Вот так! В руки дудочки мы взяли Очень весело играли. А как? – Вот так! В руки мы гитару взяли Очень звонко заиграли. А как? – Вот так! Слушание: «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой. Педагог интересуется у детей, видели ли они музыкальную шкатулку, и показывает ее. Педагог про-игрывает пьесу и просит сравнить звучание шкатулки и музыку пьесы. Развитие слуха и голоса: «Барабан» Е.Тиличеевой. Педагог говорит, что злой волшебник Бекар заколдовал музыкальный инструмент, который очень громко играл и не давал ему спать, и только мы сможем помочь этому инструменту, если отгадаем загадку: Со мной всегда легко идти, Со мною весело в пути. Я и крикун, я и буян, Я звонкий, круглый…

	Приготовиться к полету. Обратный отсчет: бес, төрт, үш, екі, бір – алға! Мы находимся в состоянии невесомости. Это такое состояние, когда космонавты и их вещи ничего не весят и плавают в космическом корабле, словно рыбки в аквариуме. Нет ни верха, ни низа. Пролитая вода не растекается лужицей на полу, а собирается в шар, и шар висит в воздухе. Педагог просит изобразить разные позы в состоянии невесомости. Голосовое упражнение «Радиоволны» Педагог предлагает выйти на связь с «обитателями Звезды». За-зо-зу? (произносится вопросительно) Зя-зе-зю. (произносится утвердительно) Зве-звя-зви?! (произносится удивленно) Зву-зво-звы! (произносится радостно) – Посмотрите в иллюминатор. Что вы там видите? Пилот в космической ракете На Землю глянул с высоты. Еще никто, никто на свете Такой не видел красоты. Ах, какая красота! Не страшна нам высота. Пролетаем над лесами, Над высокими горами. Педагог сообщает, что первым космонавтом, который полетел в космос, был Юрий Гагарин. (показ фотографии) – Как вы думаете, какой он был? – 12 апреля 1961 года на космическом корабле «Восток» Ю. Гагарин совершил полет в космос. С тех пор каждый год 12 апреля отмечают День космонавтики.	стихотворение 3–4 раза с установкой на заучивание наизусть. После повтора текста приглашает детей рассказать наизусть стихотворение, напоминает об интонации, силе голоса. Начинать следует с заслушивания наиболее подготовленных детей. Заслушав 5–6 детей, педагог сообщает, что остальные расскажут стихотворение в сво-бодное время. Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Билингвальный компонент: мама – ана, праздник – мереке, цветы – гүлдер, трава – шөп. Речевая игра «Я бы маме подарил». Педагог предлагает детям подумать и сообщить, что бы дети хотели подарить своим мамам. Для этого надо изложить свою мысль в форме следующего предложения: «Я бы маме подарил ..., потому что ...» Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Назови, в какое время года дети посадили цветы. Расскажи, как ухаживали дети за цветами. Задание 2. Раскрась волшебные лепестки цветика-семицветика и загадай пожелания для своей любимой мамы. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный под-	животных, а также растений. 2-й слайд. «Аквариум с рыбками». Дети рассматривают аквариум. Делают заключение, что в аквариуме создаются условия, как в водоеме: песок, мелкие камешки, водоросли. Рассказывают об оформлении аквариума, для чего нужны водоросли, компрессор, грунт. Водоросли выделяют кислород. Словарная работа: компрессор очищает воду, грунт – это часть биосистемы: в нем укрепляются корни растений, происходит питание и размножение. Для некоторых рыб грунт является средой обитания. Называют, какие рыбки в нем обитают: гуппи, скалярии, сом, золотая рыбка, гурами… Билингвальный компонент: меченосец – семсеркүйрық. Описывают внешний вид рыбок. Рассказывают, чем их кормят (живой, сухой корм), когда меняют воду. Рассказывают об улитках, которые служат санитарами аквариума. 3-й слайд. «Канарейка и попугай в клетке». Рассматривают птиц в клетке. Рассказывают о них. Канарейка – одомашненная певчая птица. Она бывает небольшого размера. Ее держат в клетке. Она радует людей своим пением. Попугай может имитировать речь человека. Прослушивают запись. Делятся впечатлениями: пение канарейки мелодично,	находят различия, затем дополняют правый рисунок и раскрашивают картинки. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания были особенно интересны. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	(Барабан). Педагог выносит из-за ширмы барабан, хвалит детей за то, что они Помогли освободить его от чар злого волшебника Бекара и, исполняя распевку, просит детей под-певать ему, имитируя игру на воображаемом барабане. Пение: «Қоңырау» К. Куатбаева. Педагог показывает инструмент, играет на нем и предлагает детям вспомнить его название. Знакомит детей с новой песней, беседует о содержании и характере. «Балдырғандар әні» Б. Далденбаева. Педагог просит детей спеть знакомую песню, передавая в пении веселый, радостный характер. Хоровод: «Веснянка» З. Люзинской Педагог предлагает детям встать в хоровод и самостоятельно петь и выполнять соответствующие движения. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет детей. Дети делятся впечатлениями.

	Показывает фотографии казахстанских космонавтов, называет: Токтар Аубакиров, Талгат Мусабаев, Айдын Аимбетов. – Из центра управления получен сигнал. Надо его расшифровать. Дидактическая игра «Составь предложение» Цель: формировать умение составлять предложение по смыслу на слух. 1) Корабль, на, летит, космический, Луна. 2) Яркие, небо, большие, на, звезды. 3) Мы, Земля, живем, планета, на. 4) В, космонавты, Луна, по, скафандрах, ходят. 5) Родную, на, космонавты, Землю, возвращаются. Дети составляют предложения. Космический корабль летит на Луну и т.д. Физминутка На луне жил звездочет – («смотрят» в телескоп) Он планетам вел учет: (показывают в небо рукой) Меркурий – раз, (рисуют круги руками) Венера – два, (хлопают) Три – Земля, четыре – Марс, (приседают) Пять – Юпитер, шесть – Сатурн, (выполняют наклоны вправо, влево) Семь – Уран, восемь – Нептун, (выполняют наклоны вперед, назад) Девять – дальше всех – Плутон, (выполняют прыжок) Кто не видит – выйди вон! (разводят руки в стороны) Игра «Один-много» Цель: согласование имен существительных, имен прилагательных с именами числительными. –	ход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребнос- тями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: сов- местное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня познакомились со стихо- творением казахской поэтессы Акуштап Бахтыгереевой «Цветы». Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.	красиво… У попугая резкий голос… Слушают запись пения канарейки и разговор попугая. Физминутка «Попугай». Дети проговаривают слова и выполняют движения: Жил на свете попугай. Крылья шире расправляй (руки в стороны, влево, вправо). Он любил летать всех выше, Выше пальм, жирафов выше (потянуться на носках, руки вверх). В гости к деткам прилетал, Вместе с ними отдыхал (делать приседания). Прыгал, кланялся, шалил (наклоны головы или туловища вперед), С малышами говорил. 4-й слайд. «Черепашки в живом уголке». Рассматривают черепаху. Описывают ее внешний вид, особенности: «Черепаха – животное с панцирем на спине, она медленно двигается. Если ей страшно, она прячется под панцирем». Рассказывают, чем ее кормят: мелкими червями, сырым мясом, рыбой, травой, капустным листом, салатным листом, в зависимости от того, какая черепаха (водная или пустынная). 5-й слайд. «Хомяк». Рассматривают хомяка, рассказывают о внешнем виде, повадках, чем питается (хлебными корками, капустой, картошкой, морковной ботвой, зерном), должна быть чистая вода…		

	Внимательно посмотрите в иллюминатор. Что вы увидели? На экране интерактивной доски слайды: кометы, планеты, созвездия. – Давайте посчитаем, сколько созвездий: одно созвездие, два созвездия, три созвездия, четыре созвездия, пять созвездий. Одна планета, две … . Один искусственный спутник … . Игра «Космонавты» (речь с движениями) Будем очень мы стараться, (дети делают рывки согнутыми руками перед грудью) Дружно спортом заниматься: Бегать быстро, словно ветер, (бегут на месте, на носочках) Плавать лучше всех на свете. (делают махи руками) Приседать и вновь вставать (приседают) И гантели поднимать. (выпрямляют согнутые руки вверх) Станем сильными, и завтра (руки на поясе) Всех возьмут нас в космонавты! (маршируют на месте) – Вот и закончилось наше путешествие. Пора возвращаться на землю. Педагог подводит итог, поощряет детей. – Что понравилось в нашем полете? Если полет был интересным, похлопайте в ладоши, если неинтересным, поднимите руки вверх.		Упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает раскраску «Аквариум с рыбками». В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 127–128). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри картинки. Назови их. Отметь обитателей вашего уголка природы. Какие животные не смогут жить в уголке природы? 2. Рассмотри картинки. Обсуди с другом, чем похожи и чем отличаются эти животные. Расскажи об их повадках. 3. Рассмотри картинки. Что		

			любит кролик? Обведи. 4. Раскрась. Подведение итога беседы: – Что необходимо знать, чтобы завести живое существо в уголке природы? Из вышесказанного дети делают вывод: - нужно подумать, какое животное нравится; - нужно прочитать информацию о том, чем питаются, как ухаживать; - необходимо место, где будет обитать представитель уголка природы: аквариум, террариум, клетка; - любить и ухаживать за животным.		
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка*****					
«Самғау» https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003					
Физическое воспитание* Музыка****** **«Быстро возьми»** Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Ход игры: Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки, камешки), которых должно быть на один меньше. На следующий сигнал6 «Быстро возьми!» - каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот кто не успел поднять предмет, считается проигравшим. Игра повторяется					
	3. Ознакомление с окружающим миром Птицы, которые улетают в теплые края и птицы, которые остаются на зимовку. Задачи: Систематизировать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; формировать представления о птицах, углублять знания о причинах перелета птиц в теплые края в зимнее время года; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание оказать помощь в создании условий для питания зимующих птиц. Словарная работа: перелетные птицы, зимующие птицы (оседлые птицы). Билингвальный компонент: птицы – құстар, прелетные птицы – жыл құстары,	3. Музыка Три танца Задачи: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус Цель: учить слышать и различать танцевальные жанры Словарный минимум: девочки – қыздар, мальчики – ұлдар, ер балалар, дружные дети – тату балалар. Қазақ тілі*** «Игра» Т. Ломовой. Педагог предлагает детям легко друг за другом	3. Развитие речи Насекомые Задачи: учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план-схему, уметь связно, развернуто, непрерывно высказывать свою мысль, активизировать словарь по теме, упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; развивать фонематический слух, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе. Словарная работа: насекомые. Билингвальный компонент:	3. Художественная литература Татарская народная сказка «Три сестры» Задачи: Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание, оценивать характеры и поступки героев сказки. Расширять представления детей о богатстве и многобразии народных сказок и пословиц о матери. Развивать связную речь, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать бережное и заботливое отношение к маме, ответственность, отзывчивость по отношению к своим близким. Билингвальный компонент: белка – тиін, паук – өрмекші, черепаха – тасбақа, пчела – ара. Содержание ОД	3. Казахский язык Мектепке не апарамыз Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. Білімділік міндеті: зейін қойып тыңдауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: кейіпкер бейнесін көрсетуге ынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: қайырымдылыққа, көмек беруге тәрбиелеу

	зимующие птицы – қыстайтын құстар, ворона – қарға, ласточка – қарлығаш, воробей – торғай. Содержание ОД Организация игрового упражнения «Отгадай загадку». 1. Все время стучит, деревья долбит, Но их не калечит, а только лечит. (Дятел.) 2. На дереве сидит, «кар-кар!» кричит, Никого не боится разбойница птица. (Ворона.) 3. Прилетает к нам с теплом, Строит домик под окном. (Ласточка.) 4. Птичка-невеличка по траве прыг-скок! Хочет сделать шажок – Получается прыжок. (Воробей.) Показ иллюстраций с птицами. 5. Ты с модницей этой, конечно, знаком: Вертушке на месте никак не сидится – Все хвастает синим своим сюртуком И шапочкой синей гордится … (синица). 6. От простуд он не страдает, Не страшится злобных вьюг И к зиме не улетает На далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды И пригорок, и пустырь – Раскрасавец прилетел к нам, Житель севера … (снегирь). Дети называют знакомых птиц, показывают изображение. Рассказывают, какие птицы зимующие, а какие перелетные. Словарная работа: перелетные птицы – это птицы, которые перелетают зимой в теплые края, весной возвращаются.	забежать в зал Музыкально-ритмические движения: «Сороконожка» армянская народная потешка. Шла сороконожка по сухой дорожке. (Руки лежат на плечах впереди идущего, дети идут топаю- щим шагом.) Вдруг закапал дождик: кап! Ой, промокнут сорок лап! (Идут, высоко поднимая колени.) Грязи в дом не принесу, Каждой лапкой потрясу! (Дети трясут поочередно правой и левой ногой.) И потопаю потом, Ой, какой от лапок гром! (Дети идут топающим шагом.) Слушание: Музыкально-дидактическая игра: «Три танца», «Вальс» К. Шилдебаева, «Из-под дуба», рус. нар. мел. Полька «Янка», белорус. нар. мел. Педагог предлагает детям прослушать отрывки трех разных по жанру танцев и проводит сравни- тельную беседу о каждом из них. Развитие слуха и голоса: «Играй, сверчок» Т. Ломовой. Педагог предлагает детям послушать распевку, определить ее характер и жанр. Пение: «Балдырғандар әні» Б. Далденбаева. Педагог знакомит детей с песней веселого, радостного характера, обращает внимание детей	цветы – гүлдер, насекомые – жәндіктер, бабочка – көбелек, муравей – құмырсқа. Содержание ОД Сюрпризный момент Педагог приглашает детей к столу, на котором стоит макет поляны. Обращает внимание на то, что на полянке никого нет. Там лежит письмо. Читает письмо: «Дорогие ребята, мы попали в беду, злой паук заколдовал нас, помогите нам, пожалуйста!» – Ребята, с насекомыми-малышами что-то случилось, вы готовы помочь? Педагог продолжает читать текст: Однажды над насекомыми Пронесся злой паук: На полянке разноцветной Он всех заколдовал. Чтоб бабочки порхали, Трудился муравей. И осы чтоб жужжали, Ты помоги скорей. Возьми с собой ты знанья, И доброту возьми, И этим шестиногим Малышкам помоги! – Злой паук заколдовал насекомых и спасти их можно, выполнив все задания паука. – А вот и первое задание от паука: надо рассказать про насекомых. Если пауку понравятся ваши рассказы, то он обязательно отпустит малышей. Поэтому нам нужно постараться. А чтобы легче было рассказывать, я приготовила картинки-подсказки. Давайте посмотрим их. Словарная работа: насекомые.	Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют, что будут знакомиться со сказкой. Закрепляют жанровые особенности волшебной сказки. Педагог загадывает загадку-подсказку, для того чтобы узнать, о ком будет сказка. Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная ... (семья). Педагог сообщает, что сегодня сказочные друзья предлагают познакомиться с татарской народной сказкой «Три сестры». Словарная работа: день-деньской, одна за одной. Педагог предлагает послушать татарскую народную сказку «Три сестры» (Приложе-ние 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Как называется сказка? – Со сказкой какого народа мы познакомились? – К каким сказкам можно отнести сказку «Три сестры»? (волшебная) – Какие чудеса произошли в сказке? – Как заботилась о своих трех дочерях мама в молодости? – Как вы думаете, почему старшая дочь не стала помогать старенькой больной маме? – Почему не собиралась заботиться о больной матери средняя дочка? – Почему же сразу побежала к маме, даже не помыв свои руки, младшая дочь? – Какие слова можно подобрать к трем дочерям, чтобы их описать? – Правильно ли поступила белочка, наказав двух старших сестер? – Какую пользу приносят людям пчелы? – Как следует поступать, если срочно необходима помощь	

	Зимующие птицы (оседлые птицы) – птицы, которые остаются зимовать. Игровое упражнение «Найди и назови птицу». Делят иллюстрации на две колонки: Зимующие птицы: воробей, снегирь, голубь, ворона, дятел; они не боятся холодов; умеют находить для себя корм; находят насекомых, спрятавшихся под корой деревьев. Перелетные птицы: ласточка, соловей, лебедь, иволга, скворец – это теплолюбивые птицы, поэтому на зиму они улетают в теплые края. Билингвальный компонент: птицы – құстар, прелетные птицы – жыл құстары, зимующие птицы – қыстайтын құстар, ворона – қарға, ласточка – қарлығаш, воробей – торғай. Физминутка «Птицы». Дети выполняют физминутку, произнося текст стихотворения и одновременно выполняя сопровождающие движения: Как головою между листвой дятел деревья долбит (движения головой вверх-вниз). Как на рыбалку и вперевалку гусь за гусыней бежит (бег на месте с разведением рук). Как удивились, остановились гуси у самой реки, Воду попили, крылья раскрыли (наклон вперед, руки назад) И потихоньку пошли (шаги на месте). Игровое упражнение «Птицы». Беседа о жизни птиц зимой. Дети рассказывают о птичьих трудностях. Зимой трудно найти корм, особенно когда	на слож- ный ритмический рисунок и просит прохлопать его. «Веснянка» З. Люзинской. Педагог предлагает детям исполнить знакомую песню о весне, доучивая мелодию с текстом. Дети поют легким, подвижным звуком. Танец: Педагог говорит детям о том, что полька, вальс и плясовая – это танцы, которые исполняются парами. Педагог выбирает танец, соответствующий одному из жанров, и разучивает его с детьми. Подвижная игра: «Ищи пару» мордовская народная мелодия в обр. И. Савенкова. Педагог обращает внимание детей на то, что музыкальное сопровождение состоит из трех частей: первая часть звучит в низком регистре, вторая – в среднем, и третья – в высоком. Объясняет детям, что на первую часть мальчики бегут врассыпную по всему залу, останавливаясь в конце своей части. На вторую часть бегут девочки, находят пару по цвету платочка. На третью часть дети берутся парами за руки и легко кружатся.	Билингвальный компонент: цветы – гүлдер, насекомые – жәндіктер, бабочка – көбелек, муравей – құмырсқа. Рассматривают картинки (мнемотаблицу). Обсуждение символов. – Кто это? Из каких частей состоит тело? Чем питается? Как передвигается? Какую пользу приносит? Педагог предлагает послушать свой рассказ о насекомом: «Это пчела. У пчелы желтые и черные полоски. У нее есть голова, на которой расположены глаза и усики; грудь, брюшко, шесть ног и прозрачные овальные крылья. А все ее тело покрыто маленькими волосками. Пчела питается нектаром цветов, она умеет перерабатывать нектар в мед. Пчела – полезное насекомое. Она опыляет растения». Просит детей рассказать свои истории (4–5 детей). Физминутка Я большая стрекоза, (показывают руками) Очень круглые глаза (показывают руками) Я верчусь, как вертолет (круговые движения рук) Вправо, влево, взад, вперед. (выполняют наклоны) Я летала и летала, (имитация полета) Устали не знала. На ромашке посидела и опять полетела. (приседание, имитация полета) – Летала стрекоза, крылышками махала, и от этого вдруг подул легкий ветерок. (дети дуют, делая губы трубочкой)	нашим близким и родным? – Чем помогаете вы своим мамам и бабушкам, когда они устают? – Вы сами замечаете, что мама или бабушка устала, или же вам кто-то напоминает об этом? Билингвальный компонент: белка – тиін, паук – өрмекші, черепаха – тасбақа, пчела – ара. Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Работа с раздаточным материалом. Задание. Рассмотри картинки. Расскажи, в кого превратились сестры. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный под- ход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребнос- тями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: сов- местное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня дети познакомились с татарской народной сказкой «Три сестры». Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику	

	выпадает много снега, метут метели, в сильные морозы. Зимой птицы перебираются поближе к жилищам людей. Люди строят для птиц кормушки, насыпают корм: семена арбуза, тыквы, подсолнуха, различные зерна. Рассматривают кормушку. Объясняют ее строение: кормушка открыта для того, чтобы с любой стороны можно было залететь и вылететь с кормушки, чтобы поместилось много птиц. Насыпают корм. Рассматривают кормушки, принесенные в детский сад. Собираются на прогулке в парке их развесить. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным		– А тут и насекомые появились, обрадовались, что вы их освободили, и стали веселиться. Увидели на лугу ромашку и удивились. Какая была ромашка? (большая, белая, красивая, нарядная). Веселились насекомые, летали, порхали, да так устали, что решили отдохнуть на ромашке. Расселись они, всем места хватило, ромашка-то большая. (раскладывает игрушки-насекомые на полянке) – Назовите насекомых, которые сидели на ромашке. Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотри картинки. Закончи предложения. Муравей сидит около… (цветка). Божья коровка ползет по… (листику). Бабочка порхает над… (цветком). Гусеница сидит на… (цветке). Стрекоза летает около… (цветка). Жук сидит под… (цветком). Задание 2. Рассмотри картинки. Назови насекомых. Какое насекомое в каждом ряду «лишнее»? Обведи. Объясни свой выбор. Дидактическая игра «Третий лишний» Цель: составление предложений с союзом потому что. Составляют предложения с союзом потому что. В верхнем ряду лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают.	улыбку или грустный ротик.	

	материалом (с. 125). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри картинки. Отметь птиц, которые улетают в теплые края. 2. Рассмотри схему. Составь рассказ о птицах, которые живут в твоем крае. Проведение рефлексивного круга «Птицы – наши пернатые друзья». Садятся на корпешки. Высказывают свое мнение, почему птиц называем друзьями: они защищают деревья от насекомых-вредителей. Делают вывод, что птиц надо беречь.		В нижнем ряду лишний паук, потому что он не относится к насекомым. Давайте вместе с жуком споем его песенку: Не жужжу, когда лежу, Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда тружусь, А жужжу, когда кружусь. – А теперь с комариком песенку-«ззз-зуделочку» споем: Он зудит: «Зу -зу-зу, захочу и укушу». – А у змеи – «шипелочка»: «Шу-шу-шу, потихонечку шуршу». Педагог обращает внимание на четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]. – Вам понравились рассказы о насекомых? Какие рассказы вам понравились больше всего? Почему? Какие вы молодцы, что помогли насекомым. Насекомые вас благодарят. Педагог подводит итог, поощряет детей.		
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка***** «Самғау» https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003					
Ұлттық ойын ұлт қазынасы Біртұтас тәрбие **Национальная игра «Мәреге жет»** Цель: развитие меткости, координации движений. Задача: с помощью асыков дети должны по дорожке дойти до «мәре» (финиша). Материалы: Асыки (кости барашка), игровое полотно, кубик с числами Ход игры: На игровом полотне могут играть 4 участника, каждый выбирает свою дорожку и начинают по очереди бросать кубик, какое число выпадет столько шагов с асыками участник делает по дорожке. Побеждает тот кто первым добирается до «мәре».					
	4. Казахский язык Біз мектепке барамыз Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. Білімділік міндеті: зейін қойып тыңдауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: кейіпкер бейнесін көрсетуге ынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік	4. Физическая культура Играем в футбол Задачи: Обучать элементам футбола, технике действий с мячом при многократном повторении упражнений, выполнять упражнения как правой, так и левой ногой Цель: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв	4 Творчество Рисование Кораблик Задачи: совершенствовать изобразительные техники, умение комбинировать различные техники для создания объемных рисунков Организационный момент - Здравствуйте, дети, рада всех вас снова видеть, вы сегодня очень красивые и радостные, давайте подарим нашим гостям частичку своего	4. Физическая культура Играем в футбол Задачи: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола Цель: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв футбола Словарный минимум: жаттығу – тренировка, доппен ойнау –	4. Физическая культура Упражнение на волейбольной площадке Задачи: расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега1. Организационный момент.

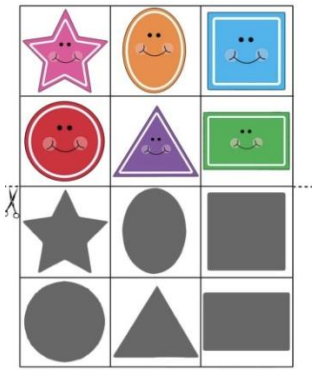
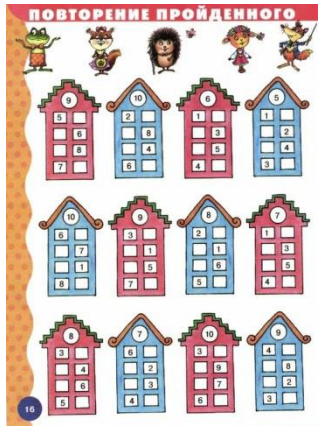
	міндеті: қайырымдылыққа, көмек беруге тәрбиелеу	футбола Словарный минимум: жаттығу – тренировка, доппен ойнау – игры с мячом, топына доплар – мячи в круг, ойын – игра. Қазақ тілі*** I.Выступает в роли тренера: проводит построение в колонну по одному, повороты «Направо» « Налево» «Кругом», изменяет направление движения колонны. Игровое упражнение «Вызов номеров» (4 раза). Воспитанники рассчитываются на 1-2 , по команде педагога: «1 номера бегом марш!» игроки под номером 1 бегут на противоположную сторону, останавливаются, по команде «Кругом!» – поворачиваются, по команде « Бегом марш!» – бегут на свое место в строю. Перестроение через середину зала из колоны по одному в колонну по два. II. Общеразвивающие упражнения в паре (комплекс №3). Стараются согласовывать свои действия с действиями партнера. Выполнение основных движений в виде парной тренировки футболистов посменным способом (1 колонны двигается ко 2 , затем 2 к 1 по 4 раза каждой шеренгой). «Защитники». Прыжки на двух ногах, с мячом зажатым между	хорошего настроения, все вместе хором скажем: «Здравствуйте!» и улыбнёмся. Дидактическая игра «Виды транспорта» - Ребята, пройдите все на стулья и посмотрите на картинки. Что на них изображено? Я буду показывать указкой картинку, а вы мне называйте! - Как это всё можно назвать одним словом? - Поглядите, у меня здесь ещё есть три иллюстрации – море, небо и земля. Кто догадается, зачем они нам? Как они могут быть связаны с транспортом? - Правильно, есть транспорт воздушный, водный и наземный. - Так давайте мы и разделим наши изображения транспорта на соответствующие группы. Автобус куда мне нужно поместить? Почему? А воздушный шар? И т.д. со всеми картинками. Беседа о водных видах транспорта. - Посмотрите, ребята, к нам сегодня в госте прибыл капитан Врунгель! На чём он путешествует? Какой это вид транспорта? (Изображение на слайде) - Какие ещё водный транспорт вы знаете? - Где можно их встретить? - Как называется место, куда приплывают корабли? Посмотрите на доске изображение порта. - Какие бывают корабли? (Военные, пассажирские, круизные и др.) - Из каких частей состоит корабль? Выкладывание кораблей из	игры с мячом, топына доплар – мячи в круг, ойын – игра. Қазақ тілі*** I.Выступает в роли тренера: проводит построение в колонну по одному, повороты «Направо» « Налево» «Кругом», изменяет направление движения колонны. Игровое упражнение «Вызов номеров» (4 раза). Воспитанники рассчитываются на 1-2 , по команде педагога: «1 номера бегом марш!» игроки под номером 1 бегут на противоположную сторону, останавливаются, по команде «Кругом!» – поворачиваются, по команде « Бегом марш!» – бегут на свое место в строю. Перестроение через середину зала из колоны по одному в колонну по два. II. Общеразвивающие упражнения в паре (комплекс №3). Стараются согласовывать свои действия с действиями партнера. Выполнение основных движений в виде парной тренировки футболистов посменным способом (1 колонны двигается ко 2 , затем 2 к 1 по 4 раза каждой шеренгой). «Защитники». Прыжки на двух ногах, с мячом зажатым между колен. Игроки первой шеренги зажимают мяч между колен, прыгают к игрокам второй шеренги. Стараются контролировать свои действия, удерживать мяч между колен. Передают мяч игрокам напротив, назад возвращаются бегом спиной вперед.	Предлагает воспитанникам рассказать о посещении стадиона. Показывает карточки с видами спорта, предлагает выбрать виды спорта, которыми они хотели бы заниматься и провести тренировку на стадионе. 109 «Физзарядка началась – делай раз! Шире шаг не отставай – делай два! Не задерживай смотри – делай три! Солнце в небо посмотрело. Хорошо! Буду сильный, буду смелый и большой!» 2. Основная часть. Показывает карточки и предлагает определить направление тренировки. I. «Легкая атлетика» (ходьба, бег) Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба скрестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени. Акцентирует внимание на применении амплитуды рук, соответствующей каждому виду бега и ходьбы; сохраняют осанку ровной, непринужденное положение головы и туловища. Дыхательное упражнение. «Мы спортом занимаемся, и быстрей растем» – подняться на носочки, руки вверх – вдох. «Выше становимся с

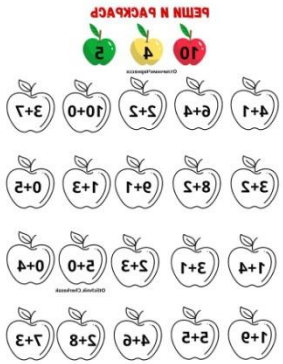
		колен. Игроки первой шеренги зажимают мяч между колен, прыгают к игрокам второй шеренги. Стараются контролировать свои действия, удерживать мяч между колен. Передают мяч игрокам напротив, назад возвращаются бегом спиной вперед. «Нападающие» Прокатывание мяча на расстояние 3 м разными способами (только правой, только левой, поочередно). Акцентирует внимание на движение мяча вперед к партнеру быстрыми энергичными движениями внутренней части стопы. Указания – не отпускать мяч далеко, успевать двигаться за мячом, охранять направление движения мяча. «Голкиперы» . Бросать мяч друг другу ногами из исходного положения «сед спиной вперед, мяч зажат между стопами». 1 – стоят, 2 – поворачиваются кругом принимают положение «сед, мяч между стоп», бросают мяч 1, быстро встают. Затем бросок выполняют номера 1, а в номера 2 ловят. Акцентирует внимание на быстроте реакции голкиперов – быстро встать, принять исходное положение, применить разные способы ловли мяча	счётных палочек, карандашей, мозаики. - Пройдите, дети, за столы, садитесь. Попробуйте выложить корабль из предложенных вам предметов. - Хорошо, молодцы, а теперь немного отдохнём и поиграем! Физкультминутка Подвижная игра «Виды транспорта» Воспитатель называет транспорт, а дети если это: - водный транспорт, имитируют руками плавание; - воздушный транспорт, имитируют полёт самолёта; - наземный транспорт, крутят руками перед собой, изображая вертушку. Создание проблемной ситуации. Ребята, капитан Врунгель сообщил мне очень грустную весть, его товарищи потерпели крушение в море и застряли на необитаемом острове. Им теперь не на чем добраться до земли. Он просит помощи. А мы можем с вами им помочь? Как? Правильно, мы можем с вами нарисовать кораблики! Показ приёмов рисования кораблика. Посмотрите внимательно, как мы их будем рисовать. (Воспитатель объясняет приёмы и последовательность рисования кораблика.) Самостоятельная деятельность детей Итак, ребята, вы посмотрели, как можно нарисовать кораблик, а теперь приступайте к самостоятельной работе. Рефлексия Какие красивые кораблики у вас получились! А зачем мы их с вами рисовали? Мы справились со	«Нападающие» Прокатывание мяча на расстояние 3 м разными способами (только правой, только левой, поочередно). Акцентирует внимание на движение мяча вперед к партнеру быстрыми энергичными движениями внутренней части стопы. Указания – не отпускать мяч далеко, успевать двигаться за мячом, охранять направление движения мяча. «Голкиперы» . Бросать мяч друг другу ногами из исходного положения «сед спиной вперед, мяч зажат между стопами». 1 – стоят, 2 – поворачиваются кругом принимают положение «сед, мяч между стоп», бросают мяч 1, быстро встают. Затем бросок выполняют номера 1, а в номера 2 ловят. Акцентирует внимание на быстроте реакции голкиперов – быстро встать, принять исходное положение, применить разные способы ловли мяча	каждым днем» – опустить руки вниз, опуститься на всю стопу – выдох. II. «Волейбол» (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом) Выполнение общеразвивающих упражнений в паре (комплекс №1). Становятся в пары произвольно, но учитывают рост и массу тела друг друга. Стараются внимательно выполнять указания педагога, дифференцируют свои усилия, согласовывают свои действия с действиями партнера. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из исходного положения «сед-по турецки» (прием из-за головы; расстояние между парами 1,5 м по 6 раз). Воспитанники стараются сохранять направление броска, энергично выпрямляют руки при броске. Акцентирует внимание на умении перебрасывать мяч точно в руки партнеру. Поощряет пары, выполнявшие задание лучше всех. «Баскетбол» (прыгучесть, действия с мячом) Прыжки в высоту, доставая предмет (лента), подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Акцентирует внимание на умении координировать маховые движения рук и силу толчка ног.

			своей задачей. Молодцы, путешественники вас всех благодарят за помощь!		« Борьба» (развитие силы и ловкости) Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни – координирование работы рук и ног (4 раза). Соблюдение техники безопасности. Массаж ног. 1) Подтянуть к себе стопу левой ноги, разминать пальцы ног, поглаживать между пальцами, раздвигать пальцы. Сильно нажимать на пятку, растирать стопу, щипать, похлопывать по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делать стопой вращательные движения, вытянуть вперед носок, пятку, затем похлопывать ладошкой по всей стопе. То же с правой ногой. 2) Поглаживать, пощипывать, сильно растирать голени и бедра, «надевать» воображаемый чулок, затем «снять его и сбросить», встряхивая руки. III. Психотренинг «Я все смогу». «Сегодня прекрасный день и у меня все прекрасно. Я чувствую себя хорошо. У меня замечательное настроение. Я верю, что у меня все получится. Я чувствую, что с каждым днем я становлюсь сильнее, красивее, увереннее в себе и в своих силах. Я все смогу!» 110

					3. Рефлексия. Педагога предлагает выделить главные качества в видах спорта, обращает внимание на уверенность в своих силах. Каждый человек должен быть уверен в своих силах и возможностях с детства. Это поможет ему достичь цели в любой области, быть счастливым, более открытым людям и окружающему миру.
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі***Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдения за растениями и кустарниками на участке** **Цель***:* закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. **Ход наблюдения** Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за камнями** **Цель***:* знакомить с разнообразием камней и их свойствами. **Ход наблюдения** На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет.	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за камнями** **Цель***:* знакомить с разнообразием камней и их свойствами. **Ход наблюдения** На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет!	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за облаками** **Цель***:* закреплять знания о явлениях неживой природы. **Ход наблюдения** Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? *(Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)* ♦ Какие бывают облака? *(Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)*	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за облаками** **Цель***:* закреплять знания о явлениях неживой природы. **Ход наблюдения** Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? *(Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)*

	перезимовали деревья (много ли поломанных веток). ♦ Какие еще произошли изменения? ♦ Какое состояние кроны деревьев на участке? ♦ Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)* **Трудовая деятельность** Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. **Подвижные игры** «Мое любимое дерево». *Цель:* развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». *Цель:* учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. Физическое воспитание**	И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. *В. Кудрявцева* **Воспитатель беседует с детьми** о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. ♦ Кто из вас находил камни? ♦ Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? **Исследовательская деятельность** Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. **Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке территории. *Цель:* закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». *Цель:* закреплять умение двигаться парами. **Индивидуальная работа** Развитие	Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. *В. Кудрявцева* **Воспитатель беседует с детьми** о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. ♦ Кто из вас находил камни? ♦ Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? **Исследовательская деятельность** Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. **Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке территории. *Цель:* закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». *Цель:* закреплять умение двигаться парами. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. Физическое	Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. ♦ На что похожи перистые облака? ♦ Какие облака самые большие? ♦ Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? *(Их гонит ветер.)* Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. **Трудовая деятельность** Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. *Цель:* формировать желание работать сообща. **Подвижные игры** «Утро в лесу». *Цель:* закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». *Цель:* закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. **Индивидуальная работа** Математическое упражнение. *Цель:* закреплять счет четных и нечетных чисел Физическое воспитание**	♦ Какие бывают облака? *(Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)* Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. ♦ На что похожи перистые облака? ♦ Какие облака самые большие? ♦ Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? *(Их гонит ветер.)* Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. **Трудовая деятельность** Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. *Цель:* формировать желание работать сообща. **Подвижные игры** «Утро в лесу». *Цель:* закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». *Цель:* закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. **Индивидуальная работа** Математическое упражнение. *Цель:* закреплять счет

		движений. *Цель:* совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. Физическое воспитание**	воспитание**		четных и нечетных чисел Физическое воспитание**
Возвращение с пргулки	**Міндеті:** Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своейодеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовыхпоручений **Қазақ тілі*** Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу				
Индивидуальная работа с детьми	**Анна** По результатам контроля проводится индивидуальная работа с детьми по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Познавательно исследовательская деятельность** **«Найди тень»** **Задача:** Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) 	**Даша, Паша** По результатам контроля проводится индивидуальная работа с детьми по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Коммуникативно познавательная деятельность** **Задача:** Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам **Пересказ сказки «Маша и медведь по кругам Луллиля»**	**Анелия** По результатам контроля проводится индивидуальная работа с детьми по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Коммуникативно познавательная деятельность** **Задачи:** Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Работа по методике Стори Терлинг	**Герман** **Познавательно исследовательская деятельность** **«Найди соседа числа»** **Карточки задания на состав числа и решение примеров** 	**Никита** По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Коммуникативная деятельность** **Задача:** Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам 
Самостоятельная деятельность	**Творческая изобразительная деятельность: лепка**	**Познавательно исследовательская**	**Познавательно исследовательская**	**Коммуникативная деятельность**	**Коммуникативно познавательная деятельность**

детей	**« Ракета»** **Задачи**: учить лепить космический корабль конструктивным способом, передавать строение форму частей, пропорции. Расширять представления детей о космосе, ракете, познакомить с первыми казахстанскими космонавтами Педагог предлагает **отгадать загадку:**Ни пера, ни крыла, а быстрее орла, Только выпустит хвост – Понесется до звезд Предлагает отправиться в путешествие в космос. Демонстрирует слайды с изображением космоса, ракеты, космонавтов.Показ сопровождает **беседой.** Это портреты казахстанских космонавтов – героев Токтара Аубакирова, ТалгатаМусабаева, Айдына Аимбетова. Космонавты летают в космос на космических кораблях и исследуют космос. Ракета – самый быстрый транспорт, летающий в космос. У космонавтов есть специальная одежда. Скафандр – одежда, предназначенная для полета в космос. – Сегодня будем лепить ракету. – Какими бывают космические корабли? Показывает слайд с	**деятельность** **«Реши и раскрась»** **Задача:** формировать навыки решения примеров в пределах 10  **Творческая изобразительная деятельность** (конструирование) **Космический корабль** **Задачи:** строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в	**деятельность** **Правила безопасности** **Біртұтас тәрбие** https://www.youtube.com/watch?v=Bo2eGtvJG_A просмотр мультфильма беседа по содержанию мультфильма  	**Сюжетно ролевая игра «Банкомат»** Цель игры: знакомство детей с **банкоматом**, как аппаратом выдачи и хранения денег. Задачи: Учить правильно использовать экономические термины; Формировать умение пользоваться **банкоматом**; Совершенствовать навыки счета; Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; Способствовать формированию устойчивого интереса воспитанников к совместной познавательной деятельности. В комплект игры входит: переносная ширма «***Банкомат***», на которой имеется прорезь для карточек, лоток для выдачи наличных, клавиатура для набора пин-кода; *«пластиковые»* карточк и-кармашки с цифрами от 1 до 20 на лицевой	**Сюжетно-ролевая игра «Столовая. Кафе»** **Предметно-игровая среда:** Колпак белый (2 шт., фартук (2 шт., посуда кухонная детская, посуда столовая детская, посуда чайная детская, плита, муляжи продуктов, овощей, фруктов, меню, подносы детские, трубочки для коктейля, коробочки из-под соков, йогуртов. **Игровые действия и ситуации:** В столовой стоят столы и стулья для посетителей. Повара готовят вкусную еду на кухне, варят пельмени, пекут пирожки, варят борщ, супы, жарят котлеты. В столовой кормят шоферов, рабочих, строителей, моряков, учеников в школе. На столах стоят салфетки, вазочки с цветами. Официанты подают еду посетителям, вежливо с ними разговаривают, дают книжечку с меню, чтобы выбрать еду по желанию посетителя. Посетители платят за обед в кассу, им выдают чек. В кафе люди приходят не только поесть, но и послушать музыку.

	изображением ракеты. Объясняет, что у ракеты есть основная часть,нос, хвост. Обращает внимание на картинку в раздаточном материале. – Что изображено? Объясняет и показывает способы лепки ракеты. – Начнем с основной, самой большой части. 1. Размягчаем пластилин в ладонях, формируем колбаску, один конец вытягиваем, лепим основную форму (*см. образец в раздаточном материале*). 2. Теперь расплющим пластилин красного цвета. Стекой вырезаем один прямоугольник и прикрепляем к основной части. Делаем окна и полоску. 3. Теперь расплющим пластилин синего 4. Готовые детали наклеиваем на ракету. Полоской пластилина отделяем носовую часть от основной. Ракета готова.	конструировании Педагог предлагает сконструировать космический корабль		стороне *(цифры обозначают номинал данной карточки)*; Лоток с монетами разного достоинства *(1, 2, 3, 5, 10 рублей)* Карточки с цифрами от 1 до 9 и знаками + и -. <u>Игру можно использовать в непрерывной образовательной деятельности</u>: На занятия по математике *(закрепление состава числа, сложение и вычитание в пределах 20)*; На занятиях по ознакомлению с окружающим миром; В самостоятельной игровой деятельности (как самостоятельный **сюжет** *«**Банкомат**»*, так и как часть **сюжетно-ролевой игры**, например, *«**Банк**»* или *«Дом »*) В нашем банкомате можно : - снять всю наличность с карты, просто вставив карту в прорезь и робот-кассир выдаст сумму, указанную на карте; - снять часть суммы (в кармашек карты положить карточку с цифрой, например -5, и робот-кассир выдаст нужную сумму и выдаст карту, на которой	Отмечаем день рождения, танцуем, поем караоке. Официанты вежливы с посетителями, приносят еду, сладкую воду. На столах красивая посуда, цветы. Музыканты красиво играют и поют. Посетители, уходя, благодарят за доставленное удовольствие. Үнемді тұтыну Біртұтас тәрбие

				осталось количество денег получившееся после свершения операции; - положить деньги на счет (операция похожа на предыдущую, только в кармашек пластиковой карты кладётся карточка со знаком +, например +7)	
Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка	Беседа с родителями о достижениях детей, **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.

Проверила: Дюсекеева Ж.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка»
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 4 неделя 21.04 – 25.04. 2024-2025 уч.год
Апрель - месяц трудолюбия и профессионализма / Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Режим дня	Понедельник 21.04	Вторник 22.04	Среда 23.04	Четверг 24.04	Пятница 25.04
Апта дәйексөзі:	Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер				
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Көңіл ашар» https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318 «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!				
	Коммуникативная деятельность **«Милый друг»** Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева –друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	**Коммуникативная деятельность** **«Здравствуй, солнышко родное!»** Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй,небоголубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!	**Музыка**** **Коммуникативная деятельность** **«Солнечные лучики»** Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!	**Коммуникативно познавательная деятельность, Музыка**** **Қазақ тілі***** Жарқырады қаламыз, Жарқын, әрлі даламыз, Қайырлы таң, балалар! Аман Отан-панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң, балалар!	**Музыка**** **Қазақ тілі***** Аяқпенен топ-топ-топ Ал қолменен хлоп-хлоп-хлоп Бір оңға, бір солға ойнайықшы тағы да https://www.youtube.com/watch?v=d1Ikc9_hw8I
Беседа с родителями, консультации	***Беседа «Мои любимые игрушки»*** Беседа воспитателя с	*Консультация для родителей* **«Личная безопасность детей».**	*Консультация по запросам родителей* ***Өнегелі 15 минут»***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и	**Упражнение, называется *«Портрет».*** Цель упражнения:

	родителями и их деть0ми, о том какие игрушки им нравятся *«Өнегелі 15 минут»* **«Бір тұтас тәрбие»**	Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни *«Өнегелі 15 минут»* *«Правила безопасности»* **«Бір тұтас тәрбие»**	**«Бір тұтас тәрбие»** **Үнемді тұтыну** Памятки родителям  	развитию ребёнка, давать советы *«Өнегелі 15 минут»*	активизация эмоционально-телесных связей, релаксация. Под приятную и спокойную музыку **родитель** и ребенок садятся друг напротив друга. Начинают по очереди *«рисовать»* лицо . Начинает взрослый, осторожно обводит черты лица ребенка сначала пальцем. Затем чистой кисточкой. Затем ребенок также *«рисует»* мамин *(папин)* портрет *Өнегелі 15 минут»* **«Бір тұтас тәрбие»**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*«Менің Қазақстаным»* МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **«Бір тұтас тәрбие»** **Коммуникативно познавательная деятельность** 1. Игра «Кто это?» **Цель:** развитие умения описывать предмет/персонажа и задавать вопросы **Ход игры:** • Один ребёнок задумывает животное, не называя его. • Остальные по очереди задают вопросы: «Он	**Музыка****** **Қазақ тілі***** **Разучивание песни «Учат в школе»** **Задачи:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнениепесни с музыкальным вкусом Үйретеді, үйретеді, үйретеді. https://www.youtube.com/watch?v=plzlx-	**Қазақ тілі***** **Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация, лепка, рисование, конструирование) **«Солнышко-дружбы»** Задачи: Познакомить с нетрадиционным методом рисования; Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания. Развивать мелкую моторику рук; учить аккуратно вырезать готовые фигуры закреплятьтехнические навыки работы с ножницами и клеем; научить использовать	**Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация) **Цыплята на лужайке** Педагог объясняет последовательность выполнения работы: – Начинаем с крупных деталей, вырезаем полоску-заготовку желтого цвета, складываем по линии сгиба в несколько раз и вырезаем по контуру большой круг (туловище). – Вырезаем полоску-заготовку желтого цвета маленького размера, также складываем по	**Познавательно исследовательская деятельность** 1. «Что тонет, а что плавает?» **Цель:** познакомить с понятием "плотность", развивать умение делать предположения и проверять их. **Ход:** • Дети получают набор предметов: камушек, пробка, мячик, ложка, листик. • Задание: сначала предположить, что утонет, а что нет, а потом проверить в ёмкости с

	большой?», «У него есть хвост?» и т.д. • По ответам нужно угадать животное. ✏ *Можно использовать карточки с животными как подсказку.*	zB3Fc	бросовый материал для создания всевозможных поделок Варианты исполнения: • **Рисование:** нарисовать большое солнце, каждому ребёнку — лучик с именем • **Аппликация:** круг — из бумаги, лучи — из полосок, ленты, ткани • **Лепка:** круглая основа, лучики из жгутиков или полосочек пластилина • **Конструирование:** из одноразовых тарелок, палочек, лент, соломинок *Можно объединить в общее панно для группы*	линии сгиба и вырезаем по контуру круг – это голова. – Вырезаем красную полоску-заготовку, складываем по линии сгиба несколько раз и вырезаем треугольники: клюв, хвост, лапы. – Вырезаем черную полоску-заготовку, складываем по линии сгиба и вырезаем кружки –глаза. Детали готовы. Приступаем к наклеиванию, начиная с крупных деталей. Просит вспомнить правила техники безопасности при работе с ножницами и правила работы с клеем	водой. *Обсудить: почему одни предметы тонут, а другие — нет?* **Творческая изобразительная деятельность: рисование** **Ты мой друг, и я твой друг** **Задачи:** учить рисовать фигуру человека, передавать относительную ве-личину частей тела, форму, пропорции, изменения положения рук, ног при движении, ха-рактерные черты внешности Предлагает детям нарисовать рисунок о дружбе. Педагог предлагает детям подумать о содержании своего рисунка, затем подобрать ма- териал, выполнить рисунок можно разнообразным материалом. **Напоминает:** сначала надо подумать, как будете располагать изображения на листе, определить последовательность рисования изображений; надо выполнять набросок слабым нажимом на простой карандаш. Предлагает вспомнить, **как последовательно рисовать** фигуру

					человека: голова, туловище, руки, ноги, одежда; части лица: глаза, нос, рот, уши. Обратить внимание на характерные черты внешности друга: цвет волос, прическа, добрая улыбка и др.
Утренняя гимнастика	**Комплекс №15** **Физическая культура**,** **Музыка**** Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа **Упражнения с малым мячом** **1. «Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. **2. «Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. **3. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. **4. «Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять две группы предметов в одно множество, считать, соотносить количество и цифры, называть «соседей числа». Развивать воображение, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и	1. Основы математики Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, называть «соседей числа», подбирать фигуры по общим признакам (форма, цвет). Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость	1. Основы грамоты Что мы знаем и умеем// Звуковой анализ слова Задачи: учить интонационно выделять заданный звук в слове; выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук;	1. Основы грамоты Знакомимся с гласным звуком [й’у] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й’у], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца	1. Основы грамоты Закрепление гласного звука [й’у] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й’у], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Билингвальный компонент:

	самостоятельность Цель: закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, определять больше **Дидактическая игра «Собери коллекцию».** Педагог просит детей найти определенноеколичество предметов (например, 5 кубиков) и расположить их один к одному. Просит найти другое количество предметов (например, 7 кубиков) и расположить их рядом с первыми предметами. Затем расположить пары предметов – один к одному. Сколько всего пар предметов у них получилось? Как они это посчитали? Какие предметы остались без пары? Почему? Делается вывод: 7 больше, чем 5, 5 меньше, чем 7. Повторяет аналогичную работу. Педагог просит выделить из группы игрушек 4 кубика,и 4 машинки. Составить пары. Сделать вывод: предметов столько же (поровну). **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Раскрась в рамках столько тюльпанов, сколько их выросло у юрты. «Собери» красные и желтые тюльпаны в один букет. Сколько тюльпанов получилось? Нарисуй точки.	и самостоятельность. Цель: закреплять умение считать предметы, называть больше,меньше, по количество с цифрой, устанавливать причинно-следственные связи **Дидактическая игра «Числовая эстафета».** Дети делятся на две команды и строятся в колонну. Педагог готовит карточки с цифрами от 1 до 10. Каждый ребенок должен взять карточку из коробки и принести ее обратно к команде, а затем передать следующему ребенку. Команда, которая первой принесет все 10 карточек, выигрывает. Затем дети в группах должны возле каждой карточки с цифрами положить такое же количество предметов. Это может быть любой счетный подручный материал. Предлагает сравнивать предметы на доске, располагая их один к одному. **Игровое упражнение «Кто остался без пары?».** Педагог раскладывает набор предметов (картинок), таких как носки, перчатки, обувь,	воспитывать самостоятельность и аккуратность. совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; упражнять в умении добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Цель: учить интонационно выделять заданный звук в слове **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** **Дидактическая игра «Назови пару».** – Я буду вам бросать мяч и называть мягкий согласный звук, а вы будете называть егопару – твердый согласный звук и перебрасывать мяч обратно мне. ***Примерные пары звуков***: [б’ – б, г’– г, п’ – п, с’– с, т’ – т, м’– м, в’ – в, д’– д, р’– р]. Теперь я буду вам бросать мяч и называть твердый согласный звук, а вы будете называтьего пару – мягкий согласный звук и перебрасывать мяч обратно мне. ***Примерные пары звуков***:	Цель: учить узнавать и называть гласный звук [й’у], **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** **Знакомство с новым звуком.** Предлагает отгадать **загадку.** Закружится на острой ножке. Жужжит, как будто бы жучок. Захочет – вскачь пройдет немножко,Захочет – ляжет на бочок. *(Юла.)* Послушайте, как звучит первый слог слова **юла** [й’у]. Давайте с вами проверим, какой же это звук. Как мы его произносим – долго или коротко? Долго. Произнесем [й’ууу]. Есть ли преграда на пути? Нет. Значит, какой это звук – гласный или согласный? Гласный. Обозначаем красным цветом. **Артикуляция звука.** При произношении гласного звука **[**й’у**]** губы немного вытянуты вперед, округлены, зубы сближены, но не сомкнуты. Широкий кончик языка касается нижних зубов. Горлышко работает. Педагог предлагает выучить *чистоговорку.* Ю-ю-ю, ю-ю-ю, Я играю и пою. Дети повторяют громко, тихо, быстро, медленно. Далее педагог использует	звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. Блиц-опрос – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. Как можно определить место заданного звука в слове? Артикуляционная гимнастика (на выбор педагога). Дидактическое упражнение «Зажги фонарик». Педагог называет гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Дети показывают фишки. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Педагог просит назвать слова с гласным звуком [й’у]. За каждое слово дети получают фишки. В конце игры определяется победитель. Примерные слова: брюки, клюква, колючка, юбка, юла, плюшка, тюльпан, тюль, клюшка, компьютер, рюкзак. Игровое упражнение «Раздели слова на слоги». Педагог называет слова. Дети делят слова на слоги. Слова: юр-та, клюк-ва, рюк-

	Обведи цифру. Дети сначала считают тюльпаны каждого вида, раскрашивают, затем считают сколько их вместе. Рисуют столько точек в пустом прямоугольнике. Обводят цифру. **Задание №2.** Посчитай и соедини с нужной цифрой. Педагог просит детей комментировать выполнение задания, например: 4 тюльпана и 2 тюльпана – вместе 6. **Физминутка «Прыгай по цифрам».** На полу разложить коврики с большими цифрами от 1 до 10. Попросите детей прыгать по цифрам, называя их по порядку в прямом и обратном направлении. Например, они могут начать с прыжка на цифру 1, затем на цифру 2 и так далее, пока не достигнут 10. Затем они могут начать с прыжка на цифру 10 и двигаться в обратном порядке по цифрам, пока не достигнут 1. **Задание №3.** Найди закономерность. Раскрась. **Игровое упражнение «Работа с пуговицами/бусинами».** Дети нанизывают пуговицы/бусины на нитку, создавая различные узоры и цветовые комбинации. **Работа с раздаточным материалом** (лист №4)**.** **Игровое упражнение «Едем по дорожке».**	ипросит найти пару к каждому предмету. Какой предмет остался без пары и почему? Затем раскладывает 5 квадратов и 7 кругов (можно использовать самостоятельно изготовленные разноцветные фигуры). Просит составить пару: круг – квадрат. – Какие фигуры остались без пары и почему? Просит поставить карточку с цифрой под фигурами. – Каких предметов больше? Сделайте вывод. *(Кругов больше, чем квадратов).* – Разложите 6 кругов и 6 овалов. Соедините один к одному парами. Делают вывод: ни одна фигура без пары не осталась, значит фигур поровну или столько же. Дети должны повторить эти слова. **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Посчитай яблоки в каждой посуде. Обведи цифру. Дорисуй кружочки. Дети считают, обводят цифру, делают вывод, сколько всего красных яблок (больших и маленьких вместе). Сколько всего зеленых яблок – больших и	[б –б’, г –г’, п – п’, с – с’, т – т’, м – м’, в – в’, д – д’, л –л’]. **Дидактическя игра «Чудесный мешочек».** Дети достают из мешочка предмет, называют его. Слово повторяется по слогам. Ребенок называет количество слогов в слове **Работа в рабочей тетради№ 2, с. 37.** 1. Отгадай загадку. Выполни звуковой анализ слова-**отгадки**. Ног нет, а хожу,Рта нет, а скажу, Когда спать, когда вставать, Когда работу начинать. (*Часы.)* Педагог вывешивает карты-схемы на доску. Вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Предлагает детям самостоятельно в рабочей тетради выполнить звуковой анализ слова.Для работы у доски приглашает ребенка. – Скажите слово **часы** медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. Сколько звуков в слове? Сколько слогов? – Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук **[ч’]–** *всегда мягкий согласный звук* – зеленая фишка.	**прием «Я беру тебя с собой».** – Я хочу собрать слова с гласным звуком [й’у]. Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. Педагог называет слова: *юбка, юрта, клюква, колючка, клюшка, тюльпан, юла, люди, компьютер.* **Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».** Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его *(заданный звук)* в начале, в середине, в конце слова. – Определим место звука [й’у] в словах *юбка, клюшка.* Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [й’у] в словах: *юбка* – в начале слова, *клюшка* – в середине. **Работа в рабочей тетради № 2, с. 39.**	зак, тюль-пан, ком-пью-тер. Дидактическая игра «Кто внимательный?» – Хлопайте в ладоши, если услышите звук [й’у] в словах: Юра, яблоко, юмор, яма, юла, улица, юбка, Елена. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 40. 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. К словам левого столбика подбери рифму из слов правого столбика. (Юбка-трубка, юла-пила) 2. Назови, что изображено на картинках. Раздели слова на слоги. Педагог вместе с детьми

	Педагог раздает цифры-дорожки и просит пальчиком проехать по ним. Показывает точку начало движения.	маленьких вместе? Затем в схеме дорисовывают круги зеленые и красные. **Задание №2.** **«**Разложи» указанное количество яблок в посуду по-разному. Нарисуй. Педагог может организовать практическую работу: дети могут сделать аналогичнуюработу на столах с разрезным материалом, а затем нарисовать в тетради. **Пальчиковая гимнастика.** Сидит белка. Сидит белка на тележке,Продает она орешки: Лисичке-сестричке, Воробью-синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому. (Дети при помощи левой руки разгибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца). **Задание №3.** Какая фигура следующая? Нарисуй и раскрась ее. Педагог сначала просить рассказать, как построен ряд фигур, после выполнения задания можно предложить выложить свою последовательность из разрезных фигур. **Дидактическая игра**	– Что можно рассказать о втором звуке? Звук **[а]** – *гласный, можно пропеть, цвет* – красный на схеме. – Расскажите о третьем звуке. Звук **[с]** – *согласный твердый звук, цвет* – синий. – Расскажите о следующем звуке. Четвертый звук **[ы]** – *гласный, можно пропеть, цвет* – красный на схеме. 2. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Раскрась квадраты синим или зеленым цветом. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме», о соблюдении рабочей строки. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. **Пальчиковая гимнастика «Апельсин».** Мы делили апельсин. *(Дети разламывают воображаемый апельсин на дольки.)* Много нас, *(Показывают 10 пальцев.)* А он один. (*Показывают 1 палец.)*	1. Рассмотри картинки. Назови их. Определи место гласного звука [й’у] в словах: в начале, в середине. 2. Выбери нужное слово и вставь в предложение. Ринат . . . пальто. Папа . . . Рината.(надел, одел). Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальнуюработу. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. **Пальчиковая гимнастика «Цветы».** Наши алые цветы Распускают лепестки, (*Плавно разжимают кулаки.)* Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. (*Машут перед собой руками.)* Наши алые цветки Закрывают лепестки, (*Плавно сжимают руки в кулаки.)* Тихо засыпают, *(Кладут руки под щеку.)* Головой качают. (*Качают головой.)*	обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит поделиться впечатлениями, что понравилось, было интересно.

		«Сортировка». Просит детей разложить набор предметов по группам, например, разделить кубики (другие игрушки) на две группы по цвету или размеру. Затем сравнить количество предметов в каждой группе и определить, в какой группе больше, меньше предметов.	Эта долька – для ежа. *(Загибают по одному пальчику на каждую строчку.)* Эта долька – для стрижа. Эта долька – для утят. Эта долька – для котят.Эта долька – для бобра. А для волка – кожура. (*Бросательные движения правой рукой.)* Он сердит на нас – беда!!! *(Сжимают кулаки и прижимают их к груди.)* Разбегайтесь – кто куда!!! *(«Бегут» пальцами по столу.)* Цель: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз, шар-шар Қазақ тілі *** **Дидактическая игра «Веселый поезд».** На доску вывешиваются **картинки:** *молоко, цветок, огурец, вишня, яйцо, хлеб, малина, цифры, цирк, перец, цыпленок.* Поделите слова на слоги и определите в нужный вагон: вагон с одним окном, двумя и тремя окнами. **Работа в рабочей тетради № 2, с. 38.** 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Обведи картинки, в названиях		

			которых есть согласный звук **[с]**. **2.** Выполни звуковой анализ слова **слон.** Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Педагог проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно в рабочей тетради выполнить звуковой анализ слова. Разделить слово на слоги. Для работы у доски приглашает одного ребенка. Вывешивает карту-схему на доску. – Скажите слово **слон** медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. Сколько звуков в слове? Сколько слогов? – Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук **[с]** – *твердый согласный звук* – синяя фишка. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук **[л]** – *согласный, твердый звук, цвет* – синий. – Расскажите о третьем звуке. Звук **[о]** – *гласный, можно петь* – красная фишка. Расскажите о следующем звуке. *З*вук **[н]** – *согласный, твердый звук, цвет* – синий. 3. Обведи. Педагог напоминает		

			правила «Как правильно сидеть за столом при письме», о соблюдении рабочей строки. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. **Пальчиковая гимнастика «Машины».** По шоссе идут машины, *(Крутим воображаемый руль.)* По асфальту едут шины. *(Локти прижаты к туловищу, ладони двигаютсяпараллельно друг другу.)* По дороге не беги, *(Погрозили пальцем.)* Я скажу тебе: «Би-би». *(Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим».)*		
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка***** «Көңіл ашар» https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318					
Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Дене шынықтыру Біртұтас тәрбие** **«Күш сынаспақ» (Армрестлинг)** Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқстырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады.					
	2. Развитие речи Собака со щенками Задачи: учить составлять рассказ по сюжетной картинке, уметь согласовывать слова в предложении, употреблять имена существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе, правильно использовать предлоги и имена прилагательные в речи, отвечать полным ответом на	2. Художественная литература Рассказ В. Осеевой «Лекарство» Задачи: Учить пересказывать произведение близко к содержанию, сохраняя последовательность сюжета; различать причинно- следственные связи происходящих событий. Закреплять особенности	2. Ознакомление с окружающим миром Планете Земля – наш общий дом Цель: Формирование представлений детей о том, что планете Земля – общий дом всех людей и живых существ, живущих рядом с человеком. Задачи: - расширить, уточнить и систематизировать представление детей об	2. Основы математики Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять предметы по общим признакам: форма, цвет, размер. Развивать умение анализировать, наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить	2. Музыка Праздник посвященный дню единства народов Казахстана Задачи: Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана Цель: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой Словарный минимум: скрипка – скрипка, дудочка

	вопросы; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к домашним животным Билингвальный компонент: собака – ит, щенок – күшік, семья – отбасы, воробей – торғай. Содержание ОД Сюрпризный момент – В группу пришел Арман (кукла). Арман: «Я хожу в «Малышкину школу» и мне дали задание составить рассказ по картине, а я не знаю, как это делается». 84 – Не расстраивайся, мы с ребятами обязательно тебе поможем. Покажи нам свою картину. Посмотрите, у Армана точно такая же картина, как у нас, только у нас – большая. Присаживайся поудобней и слушай. Словарная работа: забота. Билингвальный компонент: собака – ит, щенок – күшік, семья – отбасы, воробей – торғай. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картину. Придумай название картине. Составь рассказ. – Кто изображен на этой картинке? (Собака со щенками.) Как вы думаете, как можно назвать картинку? («Заботливая мама».) Как еще можно назвать? («Пушистая семья») Кто изображен в центре картины? (В центре картины изображена собака-мама.) Собака какая? (Большая, лохматая, добрая, пушистая). Какого цвета собака? (Белая с коричневыми пятнами.) Что делает собака? (Собака	литературного жанра рассказ. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, внимание, память, умение считать от 1 до 10. Воспитывать любовь к маме. Словарная работа: прибирать, командовать. Билингвальный компонент: маленькая девочка – қыз, мама – ана, доктор – дәрігер, игрушки – ойыншықтар, стул – орындық, кукла – қуыршақ. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог показывает литературный конверт. Дети определяют, что будут знакомиться с новым рассказом. Педагог предлагает вспомнить об особенностях литературного жанра рассказ. Дети вспоминают, что стихотворения сочиняют поэты, а рассказы пишут писатели. Педагог зачитывает название рассказа и фамилию автора. Словарная работа: прибирать, командовать. Педагог предлагает послушать рассказ Валентины Осеевой «Лекарство» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Понравился вам рассказ? – Как называется рассказ? – Кто является автором рассказа «Лекарство»? – Что случилось с мамой маленькой девочки? – Что увидел доктор, когда	экологических проблемах на Земле и способах их предотвращения; - способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома; - систематизировать представление детей об охране природы; развивать навыки экологически безопасного поведения; - воспитывать у детей стремление беречь свой общий дом, как условие сохранение жизни и всех природных обитателей; - воспитывать чувства коллективизма, умение работать сообща. Ход занятия 1. Орг момент. У нас сегодня открытое занятие, к нам пришли гости, будем с вами внимательными и собранными. Воспитатель: К нам в гости пришел Незнайка и принес он с собой глобус(Слайд 1) А вот, что это такое и для чего, Незнайке неизвестно. Незнайка просит вас, чтобы вы помогли ему разобраться. Восп-ль: Ребята, поможем Незнайке? Дети: Да, поможем. Восп-ль: Дети, послушайте, пожалуйста, стихотворение: Наш дом родной, наш общий дом – Земля, где мы с тобой живем! Ты только посмотри вокруг: Тут – речка, там – зеленый луг.	начатое дело до конца Цель: закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** В загоне 5 жеребят. «Заведи» туда еще двух. Сколько жеребят стало? Нарисуй круги. Педагог предлагает рассмотреть картинку, посчитать жеребят. Дети в прямоугольниках рисуют кругами ситуацию. **Пальчиковая гимнастика «Домашние животные».** Довольна корова своими телятами, Овечка довольна своими ягнятами,Кошка довольна своими котятами,Довольна коза своими козлятами, А я довольна своими ребятами! *(Показывают поочередно пальцы сначала на одной, затем на другой руке, начиная сбольших.)* **Задание №2.** Продолжи путь жеребенка. Педагог обращает внимание детей на то, что на рисунке дана точка отсчета на линии пересечения клеток. Задание выполняется по клеткам. – Точка-начало расположена не в клеточке, а на пересечении. Вам, нужно отсчитать внужном	– сыбызғы. Қазақ тілі*** «Марш» Е. Брусиловского. Педагог просит детей войти в зал ритмичным шагом и предлагает, внимательно слушая, реагировать на остановки в музыке остановкой движения Музыкально-ритмические движения: «Оркестр» – музыкально-развивающая игра. Педагог предлагает детям отправиться в страну музыкальных инструментов. Педагог проговаривает текст и предлагает детям на его вопрос «А как?» хором отвечать «Вот так!» и имитировать игру на названном музыкальном инструменте. В руки скрипочки мы взяли, Очень нежно заиграли. А как? – Вот так! В руки дудочки мы взяли Очень весело играли. А как? – Вот так! В руки мы гитару взяли Очень звонко заиграли. А как? – Вот так! Слушание: «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой. Педагог интересуется у детей, видели ли они музыкальную шкатулку, и показывает ее. Педагог проигрывает пьесу и просит сравнить звучание шкатулки и музыку пьесы. Развитие слуха и голоса: «Барабан» Е.Тиличеевой. Педагог говорит, что злой волшебник Бекар заколдовал музыкальный инструмент, который очень

	охраняет щенков.) Кто думает по другому? Что делает собака? (лежит, отдыхает, сторожит, караулит) Сколько щенков на картине? (Два щенка.) Где находятся щенки? (Один щенок прижался к маме, второй стоит возле будки) Какие щенки? (Щенки маленькие, любопытные.) Что делает первый щенок? (Щенок внимательно смотрит на воробьев.) Что делает другой щенок? (Щенок наблюдает за воробьями.) Где сидят воробьи? (Воробьи сидят на миске, в которой есть еда для мамы-собаки и щенков.) Что делают воробьи? (Они едят из миски.) Воробьи какие? (Воробьи маленькие.) Что про них мы можем сказать? (Они быстрые, голодные, красивые, бесстрашные.) – Вот послушайте, какой рассказ мы с вами можем составить по этой картинке: «На картинке мы видим собаку со щенками. Собака большая, лохматая. Она белого цвета с коричневыми пятнами. У собаки два щенка. Щенки маленькие, любопытные. Один щенок прижался к маме, второй стоит возле будки. Они наблюдают за воробьями. Маленькие воробьи сидят на миске, в которой есть еда для мамы-собаки и щенков. Они быстрые, бесстрашные, голодные». – Кто хочет рассказать? (рассказы детей) – Очень хорошо. Арман что-то хочет сказать. Не сказать, а спросить? Хорошо. – Арман спрашивает, с кем могут дружить щенки. А дружить они могут со всеми домашними животными. Мы	пришел лечить маму? – Что сказал доктор, когда увидел поведение девочки? – А как же надо было вести себя маленькой девочке, когда заболела мама? – Как вы думаете, почему девочка не жалела свою маму? – Почему доктор думает, что мама начнет быстрее выздоравливать, когда девочка научится прибирать свои игрушки? – А как заботитесь вы о своей маме? – Кто собирает ваши игрушки и вещи дома? Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Напоминает, что при пересказе нужно своим голосом и интонацией передавать характеры героев: девочка говорит ко- мандным сильным голосом, а доктор – строгим тоном. После трех повторов педагог при- глашает желающих пересказать рассказ. Можно использовать прием: один ребенок начи- нает пересказ, второй продолжает. Следует заслушивать первыми наиболее подготовлен- ных детей. После 5–6 пересказов можно предложить остальным детям пересказать про- изведение в свободное время. Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Билингвальный	В лесу дремучем не пройдешь, Воды в пустыне не найдешь! А где-то снег лежит горой, А где-то жарко и зимой… Чудес нам всем не перечесть, Одно у них названье есть: Леса, и горы, и моря – Все называется Земля! А если в космос ты взлетишь, Ты из окна ракеты Увидишь мир наш голубой, Любимую планету! Восп-ль: Ребята, так что же принес нам Незнайка? Дети: Незнайка принес глобус. Восп-ль: Правильно, ребята. А что такое глобус? Дети: Это модель нашей планеты, ее маленькая копия. Восп-ль: Дети, а как называется наша планета? Дети: Планета Земля. (Слайд 2) Восп-ль: Скажите, какую форму имеет планета Земля? Дети: Форму шара. Восп-ль: Правильно, ребята. Наша планета – это огромный- преогромный шар. Так выглядит она из космоса. Восп-ль: Ребята, сейчас мы вместе с Незнайкой отправимся в путешествие по глобусу, узнаем много интересного и полезного. Восп-ль: Ребята, скажите, что	направлении клетки. Дети могут ставить точки, чтобы не запутаться. Педагог проводит беседу о заботливом отношении к домашним животным. – Какую пользу домашние животные приносят человеку? **Физминутка: «Прыгай по цифрам».** На полу разложить коврики с большими цифрами от 1 до 10. Попросите детей прыгать по цифрам, называя их по порядку в прямом и обратном направлении. Например, они могут начать с прыжка на цифру 1, затем на цифру 2 и так далее, пока не достигнут 10. Затем они могут начать с прыжка на цифру 10 и двигаться в обратном порядке по цифрам, пока не достигнут 1. **Задание №3.** Сделай картинки одинаковыми. Дорисуй и раскрась. Педагог предлагает детям проверить свое внимание и наблюдательность. Сначала дети находят различия, затем дополняют правый рисунок и раскрашивают картинки. Педагог подводит итог, поощряет детей	громко играл и не давал ему спать, и только мы сможем помочь этому инструменту, если отгадаем загадку: Со мной всегда легко идти, Со мною весело в пути. Я и крикун, я и буян, Я звонкий, круглый… (Барабан). Педагог выносит из-за ширмы барабан, хвалит детей за то, что они Помогли освободить его от чар злого волшебника Бекара и, исполняя распевку, просит детей под- певать ему, имитируя игру на воображаемом барабане. Пение: «Қоңырау» К. Куатбаева. Педагог показывает инструмент, играет на нем и предлагает детям вспомнить его название. Знакомит детей с новой песней, беседует о содержании и характере. «Балдырғандар әні» Б. Далденбаева. Педагог просит детей спеть знакомую песню, передавая в пении веселый, радостный характер. Хоровод: «Веснянка» З. Люзинской Педагог предлагает детям встать в хоровод и самостоятельно петь и выполнять соответствующие движения

	тебе о них сейчас расскажем. Физминутка Рядом с нами кто живет? (показывают на себя) Корова, кролик, пес и кот. (указательными пальцами показывают рожки, ладонями – ушки) И лошадка, поросенок, (разводят руки в стороны) Нутрия, коза, ягненок. (руки ставят на пояс, наклоны в стороны) Всех животных человек, (ходьба на месте) Приручил себе на век. Дидактическая игра «Один-много» Цель: умение правильно образовывать форму множественного числа имен существительных. – Я буду бросать мяч и называть слово, обозначающее один предмет, а вы называть слово, обозначающее много предметов. Одна картина – много картин. Одна собака – много собак. Один щенок – много щенков. Одна птица – много птиц. Одна бабочка – много бабочек. Одна миска – много мисок. Одна будка – много будок. – Арман, чтобы ты запомнил не только названия домашних животных, но и как они выглядят, дети соберут для тебя картинки. Посмотри. На столах перед детьми лежат разрезные картинки домашних животных. 85 – Выкладываем все детали перед собой и собираем целую картинку. Молодцы! Назовите, какую картинку вы собрали. Дети по очереди называют домашних животных на казахском языке.	компонент: маленькая девочка – қыз, мама – ана, доктор – дәрігер, игрушки – ойыншықтар, стул – орындық, кукла – қуыршақ. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, что увидел доктор. Что он сказал? Как ты думаешь, девочка правильно поступила? Задание 2. Рассмотри картинки. Назови, какие цветы ты хотел бы подарить маме. По-считай, сколько всего цветов нарисовал художник. Обведи цифру. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный под- ход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребнос- тями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка	на глобусе обозначено голубым цветом? Дети: Голубым цветом обозначена вода. Восп-ль: Какие цвета вы еще видите? Дети: Коричневый, желтый, зеленый. Восп-ль: Как вы думаете, что обозначено этими цветами? Дети: ответы детей. Восп-ль: Правильно, ребята. Зеленый цвет – это растительность на нашей планете, леса. Коричневым и желтым обозначены горы и пустыни. Подвижная игра "Лес, болото, поле, озеро". Цель: Определить место обитания разных животных, птиц, насекомых, рыб, растений. Прививать бережное отношение к природе. Ход игры: Дети выбирают картинку с изображением разных существ и бегут под музыку к месту обитания данного животного, птицы, рыбы и т.д. Восп-ль: - Ребята, наша планета Земля – одна из девяти планет Солнечной системы Солнце - это большая горячая звезда, она согревает и освещает планеты. (Слайд 3) Сейчас мы вспомним какие планеты мы с вами знаем Чем они отличаются от нашей планеты? (на них нет жизни) Почему? Потому – что нет воздуха и воды. А для жизни нужны – чистая вода, воздух, почва, солнце. Может ли всё живое без этого прожить? А можно ли сказать, что наша		

	Педагог подводит итог, поощряет детей. – Молодцы. Какое задание вам понравилось больше всего? Что было очень сложным?	действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня познакомились с рассказом Валентины Осеевой «Лекарство» и пересказывали его. Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.	планета живая? Сегодня ярко светит солнце, журчат ручьи и вокруг свежий воздух. Восп-ль: Планета Земля – это наш общий дом, который называется природа. (Слайд 4) Скажите, что означает слово природа? Что можно отнести к природе? Дети: Природа это: животные, птицы, насекомые, рыбы, растения, вода, снег, камыш, песок, воздух, солнце… Восп-ль: Правильно. Природа – это то, существует независимо от человека. Природа бывает живой и неживой. Как вы думаете, что относится к живой природе? Дети: Животные, птицы, растения… Восп-ль: Почему вы их отнесли к живой природе? Дети: Потому что они рождаются, растут, умеют двигаться. питаются, погибают. Восп-ль: Что относится к неживой природе? Дети: Вода, воздух, песок, камни… Восп-ль: Ребята, сейчас мы проведем небольшой опыт. У меня на столе вы видите кусочек мела и стаканчики: один - с водой, другой – пустой. Возьмите мел и разломите его. Что стало с мелом? Он перестал быть мелом или нет? Дети: Мел остался мелом.		

			Восп-ль: Правильно. Мел остался мелом, только кусочки его стали меньше. Возьмите воду и перелейте часть ее в другой стакан. Что стало с водой? Она перестала быть водой или нет? Дети: Вода осталась водой. Восп-ль: Дети, значит, к какой природе мы отнесем мел и воду? Дети: К неживой природе. Восп-ль: Почему вы так думаете? Дети: ответы детей. Восп-ль: Потому, что мы разломили мел, перелили воду, но они при этом не погибли. А что будет с бабочкой, жуком, цветком, деревом, птицей, если мы их разделим на части? Дети: Они погибнут. Восп-ль: Это значит, что мы их отнесем к какой природе? Дети: К живой природе. Ребята, а как вы считаете, нам надо беречь природу? Игра «Да- Нет» Давайте поиграем в игру, я буду называть действия, а вы будете отвечать, если я поступаю хорошо, вы говорите «да», если плохо, вы говорите «нет» Если я приду в лесок и сорву ромашку (нет) Если разведу костер, а тушить не буду (нет) Если съем я пирожок и выброшу бумажку (нет) Если хлебушка кусок на пеньке оставлю(да) Если ветку подвяжу, колышек поставлю (да)		

			Если сильно насорю и убрать забуду (нет) Если мусор уберу, банку закопаю (да) Я люблю свою природу, я ей помогаю (да) Ребята, а как вы думаете, от человека зависит красота природы? Сейчас мы с вами разберемся, когда человек загрязняет окружающую среду и наносит вред природе, а когда приносит пользу. Игра «Хорошо-плохо» Зеленый кружок поднимаете, когда положительное влияние на природу, красный – отрицательное. 1. Загрязнение воды и воздуха заводами и фабриками 2. Развешивание кормушек для птиц 3. Мусор в лесу, оставленный людьми 4. Создание заповедников (Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законом. Это место , где растения, птицы и животные охраняются государством.) 5. Создание Красной книги 6. Посадка деревьев 7. Собирание цветов занесенных в Красную книгу 8. Очищение рек и озер Физминутка - Ребята, на глобусе мы можем увидеть все страны. У нас еще одна игра (Слайд 5) «Назови страну» У меня есть волшебная коробочка, а в ней карточки, я показываю карточку, вы мне называете флаг какой страны изображен на		

			карточке. Молодцы ребята. 22 апреля 1994 года был объявлен Всемирный день Земли. Мы сейчас с вами сделаем все вместе аппликацию «Земля – наш общий дом» На доске у нас наш земной шар, а вокруг соберем представителей разных народов, которые живут на нашей планете – Земля Итог занятия. - Наше путешествие подходит к концу. Надеюсь, вам наше путешествие понравилось? - Да, очень понравилось! -А что вам больше всего понравилось?(ответы детей) Восп-ль: Ребята, Незнайка благодарит вас. Он говорит, что теперь знает, что такое глобус и почему наша планета Земля такая разноцветная и красивая. Восп-ль: Ребята, давайте попрощаемся с Незнайкой. (Слайд 6) Рефлексия: Пингвинчики Песня: Планета Земля		
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка******* «Көңіл ашар» https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **«Сақина» жасыру» «Колечко, колечко выйди на крылечко»** Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді					
	3. Ознакомление с окружающим миром Рыбы которые обитают в реках и озерах Казахстана Задачи: Познакомить с видами рыб; расширять знания о рыбах, их строении, жизнедеятельности; формировать понимание	3. Музыка Волшебная страна музыкальных инструментов Задачи: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать	3. Развитие речи В гостях у бабушки Задачи: учить слушать и слышать собеседника, обогащать словарь; закреплять умения называть синонимы, антонимы, однокоренные слова, обобщать их, четкое	3. Художественная литература Заучивание стихотворения Ж.Бодяшева «Яблоко» Задачи: Учить запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы, рассказывать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логические ударения.	3. Казахский язык Дыбыстар әлемі Мақсаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру. Білімділік міндеті: сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздерді сөйлемдерде

	значения воды в природе; прививать бережное отношение к обитателям водоемов Словарная работа: река, озеро. Билингвальный компонент: рыба – балық, озера Казахстана – Қазақстанның өзендері, жабры – желбезектер, вода – су. Содержание ОД Показ карты Казахстана. Игровое упражнение «Найди реки и озера Казахстана». Дети рассматривают карту. С помощью педагога находят реки и озера Казахстана, называют их. Озера: Зайсан, Тенгиз, Балкаш, Большое Алматинское, Иссык, Теке, Кушмурун. Реки: Тобол, Урал, Ишим, Шу, Или, Нура, Иртыш. Словарная работа: река – природный водный поток значительных размеров с естественным течением, озеро – это замкнутый природный водоем. Предложение отгадать загадку, кто водится в реках и озерах: Есть крылья – не летаю, Ног нет, а гуляю, По земле не хожу, На небо не гляжу, Звезд не считаю, Людей избегаю. (Рыба.) Билингвальный компонент: рыба – балық, озера Казахстана – Қазақстанның өзендері, вода – су. Показ схемы строения рыбы. Дети рассматривают схему. Показывают и называют части рыбы: голова, туловище, хвост. Называют детали: плавники, жабры, чешуя. Рассказывают о жизнедеятельности. Дышат через жабры. Чешуя предохраняет тело рыбы	формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. **Цель:** Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой **Словарный минимум:** скрипка – скрипка, дудочка – сыбызғы. **Қазақ тілі***** «Марш» Е. Брусиловского. Педагог просит детей войти в зал ритмичным шагом и предлагает, внимательно слушая, реагировать на остановки в музыке остановкой движения *Музыкально-ритмические движения:* «Оркестр» – музыкально-развивающая игра. Педагог предлагает детям отправиться в страну музыкальных инструментов. Педагог проговаривает текст и предлагает детям на его вопрос «А как?» хором отвечать «Вот так!» и имитировать игру на названном музыкальном инструменте.	произношение звуков [в], [л], [ч]; развивать фонематический слух, диалогическую речь; воспитывать уважение к культуре и обычаям казахского народа Цель: учить слушать и слышать собеседника, обогащать словарь **Словарный минимум:** ковер – кілем, дом – үй, юрта – киіз үй, дверь – есік, бабушка – әже, сундук – сандық. Қазақ тілі*** – К нам пришло письмо от әже (бабушки): *«Дорогие ребята, приглашаем вас в гости. Атаи әже».* **Артикуляционная гимнастика** Жили-были әже и ата. К ним толстые внуки приехали в гости, *(надувают щеки)* С ними худые – лишь кожа да кости. *(втягивают щеки)* Әже с ата им улыбнулись, *(губы – в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы)* Поцеловать они всех потянулись. *(губы тянутся вперед)* Утром проснулись – в улыбочку губы. *(снова широкая улыбка)* – Ну, что двинемся в путь. Но путь предстоит далекий. Сначала полетим на самолете	Расширять представления детей о нормах поведения и правильных взаимоотношениях со сверстниками. Знакомить с математическими задачками, написанными в стихотворном жанре. Развивать связную речь, внимание, мышление, память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу Словарная работа: восхищенье – восторг, объеденье – очень вкусно. Билингвальный компонент: красное яблоко – қызыл алма, большое яблоко – үлкен алма, одно яблоко – бір алма, четыре – төрт. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют, что будут знакомиться со стихотворением. Закрепляют жанровые особенности стихо-творения. Педагог спрашивает, не хотят ли дети попытаться отгадать, о чем же будет сти-хотворение. Затем в виде подсказки читает русскую пословицу о дружбе: Живи, не скупись, с друзьями делись. Дети рассуждают о смысле пословицы, догадываются, что стихотворение о дружбе. Педагог сообщает детям, что сегодня сказочные друзья предлагают познакомиться со сти- хотворением казахского поэта Жаркена Бодешева «Яблоко». Рассматривают портрет поэта. Словарная работа: восхищенье – восторг, объеденье – очень вкусно. Педагог предлагает послушать стихотворение Жаркена Бодешева «Яблоко» (Прило-жение 1, скачать QR).	байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді саналы түрде есте сақтап, күнделікті өмірде қолдану дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларың қалыптастыру. Тәрбиелік міндеті: мектеп туралы ұғымдарын кеңейту арқылы білімге деген қызығушылықтарын ояту

	от повреждений. Плавают при помощи плавников. Размножаются через икрометание. Билингвальный компонент: жабры – желбезектер. Физминутка «У реки росла рябина». Дети проговаривают слова и имитируют движения. У реки росла рябина (из положения упор присев постепенное выпрямление туловища, руки вперед вверх). А река текла, рябила (повороты вправо и влево с плавными движениями рук). Посредине глубины (наклоны вперед, руки прямые). Там гуляла ры-би-на (приседания). Эта рыба – рыбий царь (прыжки). Называется – пескарь (ходьба на месте). Информация из энциклопедии о рыбах. Осетр – одна из ценных пород рыбы. Обитает в Каспийском море, на Волге и в реке Урал. Достигает в длину до 5 м. Отлов осетра запрещен. Мясо осетра самое жирное и нежное, у него не бывает костей. Если его не защищать, то может исчезнуть в течение 5 лет. Окунь встречается во всех реках и озерах Казахстана. Сазан – рыба с крупной чешуей. Обитает в реках Волга, Урал, Жем (Эмба), в озере Челкар и в Каспийском море. Мясо сазана вкусное. Вес взрослой особи достигает 2,5 кг, а длина до 40–45 см. В связи с обмелением рек и озер численность сазана снизилась и уменьшились размеры рыбы.	В руки скрипочки мы взяли, Очень нежно заиграли. А как? – Вот так! В руки дудочки мы взяли Очень весело играли. А как? – Вот так! В руки мы гитару взяли Очень звонко заиграли. А как? – Вот так! *Слушание:* «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой. Педагог интересуется у детей, видели ли они музыкальную шкатулку, и показывает ее. Педагог про- игрывает пьесу и просит сравнить звучание шкатулки и музыку пьесы. *Развитие слуха и голоса:* «Барабан» Е.Тиличеевой. Педагог говорит, что злой волшебник Бекар заколдовал музыкальный инструмент, который очень громко играл и не давал ему спать, и только мы сможем помочь этому инструменту, если отгадаем загадку: Со мной всегда легко идти, Со мною весело в пути.	(*заводим моторы, произнося звук в-в-в*), дальше плывем на теплоходе (*произносят звук л- л-л)*, а теперь едем на поезде *(ч-ч-ч)*. Вот и добрались. Детей встречает бабушка *(педагог надевает головной убор и «становится бабушкой»*): – Здравствуйте, ребята! Проходите, пожалуйста, в юрту, всем места хватит. Я хочу вам показать свою юрту. Юрта легко собирается и разбирается на составные части. Эти части имеют свое название и предназначение. **Кереге** – деревянная решетка, которая образует круглые стены юрты. **Шанырак** – деревянный окрытый круг на верхушке юрты, дымоход юрты. **Уыки** – вогнутые жерди (длинный тонкий ствол дерева, очищенный от веток и сучков), на которых держится верхний купол юрты. **Сыкырлауык** – двустворчатая деревянная дверь юрты. Сверху юрту покрывали ковром из шерсти овец или верблюдов, который назывался **кошма.** Кошма не пропускает холод, дождь и ветер, а летом в юрте достаточно прохладно.	Беседа по содержанию. – Как называется стихотворение? – Кто автор стихотворения? – С чем вышел мальчик к друзьям? (Вышел с яблоком к друзьям.) – Что сделал мальчик с яблоком? (Яблоко разрезал я на четыре дольки.) – Как дети жуют яблоко? (Дружно яблоко жуем.) – Сколько друзей в восхищении от яблока? (Трое в восхищении.) – Что говорят друзья? (Это яблоко твое – просто объеденье!) – Понравилось стихотворение? – Чем понравилось стихотворение? – Какое настроение у детей? – А какое настроение у стихотворения? – В каком темпе надо читать стихотворение? – А у вас есть близкие друзья? – Какие у вас с ними отношения? – Чем угощаете своих друзей? Педагог предлагает повторно прослушать текст стихотворения для заучивания наизусть. Предлагает детям для быстрого запоминания стихотворения повторить его с помощью мнемотаблицы (схем-рисунков). Рассматривают и подробно расшифровывают все знаки мнемотаблицы по тексту. После 2–3 повторов можно попросить детей по желанию рас- сказать стихотворение наизусть (3–4 ребенка). Можно попросить рассказать стихотворение парами, по ролям. Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Математические задачки про яблоки в стихах. Педагог настраивает детей на внима- тельное прослушивание	

	Лещ встречается во всех водоемах с медленным течением. Употребляется в сушеном, копченом, вяленом, соленом и свежем виде. Возможно и искусственное разведение. Рыба кумжа встречается в Каспийском и Аральском морях. Длина может достигать 1 м, вес некоторых особей до 51 кг. Неплодовита. Кумжа в Тихом океане за всю жизнь нерестится всего 1 раз, после чего сразу погибает. Внесена не только в Казахстанскую, но и Международную Красную книгу. Игра с камешками марблс. Ребенок раскладывает камешки на трафарет рыбы как чешуйки. Дидактическая игра «Рыбы плавают в реке». На плакат с водоемом дети по очереди «запускают» рыб, называя их и рассказывая об особенных признаках. Игра «Вопрос – ответ»: – Какую воду любят рыбы? – Чем питаются рыбы? – Можно ли ловить рыбу, когда идет икрометание? – Питаются растениями, водорослями, рачками... Размышляют и отвечают на вопросы: – Рыбы любят чистую воду. – Нельзя, потому что с одной рыбой убиваются тысячи икринок – будущих рыбок. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха,	Я и крикун, я и буян, Я звонкий, круглый… (*Барабан*). Педагог выносит из-за ширмы барабан, хвалит детей за то, что они Помогли освободить его от чар злого волшебника Бекара и, исполняя распевку, просит детей под-певать ему, имитируя игру на воображаемом барабане. *Пение:* «Қоңырау» К. Куатбаева. Педагог показывает инструмент, играет на нем и предлагает детям вспомнить его название. Знакомит детей с новой песней, беседует о содержании и характере. «Балдырғандар әні» Б. Далденбаева. Педагог просит детей спеть знакомую песню, передавая в пении веселый, радостный характер. *Хоровод:* «Веснянка» З. Люзинской Педагог предлагает детям встать в хоровод и самостоятельно петь и выполнять соответствующие движения	**Физминутка** «Юрта» Юрта, юрта круглый дом, (*шагают по кругу)* Побывайте в доме том, *(приглашают жестом, руки в стороны)* Гости явятся едва, *(выполняют повороты вправо, влево)* В печку прыгают дрова, *(прыжки на месте)* Печка жарко топится, *(хлопают)* Угостить торопится. *(приседают, разводят руки в стороны)* Бабушка: – У меня в ауле много верных друзей. Я забочусь о них, да и друзья в долгу не остаются.Хотите узнать, что это за друзья? Тогда внимательно смотрите. Игра на **развитие внимания** «Узнай по силуэту» **Работа с раздаточным материалом** **Задание 1.** Рассмотри силуэты. Назови, кто это. Как можно назвать их одним словом? – Почему их называют домашними животными? Расскажите, что у животных есть. Чем покрыто туловище? Где живут домашние животные? – Как вы думаете, для чего нужны людям домашние животные? – А вот какую пользу	интересных стихотворений. Сообщает, что некоторые авторы любят считать с помощью стихотворений. Они сочиняют математические задачки, которые очень нравятся маленьким читателям. И предлагает детям тоже посчитать и решить задачки про яблоки. 1. Яблоки в саду поспели, Мы отведать их успели. Три румяных, наливных, Два с кислинкой. Сколько их? 2. Три яблока из сада Ежик притащил. Самое румяное белке подарил. С радостью подарок Получила белка, Сосчитайте яблоки у ежа в тарелке. Педагог поощряет детей за правильные ответы фишками. Билингвальный компонент: красное яблоко – қызыл алма, большое яблоко – үлкен алма, одно яблоко – бір алма, четыре – төрт. Работа с раздаточным материалом. Задание. Повтори стихотворение с помощью схемы. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный под-ход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также	

	хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 129). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри картинки. Назови рыб, которые обитают в водоемах Казахстана. 2. Назови части тела рыбы. Рефлексивный круг «Вода, ее значение». Дискутируют о воде: кому нужна вода, для чего она необходима. Размышляют на тему «Была бы жизнь на земле, если бы не было воды?».		приносят домашние животные мы сейчас и узнаем. Поиграем вигру *«Польза».* **Словарная работа:** полезный **Работа с раздаточным материалом** **Задание 2.** Рассмотри картинки. Назови животных. Расскажи, какую пользу они приносятчеловеку. Соедини. *(Детям нужно соединить линиями нужные картинки и объяснить свой выбор.)* – Понравилось вам в ауле? Давайте поблагодарим әже за это интересное путешествие. Педагог проводит индивидуальную работу. Отправляемся в обратный путь. Сначала полетим на самолете (*заводим моторы, произнося звук в-в-в*), дальше плывем на теплоходе (*произносят звук л-л-л)*, а теперь едем на поезде *(ч-ч-ч)*. Вот и добрались.	самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребностями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня познакомились со стихотворением Жаркена Бодешева «Яблоко». Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.	
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка*****					
«Көңіл ашар» https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **Настольная игра «Шертпек»** Цель: развитие маторики рук, координации, меткости поподания в цель Правила: на стол ложится полотно игры «Шертпек» Дети пальцем метают асык, на какой линии остановится асык столько очков он набирает. Побеждает тот кто набрал наибольшее количество очков					

	4. Казахский язык Оқушыға не керек? Мақсаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру. Білімділік міндеті: сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді саналы түрде есте сақтап, күнделікті өмірде қолдану дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларың қалыптастыру. Тәрбиелік міндеті: мектеп туралы ұғымдарын кеңейту арқылы білімге деген қызығушылықтарын ояту	4. Физическая культура Игры моих друзей Задачи: развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель <u>Цель:</u> развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр; метания в движущуюся цель **Словарный минимум:** шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, дос – друг, достар –друзья, ойын – игра, ойындар – игры Қазақ тілі*** **I.** Предлагает воспитанникам выполнять действия в соответствии со стихотворением «В круг широкий вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на месте повернемся, Улыбнемся, подмигнем, И играть опять	4. Творчество Конструирование Лесные обитатели Задачи: формировать умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал 1. Организационный момент. Вспомним наше правило: Говорим всегда красиво. Правильно, неторопливо, Кто хочет разговаривать, Тот должен выговаривать, Все правильно и внятно Чтоб всем было понятно. 2. Сюрпризный момент “Письмо”. В: Ребята сегодня я шла в наш детский сад и в почтовом ящике нашла конверт, в котором находится письмо для нашей группы. Воспитатель: (открывает письмо) Давайте посмотрим, кто нам прислал письмо: «Здравствуйте, ребята! Это я – Лесовичок, У нас в лесу случилась беда, была метель. Животные все разбежались с	4. Физическая культура Казахские народные игры Задачи: продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра – часть этнокультуры. <u>Цель:</u> продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра -часть этнокультуры. **Словарный минимум:** иілу – наклониться, көтеру – поднять, тік тұру – стоять ровно (выпрямиться), басты оңға бұру – повороты головы направо, басты солға бұру – повороты головы налево. Қазақ тілі*** **I.**Построение в круг. Подвижная игра «Асык алу» (3 раза). Воспитанники выполняют ходьбу врассыпную, бег врассыпную, по команде педагога: «Асык алу!» – поднимают асык. **Выполнение общеразвивающих упражнений с асыками.** **II. Выполнение основных движений в игровой форме:** **«Казан» метание в горизонтальную цель с расстояния 3.5 м** (4 раза). Игроки становятся в круг вокруг обручей (4 круга),	4 Физическая культура Игры народов Казахстана Задачи: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК <u>Цель:</u> закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК. **Словарный минимум:** доппен ойнау – игры с мячом, ойынды баста – игру начни, халық – народ, доп лақтыру – метание мячей. Қазақ тілі*** **I.** Построение в круг. **«Плетень» (русская народная игра)** (под музыку) (4раза) Участники берутся за руки и становятся четырьмя шеренгами (одна напротив другой). Под музыку русской народной песни каждая из шеренг по очереди идет навстречу противоположной и кланяется. После поклона ребята возвращаются на

		начнем». **II. Упражнения для активизации работы мышц глаза** (Е. Жуйков) 1. Широко открывать и закрывать глаза с интервалом в 30 сек. Повторить 5-6 раз. 2. Вращать глазами по кругу по 2-3 сек. Повторить 3-4 раза. 3. Быстро моргать в течение 1-2 мин. 4. Смотреть вдаль 30-40 сек. Перевести взгляд на палец на расстоянии 25-30 см от глаза и смотреть 3-5 сек. Повторить 3-5 раз. 5. Тремя пальцам каждой руки легко нажать на верхнее веко соответствующего глаза и подержать 1-2 сек. Повторить 3-5 раз. 6. Вытянуть руки вперед, смотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенной по средней линии лица. Медленно приближать палец, не сводя с него взгляда. Повторить 3-4 раза. **Подвижная игра «Арқаннан секіру» («Перепрыгни через веревку») (4раза).** Вращает веревку то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из	полянки и не могут найти свои домики. Помогите, пожалуйста. А чтобы найти животных, отгадайте загадки: Комочек пуха, длинное ухо, Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц) Хвост пушистый, мех золотистый В лесу живёт, в деревне кур крадёт. (Лиса) Сама мала, шубка пышна, В дупле живёт, орешки грызёт. (Белка) Летом ходит без дороги Возле сосен и берёз, А зимою спит в берлоге От мороза, пряча нос. (Медведь) Кто зимой холодной В лесу бродит злой, голодный? (Волк) В: Молодцы ребята, справились с этим заданием. А как мы назовём всех этих животных? Д: Дикие животные. В: А почему мы называем их дикими? Где живут эти животные? Ответы детей В: Правильно, в лесу, поэтому так и называют — дикие или лесные животные. Все лесные обитатели живут как бы одной большой	забрасывают асык в обруч. Победитель определяется по количеству заброшенных в «казан» асыков Акцентирует внимание на правильное исходное положение и технику выполнения броска. При исходном положении ноги поставлены немного шире плеч, правая отставлена назад, правая рука полусогнута в локте перед грудью. При замахе правая рука отводится вниз – назад до предела и бросок происходит путем движения руки вперед-вверх. **Подбрасывание и ловля асыков** из положения «сед по-турецки». Воспитанники садятся на корпешки, подбрасывают и ловят асыки в индивидуальном темпе. Ладони складывают «чашечкой», затем при следующем броске переворачивают ладошки тыльной стороной. Определяет победителей состязаний-победителем станет тот, кто подбросит и поймает асыки большее количество раз; победитель получает знак **Равновесие** – ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания – перекладывать асык перед собой и за спиной (3 раза). Указания – сохранять равновесие, смотреть	прежнее место. С началом веселой плясовой дети выходят из своих шеренг, расходятся по игровой площадке, танцуют, используя известные плясовые движения. Как только музыка закончится, каждая шеренга должна занять свое первоначальное место, а участники – быстро и правильно «заплести плетень» (взяться за руки крест-накрест). **II.«Беспокойный мяч» (армянская народная игра)** (4раза) В центре поля чертят большой круг диаметром 3-4 м. Защитники входят в круг, а нападающие окружают их за чертой, отойдя друг от друга на одинаковое расстояние. Получив мяч от ведущего, они три раза подряд перебрасывают мяч над кругом. В это время нападающие не имеют права ударять находящихся в кругу игроков, а те не могут прыгать и ловить мяч. После трех переброс нападающие стараются уловить момент и ударить по кругу. Кто находится в кругу, старается избежать ударов, защищается, т.е. ловит мяч или

		играющих. Воспитанники стараются вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку в момент прохождения ее под ногами, не поддавшись на уловки водящего. **Подвижная игра «Аңшылар» (4раза)** Акцентирует внимание на умение уворачиваться от летящего мяча, применяя для этого разные тактики. Игроки делятся на две группы: «охотников» и «волков». «Волки» находятся внутри не очень большого примерно 4 м в диаметре круга. «Охотники» – за его пределами. По команде «охотники», не сходя со своих мест, поочередно начинают «обстрел» находящихся в круге «волков» мячами. После проведения бросков, а их столько, сколько мячей, «охотники» и «волки» меняются ролями. Побеждает группа, набравшая большее количество очков. **Подвижная игра «Западня» (4раза)** Играющие образуют два круга. Внутренний круг, взявшись за руки,	семьёй, в которой существуют свои правила и все им подчиняются, потому что зависят друг от друга, жить друг без друга не могут. Ребята, у вас есть дом, где вы живёте со своей семьёй? А в лесу есть дома? У каждого животного есть свой дом в лесу. Только эти дома все разные. Где кому удобно, там и живут В: Животных мы с вами нашли, а помните в письме Лесовик говорил, что метель занесла все их домики животных, поможем отыскать их? Игра: “Кто, где живет?” У лисы в лесу глухом есть…(нора) – надёжный дом. Не страшны зимой метели белочке в… (дупле) у ели. Под кустами ёж колючий нагребает листья в кучу. Спит в… (берлоге) косолапый, до весны сосёт он лапу. Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нём. В: Правильно, дети. Медведь спит в берлоге. Волк живет в логове. Лиса живет в норе. Белка живет в дупле. Заяц живет под кустиком. Молодцы, справились. Теперь пора отдохнуть. Физминутка.	вперед; при спуске ногу ставить на носок, потом на пятку	стремится удержать его в кругу. В случае удачной защиты участники игры меняются ролями. **«Кто перетянет»? Казахская народная игра – состязание** (4раза) Игроки делятся на две примерно равные по силам команды и встают лицом друг к другу по обе стороны черты. Затем берутся попарно за руки и стараются перетянуть соперника на свою сторону. Выигрывает та команда, которая будет сильней и перетянет больше игроков на свою сторону. **«Волчонок» Литовская народная игра.** (3раза) Играющие образуют круг. Считалкой выбирают волчонка. Он стоит в середине круга и старается выйти из него. Стоящие в кругу дети держатся за руки и периодически то поднимают то опускают их, дразня волчонка и приговаривают: «Волчонок, бедняжка попался. Железные ворота, серебряные ключи! Ты не сюда не туда не вылезешь». Волчонок должен быть ловким: он внезапно бросается то в одну то в

		движется в одну сторону, а внешний – в другую сторону. По сигналу педагога оба круга останавливаются. Стоящие во внутреннем круге поднимают руки, образуя ворота. Остальные то вбегают в круг, проходя под воротами, то выбегают из него. Неожиданно игроки внутреннего круга резко опускают руки вниз. Игроки, которые оказались внутри круга, считаются попавшими в западню. Они присоединяются к стоящим во внутреннем круге и берутся за руки. После этого игра повторяется. **III. Игровое упражнение «Покажи верно».** Выполнение роли ведущего: «Настроение каково?», «Настроение как?». Жестами показывают ответы на вопросы. Акцентирует внимание, что хорошо когда есть друзья, к ним надо бережно относиться.	Раз – присядка, два – прыжок. Это заячья зарядка. А лисята как проснутся, любят долго потянуться. Обязательно зевнуть, ну и хвостиком вильнуть. А волчата спинку выгнут и легонечко подпрыгнут. Ну, а мишка косолапый широко расставив лапы: то одну, то обе вместе долго топчется на месте. А кому зарядки мало – начинаем всё сначала. В: У нас еще есть задания от старика-лесовика: У каждого животного свой характер, свои особенности и свой внешний вид. Старичок-лесовичок приготовил для нас игру: Дидактическая игра «Какая? Какой?» Лиса какая? (хитрая, рыжая, пушистая) Заяц какой? (трусливый, длинноухий) Медведь какой?(косолапый, бурый, неуклюжий) Белка какая? (проворная, быстрая, пушистая) Волк какой? (злой, сердитый, зубастый, страшный) В: Ребята, давайте теперь		другую сторону, обманывает стоящих в кругу. **III. Игра малой подвижности «Тетка-наседка» (Таджикская) (2 раза)** На одной из сторон площадки чертится круг, это гнездо орла. Орел находится в гнезде, а курица – в поле. Цыплята ходят за курицей, собирая зернышки. По сигналу орел, разводя руки (крылья) в стороны, летает и пытается поймать цыплят. Цыплята не отходят от своей матери-курицы, прячутся за нее. Курица не дает возможности орлу: «Я вырастила цыплят, не отдам тебе ни одного. Они останутся жить со мной, не смей забирать моих детей!» Орел пытается поймать цыплят и унести в свое гнездо.

			поможем Старичку-лесовичку собрать всех животных вместе на лесной полянке, а поможет нам в этом наш любимый конструктор «Тико». Работать с конструктором мы будем по схеме, каждый из вас выберет схему понравившегося животного. А перед тем как работать с конструктором мы разомнем наши пальчики Пальчиковая гимнастика: Сидит белка на тележке, Продает она орешки (стучать кулачками по столу) Лисичке – сестричке, Волчице, ежихе, Мишки косолапому, Заиньке усатому. (Загибать пальцы на каждого животного, начиная с большого) Кому в платок, Кому в зобок, Кому в лапочку. (Стучать кулачками по столу) Практическая работа по схемам. 1) Раздача конструкторов/сообщение каждым ребёнком того, что они будут собирать (согласно схеме).		

			2) Поиск необходимых деталей. 3) Сборка. По окончании сборки детям можно предложить детям раскрасить схему и нарисовать детали , которые они использовали в процессе работы. Демонстрация и анализ полученного результата. Каждый ребёнок подходит к педагогу и они совместно прикрепляют собранное изделие к доске. Составляется одна общая картина на доске. В: Молодцы, ребята! Справились с заданием, помогли Лесовичку, нашли животных. А теперь вы можете поиграть со своими животными.		
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдения за растениями и кустарниками на участке** **Цель***:* закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. **Ход наблюдения**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за камнями** **Цель***:* знакомить с разнообразием камней и их свойствами. **Ход наблюдения** На участке детского	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за камнями** **Цель***:* знакомить с разнообразием камней и их свойствами. **Ход наблюдения** На участке детского сада спрятать «волшебную	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за облаками** **Цель***:* закреплять знания о явлениях неживой природы. **Ход наблюдения** Бегут по небу разные зверюшки:	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за облаками** **Цель***:* закреплять знания о явлениях неживой природы. **Ход наблюдения** Бегут по небу разные

	Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). ♦ Какие еще произошли изменения? ♦ Какое состояние кроны деревьев на участке? ♦ Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)* **Трудовая деятельность** Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. **Подвижные игры** «Мое любимое дерево». *Цель:* развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». *Цель:* учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. Физическое воспитание**	сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. *В. Кудрявцева* **Воспитатель беседует с детьми** о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. ♦ Кто из вас находил камни? ♦ Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? **Исследовательская деятельность** Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. **Трудовая**	шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. *В. Кудрявцева* **Воспитатель беседует с детьми** о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. ♦ Кто из вас находил камни? ♦ Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? **Исследовательская деятельность** Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. **Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке территории. *Цель:* закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах,	Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? *(Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)* ♦ Какие бывают облака? *(Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)* Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. ♦На что похожи перистые облака? ♦Какие облака самые большие? ♦Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? *(Их гонит ветер.)* Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. **Трудовая деятельность** Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. *Цель:* формировать желание работать сообща. **Подвижные игры** «Утро в лесу». *Цель:* закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве.	зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? *(Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)* ♦ Какие бывают облака? *(Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)* Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. ♦На что похожи перистые облака? ♦Какие облака самые большие? ♦Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? *(Их гонит ветер.)* Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. **Трудовая деятельность** Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. *Цель:* формировать желание работать сообща. **Подвижные игры** «Утро в лесу».

		деятельность Коллективный труд по уборке территории. *Цель:* закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». *Цель:* закреплять умение двигаться парами. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. Физическое воспитание**	сочетать силу и быстроту. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». *Цель:* закреплять умение двигаться парами. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. Физическое воспитание**	«Птицы». *Цель:* закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. **Индивидуальная работа** Математическое упражнение. *Цель:* закреплять счет четных и нечетных чисел Физическое воспитание**	*Цель:* закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». *Цель:* закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. **Индивидуальная работа** Математическое упражнение. *Цель:* закреплять счет четных и нечетных чисел Физическое воспитание**
Возвращение с пргулки	**Міндеті:** Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своейодеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовыхпоручений **Қазақ тілі*** Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу				
Индивидуальная работа с детьми	**Герман, Ксения** **Познавательно исследовательская деятельность** **«Волшебное растворение»** **Цель:** исследование свойств веществ: что растворяется в воде, а что — нет. **Материалы:** соль, сахар, мука, рис, масло, какао **Ход:** • Дети пробуют по очереди добавить в воду каждое вещество.	**Никита** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Дидактическая игра «Звуковой анализ слова»** **Задачи:** Упражнять детей в определении заданного звука, развивать фонематический слух. Педагог предлагает	**Анелия, Анна** **Коммуникативно познавательная деятельность** **«Составь рассказ по картинке»** **Цель:** развитие связной речи **Ход:** • Дается сюжетная картинка (например, семья на пикнике) • Ребёнок составляет рассказ: «Однажды семья	**Паша** **Познавательно исследовательская деятельность** Задачи: Формировать навык счета в пределах 6 Работа с числовым кубиком и карточкой На карточке в разброс написаны числа от 1 до 6, ребенок бросает кубик, выпадает число 5 нужно	**Ясмина,Даша** **Коммуникативная деятельность** **Игра «Скажи наоборот»** Цель: учить проговаривать слова противоположные по значению Большой-маленький Старый – молодой Веселый-грустный Добрый – злой

	• Отмечают, что исчезает (растворяется), а что остаётся. *Можно сделать табличку: «Растворилось / Не растворилось».*	сделать звуковой анализ слов: гном, киви	поехала…»	обвести все пятерки на карточке	Теплый – холодныйи .тд.
Самостоятельная деятельность детей	**Творческая изобразительная деятельность: лепка** Парусная лодка **Задачи:** учить лепить лодку из нескольких частей. Закреплять представления детей о водном транспорте Предлагает вылепить лодку из пластилина. Объясняет и показывает способы лепки лодки. 1. Возьмем кусочек пластилина, скатаем шарик, затем его расплющим, надавливая пальцем,делаем форму лодки (*см. образец в раздаточном материале*). 2. Для лепки паруса расплющиваем пластилин на дощечке. 3. Стекой вырезаем два треугольника. 4. На нижней части лодки из счетной палочки устанавливаем мачту и на нее крепим паруса.Лодка готова.	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Магнитное или нет?»** **Цель:** познакомить с действием магнита. **Материалы:** магнит, скрепки, пуговицы, фольга, монеты, пластик, бумага **Ход:** • Дети исследуют, какие предметы притягиваются магнитом. • Группируют на 2 части: магнитные и немагнитные. *Можно поиграть в «поиск сокровищ» с магнитом.* **Творческая изобразительная деятельность** (конструирование) **«Машина будущего»**	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Игра со светом и тенью»** **Цель:** формировать представление о свете, тени, прозрачности. **Ход:** • Посветить фонариком на разные предметы: стекло, ткань, бумага, игрушка • Обсудить, почему у одних предметов тень, у других — нет • Нарисовать свои тени на бумаге или создать "театр теней" **Правила безопасности** **Біртұтас тәрбие** https://www.youtube.com/watch?v=Bo2eGtvJG_A просмотр мультфильма	**Коммуникативная деятельность** **Знакомство со сказкой «Бычок смоляной бочок»** Просмотр видео https://vk.com/video-37492055_456255170 беседа по содержанию сказки  	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»** Цель игры: • Расширить представления детей о профессии парикмахера • Развивать связную речь, умение вести диалог • Формировать навыки культурного общения • Развивать воображение, мелкую моторику и координацию движений Роли: • Парикмахер • Клиенты • Администратор Атрибуты: • Расчёски, щётки • Зажимы, бигуди • Игрушечные ножницы (или безопасные макеты) • Фен (можно нерабочий) • Зеркала • Платочки, накидки • Телефон (для записи клиентов) • Табличка с названием «Парикмахерская» • Кресла и «рабочие места»

		Задачи: совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала • Конструирование из бросового материала: бутылки, крышки, коробки • Можно придумать, где машина ездит, что умеет делать	беседа по содержанию мультфильма  		Ход игры: *1. Подготовка:* • Воспитатель предлагает детям вспомнить, были ли они в парикмахерской, что там делают, кто там работает • Распределение ролей • Обустройство игрового пространства (рабочие места, зона ожидания и т.д.) *2. Игровая ситуация:* • Клиент звонит администратору: «Здравствуйте! Я хочу записаться на стрижку» • Приходит в парикмахерскую, здоровается, снимает верхнюю одежду • Администратор предлагает подождать • Парикмахер встречает клиента, сажает, спрашивает: «Какую стрижку вы хотите?» / «Будем мыть голову?» • Процесс «обслуживания» — расчёсывание, "стрижка", укладка *Во время игры поощряется использование вежливых фраз:* • «Пожалуйста, проходите» • «Как вас зовут?» • «Приятного дня!»

Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка	Беседа с родителями о достижениях детей, **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.

Проверила: Дюсекеева Ж.Е

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка»
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 5 неделя 21.04 – 25.04. 2024-2025 уч.год
Апрель - месяц трудолюбия и профессионализма / Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Режим дня	Понедельник 28.04	Вторник 29.04	Среда 30.04	Пятница 02.05
Апта дәйексөзі:	Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер			
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Аққу» https://zvyki.com/song/103069657/N_r_isa_T_lendiev_or._N_r_isa_T_lendiev_-_A_u/ «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!			
	Коммуникативная деятельность **«Доброе Животное»** **Участники встают в круг** и берутся за руки. Психолог тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!»Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.	**Коммуникативная деятельность** **«Здравствуй, солнышко родное!»** Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй,небоголубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!	**Музыка**** **Коммуникативная деятельность** **«Солнечные лучики»** Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!	**Коммуникативно познавательная деятельность, Музыка**** **Қазақ тілі*** Таңғы сәлемдесу: • Сәлеметсің бе, балақай! • Қайырлы таң, балалар! • Қайырлы таң, күнім! • Сендерді көргеніме қуаныштымын! • Бүгінгі күніміз шуақты өтсін! • Біз бірге ойнаймыз, үйренеміз, дамимыз!
Беседа с родителями, консультации	***Беседа «Мои любимые игрушки»*** Беседа воспитателя с родителями и их деть0ми, о том какие игрушки им нравятся ***«Өнегелі 15 минут»***	*Консультация для родителей* **«Личная безопасность детей».** Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни	*Консультация по запросам родителей* ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	***Упражнение: «Письмо моему ребёнку» (4 минуты)*** Родителям выдаются листочки и ручки. **Инструкция:** – Представьте, что ваш ребёнок уже взрослый, и вы решили написать ему короткое письмо о том, как вы

	«Бір тұтас тәрбие» **Үнемді тұтыну** Памятки родителям  	***«Өнегелі 15 минут»*** ***«Правила безопасности»*** **«Бір тұтас тәрбие»**		его любите, чем гордитесь и что хотели бы ему пожелать. У вас 3–4 минуты. Не задумывайтесь — пишите от сердца. Это письмо останется только у вас. (Можно включить тихую спокойную музыку) *Обсуждение (3 минуты)* Педагог: – Кто хочет – может поделиться строчкой или двумя из своего письма. – Как вы себя сейчас чувствуете? – Какие мысли появились? Задача: создать тёплую атмосферу принятия и напомнить, как важна каждая минута, проведённая с ребёнком. *Завершение и напутствие (1 минута)* Педагог: – Пусть это маленькое письмо станет большим напоминанием: детям не так важны подарки, как наше внимание, участие, добрые слова. Спасибо вам за откровенность и душевность! ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **«Бір тұтас тәрбие»** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Дидактическая игра** **«Звуковой анализ слова»** Задачи: учить составлять звуковой анализ слова	**Музыка****** **Қазақ тілі***** **Разучивание песни «Учат в школе»** **Задачи:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнениепесни с музыкальным вкусом Үйретеді, үйретеді, үйретеді. https://www.youtube.com/watch?v=plzlx-zB3Fc	**Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация) **Кобыз** Проводит беседу. Показывает кобыз. – Кобыз – один из древнейших инструментов, имеющих необычное строение. Он изготавливался из цельного куска дерева – клена, сосны, березы. Струна кобыза состоит из тридцати волосков, смычок напоминает дугу. На дуге расположены два колка, регулирующие две струны. Одна из них находится вверху, другая – внизу. Средняя часть кобыза напоминает две половинки яблока. – Послушайте, как звучит кобыз. (*аудиозапись звучания кобыза*) Педагог обращает внимание на	**Познавательно иследовательская деятельность** **Работа по карточкам**  **Творческая изобразительная деятельность: рисование** **Котеноки щенок** Обращает внимание на цветовое решение, так

			**раздаточный материал**. Предлагает украсить кобыз орнаментом. Объясняет порядок выполнения работы. • Вырезаем готовую полоску бумаги. • Складываем эту полоску по линии сгиба. • По контуру вырезаем орнамент «поломанный рог». Заготовки готовы, можно приступить к наклеиванию	как животные имеют разную окраску шер-сти. На рисунке котенок серого цвета, щенок коричневого цвета с белыми пятнами. А вы можете раскрасить животных по своему желанию. Животные, нарисованные вами, могут быть в разных позах: стоять, идти, лежать, играть, сидеть. Педагог предлагает нарисовать шерсть у животных методом тычка жесткой сухой кистью. **Показывает последовательность рисования данным методом:** на контур рисун-ка наносим краску, затем жесткой сухой кистью рисуем шерсть животных; не торопимся сразу прорисовывать мордочку, ждем, когда краска на ней подсохнет.
Утренняя гимнастика	**Комплекс №15** **Физическая культура**,** **Музыка****** **Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа **Упражнения с малым мячом** **1. «Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. **2. «Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. **3. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. **4. «Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.			
Подготовка к организационной деятельности	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками

(далее - ОД)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанного количества, соотносить количество и цифры. Развивать 31 умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность Цель: закреплять умение соотносить количество и «соседей» числа **Игровое упражнение «Ежики».** Педагог раздает изображения ежиков (раздаточный материал, лист №17). Их необходимонаклеить на плотный картон. Детям раздают прищепки двух цветов (по 6 штук каждого цвета). Педагог просит прикрепить 5 штук прищепок. Дети комментируют: одна красная прищепка и 4 синих, всего 5. Пять – это 1 и 4. Педагог просит показать карточки, сколько и каких прищепок дети прикрепили. Игра продолжается несколько раз **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Обведи столько кругов, сколько показано на карточке.Перед выполнением педагог поясняет порядок действий. – Сколько кругов изображено? Какая цифра указана на карточке? – Сколько кругов нужно обвести? Для проверки правильности дети после выполнения пересчитывают	1. Основы математики Целое и части/ Целое и части Задачи: учить делить целое на части (делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать фигуры), называть части, соотносить количество и цифры. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами. Задачи: закреплять умение делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из частей, соотносить количество и цифры. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратностьСловарная работа: целое, часть, фигура. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) просят детей помочь разделить пиццу на равные части. Практическая работа. Каждый из детей получает вырезанный из бумаги круг (раздаточный материал «Геометрический конструктор» – лист №33). По заданию педагога круг складывают пополам, называют каждую часть (половина), затем еще раз пополам (четверть). Считают количество полученных частей, называют. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай, на сколько частей разделил пирог каждый из детей. Обведи цифру. Педагог предлагает рассмотреть картинку. Можно предложить заранее изготовленный раздаточный материал, лист №38, круги, разделенные на 2 и 4 части. Задание №2. Раскрась половины фигур. Задание для самостоятельной работы. Педагог проводит индивидуальную работу. Задание №3. Обведи. Перед выполнением педагог проверяет,	1. Основы грамоты Что мы знаем о словах и звуках/ Что мы знаем, что умеем Задачи: упражнять в умении интонационно выделять звуки в словах, выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, делить слова на слоги, составлять слова из слогов; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; упражнять в умении делить слова на слоги, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратностьБилингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом). Педагог передает ребенку мяч, называя слово. Ребенок называет слово на последний звук и передает мяч следующему. И так далее по цепочке. Важно: произнося слово, следует интонационно выделять первый и последний звуки. – Составляя цепочку слов, что вы внимательно слушали и выделяли голосом? – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? Игровое упражнение «Зажги фонарик».	1. Основы грамоты Деление слов на слоги/Звуковой анализ слова Задачи: учить определять звуки, обозначать их соответствующими фишками, делить слова на слоги; упражнять в умении называть слова с заданным звуком, составлять слова из слогов; закреплять умение обводить линии по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. совершенствовать умение называть слова с заданным звуком, выделять его интонационно голосом; упражнять в умении определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. «Мозговой штурм». – Какие бывают звуки? – Какой фишкой обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные

	круги.Педагог просит комментировать свои действия и делать вывод. **Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».** Это зайчонок, это бельчонок, *(показывают и затем сгибают мизинец и безымянный палец)* Это лисенок, это волчонок, *(Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.)* А это спешит, ковыляет спросонок Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.*(Вращают большим пальцем.)* **Задание №2.** Обведи. Дети повторяют правила работы, обращают внимание на посадку за столом. **Задание №3.** Посчитай, сколько предметов в каждой группе. Сколько всего будет в двух группах? Обведи цифру. **Дидактическая игра «Назови соседей».** Для игры потребуются карточки с цифрами от 1 до 10. Куб с цифрами на гранях. Педагог подбрасывает кубик и ловит его так, чтобы к детям куббыл повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данной цифры, т.е. цифры, стоящие до и после.	как дети расположили тетрадь на столе, правильно ли держат карандаш, проверяет осанку. После этого дети самостоятельно выполняют обводку в тетради. Физминутка. Девочки и мальчики скачут все, как мячики. (дети ставят руки на пояс и подпрыгивают на месте) И руками хлопают. (три раза хлопают в ладоши и снова ставят руки на пояс) И ногами топают. (три раза топают ногами) Глазками моргают. (три раза зажмуривают глаза) Все – все отдыхают. (свободно опускают руки вниз и три раза встряхивают ими). Задание №4. Сложи квадрат пополам. Разрежь. Изготовь треугольники. Собери фигуры. Практическая работа. Педагог раздает каждому ребенку два квадрата красного и желтого цветов. Педагог напоминает о соблюдении техники безопасности при работе с ножницами. Дети под руководством педагога складывают квадраты пополам по диагонали и разрезают на 2 треугольника. Педагог сообщает, что из этих фигур они будут складывать новые фигуры и узоры. Выполняется работа по образцам. Дети могут составить и свои узоры. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось, какие задания были особенно интересны. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. Словарная работа: целое, часть, фигура. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) просят детей научить составлять узоры из фигур. Они	Педагог называет звуки гласные, согласные твердые и мягкие. Дети поднимают соответствующие фишки. Игровое упражнение «Кто в домике живет?» Педагог вывешивает на доску картинку с изображением домика. В домике живут животные, в названии которых есть твердый согласный звук [л] и мягкий согласный звук [л’]. Дидактическая игра «Раздели слово на слоги». Я буду вам показывать картинку, а вы должны назвать слово, хлопнуть в ладоши и разделить слово на слоги самостоятельно. Примерные слова: ва-за, ма-ши-на, кни-га, стол, ча-сы, де-ти, зи-ма, са-мо-кат, кор-зи на, торт, кир-пич, лу-на, тру-ба, дель-фин, ле-то, кры-ша, со-ба-ка, ры-ба, шля-па Дидактическое упражнение «Добавь пропущенный слог». – Я буду вам показывать картинки, на которых нарисованы предметы, и называть первый слог слова, а вы должны добавить второй слог слова, чтобы получилось целое слово. Примерные слова: ко...за, ли...са, ча...сы, ут...ка, ва...за, мя...чик, шля...па, ку...бик, со...ва, оч...ки, лу…на, руч...ка. Игровое упражнение «Что возьмем с собой». На доске прикрепляется несколько предметных картинок с изображением продуктов, овощей и фруктов. 1. Возьмем тот продукт, в названии которого один слог, первый звук – твердый согласный (сыр). 2. Возьмем продукты, в названии которого 2 слога и первый звук согласный мягкий (йогурт). 3. Возьмём продукты, в названии	звуки? Артикуляционная гимнастика (на выбор педагога). Игровое упражнение «Зажги фонарик». Педагог произносит звуки, дети определяют гласные, твердые или мягкие согласные звуки, поднимают соответствующие фишки. Игровое упражнение «Кто в домике живет?» Педагог вывешивает на доску картинку с изображением домика. В домике живут предметы, в названии которых есть твердый согласный звук [б] и мягкий согласный звук [б’]. Дидактическая игра «Телеграф». Сейчас мы с вами поиграем в телеграф. Я буду называть слова, а вы их по очереди будете передавать по телеграфу в другой город. Первое слово педагог произносит по слогам и сопровождает каждый слог хлопками. Затем он называет слово, а вызванный ребенок самостоятельно произносит его по слогам, сопровождая хлопками. Если ребенок неправильно выполнил задание, телеграф ломается: все дети начинают потихоньку хлопать в ладоши, испорченный телеграф можно починить, то есть произнести слово правильно по слогам и отхлопать. Дидактическое упражнение «Добавь пропущенный слог». – Я буду вам показывать картинки, на которых нарисованы предметы, и называть первый

		принесли раздаточный материал «Геометрический конструктор» – лист №33. Практическая работа. Работа в группах. Дети с помощью считалки делятся на группы. Каждая группа складывает узоры из частей фигур (раздаточный материал «Геометрический конструктор» – лист №33). Дети могут составлять узоры и фигуры как по образцу педагога, так и по собственному воображению. Беседа «Расскажи про свой узор». Педагог просит рассказать, какие фигуры использованы, какого цвета, в каком количестве. Обращает внимание, что фигуры можно делить на равные и неравные части. Показывает деление фигуры на две равные части. Спрашивает: – Что значит равные части? (одинаковые по форме и размеру) Показывает деление на неравные части. Спрашивает: – Какая часть больше размером? Работа в рабочей тетради. Задание №1. Отметь фигуры, которые разделили на неравные части. Игровое упражнение «Делим поровну». 158 Алия и Тимур (лист №1) ждут гостей и им нужно разделить угощение. Педагог раздает круги (изображение пирога), по заданию дети делят круги на 2, 4, равных частей. Задание №2. Посчитай, на сколько равных частей разделили. Обведи цифру. В продолжение выполнения задания можно предложить работу с бумажными квадратами и кругами – складывание на равные части, подсчет частей. Физминутка «Солнышко». Утром рано солнце встало, (Дети прижимают основание ладошек друг к другу, а пальцы растопыривают) к нам в окошко постучало.	которых 3 слога (помидор, баклажан). Игровое упражнение «Продолжи слово». Назовите слова, которые начинаются на слоги ма-, ка-, ба-, ли-, пе-, аб-, ты-. За каждое слово дети получают фитшки. В конце игры определяется победитель. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 41. 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Из первых звуков названий предметов составь новое слово. Выполни звуковой анализ этого слова. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Дети называют слова, выделяют первый звук в словах. Составляют новое слово. Определяют, что это слово стул. Для работы у доски приглашает одного ребенка. Вывешивает карту-схему на доску. –Произнесите слово стул медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. Сколько звуков в слове? Сколько слогов? – Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [с] – твердый согласный звук – синяя фишка. – Что можно рассказать о втором звуке?	слог слова, а вы должны добавить второй слог слова, чтобы получилось целое слово. Примерные слова: ко...за, ли...са, ча...сы, ут...ка, ва...за, мя...чик, шля...па, ку...бик. Игровое упражнение «Назови слово». Назовите слова, которые начинаются на слоги ма-, ка-, ба, ли-, пе-, аб-, ты-. За каждое слово дети получают фишки. В конце игры определяется победитель. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 43. 1. Рассмотри картинки. Назови детёнышей животных. Раздели слова на слоги. 2. Рассмотри картинки. Назови

		(стучат кулачком) Ему ручкой мы помашем. (машут рукой) Вместе с солнышком попляшем. (танцуют). Задание №3. Обведи. Перед выполнением дети разминают пальчики, демонстрируют правильную осанку. После этого дети самостоятельно выполняют обводку в тетради. Задание №4. Раскрась половинки. Педагог обращает внимание детей на то, что фигурки разделены на равные части – половины. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, чему научились, какие задания были особенно интересны. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	Звук [т] – согласный, твердый звук, цвет – синий. – Расскажите о третьем звуке. Звук [у] – гласный, можно петь – красная фишка. Расскажите о следующем звуке. Звук [л] – согласный, твердый звук, цвет – синий. 2. Рассмотри картинки. Назови, что изображено. Раздели слова на слоги. Подбери схемы. Соедини линией. Педагог проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме», о соблюдении рабочей строки. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка». Божья коровка – (Дети машут руками.) Черная головка. (За голову хватаются.) Улети на небо, (Руки поднимают высоко.) Принеси нам хлеба, (Руки вперед.) Черного и белого, (Две ладошки в одну сторону, и в другую.) Только не горелого. (Пальчиком грозят.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Расскажите, что сегодня было особенно интересным на занятии. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. Блиц-опрос – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Как мы обозначаем гласные звуки? Согласные? – Какие согласные звуки всегда твердые? Какие	предметы. Раздели слова на слоги. Подбери схемы к словам. Соедини. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». 180 Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Мебель». Мебель я начну считать: (Показывают ладошки обеих рук.) Кресло, стол, диван, кровать, (Пальцы обеих рук поочерёдно сжимают в кулачки.) Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет. Много мебели назвали, (Разжимают кулачки и показывают ладошки.) Десять пальчиков зажали! (Сжимают кулачки и поднимают их вверх.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Расскажите, что было интересно на занятии, что понравилось. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо

			мягкие? Артикуляционная гимнастика (на выбор педагога). Игровое упражнение «Первый – последний». Педагог называет слова: арбуз, ворона, носок, барабан, совок, кошка, школа, мясо, муравей, паук. В словах голосом выделяет первый и последний звуки. Слова проговариваются медленно, чтобы ребенок смог уловить звуки. Дети называют слова, выделяя голосом первый и последний звуки. Игровое упражнение «Лото». Педагог показывает картинки: дом, осень, облако, окна, шторы, солнце, крыльцо. Просит назвать и определить место гласного звука [о] в словах: в начале, середине и конце. Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с твердого согласного звука [т]; с мягкого согласного звука [т’]. За каждое слово педагог дает ребенку фишку. В конце игры определяется победитель. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания,	с заданиями. «Мозговой штурм». – Какие бывают звуки? – Какой фишкой обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика (на выбор педагога.) Игровое упражнение «Хлопни в ладоши». Педагог называет гласные и согласные твердые и мягкие звуки. Дети хлопают только на гласные. Дидактическая игра «Да-Нет» (деление слов на слоги). Дети отвечают «да» на слова из трёх слогов. Педагог медленно называет слова качели, лимонад, сад, грузовик, мармелад, суп, стол, стул, колесо, самолёт, дом. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его (заданный звук) в начале, в середине, в конце слова. – Определим место согласного звука [т] в словах робот, теплоход, плотник. Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место согласного звука [т] в словах: теплоход – в начале слова, в слове плотник – в

			корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 42. 1. Рассмотри картинки. Назови, что изображено. Обведи картинки, в названиях которых есть гласный звук [и]. 2. Выполни звуковой анализ слова игла. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно в рабочей тетради выполнить звуковой анализ слова игла. Разделить слово на слоги. Для работы у доски приглашает одного ребенка. Вывешивает карту-схему на доску. – Произнесите слово игла медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. Сколько звуков в слове? Сколько слогов? – Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [и] – гласный, можно пропеть, цвет – красный на схеме. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук [г] – согласный, твердый звук – синяя фишка. – Расскажите о третьем звуке. Звук [л] – согласный, твердый, цвет – синий. – Расскажите о следующем звуке. Четвертый звук [а] – гласный, можно пропеть, цвет – красный на схеме. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Раз, два, три, четыре, пять – (Сжимать-разжимать пальцы в кулак.) Насекомых надо знать: (Последовательно соединять пальцы	середине, в слове робот – в конце. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 44. 1. Рассмотри предметы. Назови их. Определи место согласного звука [б] в словах. Если звук находится в начале слова, раскрась первую клетку синим цветом, в середине – вторую, в конце – третью. 2. Выполни звуковой анализ слова краб. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно в рабочей тетради выполнить звуковой

			обеих рук с большими.) Муха, бабочка, пчела, Муравей, комар, оса, Шмель, кузнечик и сверчок… (Поочередно загибать пальцы рук, начиная с большого пальца правой руки.) И у каждого шесть ног! (Поднять правую руку раскрытой ладошкой вверх, а левую сжать в кулачок, подняв верх большой палец – показать шесть пальцев.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Расскажите, какое задание вам было интересно выполнять.	анализ слова. Для работы у доски приглашает одного ребенка. Вывешивает карту-схему на доску. – Произнесите слово краб медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. Сколько звуков в слове? Сколько слогов? – Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [к] – согласный, твердый звук – синяя фишка. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук [р] – согласный, твердый, цвет – синий. – Расскажите о третьем звуке. Звук [а] – гласный, можно пропеть, цвет – красный на схеме. – Расскажите о следующем звуке. Четвертый звук [б] – согласный, твердый, цвет – синий. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Семья». Раз, два, три, четыре! (Хлопают в ладоши.) Кто живет в моей квартире? Раз, два, три, четыре, пять! (Хлопают в ладоши.) Всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестренка, кошка Мурка, Два котенка, мой щегол, сверчок и я (Поочередное поглаживание-массаж всех десяти пальцев.) Вот и вся моя семья! Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

				Подводит итог, поощряет детей. Расскажите, какое задание было интересным, трудным.
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка******* «Аққу» https://zvyki.com/song/103069657/N_r_isa_T_lendiev_or._N_r_isa_T_lendiev_-_A_u/				
Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Дене шынықтыру Біртұтас тәрбие** **«Күш сынаспақ» (Армрестлинг)** Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқыстырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады.				
	2. Развитие речи Рассказ В Осеевой «Хорошее» Задачи: учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей, определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим. **Цель:** учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям **Словарный минимум:** сестра – әпке, брат – аға, няня – бала күтуші, мама – ана Қазақ тілі*** **Круг радости** «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!»Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым!Пусть доброе утро длится до вечера! – Повернитесь друг к другу лицом и улыбнитесь! Проблемный вопрос: «Что значит быть добрым, хорошим?»Дети обсуждают, делятся впечатлениями. Педагог предлагает послушать хороший рассказ, который так и называется «Хорошее».Написала	2. Художественная литература Стихотворение Р.Гамзатова «Мой дедушка» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавая интонацию, логическое ударение. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, воображение, творческие способности детей. Воспитывать чувство гордости за своих близких и родных и уважение к ним. Словарная работа: были-небылицы – правда-неправда. Билингвальный компонент: дедушка – ата, луна – ай, белый – ақ, знает – біледі. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют, что будут знакомиться со стихотворением. Вспоминают особенности стихотворного жанра, кто сочиняет стихотворения. Педагог сообщает детям, что сегодня сказочные друзья пред- лагают познакомиться со стихотворением Расула Гамзатова «Мой дедушка». Рассмат- ривают портрет поэта. Словарная работа: были-небылицы – правда-неправда. Билингвальный компонент: дедушка – ата, луна – ай, белый – ақ, знает – біледі. Педагог предлагает послушать стихотворение Расула Гамзатова «Мой дедушка» (Приложение 1, скачать QR). После логической паузы переходит к беседе. Беседа по содержанию. – Как называется	2. Ознакомление с окружающим миром Многонациональный Казахстан Задачи: Расширять представление о людях разных национальностей; объяснить, что наша страна многонациональная, а коренной народ – казахи; довести до сознания детей, что у каждой национальности есть свои особенности, традиции и обычаи и Казахстан является их общей Родиной; воспитывать межнациональное единство, дружбу, толерантность Словарная работа: национальность, толерантность, единство. Билингвальный компонент: многонациональный – көпұлтты, единство – бірлік, Казахстан – страна дружбы – Қазақстан достық елі. Содержание ОД Проведение игры «Угадай чувства». Дети становятся в круг. Выбирается ведущий. Он демонстрирует мимикой и жестами разные чувства: радость, грусть, обиду, злость и др. Дети называют изображаемое чувство. Играют несколько раз, меняя ведущего. Чтение отрывка из стихотворения Қ. Ыдырысова «Мой край» («Менің өлкем»). Қазақстан – шаттықтың елі шалқыған, Қарсы алған күліп, арайлы туған әр таңын. Қазақстан – батырлар елі, ер елі, Бауырмалдық, достықтың елі өрелі! Анализ стихотворения. Дети рассказывают о том, что в стихотворении говорится о Казахстане –	2. Музыка Песенки чудесенки Утренник посвященный 9 Мая Задачи: Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Педагог предлагает детям зайти в зал на носочках спокойным шагом и одновременно хлопать над головой. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Маленький танец» Н. Александровой. Педагог просит детей встать в круг и объясняет задание: в соответствии с музыкой сделать два шага вперед и три притопа на месте, потом сделав два шага назад снова сделать три притопа на месте. Слушание: «Зайчик дразнит медвежонка» Д. Кабалевского. Педагог предлагает детям

	рассказ писательница Валентина Осеева. Знакомство с портретом В. Осеевой и ее творчеством. Педагог читает рассказ и сопровождает показом иллюстраций. **Словарная работа:** колодец, добрые поступки. **Вопросы по содержанию:** – Кто автор рассказа «Хорошее»? Вам понравился рассказ? О чем мечтал Юра? Какой поступок мог совершить Юра? Как поступил Юра с сестрой, с няней, с Трезором? Это были хорошие поступки? Почему? Педагог повторно читает рассказ с установкой на пересказ. Распределяет роли вместе с детьми. Обговаривает, с какой интонацией, настроением будет вести диалог каждый герой. Дети пересказывают рассказ по ролям. **Дидактическая игра** «Где спрятался звук [р]?» Цель: развитие внимания и фонематического слуха Педагог называет слова: *ракета, роза, ручка, воробей, дерево, фартук, комар, помидор,топор*. Дети определяют место звука [р] в слове. **Работа с раздаточным материалом** **Задание.** Рассмотри картинки. Расскажи, о чем мечтал Юра. Как он поступал? Как тыдумаешь, это хорошие поступки? Педагог подводит итог, поощряет детей.	стихотворение? – Кто является автором такого замечательного произведения? – Как называют людей, которые сочиняют стихотворения? – Какой дедушка в стихотворении? (У меня есть дедушка, как зима седой, у меня есть дедушка с белой бородой.) – Что знает дедушка? (Много знает дедушка былей-небылиц...) – Какие вопросы внук задает дедушке? (Я вопросы разные задаю ему.) – На какие вопросы дедушка может дать ответ? (Мне на все вопросы может дать ответ.) – Сколько лет дедушке? (Ему 100 лет.) – Как, по-вашему, относится внук к своему дедушке? – Какие чувства испытывает внук к своему дедушке? – Почему внуку интересно общаться с дедушкой? – Почему же внук считает дедушку молодым, хоть ему уже сто лет? – Как вы считаете, какое было настроение у поэта, когда он писал это стихотворение? Каков тон стихотворения? – А вы дружите со своими дедушками? Любите их? – Как общаетесь с ними? – О чем рассказывают вам ваши дедушки? Далее педагог дает детям установку на повторное внимательное прослушивание текста стихотворения для заучивания наизусть. Напоминает детям, что стихотворение следует рассказывать с большой гордостью за своего дедушку, соблюдать паузы, интонацию. После 2–3 повторов можно попросить детей по желанию рассказать стихотворение на-изусть (3–4 ребенка). Желательно сначала послушать детей, которые могут более выразительно и уверенно прочитать произведение. Этот прием задает тон остальным детям. Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Как ты думаешь, о чем беседуют дедушка и мальчик?	стране героев, дружбы, гостеприимства. Об отзывчивости, доброте, дружбе, любви к людям, всех национальностей. Игровое упражнение «Люди каких национальностей живут в Казахстане?». Дети называют известные им национальности: казахи, русские, украинцы, немцы, корейцы, грузины, таджики, белорусы Говорят, какой национальности они сами. Билингвальный компонент: многонациональный – көпұлтты, единство – бірлік, Казахстан – страна дружбы – Қазақстан достық елі. Информация о людях, живущих в Казахстане. Все люди в Казахстане живут дружно. Представители всех национальностей имеют право разговаривать на своем языке, соблюдать свои традиции и обычаи, имеют право получать образование и пользоваться всеми правами гражданина Казахстана. Коренные жители нашей страны – казахи. Казахстан – великая страна, принявшая представителей многих национальностей, волею судьбы оказавшихся на нашей земле, провозгласившая межнациональное согласие как образец для всего мира. Показ иллюстраций или кукол в национальных костюмах. Дети рассматривают национальные одежды, отмечают схожесть и различие в них. Проблемный опрос. Какой праздник олицетворяет межнациональную дружбу? Дети вспоминают и называют праздник 1 Мая – День единства народа Казахстана. Игровое упражнение «Одень куклу». Включение аудиозаписи с отрывками из мелодий разных народов. 1. Курманғазы, кюй «Адай».	вспомнить сказку «Теремок». Давайте перечислим животных, которые в нем жили. А как вы думаете, ссорились они или нет? Послушайте пьесу, в которой музыка расска-зывает нам о том, как зайчонок дразнит медвежонка. В каком регистре звучит музыка мишки, а в каком – зайки? Развитие слуха и голоса: «Мышка» рус. .нар. мел., сл. И. Васильевой. Педагог предлагает детям отгадать загадку, для того чтобы узнать, кто же еще живет в теремочке. Живут невидимками крошки, Ловко мешки прогрызают. Очень не любят кошек, А кошки их обожают. (Мышки.) Педагог исполняет распевку и предлагает детям представить себя мышками и петь вместе с педагогом неторопливым, спокойным звуком. 99 Пение: «Ағайынбыз бәріміз» М. Аубакирова. Педагог беседует с детьми о наступающем празднике дружбы всех народов и предлагает послушать новую песню. О чем поется в песне? Какой характер передает музыка? «Песенка про лесенку» Ю. Слонова. Педагог просит детей исполнить знакомую песню весело, легким звуком, чисто передавая голосом скачки мелодии. Танец: «Көңілді би» Е. Хасангалиева.

		Задание 2. Нарисуй на чудо-дереве подарки, которые ты хотел бы подарить дедушке. Раскрась. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный под- ход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребнос- тями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: сов- местное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с малыми фольклорными жанрами. Педагог предлагает посмотреть второй конверт. Вскрывает и зачитывает пословицы: В дружной семье всегда благополучие (татарская народная пословица). Дерево держится корнями, а человек – родственниками (абхазская народная пословица). Вместе с детьми обсуждает смысл пословиц. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня они познакомились со стихотворением Расула Гамзатова «Мой дедушка» и заучили его. Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.	2. Русская народная песня «Во поле береза стояла». 3. Уйгурская песня «Аппақ қошақандар» («Белые ягнята»). 4. Турецкая народная мелодия. Слушают отрывки национальных мелодий, стараются угадать, каким народам они принадлежат. Игровое упражнение «Чей музыкальный инструмент?». Дети рассматривают инструменты (домбра, балалайка, дутар, свирель, кобыз и т. д.), пробуют их звучание, стараются определить, какому народу они принадлежат, выясняют их сходства и различия. Игровое упражнение «Игры разных народов». Вспоминают и называют различные национальные игры: - Казахские национальные игры: «Бросай тюбетейку» («Тақия тастамақ»), «Прятки» («Соқыртеке»), «Погоня за девушкой» («Қыз қуу»), «Үй сыртында қолағаш» и т. д. - Белорусские народные игры: «Хлоп, хлоп, убегай!», «Мельница», «Посадка картофеля». - Украинские народные игры: «Колдун», «Печки», «Хлебец». - Русские народные игры: «Кошки-мышки», «Удочка», «У медведя во бору», «Салки», «Ручеек». 87 Русская народная игра «Ручеек». Дети становятся парами вряд. Держатся за руки, подняв их вверх, образуют «арку». Ребенок, оставшийся без пары, проходит между детьми, под «аркой», берет за руку любого ребенка и, держась с ним за руку, встает в конец «арки». Следующий ребенок без пары проходит в начало «арки» и также выбирает себе пару. Играют несколько раз. Обсуждение. – Часто ссоритесь вы с друзьями? Из-за чего? – Как можно было бы поступить, чтобы избежать ссоры?	Движения танца по выбору педагога. Музыкально-подвижная игра: «Теремок» Т. Кулиновой. Педагог знакомит детей с новой игрой, объясняет правила, разучивает мелодию и текст. Выбирает детей-персонажей, надевает им шапочки-маски и предлагает детям подражать своим персонажам голосом и повадками. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, поощряет детей. Предлагает детям смайлики. Если на занятии было интересно – выбрать веселый смайлик, неинте- ресно – грустный.

			Размышляют, высказывают свои предположения выхода из различных ситуаций. Словарная работа: национальность, толерантность, единство. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 73). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рассмотри картинки. Найди пары. Соедини. Расскажи, люди каких национальностей живут в Казахстане. Рефлексивный круг «Я твой друг – и ты мой друг». Ходят под музыку в хаотичном порядке и при встрече друг с другом здороваются. Вспоминают и читают стихотворение Юрия Энтина «Про дружбу»: Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Все с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!	
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка*******				

«Аққу» https://zvyki.com/song/103069657/N_r_isa_T_lendiev_or._N_r_isa_T_lendiev_-_A_u/				
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **«Сақина» жасыру» «Колечко, колечко выйди на крылечко»** Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді				
	3. Ознакомление с окружающим миром Безопасность дома и в детском саду Задачи: Систематизировать знания о правилах безопасности дома и в детском саду; формировать навыки послушания взрослым; продолжать знакомить с правилами безопасности в быту; воспитывать уважение к взрослым Билингвальный компонент: безопасность – қауіпсіздік, опасные предметы – қауіпті заттар, правила безпасности – қауіпсіздік ережелері. Содержание ОД Организация игры «Опасные и неопасные предметы». Дети становятся в круг. Педагог называет предмет, дети отвечают, опасно ли применение: – ножницы ... (опасны, они острые, можно порезаться...); – иголка ... (опасна, ею можно уколоться...); – мел ... (неопасный, им можно рисовать...); – кубик – (неопасный, из кубиков можно построить многое...). Билингвальный компонент: безопасность – қауіпсіздік, опасные предметы – қауіпті заттар, правила безпасности – қауіпсіздік ережелері. Создание сюрпризного момента. В гости приходит Незнайка с перевязанной рукой и с коробкой, здоровается с детьми. Дети здороваются с Незнайкой, проявляют интерес, спрашивают о том, что произошло с рукой. Незнайка рассказывает о том, что быстро бегал, упал и поранил руку. Предложение детям объяснить Незнайке правила безопасности. Объясняют правила поведения. – Бегать	3. Музыка Песенки- чудесенки Задачи: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней **Цель:** Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой **Словарный минимум:** скрипка – скрипка, дудочка – сыбызғы. **Қазақ тілі***** «Марш» Е. Брусиловского. Педагог просит детей войти в зал ритмичным шагом и предлагает, внимательно слушая, реагировать на остановки в музыке остановкой движения *Музыкально-ритмические движения:* «Оркестр» – музыкально-развивающая игра. Педагог предлагает детям отправиться в страну музыкальных инструментов. Педагог проговаривает текст и предлагает детям на его вопрос «А как?» хором отвечать «Вот так!» и имитировать игру на названном музыкальном инструменте. В руки скрипочки мы взяли, Очень нежно заиграли. А как? – Вот так! В руки дудочки мы взяли Очень весело играли.	3. Развитие речи Как хлеб к нам пришел на стол Задачи: учить составлять связный рассказ по опорным картинкам, отвечать на вопросы, упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, имен прилагательных от имен существительных, подбирать слова а антонимы, образовывать однокоренные слова, обогащать словарь детей по теме; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к хлебу нгвальный компонент: хлеб – нан, пшеница – бидай. Содержание ОД Педагог загадывает загадку: Рос сперва на воле в поле, Летом цвел и колосился, А когда обмолотили, Он в зерно вдруг превратился. Из зерна – в муку и тесто. В магазине занял место. Вырос он под синим небом, А пришел на стол к нам – ... (хлебом). – Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (о хлебе). – Откуда берется хлеб, который каждый день мы покупаем в магазине? (беседа о хлебе) Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинки. Составь по ним рассказ «Как хлеб пришел к нам на стол». – Какое время года изображено на первой картинке? Где работает трактор? Как называется профессия человека, который работает на тракторе? Какую работу выполняет трактор? – Как называется техника, изображенная на второй картинке? –	3. Казахский язык Жайлауда Мақсаты: сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру. Білімділік міндеті: сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді байланыстырып сөйлеуді, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа тәрбиелеу.

	можно на физкультуре, на прогулке, в подвижных играх. – Нельзя играть, толкать друг друга в умывальной комнате, потому что можно поскользнуться и упасть. – Нельзя разговаривать, когда принимаешь пищу, так как можно подавиться. – На занятиях надо аккуратно пользоваться ножницами. – Нельзя залезать на высокие стулья, шкафы, подоконники. – Нельзя играть с дверью, она может прищемить руку. Словарная работа. Безопасность – самосохранение и самозащита. Показ иллюстраций по безопасности. Дети рассматривают рисунки и рассказывают о возможных опасных ситуациях. – Если играть со спичками, может случиться пожар. – Если быстро бегать, можно упасть. – Можно поранить ногу о разбитое стекло. – Может укусить змея. Игровое упражнение «Обведи опасные предметы». Ребенок из предложенных предметов на картинке обводит опасные в использовании детьми. (Ножницы, иголка, спички, утюг, нож.) Билингвальный компонент: безопасность – қауіпсіздік, опасные предметы – қауіпті заттар, правила безпасности – қауіпсіздік ережелері. Беседа о предметах, стихийных погодных явлениях, ситуациях и опасных людях. Игра «Один дома». Ситуации: 1. Если вы остались одни дома и в дверь звонит незнакомый. Что делать? 2. Вы находились дома, и вдруг начался пожар. Какими будут ваши действия? В ходе игры Незнайка предлагает свои варианты ответов: 1. Открою и спрошу, что хотел. 2. Спрячусь под кроватью. Обсуждают ситуации, предлагают варианты ответов, обосновывая их, почему так решили. 1. Посмотреть в глазок, через закрытую	А как? – Вот так! В руки мы гитару взяли Очень звонко заиграли. А как? – Вот так! *Слушание:* «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой. Педагог интересуется у детей, видели ли они музыкальную шкатулку, и показывает ее. Педагог про- игрывает пьесу и просит сравнить звучание шкатулки и музыку пьесы. *Развитие слуха и голоса:* «Барабан» Е.Тиличеевой. Педагог говорит, что злой волшебник Бекар заколдовал музыкальный инструмент, который очень громко играл и не давал ему спать, и только мы сможем помочь этому инструменту, если отгадаем загадку: Со мной всегда легко идти, Со мною весело в пути. Я и крикун, я и буян, Я звонкий, круглый… (*Барабан*). Педагог выносит из-за ширмы барабан, хвалит детей за то, что они Помогли освободить его от чар злого волшебника Бекара и, исполняя распевку, просит детей под- певать ему, имитируя игру на воображаемом барабане.	Какую работу выполняет самолет? (третья картинка) Зачем нужно удобрять поле? – Когда созревает пшеница? (четвертая картинка) С помощью чего убирают урожай пшеницы? Как называется профессия человека, который работает на комбайне? – Что везет трактор в тележке? (пятая картинка) Из чего пекут хлеб? Что нужно сделать с зернами пшеницы, чтобы получилась мука? (шестая картинка) – Где пекут булки, батоны? (седьмая картинка) Кто их печет? – Куда везут хлеб? (восьмая картинка) Как нужно относиться к хлебу? Билингвальный компонент: хлеб – нан, пшеница – бидай. Педагог предлагает послушать образец рассказа: «Наступила весна. Растаял снег. Выехали в поле тракторы, чтобы вспахать и взрыхлить землю для будущего урожая пшеницы. От работы трактористов зависит будущий урожай. Хлеборобы засыпали зерно в сеялки и стали рассеивать по полю. А затем в небо поднялся самолет, чтобы удобрить пшеничное поле. Удобрение попадет в землю, а пшеница будет расти и созревать. К концу лета пшеничное поле заколосится. Выйдут в поле комбайнеры. Поплывут по пшеничному полю комбайны, как по синему морю. Зерно отвезут в тракторных тележках, чтобы перемолоть в муку. В пекарне из муки испекут теплый душистый хлеб. И отвезут в магазин, чтобы у тебя на столе был вкусный хлеб, к которому нужно относиться бережно». Педагог просит детей рассказать свои рассказы. Заслушивают рассказы 3–4 детей. Словарная работа: заколосится,	

	дверь спросить, кто это, что передать взрослым. 2. Позвонить по телефону 101, сообщить полный адрес и номер дома, сообщить родителям по телефону... Физминутка «Правила общения с опасными предметами». Проговаривают слова и выполняют движения. Дома острые ножи (пальцы рук соединяют над головой в форме крыши) В руки вовсе не бери (разводят руки в стороны). Не раскидывай иголки, убери их все на полку (руки поднимают вверх). Если ножницы достал, убери откуда взял (руки на поясе, повороты туловища вправо – влево). В рот таблетки не бери, хоть красивые они (повороты головой вправо-влево). Ты с игрушками играй, и беды тогда не знай (прыжки на месте на двух ногах). Игра «Хорошо-плохо». Педагог показывает коробку с инструментами. Дети достают инструменты и рассказывают о действиях с ними, называя полезные и опасные качества: – Молоток – хороший инструмент, им забивают гвозди. Но плохо, если ты ударишь им по пальцам. – Топором рубят дрова. Это хорошо, но им нечаянно можно поранить пальцы. – Гвозди нужны для сборки необходимых предметов. Это хорошо. Но плохо то, что, если не быть осторожным, можно поранить руки или ноги. – Ножницами режут бумагу, ткань, и это хорошо. Но плохо то, что ими можно поранить руки. – Спички – это хорошая вещь, ведь с их помощью мы зажигаем огонь. Но плохо, что при неосторожном обращении может случиться пожар. – Инструменты нужно использовать с осторожностью. Дети рассказывают стихотворение Незнайке. Ойна, балам, болмай алаң Ештеңеден қауіптенбей.		перемолоть в муку. Дидактическая игра «Скажи правильно» Цель: упражнять в словообразовании относительных имен прилагательных от слов пшеница, рожь и согласовании их с именами существительными. «Поле, на котором выращивают рожь. (ржаное поле) Поле, на котором выращивают пшеницу. (пшеничное поле) Колосок пшеницы. (пшеничный колосок) Колосок ржи. (ржаной колосок) Мука из пшеницы. (пшеничная мука). Мука из ржи. (ржаная мука) Хлеб из пшеницы. (пшеничный хлеб). Хлеб из ржи. (ржаной хлеб) Тесто из пшеничной муки. (пшеничное тесто) Тесто из ржаной муки. (ржаное тесто) Из кукурузы делают масло. (кукурузное масло)» Физминутка Едем в поле, (дети встают друг за другом и «едут» в поле на машине) На кочку наехали, (подпрыгивают на месте) В яму заехали, (приседают) Горку объехали (делают повороты вправо и влево) И на поле приехали (шагают на месте) Игровое упражнение «Скажи наоборот» Педагог показывает картинки с изображением разных колосьев. – Посмотрите на колосья – они все разные: один высокий, а другой ... (низкий); один большой, а другой ...; один тонкий, а другой ...; один короткий, а другой ... . Игровое упражнение «Назови ласково» Это большое поле, а маленькое – полюшко. Это колос, а это маленький ... (колосок). Это пшеница, а это ... (пшеничка). Это зерно, а это ... (зернышко). Это стебель, а это ... (стебелек). Дидактическая игра «Доскажи словечко» Цель: упражнять в образовании однокоренных слов к слову хлеб. –	

	Бала болғын жалындаған Жайнап түссін, бейне гүлдей! Қауіпсіздік ережесін Барлық жерде сақтай білгей! Прощание Незнайки и уход. Благодарность детям за то, что научили правилам безопасности. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 131). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рассмотри картинки. Правильно ли поступает мальчик? Расскажи, какие правила безопасности надо соблюдать, если ты остался один дома. Рефлексия. – Как вы понимаете содержание пословицы «Не зная броду, не лезь в воду»? Дети размышляют, высказывают свои предположения. Под руководством педагога делают вывод, что осторожность нужна в любом месте, и только тогда будет безопасно.		Назовите хлеб ласково. (хлебушек) Назовите крошки хлеба. (хлебные крошки) Вкусный и полезный квас из хлеба. (хлебный квас) Посуда для хлеба. (хлебница) Человек, который выращивает хлеб. (хлебороб) Человек, который печет хлеб. (хлебопекарь) Машина для резки хлеба. (хлеборезка) Завод, где выпекают хлеб. (хлебозавод) Педагог подводит итог, поощряет детей. – Как надо относиться к хлебу? Дети обсуждают, приходят к выводу, что хлеб проходит долгий путь, чтобы попасть к нам на стол. Это труд многих людей. К хлебу нужно относиться бережно.	
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка*******				
«Аққу» https://zvyki.com/song/103069657/N_r_isa_T_lendiev_or._N_r_isa_T_lendiev_-_A_u/				

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие

Настольная игра «Шертпек»

Цель: развитие маторики рук, координации, меткости поподания в цель

Правила: на стол ложится полотно игры «Шертпек»

Дети пальцем метают асык, на какой линии остановится асык столько очков он набирает. Побеждает тот кто набрал наибольшее количество очков



	4. Казахский язык Не? Кім? Қайда? Мақсаты: сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру. Білімділік міндеті: сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді байланыстырып сөйлеуді, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа тәрбиелеу.	4. Физическая культура Игры народов Казахстана Задачи: Развивать двигательную активность и физические качества, ловкость, силу, координацию движения. Воспитывать чувство коллективизма и товарищества Цель: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК. **Словарный минимум:** доппен ойнау – игры с мячом, ойынды баста – игру начни, халық – народ, доп лақтыру – метание мячей. Қазақ тілі*** **I.** Построение в круг. **«Плетень» (русская народная игра)** (под музыку) (4раза) Участники берутся за руки и становятся четырьмя шеренгами (одна напротив другой). Под музыку русской народной песни каждая из шеренг по очереди идет навстречу противоположной и кланяется. После поклона ребята возвращаются на прежнее место. С началом веселой плясовой дети выходят из своих шеренг, расходятся по игровой площадке, танцуют, используя известные плясовые движения. Как только музыка закончится, каждая	4 Творчество Птички в лесу Задачи: совершенствовать изобразительные техники, умение комбинировать различные техники для создания объемных поделок Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам, отправится в путешествие по летнему лесу. Но чтобы туда отправиться, мы должны превратится в невидимок, а поможет нам в этом шапка-невидимка. Одеваем шапочки и отправляемся. Дети вместе с воспитателем отправляются в путешествие. Слайд №1 «Опушка леса» Восп.: Вот мы и пришли на лесную опушку. Кто из вас знает, что означает словосочетание «опушка леса»? Дети: Опушка – это место где начинается лес Восп.: А как надо вести себя в лесу? Дети: Тихо . Веток не ломать, цветы не рвать. Слайд №2 «Лес» (звучит фонограмма с пением птиц). Восп: Ребята что вы слышите? Чьи это голоса? Дети: Голоса птиц. Восп: Верно. В лесу живет много разных птиц. Каких птиц вы знаете? (ответы детей) Слайд №3 «Сова» Восп: Эту птицу вы знаете? Дети : Это сова. Восп: Сова – птица полезная? Чем она	4. Физическая культура Упражнение для всей семьи Задачи: учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье Цель: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр **Словарный минимум:** доппен ойнау – игры с мячом, ойынды баста – игру начни, , доп лақтыру – метание мячей. Қазақ тілі*** **I.** Построение в круг. **«Плетень» (русская народная игра)** (под музыку) (4раза) Участники берутся за руки и становятся четырьмя шеренгами (одна напротив другой). Под музыку русской народной песни каждая из шеренг по очереди идет навстречу противоположной и кланяется. После поклона ребята возвращаются на прежнее место. С началом

		шеренга должна занять свое первоначальное место, а участники – быстро и правильно «заплести плетень» (взяться за руки крест-накрест). **II.«Беспокойный мяч» (армянская народная игра)** (4раза) В центре поля чертят большой круг диаметром 3-4 м. Защитники входят в круг, а нападающие окружают их за чертой, отойдя друг от друга на одинаковое расстояние. Получив мяч от ведущего, они три раза подряд перебрасывают мяч над кругом. В это время нападающие не имеют права ударять находящихся в кругу игроков, а те не могут прыгать и ловить мяч. После трех перебросок нападающие стараются уловить момент и ударить по кругу. Кто находится в кругу, старается избежать ударов, защищается, т.е. ловит мяч или стремится удержать его в кругу. В случае удачной защиты участники игры меняются ролями. **«Кто перетянет»? Казахская народная игра – состязание** (4раза) Игроки делятся на две примерно равные по силам команды и встают лицом друг к другу по обе стороны черты. Затем берутся попарно за руки и стараются перетянуть соперника на свою сторону. Выигрывает та команда, которая будет сильней и перетянет больше игроков на свою сторону. **«Волчонок» Литовская народная игра.** (3раза) Играющие образуют круг. Считалкой выбирают волчонка. Он стоит в середине круга и старается выйти из него. Стоящие в кругу дети держатся за руки и периодически то поднимают то	полезна для человека? Дети: Она ловит мышей на полях, которые едят зерно, урожай на полях. Слайд №4 «Совята» Восп: А это её птенцы. Как их называют? Дети: Совята. Восп: Кто сможет рассказать о совятах? Какие они? Примерные ответы детей: они смешные, у них место перьев пух. Клюв и когти у них уже острые. Они нужны им для того, чтобы питаться. Мама сова приносит в клюве пищу (мышей, лягушек) разрывает на мелкие кусочки и кормит птенцов. Глаза большие и круглые. Слайд №5 «Лес» Восп:Ребята слышите…Ку-ку, ку-ку! Кто ещё живёт в этом лесу? Восп: Ребята, а вы знаете, что кукушка сама не выводит свои яйца и не кормит птенцов? Она откладывает свои яйца в чужие гнёзда. Яйцо так похоже на другие яцца в гнезде, что другая птица их высиживает. Слайд №8 «Кукушонок» Восп: Посмотрите один птенец, гораздо больше других. Он постоянно просит есть, быстро растёт и становится больше своих родителей. Как еще можно сказать о кукушонке? Дети: Большой, прожорливый, голодный. Восп: Кукушка тоже полезная птица, она питается мохнатыми гусеницами, которые не по вкусу другим птицам. Этим кукушка спасает много деревьев. Электронная физминутка для глаз «Цветы на поляне». Физминутка: Села птичка на окошко, Восп: А это, что за птица? (ответ детей) Эту птицу можно увидеть не только в лесу, но и рядом с человеком. Восп: Люди строят домики для скворцов. Как они называются? Дети: Скворечники. Слайд №9 «Скворечник» Восп: Давайте заглянем во – внутрь. А	веселой плясовой дети выходят из своих шеренг, расходятся по игровой площадке, танцуют, используя известные плясовые движения. Как только музыка закончится, каждая шеренга должна занять свое первоначальное место, а участники – быстро и правильно «заплести плетень» (взяться за руки крест-накрест). **II.«Беспокойный мяч»** (4раза) В центре поля чертят большой круг диаметром 3-4 м. Защитники входят в круг, а нападающие окружают их за чертой, отойдя друг от друга на одинаковое расстояние. Получив мяч от ведущего, они три раза подряд перебрасывают мяч над кругом. В это время нападающие не имеют права ударять находящихся в кругу игроков, а те не могут прыгать и ловить мяч. После трех перебросок нападающие стараются уловить момент и ударить по кругу. Кто находится в кругу, старается избежать ударов, защищается, т.е. ловит мяч или стремится удержать его в кругу. В случае удачной защиты участники игры меняются ролями. **«Кто перетянет»? Казахская народная игра**

		опускают их, дразня волчонка и приговаривают: «Волчонок, бедняжка попался. Железные ворота, серебряные ключи! Ты не сюда не туда не вылезешь». Волчонок должен быть ловким: он внезапно бросается то в одну то в другую сторону, обманывает стоящих в кругу. **III. Игра малой подвижности «Тетка-наседка» (Таджикская) (2 раза)** На одной из сторон площадки чертится круг, это гнездо орла. Орел находится в гнезде, а курица – в поле. Цыплята ходят за курицей, собирая зернышки. По сигналу орел, разводя руки (крылья) в стороны, летает и пытается поймать цыплят. Цыплята не отходят от своей матери-курицы, прячутся за нее. Курица не дает возможности орлу: «Я вырастила цыплят, не отдам тебе ни одного. Они останутся жить со мной, не смей забирать моих детей!» Орел пытается поймать цыплят и унести в свое гнездо.	для чего скворечник нужен скворцам? Кого они там выводят? Дети: Птенцов. Восп: А как называют птенцов скворца? Дети: Скворчата Слайд №10 «Скворчата» Восп: Похожи они на совят? Чем отличаются? (ответы детей) Восп: Ребята , слышите барабанную дробь, как будто, кто-то стучит в барабан? Кто это может быть? Дети: Дятел. Слайд №11 «Кузница» дятла» Восп: Какая птица обедала здесь? (ответы детей Восп: А как вы догадались? (ответы детей) Слайд №12 «Дятел» Восп: Посмотрите, что выдолбил дятел своим клювом. Зачем он это делает? Дети: Так он достает насекомых и их личинок. Слайд №13 «Соловей» Восп: А вот на ветке сидит маленькая серенькая птичка. Оперение у неё не яркое, но это самый лучший певец наших лесов. Это соловей. Слайд №14 «Лес» Восп: Ребята, на улице уже наступили сумерки и нам пора возвращаться. Снимаем шапки невидимка и возвращаемся в группу. Давайте вспомним, каких птиц мы с вами встретили в лесу. Какая птица была первой? А какую птицу мы встретили в конце нашего путешествия? Загадки для подсказки: Всю ночь летает – мышей добывает. А станет светло - летит в дупло. (сова) Не ворона, не синица Как зовётся эта птица? Примостившись на суку Раздаётся ку – ку. (кукушка Стоит ствол, на стволе кол, На колу дворец,	**– состязание** (4раза) Игроки делятся на две примерно равные по силам команды и встают лицом друг к другу по обе стороны черты. Затем берутся попарно за руки и стараются перетянуть соперника на свою сторону. Выигрывает та команда, которая будет сильней и перетянет больше игроков на свою сторону. **«Волчонок» а.** (3раза) Играющие образуют круг. Считалкой выбирают волчонка. Он стоит в середине круга и старается выйти из него. Стоящие в кругу дети держатся за руки и периодически то поднимают то опускают их, дразня волчонка и приговаривают: «Волчонок, бедняжка попался. Железные ворота, серебряные ключи! Ты не сюда не туда не вылезешь». Волчонок должен быть ловким: он внезапно бросается то в одну то в другую сторону, обманывает стоящих в кругу. **III. Игра малой подвижности «Тетка-наседка» (Таджикская) (2 раза)** На одной из сторон площадки чертится круг, это гнездо орла. Орел находится в гнезде, а

			Во дворце певец. (скворец) Восп: Наше занятие закончино. Спасибо. Скачет шустрая синица Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.) Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.) Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.) Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.) Вот присела на минутку, (Присели.) Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.) И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.) Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.) Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.) (А. Барто) Подвижная игра «Совушка- сова» Ведущий назначает водящего – Совушку. Совушка в начале игры сидит в своём «гнезде» (пространство, ограниченное кругом, обручем, гимнастической скамейкой). По сигналу ведущего «День наступает, всё оживает!» дети начинают двигаться по площадке, изображая птичек, жучков, бабочек. По команде ведущего «Ночь наступает, всё замирает – сова вылетает!». Совушка выходит на охоту и все замирают в разных позах.. Совушка идёт по площадке, внимательно наблюдает за всеми, как только кто-то пошевелится или засмеётся, уводит его в своё гнездо. Сова не должна подолгу стоять возле одного игрока. Когда Сова отходит, можно пошевелиться, поменять позу, но только тихо, чтобы она этого не заметила. По сигналу «День наступает…» Сова улетает в гнездо, а Бабочки и Жучки снова начинают летать, бегать, резвиться. Варианты игры: 1.Пойманные Бабочки и Жучки сидят в гнезде до смены Совушки, а затем снова включаются в игру. Смену объявляет	курица – в поле. Цыплята ходят за курицей, собирая зернышки. По сигналу орел, разводя руки (крылья) в стороны, летает и пытается поймать цыплят. Цыплята не отходят от своей матери-курицы, прячутся за нее. Курица не дает возможности орлу: «Я вырастила цыплят, не отдам тебе ни одного. Они останутся жить со мной, не смей забирать моих детей!» Орел пытается поймать цыплят и унести в свое гнездо.

			ведущий, а Совушка назначается из тех, кто не был пойман. 2.Пойманных Бабочек и Жучков Совушка как бы заколдовывает, и они тоже становятся Совушками и выходят на охоту. 3.Ведущий может выбрать место действия, его обитателей и характер их движений. Например: «Над цветочной поляной кружатся Бабочки. Их лапки едва касаются цветка (все дети-Бабочки бегают на носочках, плавно размахивая руками-крылышками, а садятся и замирают на цветке, как бы сведя крылышки за спиной)» -Вот некоторые птицы, что живут в наших лесах. -А теперь выполните задание: из картинок с изображением птиц нужно выбрать только те, на которых изображены птицы, живущие в лесах нашего края. «Что было бы, если из леса исчезли…» Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых: - Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы? Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться. Подведение итогов занятия. Какие птицы живут в наших лесах? Какую помощь мы можем оказать птиц	
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском			

	языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір			
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за ветром** **Цель:** уточнить представление о ветре. **Ход наблюдения** Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. *А. Пушкин* Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. ♦Каким бывает ветер? ♦Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. ♦ Назовите наиболее сильные ветры. *(Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)* Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. ♦ Можно ли увидеть следы ветра? **Исследовательская деятельность** Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. **Трудовая деятельность** *Цель:* закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* упражнять в беге,	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за ветром** **Цель:** уточнить представление о ветре. **Ход наблюдения** Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. *А. Пушкин* Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. ♦Каким бывает ветер? ♦Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. ♦ Назовите наиболее сильные ветры. *(Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)* Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. ♦ Можно ли увидеть следы ветра? **Исследовательская деятельность** Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. **Трудовая деятельность** *Цель:* закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* упражнять в беге,	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за почвой** **Цель:** познакомить с почвенным слоем — торфом. **Ход наблюдения** Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. **Исследовательская деятельность** Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? **Трудовая деятельность** Переноска торфа на грядки и под деревья. *Цель:* закрепить знания о полезном свойстве торфа. **Подвижные игры** «Черное и белое». *Цель:* закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». *Цель:* закреплять умение бросать мяч в цель. **Индивидуальная работа** Игровые упражнения со скакалкой. *Цель:* закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за почвой** **Цель:** познакомить с почвенным слоем — торфом. **Ход наблюдения** Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. **Исследовательская деятельность** Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? **Трудовая деятельность** Переноска торфа на грядки и под деревья. *Цель:* закрепить знания о полезном свойстве торфа. **Подвижные игры** «Черное и белое». *Цель:* закреплять умение

	развивать быстроту. «Дальше и выше». *Цель:* продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу. *Цель:* развивать координацию движений. Физическое воспитание**	развивать быстроту. «Дальше и выше». *Цель:* продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу. *Цель:* развивать координацию движений. Физическое воспитание**	Физическое воспитание**	догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». *Цель:* закреплять умение бросать мяч в цель. **Индивидуальная работа** Игровые упражнения со скакалкой. *Цель:* закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. Физическое воспитание**
Возвращение с пргулки	**Міндеті:** Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своейодеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовыхпоручений **Қазақ тілі*** Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу			
Индивидуальная работа с детьми	**Анелия, Даша** **Познавательно исследовательская деятельность** **«Найди отличия»** 	**Герман, Ксения** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Заучивание стихотворения по методу мнемотехника** 	**Паша, Никита** **Коммуникативно познавательная деятельность** **«Составь рассказ по картинке»** **Цель:** развитие связной речи **Ход:** • Дается сюжетная картинка (например, семья на пикнике) • Ребёнок составляет рассказ: «Однажды семья поехала…»	**Ясмина, Анна** **Коммуникативная деятельность** **Заучивание стихотворения по методу мнемотехника** 
Самостоятельная деятельность детей	**Творческая изобразительная деятельность: лепка** **Птица, клюющаязерно** Вместе с детьми рассматривают макет птицы, называют части тела: голова, шея, туловище,хвост, лапы. Предлагает вылепить птицу, клюющую зерно. Разъясняет и демонстрирует, как разделить пластилин на части и способы лепки: – Поделим пластилин на две части: туловище у птицы большое, поэтому нужно отрезать стекой большую половину бруска	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Огнеупорный шарик»** Потребуются два шарика. Надуйте первый шарик и попросите ребёнка поднести его к горящей свече. Шарик лопнет. В другой шарик налейте воду. Она поглотит тепло свечи, и с шариком ничего не случится. **Творческая изобразительная деятельность** (конструирование)	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Найди отличия»**  **Правила безопасности**	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»** Цель игры: • Расширить представления детей о профессии парикмахера • Развивать связную речь, умение вести диалог • Формировать навыки культурного общения • Развивать воображение, мелкую моторику и

	пластилина. А оставшаяся часть пригодится для шеи иголовы. 1. Для туловища формируем овал, из него способом прищипывания и вытягивания выводим хвост (*см. образец в рздаточном материале*). 2. Для головы из пластилина скатываем шарик. 3. Способом прищипывания и вытягивания лепим шею и голову. Из головы путем прищипывания делаем клюв. 4. С помощью стеки в верхней части туловища делаем углубление для прикрепления головы. Вместо лапок сделаем подставку. Для лап тонко скручиваем валик, прикрепляем к туловище способом придавливания исглаживания. Стекой вырезаем рельеф крыльев и глаз. Готовой птице насыпем зерна. Зерна формируем приемом отщипывания.	**«Насекомые»** Педагог предлагает детям рассмотреть образец бабочки и назвать основные детали поделки. – Из какого материала они сделаны? – Сколько у бабочки крылышек? – Как они расположены? Далее педагог обращает внимание на схему изготовления поделки и объясняет последовательность. Педагог объясняет, что листья очень хрупкий материал, нужно работать с ним аккуратно. На цветном картоне выбираем, где будет расположена бабочка, и приклеиваем сначала большие верхние крылья, затем – два маленьких крылышка, сверху укладываем длинный листочек – туловище бабочки, из листочков вырезаем усики и глаза – приклеиваем их. Затем выбираем место для стрекозы и подбираем подходящие листочки, приклеиваем листочек круглой формы: маленький – это голова, затем – туловище из длинного узкого листочка, затем из таких же узких листочков – крылышки, их четыре.	**Біртұтас тәрбие** https://www.youtube.com/watch?v=Bo2eGtvJG_A просмотр мультфильма беседа по содержанию мультфильма  	координацию движений Роли: • Парикмахер • Клиенты • Администратор Атрибуты: • Расчёски, щётки • Зажимы, бигуди • Игрушечные ножницы (или безопасные макеты) • Фен (можно нерабочий) • Зеркала • Платочки, накидки • Телефон (для записи клиентов) • Табличка с названием «Парикмахерская» • Кресла и «рабочие места» Ход игры: *1. Подготовка:* • Воспитатель предлагает детям вспомнить, были ли они в парикмахерской, что там делают, кто там работает • Распределение ролей • Обустройство игрового пространства (рабочие места, зона ожидания и т.д.) *2. Игровая ситуация:* • Клиент звонит администратору: «Здравствуйте! Я хочу записаться на стрижку» • Приходит в парикмахерскую, здоровается, снимает верхнюю одежду • Администратор предлагает подождать • Парикмахер встречает клиента, сажает, спрашивает: «Какую стрижку вы

				хотите?» / «Будем мыть голову?» • Процесс «обслуживания» — расчёсывание, "стрижка", укладка *Во время игры поощряется использование вежливых фраз:* • «Пожалуйста, проходите» • «Как вас зовут?» • «Приятного дня!»
Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка	Беседа с родителями о достижениях детей, **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. **«Бір тұтас тәрбие»** **Үнемді тұтыну** Памятки родителям

Проверила: Дюсекеева Ж.Е..

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка»
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 1 неделя 05.05-08.05. 2024-2025 уч.год
Май - месяц единства и солидарности

Режим дня	Понедельник 05.05	Вторник 06.05	Четверг 08.05
Апта дәйексөзі:	Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер		
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Аққу» https://zvyki.com/song/103069657/N_r_isa_T_lendiev_or._N_r_isa_T_lendiev_-_A_u/ «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!		
	Коммуникативная деятельность **«Доброе Животное»** **Участники встают в круг** и берутся за руки. Психолог тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!»Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.	**Коммуникативная деятельность** **«Здравствуй, солнышко родное!»** Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй,небоголубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!	**Музыка**** **Коммуникативная деятельность** **«Солнечные лучики»** Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!
Беседа с родителями, консультации	***Беседа «Мои любимые игрушки»*** Беседа воспитателя с родителями и их деть0ми, о том какие игрушки им нравятся ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»** **Үнемді тұтыну** Памятки родителям	*Консультация для родителей* **«Личная безопасность детей».** Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни ***«Өнегелі 15 минут»***	*Консультация по запросам родителей* ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**

		***«Правила безопасности»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ******* **«Бір тұтас тәрбие»** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Дидактическая игра** **«Звуковой анализ слова»** Задачи: учить составлять звуковой анализ слова 	**Музыка****** **Қазақ тілі***** **Разучивание песни «Учат в школе»** **Задачи:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнениепесни с музыкальным вкусом Үйретеді, үйретеді, үйретеді. https://www.youtube.com/watch?v=plzlx-zB3Fc	**Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация) **Бабочки** Задача: учить выполнять аппликацию бабочек, композиции в небольших подгруппах, закрепить умения вырезать из бумаги, сложенной вдвое Обращает внимание на **раздаточный материал**. Обьясняет последовательность работы. 1. Вырезаем прямоугольники красного, желтого, оранжевого цветов. 2. Складываем цветные прямоугольники пополам по заштрихованным линиям. 3. Вырезаем силуэт бабочки по контуру. 4. Раскладываем бабочек на готовый фон, затем наклеиваем. 5. Вырезаем разноцветные круги и наклеиваем сверху на крылья бабочек.
Утренняя гимнастика	**Комплекс №15** **Физическая культура****, **Музыка******** **Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа **Упражнения с малым мячом** **1. «Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую		

	сторону. **2. «Покажи мяч»**. И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. **3. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. **4. «Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.		
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	Основы математики Целое и части Задачи: закреплять умение сравнивать целое и часть, называть части, определять равные и неравные части, составлять фигуры из частей. Развивать воображение, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами Словарная работа: целое, часть, фигура. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) просят детей научить составлять узоры из фигур. Они принесли раздаточный материал «Геометрический конструктор» – лист №33. Практическая работа. Работа в группах. Дети с помощью считалки делятся на группы. Каждая группа складывает узоры из частей фигур (раздаточный материал «Геометрический конструктор» – лист №33). Дети могут составлять узоры и фигуры как по образцу педагога, так и по собственному воображению. Беседа «Расскажи про свой узор». Педагог просит рассказать, какие фигуры использованы, какого цвета, в каком количестве. Обращает внимание, что фигуры можно делить на равные и неравные части. Показывает деление фигуры на две равные части. Спрашивает: – Что значит равные части? (одинаковые по форме и размеру) Показывает деление на неравные части. Спрашивает: – Какая часть больше размером? Работа в рабочей тетради.	Основы математики Измерение и сравнение Задачи: закреплять умение измерять длину предметов при помощи условной мерки, сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания. Развивать наблюдательность, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость Словарная работа: мерка, длина, ширина, измерение. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) просят разрешить их спор, сказать, кто из них выше. Игровое упражнение «Кто выше всех?». Работа в группах. Дети с помощью считалки делятся на группы по 4-5 человек. Педагог просит их выстроиться по росту. Потом из каждой группы выходят самые высокие ребята и опять выстраиваются по росту. Выбираем самого высокого ребенка. Практическая работа с полосками бумаги разной длины и ширины. Педагог предлагает расположить полоски от самой длинной к самой короткой. Затем сравнить полоски разных цветов по длине. Дети применяют разные приемы сравнивания – «на глаз», приложением или наложением. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотри картинку. Кто самый высокий в семье? Обведи. Самый низкий? Обведи. Назови членов семьи от самого высокого к самому низкому. После этого задания можно попросить детей,	Основы грамоты Звуковая схема слова/ Мягкий знак Ь. Твердый знак ъ Задачи: учить узнавать и называть мягкий знак, твердый знак, называть слова с указанными знаками; закреплять умение обводить линии, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца Задачи: учить подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять слова с заданным слогом; совершенствовать умение детей называть слова с заданным слогом и выделять его интонационно голосом; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. 182 Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. Блиц-опрос. – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Как мы обозначаем гласные звуки? Согласные? – Какие согласные звуки всегда твердые? Какие мягкие? Артикуляционная гимнастика (на выбор педагога). Игровое упражнение «Зажги фонарик». Педагог произносит ряд звуков (гласных и согласных, гласные длительно тянет и поет), на гласный звук дети поднимают красную фишку. Дидактическое упражнение «Кто в домике живет». На доску вывешивается картинка с изображением домика. В этом домике живут

	Задание №1. Отметь фигуры, которые разделили на неравные части. Игровое упражнение «Делим поровну». Алия и Тимур (лист №1) ждут гостей и им нужно разделить угощение. Педагог раздает круги (изображение пирога), по заданию дети делят круги на 2, 4, равных частей. Задание №2. Посчитай, на сколько равных частей разделили. Обведи цифру. В продолжение выполнения задания можно предложить работу с бумажными квадратами и кругами – складывание на равные части, подсчет частей. Физминутка «Солнышко». Утром рано солнце встало, (Дети прижимают основание ладошек друг к другу, а пальцы растопыривают) к нам в окошко постучало. (стучат кулачком) Ему ручкой мы помашем. (машут рукой) Вместе с солнышком попляшем. (танцуют). Задание №3. Обведи. Перед выполнением дети разминают пальчики, демонстрируют правильную осанку. После этого дети самостоятельно выполняют обводку в тетради. Задание №4. Раскрась половинки. Педагог обращает внимание детей на то, что фигурки разделены на равные части – половины. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, чему научились, какие задания были особенно интересны. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	сидящих за одним столом, выйти и построиться по росту. Задание №2. Сколько условных мерок умещается в каждом предмете? Измерь предметы ладошкой – это тоже условная мера. Дети рассматривают картинки. Педагог обращает внимание на то, что предметы измеряют условными мерками, но эти мерки – разные. Практическая работа. Из разрезного материала каждый ребенок выбирает одну полоску, это его условная мерка. Затем дети в парах измеряют предметы (стол, подоконник, тетрадь и т.п.) своими мерками. Можно предложить измерить предметы ладошками. Дети сравнивают количество мерок, отвечают на вопросы. Физминутка. Мы веселые портные Измеряем мы длину (наклон вперед, пальцы рук касаются пола) Высоту (руки вверх, встали на носочки) Шьем, утюжим, вышиваем (показываем действия руками) Никогда не унываем (пружинка) Будут все красивые, (покружились) И ширину (руки в стороны) Умные, счастливые (наклон, руки в стороны). Задание №3. Обведи. Перед выполнением задания педагог напоминает о правильной осанке, как правильно расположить тетрадь на столе, как держать карандаш. Педагог проводит индивидуальную работу. Игровое упражнение «Мы шагаем». Дети выстраиваются в ряд. По команде ведущего «Короткий!» они делают короткие шаги, по команде «Средний!» – шаг немного длиннее короткого, по команде «Длинный!» – длинные шаги. Педагог предлагает детям повторить выражения «длинный – короткий». Задание №4. Раскрась самое толстое дерево, толстый карандаш, толстую веревку. Игровое упражнение «Продолжи фразу!» (с мячом) Дети встают в круг. Педагог бросает мяч ребенку, называет: – У футболки рукава короткие, а у рубашки... (длинные). – Гольфы длинные, а носки... (короткие). – Шорты короткие, а брюки...	предметы, в названии которых есть согласный звук [к]. Дидактическое упражнение «Подбери слова к слогам». Придумайте слова, которые начинаются со слога ма-. Примерные слова: мама, машина, маска, малина, магазин, мазь, магнит, майка, макароны, майонез, малыш, мальчик, маляр, мандарин, маринад, марка, мармелад. Придумайте и назовите слова, которые начинаются со слога бу-. Примерные слова: бутон, булавка, бумага, бусы, бутылка, букет, букашка, бублик. Придумайте и назовите слова, которые начинаются со слога до-. Примерные слова: дом, допрос, доска, дорога, добро, доброта, дочка, доярка. За каждый правильный ответ педагог дает детям фишку. В конце игры определяется победитель. Звуковая схема слова. Продолжим учиться подбирать слова к звуковым схемам слова. Мы умеем выполнять звуковой анализ слов, которые состоят из трех и четырех звуков, разбирать их на звуки и обозначать соответствующей фишкой. Для того чтобы выполнить звуковой анализ слова, мы сначала произносим все звуки в слове по очереди, выделяя каждый звук в слове голосом, называем этот звук, определяем, какой это звук: гласный звук, твердый согласный звук или мягкий согласный звук. Затем в схеме слова обозначаем его соответствующей фишкой. – Посмотрите на звуковую схему слова (на доске). – Все клетки в схеме слова обозначены фишками. Рядом картинка с изображением кота. Это звуковая схема слова кот. Давайте проверим. –Произнесите слово кот медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. Сколько звуков в слове? – Сколько звуков в схеме слова? Правильно, три звука. – Определите, сколько гласных звуков в схеме слова. Правильно, один звук. – Как вы узнали? Одна звуковая клетка в схеме слова обозначена красной фишкой. – Определите, сколько согласных звуков в схеме слова. Правильно, два звука. – Какие эти согласные звуки – твердые согласные звуки или мягкие согласные звуки? Правильно. Все согласные звуки – твердые согласные звуки. Как вы узнали? Все твердые согласные звуки обозначены синей фишкой. Звуковая схема слова, которую мы с вами разбирали, подходит для слова кот. Если

		(длинные). – Пальто длинное, а куртка... (короткая). Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали на занятии. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	разобрать слово кот на звуки, то эти звуки будут соответствовать звуковой схеме слова, потому что в слове кот один гласный звук [о] и два твердых согласных звука [к] и [т]. – Посмотрите на вторую звуковую схему слова. Звуковые клетки тоже обозначены фишками. Показывает картинку кит. Вторая звуковая схема слова подходит к слову кит. Аналогично разбирают по звукам это слово. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 45. 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Определи последний звук в словах. Если мягкий согласный звук, обведи картинку зеленым цветом. 2. Назови картинки. Подбери схемы к словам. Соедини. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Расскажите, какое задание вам понравилось, что нового узнали. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. Блиц-опрос – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. – Как можно определить место заданного звука в слове? Артикуляционная гимнастика (на выбор педагога).

			Дидактическое упражнение «Зажги фонарик». Педагог называет гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Дети показывают фишки: на гласный звук – красная фишка, твердый согласный звук – синяя, мягкий согласный – зеленая. Предлагает рассмотреть картинку. – Что делают дети? Играют в футбол. Футболисты забивают гол. В какую часть ворот стремится забросить мяч игрок? (В угол.) Произнесите слово угол. Рассмотрите рисунок. На доске картинки – угол и уголь. 184 Почему вдруг у ворот угол превратился в уголь? Что изменилось в словах? Предлагает разобрать слово угол. Назовите 1-й звук. Какой он? Каким цветом обозначим? Назовите 2-й звук. Какой он? Каким цветом обозначим? Назовите 3-й звук. Какой он? Каким цветом обозначим? Назовите 4-й звук. Какой он? Каким цветом обозначим? Сколько всего звуков в этом слове? Сколько согласных? Сколько гласных? Какой по счету гласный звук? Какой по счету согласный твердый? Схему слова дети выкладывают фишками на столах, педагог – на доске. Посмотрите, последний твердый звук [л] я превращу в мягкий (меняет синюю фишку на зеленую). Получилось новое слово уголь. Что такое уголь? Это вид топлива для печей. Выложите эту схему рядом со схемой слова уголь. Чем отличаются эти схемы? В слове УГОЛ последний звук – твердый согласный, а в слове УГОЛЬ – мягкий. А чем эти слова похожи? Всего по четыре звука, первые три одинаковые. Твердый согласный звук [л] превратился в мягкий согласный звук с помощью мягкого знака Ь. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания,

			корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа в рабочей тетради № 2, с. 46. Работа с картинкой. Мальчик сел за стол. В слове сел звук [с] какой? Мягкий согласный. Мальчик что сделал? (Съел.) В слове съел звук [с] какой? Твердый согласный. Знакомит со знаком: знак Ъ называется разделительной. Он не обозначает звука, не читается. Вместе с ним согласные звуки читаются твердо. Далее педагог использует прием «Я беру тебя с собой». Я хочу собрать слова с мягким знаком и разделительным твердым знаком. Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. Педагог называет слова: пень, день, съехал, подъезд, разъезд, съезд, шесть, сел, семь. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 46. 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Если в конце слова есть мягкий согласный звук, соедини картинку с зеленым квадратом, если твердый согласный звук – с синим. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Педагог проводит индивидуальную работу. 2. Обведи и раскрась. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». Этот пальчик – дедушка, (Загибаем поочередно пальцы, начиная с большого.) Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, А вот этот пальчик – я, Вместе – дружная семья! (Хлопаем в ладоши.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит поделиться впечатлениями, что понравилось, было интересно.
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка**** «Аққу» https://zvyki.com/song/103069657/N_r_isa_T_lendiev_or._N_r_isa_T_lendiev_-_A_u/			
Ұлттық ойын – ұлт қазынасы **Дене шынықтыру**** **Біртұтас тәрбие**			

«Күш сынаспақ» (Армрестлинг)

Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқыстырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады.

	2. Развитие речи Защитники Отечества / Путешествие в страну волшебников «Многозначные слова» Задачи: Познакомить детей с праздником «День защитников Отечества», с военными профессиями. - Формировать умение рассказывать о защитниках Родины. - Упражнять детей отвечать на поставленный вопрос грамматически правильной фразой. Задачи: познакомить с понятием «многозначные слова», учить определять многозначные слова, объяснять их смысл; закреплять умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, имена прилагательные от имен существительных; развивать связную речь детей посредством решения проблемных ситуаций, коммуникативные навыки, внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым **Приветствие** «Круг радости» Здравствуй, солнце золотое! (*поднимают руки вверх*) Здравствуй, небо голубое! (*разводят руки в стороны)*Здравствуйте, мои друзья! (*все берутся за руки*) Всех вас рада видеть я! (*раскачивают руки*)Педагог предлагает отгадать загадки. Есть она у чемодана И у школьницы любой. И у чашки голубой. (*ручка*) На каждую отгадку педагог показывает картинки. Проводит беседу: – Видите, слово одно, а имеет разные значения. Такие слова называются многозначными. Многозначные слова – это слова, которые пишутся и слышатся одинаково, но имеютразные значения. **Игровая ситуация**. На стол выставляются кукла, столик и стульчик (игрушки). – Что есть общего у всех предметов? *(ножки*). У кого или у чего есть ножки? Сколькобывает ножек. Видите, слово одно, а значений много. **Дидактическая игра** «Сосед-чудак» Цель: учить определять многозначные слова, объяснять их смысл. – В нашем доме живет один чудак, он все делает не так, как надо. Вчера у меня в ручке закончилась	2. Художественная литература Чтение азербайджанской народной сказки «О соловье» Организованная деятельность: Художественная литература, Развитие речи, Рисование. Задачи: учить эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать и различать причинно-следственные связи происходящих в сказке событий, оценивать поступки героев сказки. Продолжать знакомить с новыми пословицами. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину, бережное и заботливое отношение к окружающей природе. Оборудование и материалы: хрестоматия, литературные конверты, раздаточный материал, цветные карандаши, цветные иллюстрации или слайды с видами весенней природы Казахстана. Словарная работа: некий купец, загляденье, благоухать, чужбина, чахнуть. Билингвальный компонент: соловей – бұлбұл, цветы – гүлдер, птица – құс. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог показывает конверты. Дети определяют, что будут знакомиться с новой сказкой и пословицами. Педагог открывает первый конверт со сказкой и читает письмо от Прекрасной Айсулу: «Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня я решила отправить вам интересную сказку азербайджанского народа, которая называется «О соловье». Эта сказка о любви к своей Родине, к родному краю». Вспоминают особенности литературного жанра сказка. Словарная работа: купец – человек, который занимается торговлей, загляденье – что-то очень красивое, благоухать – приятно пахнуть, чужбина – чужая земля, чужая сторона, чахнуть – сильно заболеть, похудеть. Педагог предлагает послушать азербайджанскую народную сказку «О соловье» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Понравилась вам сказка? – Как называется сказка? – Сказку какого	Основы математики Измерение и сравнение Задачи: закреплять умение измерять длину предметов при помощи условной мерки, раскладывать предметы в определенной последовательности, считать от 1 до 10, соотносить количество с цифрами, порядковый счет. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным Словарная работа: мерка, длина, ширина, измерение. Содержание ОД 162 Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли конструктор. Просят назвать детали. Предлагают использовать кубики и бруски из конструктора в качестве условной мерки и с их помощью измерить предметы (стол, доска, карандаши, альбом). Работа в парах. По завершении измерения каждая пара сообщает, сколько условных мерок уместилось в измеряемом предмете. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Измерь длину предметов в кубиках. Раскрась столько кубиков. Отметь самый короткий предмет. Дети пересчитывают мерки на картинке, называют длину предметов. Задание №2. Измерь длину стола ладошкой. Длину комнаты – в шагах. Практическая работа «Измерь длину комнаты в шагах», «Длину стола ладошкой». Дидактическая игра «Посади деревья!». Для игры необходим лист ватмана, иллюстрации деревьев разной высоты и счетные палочки в качестве мерок. Педагог показывает детям картинку дома и «сажает» возле него дерево определенного размера. Затем предлагает найти деревья такой же высоты (из предложенных). Предварительно уточняет: «Как узнать высоту дерева?» (Измерить). Чем можно измерить высоту? (Палочкой). «Чему равна высота дерева у дома? (Двум счетным палочкам). Педагог уточняет правила измерения. Дети подбирают деревья заданной высоты, измеряя их палочкой, наклеивают вокруг дома на ватман. Физминутка. Домик.

	паста. Но когда я попросила у него ручку, он просто со мной поздоровался за руку и пошел по своим делам. Арман попросил у него лист бумаги, а он сорвал с дерева листик и дал ему. Как-то его попросили быть судьей на соревнованиях и ставить очки командам, так он собрал дома все бабушкины очки и раздал их спортсменам. Назовите многозначные слова, которые вы услышали. (*ручка, лист, очки*) **Работа с раздаточным материалом** **Задание 1.** Рассмотри картинки. Найди пары. Соедини. – Ребята, вы любите чудеса и волшебство? **Словарная работа:** чудеса, волшебство. – Хотите стать волшебниками? Тогда закрывайте глаза, начинается волшебство! Крибли-крабли-крабли-вилс, в волшебника превратись! (*дети «Волшебники»*) – Мои добрые волшебники, мы можем совершить много добрых чудес! Вы готовы? Тогда в путь! Присаживайтесь на ковер и посмотрите на экран. По-моему, здесь побывала злая Фея. Посмотрите, все герои в сказках перепутаны! Давайте вспомним, персонажей сказки «Теремок»! Чем закончилась сказка? Как вы считаете, какой поступок совершил медведь? Почему? – А теперь назовите персонажей сказки «Заюшкина избушка». Кто помог зайчику дом свой вернуть? Какими словами лиса всех прогоняла? Как вы считаете, хорошо поступила лиса, когда зайчика выгнала? Почему? Какую песенку пел петушок? Молодцы, волшебники! С заданием вы справились! Можно дальше идти, добро творить!	народа вы услышали? – Как обустроил купец жизнь для соловья? 102 – Что он сделал для того, чтобы соловей был доволен и пел красивые песни? – Почему соловей пел печальные песни и грустил? – Что сделал купец, когда узнал, что соловей тоскует по своей Родине? – Что увидел купец, когда соловей долетел до своей Родины? – Чему удивился купец, когда увидел, как радуется соловей? – Что ответил друг купцу в конце сказки? – А вы любите природу нашей страны? – Какие птицы живут в Казахстане? – Какие цветы растут в нашей стране? – Как меняется наша земля весной? – Как надо относиться к природе родного края? Педагог показывает слайды с видами весенней природы Казахстана. Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Билингвальный компонент: соловей – бұлбұл, цветы – гүлдер, птица – құс. Работа с пословицами и поговорками. Педагог открывает второй конверт и знакомит детей с новыми пословицами. Нет в мире краше Родины нашей. Человек без Родины, что соловей без песни. Педагог разъясняет детям смысл пословиц и рекомендует запомнить их. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Как ты думаешь, почему соловей пел грустные песни и грустил? Задание 2. Раскрась цветы. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребностями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей.	Я гуляю во дворе (хлопки ладошками по коленкам поочередно каждой рукой) Вижу домик на горе (прикладывают руку ко лбу, всматриваются вдаль) Я по лесенке взберусь (шагают) И в окошко постучусь. Тук, тук, тук, тук! (поочередно стучать кулачком одной руки в ладошку другой) Задание №3. Обведи. Перед выполнением педагог обращает внимание на соблюдение осанки, правильное положение тетради. Задание №4. Соедини рыбок от самой маленькой к самой большой. Раскрась маленькую рыбку оранжевым цветом. Педагог сообщает детям, что выполнять задание они будут самостоятельно. Напоминает об аккуратности выполнения. Проводит индивидуальную работу. Дидактическая игра «Превращение фигур!». Педагог на доску прикрепляет геометрическую фигуру, например, синий квадрат. У детей на столах наборы фигур разного размера, цвета и формы. Педагог просит назвать фигуру на доске. Затем сообщает, что сейчас дети будут помогать превращать фигуры. – У меня в руках волшебная палочка, я прикоснусь к фигуре, и она поменяет цвет! Какого цвета фигуру мы увидим? (дети показывают возможные варианты). Затем педагог меняет задание, и игра продолжается. Задание №5. Измени форму и цвет фигур. Сначала педагог уточняет, какие геометрические фигуры изображены на картинке. Затем дети выполняют задание с комментированием. Например: желтый квадрат, меняю форму на круг, цвет – на синий, получаю синий круг. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.

		Обобщает, что сегодня познакомились с азер-байджанской народной сказкой «О соловье» и пословицами. Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.	
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка******* «Аққу» https://zvyki.com/song/103069657/N_r_isa_T_lendiev_or._N_r_isa_T_lendiev_-_A_u/			
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **«Сақина» жасыру» «Колечко, колечко выйди на крылечко»** Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді			
	3. Ознакомление с окружающим миром Защитники Отечества/ Ветераны ВОВ Задачи: Обобщить и систематизировать знания о защитниках Отечества, о казахстанской армии; уточнить представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к защитникам Родины, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства. Задачи: Расширять знания о ветеранах ВОВ; дать сведения о Великой Отечественной войне и казахских героях – участниках войны; воспитывать уважение к людям, спасавшим Родину от врагов, чувство сопричастности, преданность и любовь к Родине. Словарная работа: военнослужащий, армия. Билингвальный компонент: армия – әскер, защитники – отан қорғаушылар, ветераны – ардагерлер. 88 Содержание ОД Предложение послушать песню «Прадедушка» (музыка А. Ермоловой, слова М. Загота). Дети слушают песню и беседуют по ее содержанию: – О ком эта песня? (О прадедушке.) – О чем эта песня? (Как прадедушка бесстрашно воевал, защищал страну от врагов, чтобы мы жили счастливо.) – Кто такие защитники Отечества? (Люди, которые защищают Отечество, т. е. Родину, военные.) Беседа об Армии страны. Педагог рассказывает, что в каждой стране есть армия. Там служат люди, военнослужащие: военные летчики, танкисты, военные моряки, пограничники.	3. Музыка Песенки – чудесенки/ Волшебный сундучок Задачи: Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах Задачи: Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять **Цель:** учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке **Словарный минимум:** музыкальный молоточек – музыкалық балғашығы, выставлять ногу на носочек – аяқты тұмсығына қою **Қазақ тілі***** «Марш» К. Куатбаева. Педагог напоминает детям задание предыдущего занятия. *Музыкально-ритмические движения:* «Танец», эстонская танцевальная мелодия. Педагог снова предлагает детям встать в пары и, взявшись за руки,	3. Художественная литература Сказка М. Пляцковского «Урок дружбы» Задачи: Учить инсценировать сказку, распределив по ролям, передавать характер, настроение, жесты, интонацию персонажей сказки. Расширять представления детей о жизни воробьев в природе. Развивать диалогическую речь, мышление, память, внимание, творческие способности. Воспитывать интерес к окружающей природе. Прививать уважение к друзьям, приобщать к таким нравственным ценностям, как дружба, верность, честность. Билингвальный компонент: воробей – торғай, друг – дос, пшено – тары, спасибо – рақмет. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют, что Прекрасная Айсулу подготовила сегодня новую сказку. Педагог предлагает угадать, о чем же будет новая сказка. Для того чтобы узнать, о чем новое произведение, открывает первый конверт с подсказкой. В конверте – загадка о воробьях: Чик-чирик! Чик-чирик! Кто поднял веселый крик? Эту птицу не пугай! Расшумелся … (воробей). Педагог открывает второй конверт и зачитывает название сказки и фамилию автора. Словарная работа: посылка, пшено, отмахиваться. Педагог предлагает послушать сказку М. Пляцковского «Урок дружбы» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Понравилась сказка? – Как называется сказка? – Кто написал сказку «Урок дружбы»? – Как звали двух друзей-воробышков? – От кого получил

	Упражнение «Раскрась». Словарная работа: военнослужащий – человек, который служит в армии, армия – это вооруженные силы страны. Дети повторяют роды войск: летчики, танкисты, моряки, пограничники. Презентация «Защитники Отечества». Показ изображений военных в различной форме и разъяснение рода их занятий. Солдаты выполняют команду командиров. Офицеры – это люди, командующие солдатами. Офицеров готовят в специальных учебных заведениях. В нашей стране будущие офицеры получают образование в военном колледже имени Бауыржана Момышулы, Республиканской академии Улан, Военной летной академии, Военно-морской академии. Дети слушают, поддерживают беседу. Рассказывают, какими качествами должен обладать военнослужащий: должен быть сильным, смелым, отважным, мужественным, умным. Размышляют, как можно добиться таких качеств: нужно закаляться, тренироваться, заниматься спортом, вести здоровый образ жизни, много читать, учиться, расти смелым, находчивым, умным. Билингвальный компонент: армия – әскер, защитники – қорғаушылар. Физминутка «Будем мир мы защищать» (выполняется в парах). Раз, два, три, четыре, пять. Поочередно соединяют пальчики обеих рук. Будем мир мы защищать! На границе встанем, Всех врагов достанем. Будем чаще улыбаться, А не ссориться и драться! Жмут руки друг другу. Ноги на ширине плеч, руки по швам. Шаг, выпад вперед. Повороты в стороны, улыбаются друг другу. Обнимаются друг с другом. Игра «Кому что надо для выполнения военного задания». Дети определяют род войск и подбирают картинку с нужной техникой или оборудованием для выполнения военного задания. Летчику – самолет, танкисту – танк, моряку – корабль, подводнику – подводная лодка, разведчику – маскировочный халат, саперу – саперная лопатка, снайперу – оружие, пограничнику –	поочередно выставлять правую и левую ногу на носочек. *Развитие чувства ритма:* «Трубочисты» – скороговорка. Педагог предлагает детям проговорить скороговорку с постепенным ускорением темпа и использовать жесты, придуманные на предыдущем занятии. *Слушание:* «Илигай» каз. нар. песня в обр. Б. Далденбаева. Педагог проигрывает музыкальное произведение и предлагает вспомнить название и автора. Какое настроение передает музыка? Можно ли танцевать под нее? Педагог предлагает девочкам показать и выполнить знакомые танцевальные движения, соответствующие музыке. *Развитие слуха и голоса:* «Солнышко» И. Бодраченко. Педагог напоминает детям распевку и предлагает исполнить ее, интонационно чисто, вступая на первый звук музыкальной фразы. *Пение:* «Песенка про лесенку» Ю. Слонова. Педагог знакомит детей с песней и, обратив внимание на музыкальную лесенку, простукивает по ней движение мелодии – вступления музыкальным молоточком. «Радуга» Е. Архиповой. Педагог продолжает разучивание песни, обращая внимание на особенности исполнения (чередование пения и ритмических хлопков). *Танец:*	посылку воробышек Чик? – Сколько пшена прислала бабушка Чику? – Что решил Чик, когда получил посылку и как он поступил с посылкой? – Какое решение принял Чирик, когда нашел десять зернышек на земле? – Почему Чик вначале отказывался от угощения Чирика? – Как повел себя Чик в конце сказки? – Какие чувства испытывал Чик, когда Чирик говорил ему о настоящей дружбе? – Что сказал в конце сказки Чик своему другу Чирику? – А как вы относитесь к своим друзьям? Делитесь ли с ними? Педагог сообщает детям, что сегодня они будут инсценировать сказку по ролям. Педагог читает повторно сказку с установкой на запоминание 2–3 раза. Далее распределяются роли, и педагог напоминает детям, что при разыгрывании ролей необходимо выразительно передавать слова персонажей, интонацию, жесты, движения. Слова автора педагог берет на себя. Разыгрывание сказки следует начинать с наиболее подготовленных детей. После просмотра инсценировок педагог проводит анализ, поощряет актеров. После просмотра 4–5 постановок можно сообщить, что остальные дети разыграют свои роли в свободное время. Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Билингвальный компонент: воробей – торғай, друг – дос, пшено – тары, спасибо – рахмет. Педагог проводит беседу о воробьях: вспоминают, где обитают воробьи, чем питаются. Рассматривают цветные иллюстрации о жизни воробьев зимой, летом. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, что сделал Чирик. Что он предложил Чику? О чем беседуют Чик и Чирик? Что Чик ответил Чирику? Задание 2. Назови, чем питаются воробьи. Перенеси угощения для воробьев в кормушку. Соедини. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребностями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: сов-

	собака. Информация. Герои Великой Отечественной войны. В годы Великой Отечественной войны наши воины сражались на фронтах, защищая страну. Многие наши дедушки и бабушки за проявленную храбрость были удостоены звания Героя. Бауыржан Момышулы – Герой Советского Союза, Народный Герой, легендарный писатель. Он защищал Москву, был командиром батальона, его имя стало легендарным при жизни благодаря его храбрости и отваге. Ему установлен памятник в городе Астане. Рахимжан Кошкарбаев во время штурма Берлина был первым, кто водрузил Знамя Победы над рейхстагом. Наша страна никогда не забудет своих героев. Для сохранения вечной памяти о героизме наших дедов и прадедов ставятся памятники. Каждый год 9 мая, в День Победы, чествуют ветеранов в парке Победы у Вечного огня, возлагают цветы к памятнику погибшим воинам. Билингвальный компонент: ветераны – ардагерлер. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 75). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рассмотри картинки. Назови военные профессии. Найди, кто чем управляет. Соедини. Рефлексивный круг «Добрые пожелания». Дети становятся в круг, передают друг другу цветок и высказывают добрые пожелания. Оценка своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было неинтересно, испытывал затруднения – грустный смайлик.	«С яблоневыми ветками» Б. Байкодамова. Танцевальные движения на усмотрение педагога. *Игра на музыкальных инструментах:* «Кап-кап-кап», румынская народная мелодия в обр. Т. Попатенко. Педагог продолжает учить детей приемам правильного звукоизвлечения на металлофоне	местное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня познакомились с ав- торской сказкой М. Пляцковского «Урок дружбы». Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.

	Проблемный вопрос. Какой праздник отмечает наша страна 9 мая? (Праздник День Победы.) Чтение стихотворения Кадыра Мырза Али «Девятое мая». Алақай-ау! Әйгілі Тоғызыншы май бүгін! Алғаш күні шаттықтың Соңғы күні қайғының! Ұлы күшке сенген күн Фашистерді жеңген күн. Қырмызы гүл, қызыл гүл, Құшақтарға енген күн! Беседа по содержанию стихотворения. Дети слушают стихотворение и обсуждают его содержание: говорится о Дне Победы, 9 Мая, о первом дне радости после долгих дней сражения с врагами, в этот день дарили все друг другу цветы от великой радости. Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы солдаты». Проговаривают слова, выполняют упражнения: 90 Встанем смирно, без движенья, Начинаем упражненья: Руки вверх подняли – раз! Выше носа, выше глаз. Упражнение второе, Положенье рук иное. Будем делать повороты, Выполнять с большой охотой. А третье у нас упражнение – Руки к плечам круговые движения. Вперед-вперед, назад-назад. Это полезно для наших ребят. На ноги свои обрати ты внимание. Делай глубокие приседания! На одной ноге постой-ка, Будто ты солдатик стойкий. А теперь постой на правой, Если ты солдатик бравый. Информационный рассказ о войне с фашистами с показом иллюстраций и фотографий народных героев: Много лет назад существовала страна Советский Союз. Республика Казахстан была в составе Советского Союза. В 1941 году немецкие фашисты совершили нападение на Советский Союз. Началась Великая Отечественная война. Фашисты		

	ставили цель завоевать весь мир и господствовать над миром. Но храбрые сыны и дочери всех народов и национальностей Советского Союза взяли оружие и встали на защиту своей Родины. В войне участвовали представители всех национальностей Советского Союза. В том числе много героев вышло из Казахстана. Один из казахских героев – Герой Советского Союза, Народный Герой, легендарный писатель Бауыржан Момышулы. Он защищал Москву, был командиром батальона, его имя стало легандарным при жизни благодаря его храбрости и отваге. В год 10-летнего юбилея Астаны был открыт 16-метровый памятник Бауыржану Момышулы. Рахимжан Кошкарбаев вместе с Григорием Булатовым первыми водрузили советский флаг на здании рейхстага. Они получили военный приказ. Им надо было пересечь площадь и пройти в здание. В руках у них был самый важный предмет – Красное знамя Победы. Однако площадь со всех сторон находилась под шквальным огнем оборонявшихся фашистов. Расстояние по открытой площади в 200 метров они проползли по-пластунски за 7 часов. Но, несмотря ни на что, они смогли пройти к зданию и установили флаг. Враги еще сидели в подвалах и чердачных помещениях, но, когда советские солдаты увидели красное знамя на рейхстаге, они с криками «Ура!» атаковали здание и уничтожили врагов. В Казахстане высоко чтут подвиг Р. Кошкарбаева, впоследствии удостоившегося звания «Халық қаһарманы». В его честь названы улицы в крупных городах. Еще один герой Советского Союза – Нуркен Абдиров. Он был военным летчиком. Когда вражеский снаряд попал в крыло его самолета и самолет стал падать, Н. Абдиров направил его в самую гущу врага и погиб геройской смертью. Благодаря своему героизму он уничтожил большое количество вражеской техники и приблизил победу. В родном городе Героя Караганды установлен памятник. Алия Молдагулова была снайпером, Маншук Маметова – пулеметчицей, Касым Кайсенов – партизаном и писателем. Касым Кайсенов в лесах Украины объединил людей, собрал партизанский отряд и был командиром этого отряда. Его псевдоним был «дядя Вася». Имя дяди Васи вселяло в фашистов страх. Он вернулся с войны,		

	написал много книг о войне. Подвиг героев навсегда останется в нашей памяти. Они воевали за наше счастливое и мирное будущее. Дети слушают рассказ педагога и рассматривают фотографии героев и иллюстрации с сюжетами военных действий. Повторяют имена героев Великой Отечественной войны. 91 Совместно с педагогом делают вывод: война называется Великой Отечественной, потому что все люди как один встали на защиту Родины от врага. Наша страна никогда не забудет своих героев. Для сохранения вечной памяти о героизме наших дедов и прадедов ставятся памятники. В День Победы, 9 Мая, ветераны собираются возле Вечного огня, чтобы почтить память тех, кто не вернулся с войны. Мы всегда должны помнить о ветеранах, проявлять уважение к ним и заботиться о них. Билингвальный компонент: Великая Отечественная война – Ұлы Отан соғысы, ветераны – ардагерлер. Словарная работа: ветераны – старые, опытные воины. Великая Отечественная война – это защита Родины от врага. Победа – это успех в битве и полное поражение противника. Упражнение «Раскрась». Цель: упражнять в раскрашивании, не выходя за контур. Ребенок раскрашивает раскраску с цветком. Представление детьми презентации «Мои дедушка и бабушка защищали Родину». В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 77). (Задание можно выполнить в электронном		

	раздаточном материале.) 1. Рассмотри фотографии. Назови героев Великой Отечественной войны. Расскажи об их подвигах. 2. Раскрась Вечный огонь. Рефлексивный круг «Что мне было интересно в беседе?». Делятся впечатлениями и рассказывают о интересных моментах.		
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка******* «Аққу» https://zvyki.com/song/103069657/N_r_isa_T_lendiev_or._N_r_isa_T_lendiev_-_A_u/			
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **Настольная игра «Шертпек»** Цель: развитие маторики рук, координации, меткости поподания в цель Правила: на стол ложится полотно игры «Шертпек» Дети пальцем метают асык, на какой линии остановится асык столько очков он набирает. Побеждает тот кто набрал наибольшее количество очков 			
	4. Казахский язык Киіз үй. Әжемнің оюлары Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру. Дамытушылық міндеті: ойлау, ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: білімпаздыққа тәрбиелеу.	4. Физическая культура Охотники Задачи: совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха Цель: учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье. совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха **Словарный минимум:** отбасы – семья, ана – мама, әке – папа, ата – дедушка, аға – брат, дядя, әже – бабушка, оңға – вправо, солға – влево, алға – вперед, артқа – назад, оң жағы – правый бок, сторона, солға жағы – левый бок, сторона. Қазақ тілі*** **I.** Перестроение в колонну по одному, по два во время движения. Бег мелким шагом – короткими и частыми беговыми шагами, «змейкой» с	4. Физическая культура В футбол играй, здоровье укрепляй/ Физкультура для всей семьи Задачи: продолжать учить овладевать навыками игры в футбол, применять приобретенные навыки в дальнейшем Задачи: развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье. Цель: учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье. совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха Словарный минимум: отбасы – семья, ана – мама, әке – папа, ата – дедушка, аға – брат, дядя, әже – бабушка, оңға – вправо, солға – влево, алға – вперед, артқа – назад, оң жағы – правый бок, сторона, солға жағы – левый бок, сторона. Қазақ тілі*** I. Перестроение в колонну по одному, по два во время движения. Бег мелким шагом – короткими и частыми беговыми шагами, «змейкой» с ускорением и замедлением темпа. Корригирующие упражнения – ходьба на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы – профилактика плоскостопия. II.Выполнение общеразвивающих упражнений с мячами (комплекс №4).

		ускорением и замедлением темпа. Корригирующие упражнения – ходьба на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы – профилактика плоскостопия. **II.Выполнение общеразвивающих упражнений с мячами (комплекс №4).** Напоминает, что нужно сохранять осанку ровной на протяжении всего комплекса. Перестроение в две шеренги на одной из сторон зала. **Выполнение основных движений:** **Метание** мяча вдаль двумя руками приемом из-за головы, стоя в шеренге. **(по 3 раза).** Акцентирует внимание на энергичное выпрямление согнутых рук. Указание – бежать за мячом надо после сигнала, обходить зал слева или справа. После выполнения кладут мяч в корзину. **Эстафеты(по 2 раза).** **Равновесие** – ходьба по скамейке (ширина 20 см, высота 30см), боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе. Указание – сохранять равновесие: не наклонять голову вниз, смотреть вперед. Отслеживает выполнение движения правым и левым боком, оказывает страховку при необходимости. **Прыжки** на двух ногах через палки, положенные на расстояние 50см одна от другой. Воспитанники выполняют прыжки на двух ногах последовательно через пять палок , добегают до обруча –	Напоминает, что нужно сохранять осанку ровной на протяжении всего комплекса. Перестроение в две шеренги на одной из сторон зала. Выполнение основных движений: Метание мяча вдаль двумя руками приемом из-за головы, стоя в шеренге. (по 3 раза). Акцентирует внимание на энергичное выпрямление согнутых рук. Указание – бежать за мячом надо после сигнала, обходить зал слева или справа. После выполнения кладут мяч в корзину. Эстафеты(по 2 раза). Равновесие – ходьба по скамейке (ширина 20 см, высота 30см), боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе. Указание – сохранять равновесие: не наклонять голову вниз, смотреть вперед. Отслеживает выполнение движения правым и левым боком, оказывает страховку при необходимости. Прыжки на двух ногах через палки, положенные на расстояние 50см одна от другой. Воспитанники выполняют прыжки на двух ногах последовательно через пять палок , добегают до обруча – поднимают его над головой, продевают через себя и бегом возвращаются в свою колонну, передают эстафету следующему игроку. Указание – не задерживая дыхания, энергично отталкиваться двумя ногами, приземляться на носки в середину между палками, помогать себе своевременным взмахом рук. I. П/у «Охотники ищут следы» – чередование ползания с ходьбой и бегом; ходьба на носках, на пятках с палками в руках, с разным положением палки. Перестроение в колонну по 3. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с палкой (комплекс №3). Обращает внимание на сохранение достаточного интервала в шеренгах, правильный хват палки. Воспитанники выкладывают дорожки из палок для выполнения основных движений. Выполнение основных движений в виде заданий игрового типа (выполняется двумя командами одновременно). «Кто из охотников самый ловкий?» (2 раза) Ходьба с высоким пониманием колен последовательно через палки, положенные в ряд – сохранять динамическое равновесие, поднимать бедро под углом 90°. Руки ставят на пояс. Второй раз выполняют с закрытыми глазами. Стараются не наступать на палки, дифференцировать свой шаг. Бег между палками, положенными в ряд и поднятыми на

		поднимают его над головой, продевают через себя и бегом возвращаются в свою колонну, передают эстафету следующему игроку. Указание – не задерживая дыхания, энергично отталкиваться двумя ногами, приземляться на носки в середину между палками, помогать себе своевременным взмахом рук. **I.** П/у «Охотники ищут следы» – чередование ползания с ходьбой и бегом; ходьба на носках, на пятках с палками в руках, с разным положением палки. Перестроение в колонну по 3. **II. Выполнение общеразвивающих упражнений с палкой (комплекс №3).** Обращает внимание на сохранение достаточного интервала в шеренгах, правильный хват палки. Воспитанники выкладывают дорожки из палок для выполнения основных движений. **Выполнение основных движений** в виде заданий игрового типа (выполняется двумя командами одновременно). **«Кто из охотников самый ловкий**?» (2 раза) Ходьба с высоким пониманием колен последовательно через палки, положенные в ряд – сохранять динамическое равновесие, поднимать бедро под углом 90°. Руки ставят на пояс. Второй раз выполняют с закрытыми глазами. Стараются не наступать на палки,	высоту до 40 см. (2раза). Огибают палки слева и справа. Стараются не наступать на палки, двигаться как можно ближе к палкам, быстрее пройти ряд палок. Выиграет та команда, которая не заденет палки.

		дифференцировать свой шаг. Бег между палками, положенными в ряд и поднятыми на высоту до 40 см. (2раза). Огибают палки слева и справа. Стараются не наступать на палки, двигаться как можно ближе к палкам, быстрее пройти ряд палок. Выиграет та команда, которая не заденет палки.	
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір		
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за одуванчиком** **Цели:** уточнить знания об одуванчике (обратить внимание *на* начало цветения); — формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; — закреплять знания о лекарственных растениях. **Ход наблюдения** Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за одуванчиком** **Цели:** уточнить знания об одуванчике (обратить внимание *на* начало цветения); — формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; — закреплять знания о лекарственных растениях. **Ход наблюдения** Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за подорожником** **Цель***:* продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. **Ход наблюдения** Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. ♦ Как называют май в народе? *(Цветень.)* ♦ Где трава уже появилась, а где нет? *(Где солнца много там и трава.)* ♦ Где тень и сыро, трава не взошла, почему? ♦ Что происходит с травами после майских дождей? *(Они ярче зеленеют.)* ♦ Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? *(Подорожник.)* ♦ Почему его так назвали? ♦ Что он прячет под листочками? *(Влагу вокруг себя для своих корней.)* ♦ Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? *(Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)* ♦ Кто знает, чем может помочь подорожник? **Исследовательская деятельность** Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. **Трудовая деятельность:** Уборка территории. *Цель:* воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра:** «Узнай и назови». *Цель:* формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.

	закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка). Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит одуванчик? ♦ В какое время можно им любоваться? ♦ Какие прозвища есть у одуванчика? ♦ Почему одуванчик относят к лекарственным растениям? **Исследовательская деятельность** Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? **Трудовая деятельность** Уборка участка от мусора и сухих веток. *Цель:* учить видеть результат своего труда. **Подвижные игры** «Найди свой бутон». *Цели:* — учить различать цветы, действовать по сигналу; — упражнять в беге; — развивать наблюдательность. « Попрыгунчик ». *Цель:* развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* — воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; — упражнять в перепрыгивании через	листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка). Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит одуванчик? ♦ В какое время можно им любоваться? ♦ Какие прозвища есть у одуванчика? ♦ Почему одуванчик относят к лекарственным растениям? **Исследовательская**	**Индивидуальная работа:** Хождение по буму. *Цели:* упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. Физическое воспитание**

	бревна, камни, пни; — развивать силовые качества. Физическое воспитание**	**деятельность** Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? **Трудовая деятельность** Уборка участка от мусора и сухих веток. *Цель:* учить видеть результат своего труда. **Подвижные игры** «Найди свой бутон». *Цели:* — учить различать цветы, действовать по сигналу; — упражнять в беге; — развивать наблюдательность. « Попрыгунчик ». *Цель:* развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* — воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; — упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; — развивать силовые качества. Физическое воспитание**	
Возвращение с прогулки	**Міндеті:** Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своейодеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовыхпоручений **Қазақ тілі*** Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу		
Индивидуальная работа с детьми	**Даша, Паша** **Познавательно исследовательская деятельность** **«Найди отличия»** 	**нелия** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Заучивание стихотворения по методу мнемотехника** 	**Ксения** **Коммуникативно познавательная деятельность** **«Составь рассказ» по методу мнемотехника** **Цель:** развитие связной речи **Ход:** Дети с помощью говорящих кубов по методу «Сторителлинг» фантазируют и составляют короткие рассказы

Самостоятельная деятельность детей	**Творческая изобразительная деятельность: лепка** **Дети идут с флажками** **Задачи:** учить лепить фигуру человека из целого куска, с соблюдениемпропорций тела. Закреплять приемы лепки: оттягивание, прищипывание, сглаживание Обращает внимание на картинку в раздаточном материале. – Что изображено на картинке? – Что делают дети?Педагог сообщает: – Сегодня будем лепить детей с флажками в руке. Демонстрируется слайд с изображением частей тела человека. Объясняет порядок выполения работы. 1. Из пластилина скатаем колбаску (валик). Слегка расплющим (*см. образец в раздаточномматериале*). 2. С помощью стеки делаем надрез и формируем ноги. 3. Способом прищипывания и вытягивания делаем голову. 4. Способом прищипывания и вытягивания и надреза стекой делаем руки. 5. С помощью стеки рисуем глаза, рот и нос.	**Познавательно исследовательская деятельность** **Эксперимент «как выйти сухим из воды?»** Ход эксперимента Наливаем в емкость воды и сверху насыпаем тальк (детская присыпка). Дети поочереди окунают руку в воду и проверяют будет ли мокрая рука Вывод: присыпка отталкивает воду, это называется свойство гидрофобности. Когда опускается рука, молекулы создают некую пленку отталкивающую воду и поэтому рука остается сухй когда ее вынимаем. **Творческая изобразительная деятельность** (конструирование)	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Найди отличия»**  **Правила безопасности** **Біртұтас тәрбие** https://www.youtube.com/watch?v=Bo2eGtvJG_A просмотр мультфильма беседа по содержанию мультфильма 
Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка	Беседа с родителями о достижениях детей, **Листовки родителям** **«Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Листовки родителям** **«Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие

Проверила:  Дюсекеева Ж.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с. Первомайка»
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 2 неделя 12.05 – 16.05. 2024-2025 уч.год

Май - месяц единства и солидарности / Мамыр – бірлік пен ынтымақ айы

Режим дня	Понедельник 12.05	Вторник 13.05	Среда 14.05	Четверг 15.05	Пятница 16.05
Апта дәйексөзі:	Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ				
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Әлқиса» https://zvyki.com/song/103314390/Nur_isa_Tlendiev_-_l_isa/ «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!				
	Коммуникативная деятельность Физическое воспитание ** **«Доброе утро»** Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Доброе утро, ножки! Вы проснулись?Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками поковру.	**Коммуникативная деятельность** Здравствуй, друг! (здороваются за руку) Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу) Где ты был? (теребят друг друга за ушко) Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца) Ты пришел! (разводят руки в сторону) Хорошо! (обнимаются)	**Музыка**** Коммуникативная деятельность** **«Здравствуйте! »** Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх- плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девченки и мальчишки, здрааавствууйтеее)	**Коммуникативно познавательная деятельность, Музыка**** Қазақ тілі*** «Доброе утро»** Музыкальное приветствие https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=Mj522ajANxs	**Музыка**** Қазақ тілі*** **Утренний позитивный настрой с песней** https://www.youtube.com/watch?v=mECm9NqgrLk

	Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх!)				
Беседа с родителями, консультации	***Беседа «Мои любимые игрушки»*** Беседа воспитателя с родителями и их деть0ми, о том какие игрушки им нравятся ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*Консультация для родителей* **«Личная безопасность детей».** Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни ***«Өнегелі 15 минут»*** ***«Правила безопасности»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*Консультация по запросам родителей* ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	**Тренинг «Мы - вместе».** Уважаемые родители и дорогие ребята, сегодня мы проведем мини-тренинг «Мы — вместе!», который поможет нам стать ближе, теплее относиться друг к другу и лучше понимать друг друга. На одном листе бумаги нарисуйте вместе то, что делает вашу семью счастливой: дом, прогулку, природу или объятия. Ребёнок выбирает цвета, а родитель помогает нарисовать формы. ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	**Тренинг Круг добрых слов** **Цель:** создать положительный эмоциональный настрой. **Задание:** Встаньте в круг. Родитель поворачивается к ребёнку и говорит: «Я тебя люблю, потому что ты…» (добавьте личное качество ребёнка). Например: *Я тебя люблю, потому что ты добрый и заботливый.* Ребёнок может ответить: «Я тоже тебя люблю, мама/папа, потому что ты…» ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **«Бір тұтас тәрбие»** **Коммуникативно познавательная деятельность** **«Собери рассказ по картинкам» метод говорящие кубы «сторителлинг»** **Цель:** развитие мышления, логики, речи.	**Музыка****** **Қазақ тілі***** **Разучивание песни «Учат в школе»** **Задачи:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом	**Қазақ тілі***** **Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация, лепка, рисование, конструирование) **Город будущего** Задачи: Познакомить с нетрадиционным методом рисования; Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания. Развивать мелкую моторику рук; учить аккуратно	**Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация) **Подсолнух** Задача: учить выполнять аппликацию подсолнуха, закрепить умениясоставлять композицию из аппликационных элементов, правильно располагать детали изображения техническиенавыки работы с ножницами и клеем Педагог предлагает сделать подсолнух. Обращает внимание на	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Что изменилось?»** **Цель:** развитие памяти и внимания. **Описание:** показывают набор предметов, затем один убирают или меняют, а дети должны назвать, что изменилось. **Творческая изобразительная деятельность:**

	Описание: детям даются 3–4 картинки, они составляют рассказ, используя связную речь.	https://www.youtube.com/watch?v=plzlx-zB3Fc **Үнемді тұтыну Біртұтас тәрбие** Беседа с детьми о рациональном использованиии природных ресурсов • Наливать в чайник только необходимое количество воды. • Выключать свет, если в комнате никого нет. • Сшить кукле одежду из старой ткани. • Не выбрасывать лишнюю еду, не допускать её порчи.	вырезать готовые фигуры закреплятьтехнические навыки работы с ножницами и клеем; научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок	образец в **раздаточном материале**. – Из каких частей состоит подсолнух? (*ответы детей)* – Стебель у подсолнуха очень длинный и толстый, шляпа большая и тяжелая. Обьясняет порядок выполнения работы. 1. Вырезаем стебель. 2. Вырезаем желтый квадрат, складываем в два раза и вырезаем лепесток подсолнуха поконтуру. 3. Вырезаем серединки подсолнуха: желтый круг и круг со штрихами. 4. Вырезаем зеленый прямоугольник, складываем по заштрихованным линиям и вырезаемпо контуру. Это листья подсолнуха. Вырезанные детали аккуратно раскладываем и наклеиваем на готовый фон.	**рисование** **Праздничныйсалют** Задачи: Познакомить с нетрадиционным методом рисования, *кляксографией*; учить передавать в рисунке цветом свое отно-шение к празднику, подбирать фон и соответствующие краскидля изображения праздничного салюта Педагог показывает образец. Рассматривает вместе с детьми рисунок, обращает внима- ние детей на многоцветие и расположение салюта на листе. Предлагает нарисовать салют кляксографией. Предлагает рисовать небольшими группами, коллективно, детям нужно договориться, кто с кем будет рисовать (по 4–6 человек). **Кляксография** – это дорисовывание нанесенной на бумагу произвольной кляксы до узнаваемого художественного изображения. Педагог предлагает рассмотреть рисунки, выполненные в технике кляксографии (*раздаточный материал*). **Педагог объясняет последовательность рисования салюта:** с

					помощью пипетки или кисточки ставим каплю краски, затем на это пятно дуем из трубочки так, чтобы ее конец не касался ни пятна, ни бумаги; при необходимости можно раздувать каплю несколько раз, получаются разноцветные сверкающие россыпи салюта.
Утренняя гимнастика	**Комплекс Физическая культура**,** **Музыка**** Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа **1. «Силачи»** И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. **2. «Боковая растяжка».** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. **3. «Посмотри за спину».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. **4. «Выпады в стороны».** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. **5. «Прыжки».** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. **6. «Бег на месте».** И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	1.Основы математики Измерение и сравнение Задачи: закреплять умение сравнивать предметы, используя различные условные мерки, по различным признакам (цвет, форма, размер), соотносить количество с числом, понятия длинный, короткий, знания о	1.Основы математики Что мы знаем и умеем Задачи: закреплять умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», считать, соотносить количество с цифрами, делить	1.Основы грамоты Чему мы научились/// Что мы знаем и умеем Задачи: совершенствовать навык называть слова с заданным звуком и слогом, делить слова на слоги; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать	1.Основы грамоты Звуковая схема слова/// Чему мы научились Задачи: учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; совершенствовать навык называть слова с заданным звуком и слогом, делить слова на слоги, добавлять в слова пропущенные слоги;	1.Основы грамоты Что такое предложение Задачи: формировать понятие «предложение», учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово; совершенствовать

	геометрических фигурах. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость. Словарная работа: мерка, длина, ширина, измерение. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли полоски разной длины. Просят детей помочь определить, какие полоски длинные и короткие, широкие и узкие. Практическая работа с полосками разной длины и ширины. Детям предлагается положить полоски перед собой «Сколько всего полосок? Что можно сказать об их размере? Покажите самую длинную (короткую, узкую, широкую) полоску. Как разложить по порядку полоски от самой короткой до самой длинной? (Каждый раз надо брать самую короткую из оставшихся). Положите полоски по порядку от самой длинной. В каком порядке вы положили полоски? Которая по счету самая длинная полоска? (короткая). На котором по счету месте оказалась узкая полоска? (широкая). Разложите полоски по порядку от самой узкой до самой широкой. Которая по счету узкая (широкая) полоска? Которая по счету самая длинная (короткая) полоска? Педагог проводит беседу о домашних питомцах, о том, что о них нужно заботиться,	множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Развивать умения анализировать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. Словарная работа: число, счет, сначала, потом, по, после. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Подскажи словечко!». Дети встают в круг. В руках у педагога мяч, он кидает мяч ребенку, предлагает закончить фразу. Ребенок подбирает слово и возвращает мяч. – Солнышко светит днем, а луна . . . – Сначала было утро, а потом . . . – Если вчера была пятница, то сегодня . . . – Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . – На дереве появились сначала почки, а потом …. – Сейчас вечер, а накануне был … – Сначала был бутон – потом …. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотри картинки. Расскажи, что было сначала, что потом. Обведи цифры в нужной последовательности. Назови время на часах. Дети рассматривают картинки, определяют, что было сначала, что потом. Обводят цифры.	фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность учить детей называть слова с заданным звуком и выделять его интонационно голосом; упражнять в умении добавлять в слово пропущенный слог, выполнять звуковой анализ слова; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Словарная работа: число, счет, сравнение. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Подскажи цифру». Педагог расставляет на доске карточки с цифрами в последовательности от 1 до 10. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущена ли какая-нибудь цифра. Затем дети закрывают глаза, педагог убирает, несколько карточек. Дети называют пропущенные цифры. Называют соседей цифры. Игра продолжается несколько раз. Далее – работа в парах или самостоятельно по составлению образа цифры из пазлов (раздаточный материал – листы №5, 6, 7). Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотри картинки. Посчитай, сколько птенцов осталось в гнезде. Обведи	закреплять умение обводить линии по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. совершенствовать умение называть слова с заданным звуком и выделять его интонационно голосом; упражнять в умении определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, делить слова на слоги; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. Игровое упражнение «Цепочка слов» (с мячом). Педагог передает ребенку мяч, называя слово. Ребенок называет слово на последний звук и передает мяч следующему. И так далее по цепочке. Важно: произнося слово, интонационно выделять первый и последний звук. – Составляя цепочку слов, что вы внимательно слушали и выделяли голосом? (Звуки.) – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что	навык называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: предложение – сөйлем. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. Игровое упражнение «Цепочка слов» (с мячом). Педагог передает ребенку мяч, называет слово, голосом выделяет первый и последний звуки. 192 Ребенок называет слово на последний звук и передает мяч следующему. И так далее по цепочке. Важно: произнося слово, интонационно выделять первый и последний звуки. – Составляя цепочку слов, что вы внимательно слушали и выделяли голосом? (Звуки.) – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как делить слова на слоги? Артикуляционная гимнастика (на выбор педагога.)

	вовремя кормить, давать воду, обустроить место, где животные могут жить, например, для собак человек строит будки. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Измерь и сравни длину предметов Дети рассматривают картинку. Педагог просит назвать предметы. Обращает внимание на то, что на картинке использованы одинаковые мерки и поэтому можно пересчитать мерки и сравнить длины предметов. Продолжает беседу о том, что измерять предметы можно различными мерками. Дети пересчитывают мерки, называют длину, высоту, ширину предметов. Задание №2. Обведи. Перед выполнением задания педагог напоминает о соблюдении осанки, как правильно расположить тетрадь на столе, как держать карандаш. Физминутка. Во дворе щенок играл, Прыгал, бегал и считал: «Раз – прыжок и три кивка, Два – направо голова, Три – налево поворот» – И помчался до ворот, А потом вздохнул и сел: Он устал и присмирел. Игровое упражнение «Живые цифры». Дети получают карточки с цифрами от 1 до 10. Дети ходят по комнате. По сигналу педагога: «Цифры! Встаньте по порядку!», дети строятся в ряд и называют свою цифру. Педагог проверяет, все ли встали на свои места.	Рассматривают время на часах (можно использовать макет – лист №31), называют. Работа с раздаточным материалом (Последовательности «Сначала – потом» – листы №23, 24). Дети получают наборы карточек и выкладывают картинки по порядку происходящих событий. Физминутка. Подвижная игра – «День и ночь». Педагог может включить быструю музыку, по команде «День» дети активно танцуют, по команде «Ночь» музыку выключают, дети замирают. Задание №2. Посчитай, сколько кисточек стало. Обведи цифру. – Сколько кисточек осталось? Обведи цифру. Задание №3. Обведи. Педагог обращает внимание на правильную посадку, на то, как дети держат карандаш. При проверке выполнения оценивает аккуратность выполнения задания. Задание №4. Разложи круги в две коробочки по-разному. Нарисуй. Можно провести в виде практической игры с фасолинами, крышками, бумажными кругами и т.п. Педагог раздает на каждый стол бумажные коробочки. Дети раскладывают предметы, выполняют задание в тетради. Задание №5. Раскрась	круги. Посчитай, сколько цыплят гуляло во дворе. Сколько цыплят вышло со двора? Сколько цыплят осталось? Обведи круги. Физминутка. Подвижная игра «Живые цифры». Дети получают карточки с цифрами от 1 до 10. Дети ходят по комнате. По сигналу педагога: «Цифры! Встаньте по порядку!», дети строятся в ряд и называют свою цифру. Задание №2. Обведи. Педагог обращает внимание на правильную посадку, на то, как дети держат карандаш. При проверке выполнения оценивает аккуратность выполнения задания. Задание №3. Продолжи «цепочки». Раскрась. В продолжении задания можно предложить составить свою «цепочку» из фигур, бусин, пуговиц и т.п. Задание №4. Сложи фигуры из палочек. Сколько палочек потребовалось для каждой фигуры? Обведи цифру. Практическая работа. Педагог раздает на столы разноцветные счетные палочки. Каждый ребенок выполняет задание самостоятельно (можно предложить сложить любую из фигурок). Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось, какие задания были интересны.	вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить заданный звук в слове? – Как делить слова на слоги? Артикуляционная гимнастика (по выбору педагога). Дидактическая игра «Кто больше назовет слов на заданный звук, слог». Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с твердого согласного звука [в]. [в’]. – Я знаю такие слова: ваза, волк, варежка (можно показать карточки). Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с мягкого согласного звука – Я знаю такие слова: ведро, вертолет, вишня (можно показать карточки). Педагог предлагает назвать слова, которые начинаются со слога ва-. Примерные слова: вагон, валенки, ванна, вата, варенье, вальс, ванна, За каждый правильный ответ педагог дает ребенку фишку. В конце игры определяется победитель. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Я буду вам читать строки стихотворения, а вы должны добавить слог в слово, где он пропущен: ра-ра-ра – начинается иг...(ра) ры-ры-ры – у мальчика ша...(ры) ро-ро-ро – у нас новое вед...(ро) ар-ар-ар – закипает само... (вар) ор-ор-ор – созрел красный поми...(дор) ир-ир-ир – мой папа коман...(дир) за-за-за – вот идет ко...(за)	Игровое упражнение «Хлопни в ладоши». Педагог называет звуки гласные и согласные. Дети хлопают только на согласные звуки. Дидактическая игра «Найдите звук в словах». Педагог показывает картинки: ёлка, белка, яблоко, лес, качели, малина, лиса. Называет. Просит детей определить, в каких словах согласный звук [л] твердый, в каких мягкий. Дети на твердый согласный звук [л] поднимают синюю фишку, на мягкий согласный звук [л’] – зеленую фишку. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Просит назвать слова с согласным звуком [л]. За каждое слово вручает детям фишки. В конце игры определяется победитель. Игровое упражнение «Раздели слова на слоги». Педагог просит разделить слова на слоги хлопками. Примерные слова: ма-ши-на, кни-га, стол, ча-сы, де - ти, зи-ма, са-мо-кат, кор-зи-на, торт, кир-пич, лу-на, тру-ба, дель-фин. Работа с предложением. – Сегодня мы с вами познакомимся с понятием «предложение». С помощью чего люди общаются друг с другом? – Достаточно ли одного слова, чтобы выразить свои мысли? – Люди передают свои мысли при помощи слов. Чтобы наша речь была понятна, слова

	Задание №3. Посчитай, сколько щенков в каждой будке. Сколько всего в двух будках? Обведи цифру. Игра «Веселый счет!». Педагог предлагает детям ответить на вопросы: – Сколько хвостов у семи котов? – Сколько носов у двух псов? – Сколько пальчиков у одного мальчика? – Сколько ушей у двух малышей? Задание №4. Посчитай, из скольких квадратов разного цвета собрали фигуру. Обведи цифру. Можно организовать практическую работу с разноцветными квадратами. Педагог проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали на занятии. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	фигуры так, чтобы: сверху лежал квадрат, а снизу – круг; сверху лежал круг, а снизу – квадрат. Можно перед выполнением задания провести практическую работу с разрезными фигурами. Дети наблюдают за тем, какая часть фигур видна, какая становится невидимой. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	Предлагает дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. «Мозговой штурм». – Какие бывают звуки? – Какой фишкой обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика (на выбор педагога). 187 Игровое упражнение «Кто где живет». Педагог показывает 3 юрты: красного, синего и зеленого цвета. Звуки разбежались, не могут найти свое жилище. Расскажите, какие звуки, где живут. Игровое упражнение «Первый – последний». Педагог называет слова, в которых он голосом выделяет первый и последний звуки. Слова проговариваются	су-су-су – мы увидели ли...(су) Звуковая схема слова. Педагог показывает картинку с изображением вазы и звуковую схему слова ваза. Разберем это слово на звуки (педагог вместе с детьми разбирает слово на звуки и составляют его звуковую схему). – Посмотрите, каждый звук в схеме слова обозначен соответствующей фишкой. Рассмотрим схему слова. Сколько звуков в схеме слова? Правильно, четыре звука. – Определите, сколько гласных звуков в схеме слова. Два звука. Как вы узнали? Две звуковые клетки в схеме слова обозначены красной фишкой. – Определите, сколько согласных звуков в схеме слова. Два звука. Какие эти согласные звуки – твердые согласные звуки или мягкие согласные звуки? Все согласные звуки – твердые согласные звуки. Как вы узнали? Все твердые согласные звуки обозначены синей фишкой. Звуковая схема слова, которую мы с вами разбирали, подходит для слова ваза. Если разобрать слово ваза на звуки, то эти звуки будут соответствовать звуковой схеме слова, потому что в слове ваза два гласных звука [а] и два твердых согласных звука [в] и [з]. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации	должны быть связаны друг с другом. Послушайте, что я сказала: «Игрушки дети играют». Вам понятно, что я сказала? – Правильно, я просто произнесла слова, не связанные между собой. Теперь я скажу по-другому: «Дети играют с игрушками». А теперь я сказала понятно? Почему? Правильно, все слова я произнесла правильно по порядку. У меня получилось предложение. Запомните правило: слова, связанные по смыслу и выражающие законченную мысль, называют предложением. Игровое упражнение «Составь предложение». – Я буду вам показывать картинки, а вы попробуйте составить предложение Педагог вывешивает картинки на доску. Примерные картинки: Девочка поет. Машина едет. Самолет летит. Дети составляют предложения, педагог просит по порядку назвать слова. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой

			медленно, чтобы ребенок смог уловить звуки. Дети внимательно слушают, называют слова, выделяя голосом первый и последний звуки. Дидактическая игра «Назови слова с гласным звуком [о]». За каждое слово педагог вручает фишки. В конце игры определяется победитель. Слова: дом, осень, облако, окна, шторы, солнце, крыльцо, дом, кот, зонт, торт. Дидактическая игра «Поймай слог» (с мячом). Педагог предлагает детям добавить пропущенный слог в слова. – Я буду называть первую часть слова и бросать вам мяч, а вы должны добавить по смыслу вторую часть слова, назвать целое слово и перебросить мяч обратно мне. Примерные слова: апель…син, огу…рец, игол…ка, улит…ка, эски…мо, ябло…ко, мыш…ка, бара…бан, виног…рад, велоси…пед, до…мик, зон…тик, май…ка. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания.	успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 49). 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Подбери схемы к словам. Соедини. 2. Рассмотри картинки. Назови, что изображено. Раздели слова на слоги. Педагог и дети вместе обсуждают выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Обращает внимание на соблюдение рабочей строки. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Котята». У кошечки нашей есть десять котят, (Ладошки складываем, пальцы прижимаем друг к другу.) Сейчас все котята по парам	группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). 193 Работа в рабочей тетради № 2, с. 51. 1. Рассмотри картинки. Расскажи, кто что делает. Составь предложения из двух слов к каждой картинке. Назови первое слово, второе. 2. Рассмотри картинки. Назови, что изображено. Раздели слова на слоги. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Подарки». Пальцы в гости к нам пришли И подарки принесли. Будем мы их представлять И подарки принимать.

			Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 48. 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с гласного звука [а], соедини картинку с кругом, если с гласного звука [о] – с квадратом. 2. Выполни звуковой анализ слова асык. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно в рабочей тетради выполнить звуковой анализ слова. Для работы у доски приглашает одного ребенка. Вывешивает карту-схему на доску. –Произнесите слово асык медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. Сколько звуков в слове? – Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [а] – гласный звук, можно пропеть – красная фишка. – Что можно рассказать о втором звуке?	стоят: (Покачиваем руками из стороны в сторону, не разъединяя их.) Два толстых, два ловких, (Постукиваем большими, а потом указательными пальцами друг о друга.) Два длинных, два хитрых, (Постукиваем средними, а потом безымянными пальцами друг о друга.) Два маленьких самых и самых красивых. (Постукиваем мизинцами друг друга.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какое задание было интересно. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. «Мозговой штурм». – Какие бывают звуки? – Какой фишкой обозначаем гласные звуки? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? – Как делить слова на слоги? – Как мы обозначаем слоги? Дидактическая игра «Найдите звук». Педагог показывает зелёную карточку и предлагает назвать слова с мягким согласным звуком [н’]. (Слова олень, нитки, снеговик, будильник.) Показывает синюю карточку, просит назвать слова с твёрдым согласным звуком звука	Вот большой, он палец мудрый, Книгу хочет нам вручить. Указательный придумал Нам фонарик подарить. Средний нам принес коробку. Интересно, что же в ней? Пластилин есть и бумага, И набор карандашей. Безымянный – славный мальчик, Всем друзьям принес он мячик. А малыш – мизинчик – Игрушечный автомобильчик. Скажем мы: «Спасибо, пальцы!» И продолжим заниматься. (Выполняют движения соответствии с текстом.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Расскажите, что нового узнали на ОД.

			Звук [с] – согласный, твердый, цвет – синий. – Расскажите о третьем звуке. Звук [ы] – гласный, можно пропеть, цвет – красный на схеме. – Расскажите о следующем звуке. Четвертый звук [к] – согласный, твердый, цвет – синий. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Горох». Пять маленьких горошин Заперты в стручке. 188 (Переплетя пальцы, сжимаем руки вместе.) Вот выросла одна, И тесно ей уже. (Выпрямляем большие пальцы.) Но вот растёт вторая, И третья, а потом Четвёртая, пятая... (Выпрямляем пальцы поочерёдно.) Сказал стручок: «Бом!» (Хлопаем.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Расскажите, что нового было на занятии.	[н] в начале слова. (Слова нарцисс, ноты, ночь, носорог.) Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Педагог вывешивает карты-схемы на доску. – Назовите, что вы видите на картах-схемах. Давайте определим, где находится согласный звук [н] в словах носорог, бант, слон. Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место согласного звука [н] в словах: носорог в начале слова, бант – в середине, слон – в конце слова. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Дети подходят к столу, вынимают из мешочка предмет, называют его. Слово повторяется по слогам. Ребенок называет количество слогов в слове. Игровое упражнение «Разгадай ребус». Работа в группах. Педагог выставляет на доске пары картинок. Дети делятся на две группы с помощью считалки. Одна группа называет первый слог первого слова – названия картинки, вторая – первый слог второго слова – названия картинки, затем произносят слово полностью: Картинки Слова Голуби – раки Гора 191 Мячи – тазы Шуба – ракета Мята	

				Шура В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 50. 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Раздели слова на слоги. Выдели первый слог в словах. Найди слова с одинаковым первым слогом. Соедини картинки. 2. Рассмотри картинки. Назови, что изображено. Подбери схемы к словам. Соедини. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Педагог проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме».	

				Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Как живёшь?» – Как живёшь? – Вот так! (Показать большой палец.) – А идешь? – Вот так»! («Шагать» пальчиками по столу.) – Как даешь? – Вот так! (Протягивать открытую ладонь.) – Ждёшь обед? – Вот так! (Кулачок подпирает лицо.) – Машешь вслед? – Вот так! (Помахать рукой.) – Утром спишь? – Вот так! (2 ладошки под щекой.) – А шалишь? – Вот так! (Щёки надули и руками лопнули.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Расскажите, какое задание было интересным. Какое задание было трудным.	
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка******* «Әлқиса» https://zvyki.com/song/103314390/Nur_isa_Tlendiev_-_l_isa/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **«Мерген»** **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность и меткость. На специальном игровом полотне 5 лунок, задача детей попасть в них мячом. Кто больше забросит тот победитель					
	2. Развитие речи Птицы наши друзья Задачи: учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; закрепить умение правильно употреблять имена существительные во множественном числе; развивать внимание, память;	2. Художественная литература Марины Фейгиной «Сказка про паучка» и стихотворения Е. Михайлова «Где ежата?» Задачи: учить детей эмоционально воспринимать содержание литературных произведе-ний, различать причинно-следственные связи происходящих событий; выражать свое отно-шение к героям и их поступкам. Знакомить	2 Ознакомление с окружающим миром Осторожно огонь Задачи: Объяснить значение огня в жизни человека: какую пользу приносит человеку огонь и как человек научился им управлять, какой вред может причинить огонь; дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем, какие меры предосторожности надо соблюдать при обращении с огнем; помочь запомнить пожароопасные предметы,	2. Основы математики Что мы знаем и умеем Задачи: закреплять умение выполнять счет в пределах 10, называть «соседей» числа, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, устанавливать закономерность. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и трудолюбие Словарная работа:	2. Музыка В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задачи: Учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; продолжать развивать музыкальные способности и навыки; учить передавать эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки; воспитывать музыкальный вкус,

	воспитывать заботливое отношение к птицам. Словарная работа: Весну на крыльях принесли. Билингвальный компонент: птица – құс, воробей – торғай, ворона – қарға. Содержание ОД Сюрпризный момент Педагог предлагает отгадать загадку. Тает снежок, зеленеет лужок, День прибывает. Когда это бывает? Дети отгадывают, называют, что это бывает весной. – О каких признаках весны говорится в загадке? – Тает снег, появляется первая зеленая травка, дни становятся длиннее. Беседа о птицах. Педагог сообщает, есть такое выражение «Весну на крыльях принесли...». – О ком оно? Назовите птиц, которых вы видели на улице? Каких птиц еще вы знаете? Чем птицы питаются в природе? Почему улетают зимовать в теплые страны? Как называются птицы, которые остаются зимовать? Назовите перелетных птиц. Почему люди называют птиц друзьями? Как человек должен относиться к пернатым друзьям? Игровое упражнение «Кто что делает» Педагог включает аудиозапись голосов птиц: вороны, сороки, воробья, голубя. (ворона – каркает, сорока – стрекочет, воробей – чирикает, голубь – гулит) Билингвальный компонент: птица – құс, воробей – торғай, ворона – қарға. Игровое упражнение «У кого кто» – Как называются детеныши птиц? (птенцы)	детей с произведениями разных литературных жанров, написанных на одну общую тему. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение и бережное отношение к роди- телям. Прививать навыки соблюдения правил безопасности собственной жизни. Словарная работа: дремучий лес – густой, темный лес, захватывающе интересно – очень интересно, чаща леса – очень густые участки леса, заросли. Билингвальный компонент: еж – кірпі, дом – үй, мышь – тышқан, папа – әке, мама – ана, паук – өрмекші. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что Прекрасная Айсулу передала два литературных конверта. По оформлению конвертов дети догадываются, что будут зна- комиться с новой сказкой и новым стихотворением. Педагог просит вспомнить особенности литературных жанров: сказка и стихотворение. Вспоминают об отличиях авторских сказок от народных, вспоминают, кто сочиняет стихотворения. Педагог открывает конверт со сказкой и зачитывает письмо от Прекрасной Айсулу: «Здравствуйте, мои	которыми нельзя пользоваться самостоятельно; развивать разговорную речь, умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать; знать свой адрес; воспитывать навыки бережного отношения к окружающим, соблюдать правила пожарной безопасности Словарная работа: первобытные люди. Билингвальный компонент: огонь опасен – от қауіпті, пожар – өрт, не играй с огнем – отпен ойнама, пожарный – өрт сөндіруші, пожарный тушит пожар – өртті өртсөндіруші сөндіреді. Содержание ОД Организация внимания детей. Чтение загадок. 1. Шипит и злится, воды боится, С языком не лает, без зубов кусает. (Огонь.) 2. Тонкая девчонка, белая юбчонка, красный нос. Чем длиннее ночи, тем она короче от горячих слез. (Свеча.) 3. Мать толста, сын бес, Долетел до небес. (Печь, огонь, дым.) Создание игровой ситуации. В центр круга ставится котелок с имитацией огня. Дети рассматривают котелок, размышляют, что в нем можно варить еду на костре. 145 Информация педагога с показом презентации «Огонь друг или враг?». На огонь можно смотреть бесконечно. Наверное, это осталось от наших далеких	число, счет, сравнение. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли геометрические фигуры. Просят назвать их. Предлагают игру «Что на что похоже?». Педагог показывает геометрические фигуры, а дети называют предметы окружающего мира такой формы. Игра продолжается несколько раз. Далее дети получают наборы карточек и подбирают предметы указанных форм (раздаточный материал – листы с пазлами фигур и предметами геометрической формы – листы №12, 13, 14, 34, 35, 36). Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотри картинку. Посчитай, сколько предметов имеют форму геометрических тел. Нарисуй столько же палочек. Дети выполняют с комментированием. Считают фигуры, дорисовывают такое же количество палочек, пересчитывают их. Задание №2. Измени форму, цвет, размер, количество. Можно организовать в виде игры. Волшебник прикасается к фигуре волшебной палочкой, и фигура меняется по его заданию. Дети могут играть в парах, по очереди выполняя роль волшебника. Физминутка. Раз – подняться,	эстетические чувства Музыкально-ритмические движения: «Қуыршақпен билейміз» Е. Найманбаевой. Педагог предлагает детям выполнить танцевальное движение пружинки с поочередным разворотом туловища влево и вправо. Развитие чувства ритма: «Мячик». Педагог предлагает детям проговаривая текст ритмично прохлопать в ладоши. Слушание: «Ойын» Б. Далденбаева. Педагог предлагает детям вспомнить знакомую пьесу, ее автора, название и характер. Как звучит музыка пьесы – тихо или громко? Соответствует ли название пьесы ее характеру? Развитие слуха и голоса: «Маленькая Юлька», словенская нар. песня в обр. Б. Туманяна. Педагог просит детей исполнить распевку самостоятельно, передавая в пении игривый характер. Пение: «Цап-царап» С. Гаврилова. Педагог знакомит детей с новой песней, беседует о содержании и характере музыки. «Модница» народная песня. Педагог проигрывает мелодию песни и просит детей узнать ее и исполнить от начала до конца, четко проговаривая текст и чисто интонируя мелодию. Хоровод: «Мы на луг ходили» А. Филиппенко.

	Птенцы вороны – воронята, птенцы воробья – воробышки. У утки – утята. У аиста – аистята. У грача – грачата. У скворца – скворчата. У соловья – соловьята. У журавля – журавлята. У кукушки – кукушата. Игровое упражнение «Скажи по-разному» Педагог предлагает детям послушать поговорку и повторить ее с разной силой голоса – сначала тихо, затем громче и наконец громко: «Где птица не летает, а свое гнездо знает». Затем предлагает детям маски-интонации (использование мнемоквадратов «эмоции»). Просит поговорку произнести: вопросительно, удивленно, испуганно. Физминутка «Птицы» Птицы в гнездышках сидят (сидят на корточках) И по сторонам глядят. (повороты головы) 97 Погулять птенцы хотят, (ходьба по кругу) Из гнезда они летят. (машут руками) На березку птички сели, (сидят на корточках) Головою повертели (повороты головы) И обратно улетели. (ходьба по кругу) Налетались, утомились, В свои гнезда возвратились. (садятся на свои места) Дидактическая игра «Скажи правильно» Цель: упражнять в образовании сложного слова из двух простых. – Если у птицы красная грудка, то какая она? (красногрудая) Если у	маленькие друзья! Я сегодня подобрала для вас одну сказку и одно стихотворение про непослушных детей. Если без разрешения родителей уйти далеко от дома, то можно заблудиться и потеряться. Дети должны хорошо знать правила безопасного поведения и соблюдать их. Правила безопасного поведения Двери никому не открывать без разрешения родителей. Во дворе или на улице не общаться с незнакомыми людьми. Далеко от дома не уходить. Через дорогу переходить только со взрослыми. Скоро я приеду к вам в гости, тогда еще раз поговорим об этом. До свидания». Педагог зачитывает фамилию автора и название сказки. Словарная работа: дремучий лес, захватывающе интересно, чаща леса. Педагог предлагает послушать произведение Марины Фейгиной «Сказка про паучка» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Понравилась сказка? – Как называется сказка? – Кто написал сказку «Про Паучка»? – Почему заблудился Паучок? – Как обманул его страшный Тараканище? – Что чувствовал Паучок в тесной темной коробке? – Как Паучок сам себе помог? –	предков, которым огонь костра казался загадочным живым существом. Они «приручили» и «поселили» его в своем жилище. Огонь стал помощником человека: на огне люди варили пищу, огнем отпугивали хищников, спасались от холода. Древние люди поклонялись огню как божеству. Первобытные костры согревали и спасали людей. Словарная работа: первобытные люди – это период в истории человечества до изобретения письменности. Игровое упражнение «Кто виновник пожаров?». Дети рассуждают и совместно с педагогом рассказывают о том, что часто виновниками пожаров становятся дети, потому что берут без разрешения спички, зажигают их в комнате, во дворе. Или взрослые при неосторожном обращении с огнем. Выйдя из повиновения, огонь становится опасным врагом, уничтожающим все на своем пути. Билингвальный компонент: огонь опасен – от қауіпті, пожар – өрт, не играй с огнем – отпен ойнама, пожарный – өрт сөндіруші, пожарный тушит пожар – өртті өртсөндіруші сөндіреді. Упражнение «Раскрась». Игровое упражнение «Расскажи о пожарном». Рассказывают о людях, которые тушат пожары, они	подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парты тихо сесть. Семь и восемь – лень отбросим. Задание №3. Обведи. Педагог обращает внимание на правильную посадку, на то, как дети держат карандаш. При проверке выполнения оценивает аккуратность выполнения задания. Дидактическая игра «Фокусник». Педагог показывает 10 (9, 8) фасолин или бусин. Несколько штук зажимает в кулак. В другой руке на ладони показывает фасоль и предлагает посчитать. Просит угадать, сколько фасолин в кулаке. Далее игру можно организовать по парам. Задание №4. Круги разложили в квадраты. Подумай, сколько кругов должно быть во втором квадрате. Нарисуй круги. Выполнение задания можно предварить практической работой с разрезными кругами, педагог моделирует ситуацию на доске. Работа в паре с раздаточным материалом (геометрический конструктор (лист №33). Дети выполняют сборку	Педагог предлагает детям встать в круг, идти хороводным шагом и выполнять движения в соответствии с текстом. Игра на музыкальных инструментах: «Скворцы и вороны» Е. Тиличеевой. Педагог предлагает детям самим выбрать музыкальные инструменты по своему желанию и исполнить пьесу. Подвижная игра: По желанию детей. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, поощряет детей. Просит рассказать, какой вид деятельности понравился на занятии.

	птицы длинный хвост? (длиннохвостая) Про какую птицу говорят длиннохвостая? (сорока) Если у птицы черная голова? (черноголовая) Если у птицы белый бок? (белобокая) Если у птицы «сладкий голос» (сладкоголосая – соловей) – Ребята, давайте вспомним пословицы о птицах. Всякая птичка свои песенки поет. Невелика птичка, да коготок остер. Хорошо птичке в золотой клетке, а лучше того – на зеленой ветке. Всякая птица тепло ищет. Всякая птичка сети боится. Обсуждение вместе с детьми смысла пословиц. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинки. Назови птиц. Отметь перелетных птиц. Мозговой штурм – А что произойдет, если птицы вдруг не вернутся к нам весной? (размышления детей) – Произойдет экологическая беда. Некому будет защищать парки, сады, леса, поля, огороды от вредных насекомых. Насекомые съедят всю растительность, уничтожат урожай хлеба, фруктов, овощей. Некому будет разносить по земле семена ягод, трав, цветов. Мы никогда не услышим их чудных песен и т.д. Педагог читает стихотворение. Чтоб от вредных насекомых Сады цветущие не гибли зря, Всегда, в любое время года Берегите всяких птиц, друзья! Педагог подводит итог,	Какие чувства испытали родители, когда увидели своего сыночка? – Как вы думаете, правильно ли поступил Паучок, когда без разрешения пошел на цве- точную поляну? Почему так считаете? – Правильно ли поступил Паучок, когда зашел к Таракану и начал общаться с ним? Почему так считаете? – Можно ли общаться с незнакомыми людьми? Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Билингвальный компонент: еж – кірпі, дом – үй, мышь – тышқан, папа – әке, мама – ана, паук – өрмекші. Педагог открывает второй конверт и зачитывает название стихотворения и фамилию автора. Словарная работа: ветхая избушка, одежонка, опушка. Педагог предлагает послушать стихотворение Василия Михайлова «Где ежата?» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Понравилось стихотворение? – Кто сочинил стихотворение? – Где жили ежата со своими родителями? – Чем занимался папа-ёж? – Чем была занята мама-ежиха целыми днями? – Чем занимались ежата? – Зачем ежата ушли далеко от дома? – Можно ли уходить далеко от дома без разрешения взрослых? – Какие чувства испытывают	должны быть смелыми, храбрыми, отважными, ловкими, умными, здоровыми. Пожарные работают в пламени, в дыму, должны выносить из огня людей. Физминутка-игра «Мы пожарные». Делятся на две команды (пожарные расчеты) и, преодолевая препятствия, «тушат пожар в доме»: из большого ведра ребенок наполняет водой маленькое ведро, пролезает с наполненным ведром под дугой, перешагивает поочередно через гимнастические палочки, выливая воду в другое ведро, «тушит пожар», бегом возвращается к своей команде и передает пустое ведро. Повторение этапа следующим игроком. Игровое упражнение «Советы, чтобы избежать пожаров». Дети рассказывают стихи советы. Для забавы и игры спички в руки не бери, Не шути, дружок, с огнем, чтобы не жалеть потом! Сам костра не разжигай и другим не позволяй. Даже крошка-огонек от пожара недалек. Газ на кухне, пылесос, телевизор и утюг – Пусть включает только взрослый, Наш надежный, добрый друг. Если уж стряслось, действовать умело! Если близко телефон и тебе доступен он, Нужно 101 набрать и	фигуры по заданию педагога, далее можно предложить собрать эту же фигуру по памяти. Задание №5. Раскрась фигуры указанным цветом. Дети рассматривают картинку, называют фигуры. Педагог уточняет, каким цветом дети будут раскрашивать каждый вид фигур. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, чему научились, что понравилось. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	

	поощряет детей.	родители ежат? (страх, тревога, огорчение) Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, как Паучку удалось убежать от Таракана. Что придумал Паучок? Задание 2. Помоги ежатам и паучку найти дорогу к своим домам. Проведи линии. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный под-ход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребностя-ми, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: сов-местное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку	пожарных вызывать. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 135). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри картинки. Что нужно пожарному для работы? Соедини. 2. Помоги пожарной машине добраться до места, чтобы потушить пожар. Проведи линию. Рефлексивный круг «Вспомним правила пожарной безопасности». Становятся в круг. Рассказывают правила пожарной безопасности. - Никогда не берите в руки спички, не играйте с огнем. -		

		или грустный ротик.	Не разводите костры в подвалах и на чердаках. 146 - Разводите костер только вместе со взрослыми и только на подготовленном для этого месте, а уходя, заливайте его водой. - Не пользуйтесь самостоятельно электроприборами. - Ничего не вставляйте в электророзетки. - Не пользуйтесь самостоятельно газовой плитой. - Если случился пожар, звоните по номеру «101». - Четко, спокойно назовите свой адрес, а потом немедленно покиньте квартиру.		
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка*****					
«Әлқиса» https://zvyki.com/song/103314390/Nur_isa_Tlendiev_-_l_isa/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **«Крестики – нолики»** Цель: развитие логики и внимания Ход гры: на игровом полотне вместо обычных «крестиков ноликов» играют асыки двух цветов					
	3. Ознакомление с окружающим миром Безопасность на улице Задачи: Систематизировать знания о безопасности на улице, приобретенные через социальный опыт ребенка; повторить правила безопасного поведения на улице, продолжать обучение правилам безопасности жизни; напомнить закономерности соблюдения порядка в общественном и личном транспорте; воспитывать культуру поведения. Словарная работа: дорожные знаки. Билингвальный компонент: безопасность – қауіпсіздік, опасность – қауіп, нельзя торопиться – асығуға	3. Музыка Волшебный сундучок Задачи: Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнятьМузыкально-ритмические движения: «Маленький танец» Н. Александровой. Педагог просит детей встать в круг и объясняет задание: в соответствии с музыкой сделать два шага	3. Развитие речи Скворцы прилетели Задачи: учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и слова-подсказки, составлять предложения по опорным словам, обогащать словарь глаголами, именами прилагательными; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам Словарная работа: скворечник. Билингвальный компонент: воробей – торғай, весна – көктем, ласточка – қарлығаш, птицы – құстар. Содержание ОД Педагог просит внимательно	3. Художественная литература Заучивание стихотворения М. Муллина «Как спят одуванчики» Задачи: Учить рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Закреплять особенности литературного жанра стихотворение. Расширять представления детей об особенностях растения одуванчик. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, творческие способности, умение считать от 1 до 10. Воспитывать интерес к природе, прививать интерес к наблюдениям за природными явлениями. Словарная работа: сотни. Билингвальный компонент: цветы – гүлдер, ребята –	3. Казахский язык Көлік Мақсаты: мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету. Дамытушылық міндеті: сөйлеу мәдениетін жетілдіру, сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауға дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс

	болмайды. Содержание ОД Обыгрывание игры «Ситуации на улице». Педагог одевается, как посторонний человек (шляпа, очки и т. д.). Подходит к ребятам, хвалит их, показывает конфеты, старается увести их с собой в другое место. Заканчивается игра, снимает очки и шляпу. Обсуждение ситуации с детьми, выявление правильных и неверных действий детей. Дети обсуждают свое поведение, аргументируя его. Делают вывод: с незнакомым человеком нельзя уходить, брать угощения – это опасно. Проблемный вопрос. Где может подстерегать опасность человека? Дети размышляют, высказывают свои предположения, с помощью педагога приходят к заключению, что дорога таит с себе опасность. Билингвальный компонент: безопасность – қаупсіздік, опасность – қауіп. Чтение стихотворения Ж. Карбозина «Қоян» («Заяц»). Қоян, қоян секенденеп: «Судан қарғып өтем», – деп, Тайып, құлап түстің. Не болды енді үстің? Сен әзерше тек тұр, киіміңді кептір. Дети слушают стихотворение и анализируют действия зайца. Предложение вспомнить поговорку о том, когда спешишь, и объяснить ее значение. Вспоминают и говорят: «Поспешишь – людей насмешишь». Объясняют ее	вперед и три притопа на месте, потом сделав два шага назад снова сделать три притопа на месте. Слушание: «Зайчик дразнит медвежонка» Д. Кабалевского. Педагог предлагает детям вспомнить сказку «Теремок». Давайте перечислим животных, которые в нем жили. А как вы думаете, ссорились они или нет? Послушайте пьесу, в которой музыка рассказывает нам о том, как зайчонок дразнит медвежонка. В каком регистре звучит музыка мишки, а в каком – зайки? Развитие слуха и голоса: «Мышка» рус. .нар. мел., сл. И. Васильевой. Педагог предлагает детям отгадать загадку, для того чтобы узнать, кто же еще живет в теремочке. Живут невидимками крошки, Ловко мешки прогрызают. Очень не любят кошек, А кошки их обожают. (Мышки.) Педагог исполняет распевку и предлагает детям представить себя мышками и петь вместе с педагогом неторопливым, спокойным звуком. Пение: «Ағайынбыз бәріміз» М. Аубакирова. Педагог беседует с детьми о наступающем празднике дружбы всех народов и предлагает послушать	послушать стихотворения-загадки, отгадать их: Крепкий деревянный дом Прилетели певцы – С круглым маленьким окном, Молодой весны гонцы. Он стоит на длинной ножке, Они в скворечнике живут, Чтобы не залезли кошки. (скворечник) Песни звонкие поют. (скворцы) Словарная работа: скворечник. Педагог предлагает еще раз послушать загадки, запомнить и назвать слова, которыми по другому называют скворечник и скворцов: крепкий деревянный дом, певцы, весны гонцы. Проблемный вопрос: скворец – это перелетная птица? – По каким словам загадок вы определили, что скворец перелетная птица? (Прилетели певцы, Молодой весны гонцы.) Педагог просит вспомнить и назвать перелетных птиц. Билингвальный компонент: воробей – торғай, весна – көктем, ласточка – қарлығаш, птицы – құстар. Игры с мячом. Игровое упражнение «Подбери действие» Цель: активизировать в словаре детей глаголы, имена прилагательные. Педагог предлагает детям передавать мяч друг другу, называя отдельные действия (словосочетания), которые могут выполнять птицы весной. Птица(-ы) весной (что	балалар, сказка – ертегі, зайчонок – көжек, еж – кірпі. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют, что будут знакомиться с новыми стихотворениями. Педагог просит детей вспомнить особен- ности литературного жанра стихотворение, кто сочиняет стихотворения. Словарная работа: сотни. Педагог предлагает послушать стихотворение Михаила Муллина «Как спят одуванчики» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Понравилось вам стихотворение? – Как называется стихотворение? – Кто автор стихотворения «Как спят одуванчики»? – Где растут одуванчики? (На лугу и там, и тут.) – На кого глядят сотни желтых глаз? (На играющих ребят.) – Для чего автор пошел на луг ночью перед сном? (Проститься, доброй ночи пожелать.) – Почему автор не смог найти одуванчики? (Одуванчики, похоже, засыпают на ночь тоже.) – Как вы считаете, куда пропали одуванчики? Выслушав ответы детей, педагог дает разъяснение: соцветия одуванчика закрываются на ночь и открываются утром, а также могут закрыться днем, если почувствуют приближения дождя. Одуванчик так любит солнышко, что не отводит от него взгляда. Вечером, когда скроется солнце, желтые	айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: достыққа, татулыққа тәрбиелеу

	значение: когда человек торопится, он совершает необдуманные поступки, ошибки, он не успевает оглянуться по сторонам, у него все падает, и со стороны это даже смешно. Билингвальный компонент: делают вывод, выражая его на казахском языке: асығуға болмайды – нельзя торопиться. Показ серии картин об ошибках на дорогах и в транспорте. Дети рассматривают, объясняют, чего нельзя делать на дороге, разъясняют, как было бы правильно: - Пешеходы ходят по тротуару, машины ездят по проезжей части дороги, велосипеды ездят по краю дороги, а трамваи ездят по рельсам. - Через железную дорогу переходят только по специальному мосту. Переходить по железной дороге опасно для жизни! - В машине пристегиваются ремнями безопасности. - В общественном транспорте – автобусе – нельзя прислоняться к дверям, опасно. Физминутка «Зебра». У асфальтовой дороги (поочередное поднимание рук – вперед, вверх, развести в стороны, опустить) Возмущались носороги: – Пешеходам нет пути! Как дорогу перейти? Мимо едут, вжик да вжик (руки на пояс – повороты в стороны), То такси, то грузовик, То автобус, то маршрутка – На дорогу выйти жутко! Подошел художник крот (ходьба на месте): – Нарисуем переход! Черно-белая дорожка От порожка до порожка.	новую песню. О чем поется в песне? Какой характер передает музыка? «Песенка про лесенку» Ю. Слонова. Педагог просит детей исполнить знакомую песню весело, легким звуком, чисто передавая голосом скачки мелодии. Танец: «Көңілді би» Е. Хасангалиева. Движения танца по выбору педагога. Музыкально-подвижная игра: «Теремок» Т. Кулиновой. Педагог знакомит детей с новой игрой, объясняет правила, разучивает мелодию и текст. Выбирает детей-персонажей, надевает им шапочки-маски и предлагает детям подражать своим персонажам голосом и повадками. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, поощряет детей. Предлагает детям смайлики. Если на занятии было интересно – выбрать веселый смайлик, неинтересно – грустный.	делает(-ют)?) поют (звонкие песни), чирикает(-ют), вьют (гнезда), высиживает(-ют) (яйца), заботится(-ятся) (о птенцах), прыгает(-ют), прилетает(-ют) (из жарких стран), ищет(-ут) и клюет(-ют) (жуков, гусениц), чистит(-ят) (перышки)... При затруднениях детей педагог использует вопросы-подсказки типа: «Что делают птицы с веточками?» «С жуками и гусеницами?» Игровое упражнение «Подбери признак» выполняется аналогично, но с мячом. Дети, передавая мяч, подбирают слова-признаки. Птицы (какие?) – веселые, шустрые, пестрые, маленькие, бойкие и т.д. – Сегодня вы познакомитесь с интересной историей, нарисованной на трех картинках. Беседа по содержанию каждой картинки На магнитную доску по очереди выставляются сюжетные картинки. Картинка 1 – Кого вы видите на этой картинке? Что делает папа? Что делают дети? Для кого папа и дети собираются строить домики? Как называют такие домики для птиц? Из чего они будут строить? Что лежит на столе? Что ребята держат в руках? Почему дети с папой решили построить скворечники? В какое время года строят скворечники? Почему вы так думаете? Из чего делают	огоньки гаснут и закрываются. Всю ночь крепко закрыты золотые корзинки одуванчиков. Только с восходом солнца они широко раскроются, как бы радостно улыбаясь солнцу. Педагог предлагает рассмотреть слайды или иллюстрации с изображением цветущих одуванчиков. Слушают стихотворение повторно 3 раза с установкой на заучивание наизусть. После повтора предлагает детям рассказать произведение наизусть выразительно, выражая удивление в конце стихотворения. Следует заслушать первыми наиболее подготовленных детей. Выслушав 5–6 детей, можно предложить остальным рассказать стихотворение наизусть в свободное время. Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Билингвальный компонент: цветы – гүлдер, ребята – балалар, сказка – ертегі, зайчонок – көжек, еж – кірпі. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Какое настроение у детей? Чему они радуются? Расскажи строки из стихотворения к этой картинке. Задание 2. Помоги художнику дорисовать пять жёлтых цветущих одуванчиков и четыре белых пушистых одуванчика. Посчитай, сколько всего получилось одуванчиков. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный под-	

	Зебра ахнула: – Друзья (наклоны головы в стороны)! Полосатый он, как я! С той поры зовет народ (наклоны головы вперед-назад) «Зеброй» этот переход. Беседа-рассуждение. Что бы вы посоветовали зайцу? Дети предлагают советы: - На дороге надо быть внимательным. - Нельзя торопиться. - Переходить улицу по светофору и пешеходному переходу. - Знать дорожные знаки. Расставляют дорожные знаки и называют их обозначение. Словарная работа: дорожные знаки – техническое средство безопасности дорожного движения, стандартизированный графический рисунок, устанавливаемый у дороги для сообщения определенной информации участникам дорожного движения. Упражнение «Раскрась». В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, 144 создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует		скворечники? Какое настроение у детей? А у папы? Почему? Картинка 2 – Где находятся дети и папа на этой картинке? Почему вы так решили? Какое время года изобразил художник на картинке? Как одеты дети? Зачем ребята принесли с собой лестницу? Сколько скворечников сделали папа и дети? Почему скворечники вешают высоко от земли? Какое настроение у ребят? Чему они радуются? Картинка 3 – Что мы видим на этой картинке? Кто прилетел в скворечник? Понравился ли скворцам новый скворечник? Почему вы так думаете? Где находятся папа и дети? Что они делают? Почему дети и папа улыбаются? Зачем папа и дети сделали скворечники? Как птицы будут помогать людям? Физминутка «Скворцы» Прилетели скворцы – (имитация полета птиц) Молодой весны гонцы, (ходьба на месте) Червяков они клюют (наклоны вперед) И поют, поют, поют! (кружатся) Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинки. Составь рассказ. Придумай название. Выбор наиболее подходящего к данной картинке предложения из предложенных педагогом и выставление	ход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребнос-тями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: сов- местное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня дети познакомились со стихотворением об одуванчиках и узнали много нового об этом прекрасном растении. Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.	

	следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 133). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри картинки. Обсуди с другом, все ли дети ведут себя правильно. Какие правила безопасности на улице надо соблюдать? 2. Помоги пешеходам дойти до нужного места. Проведи линии. Рефлексивный круг «Для чего необходимо соблюдать правила безопасности?». Дети высказывают свои умозаключения из опыта, полученного при просмотре телепередач: правила безопасности необходимо выполнять для своего здоровья, своей жизни и жизни окружающих людей		(рисование) на доске соответствующей пиктограммы (схематичного рисунка). Выделение в ней главной мысли. Картинка 1: Папа и дети начинают строить скворечник. 99 Картинка 2: Папа вешает скворечник на дерево. Картинка 3: Скворцы прилетели. Педагог объясняет, что подобрали главные предложения или названия к каждой картинке: – Эти главные предложения вместе называются планом рассказа. В составлении рассказа принимают участие все дети, рассказывают по цепочке. Предлагают разные названия к рассказу «Как мы строили скворечник», «Скворцы прилетели» и др. Педагог дает установку на внимание: необходимо следить за рассказом друга и быть готовым продолжить. Заслушиваются рассказы детей. Дети оценивают рассказы друг друга. Педагог подводит итог, поощряет детей. – Что полезного для себя узнали на занятии? О чем поделитесь с родителями?		

Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка*******

«Әлқиса» https://zvyki.com/song/103314390/Nur_isa_Tlendiev_-_l_isa/

Игра: «Цветная команда»

Цель: развивать внимание, быстроту реакции, знание цветов.

Правила игры: Воспитатель говорит: «Кто сегодня в красном — поднимите руки! «У кого есть синий цвет — повернитесь!» «Если на тебе есть зелёное — попрыгай на месте!» Дети выполняют действия, соответствующие заданному цвету. Если цвета нет на одежде — ребёнок спокойно стоит.

	4. Казахский язык Қазақстан -ортақ үйіміз? Мақсаты: киіз үй жабдықтарының қазақша атауларымен таныстыру. Білімділік міндеті: киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: сөздерді байланыстырып 19 сөйлеуді, артикуляциялық аппаратты дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұлттық қолөнерді қадірлеуге тәрбиелеу.	4. Физическая культура Семейный альбом Задачи: формирование умение самостоятельно играть в спортивные игры. <u>Цель:</u> учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье. совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха **Словарный минимум:** отбасы – семья, ана – мама, әке – папа, ата – дедушка, аға – брат, дядя, әже – бабушка, оңға – вправо, солға – влево, алға – вперед, артқа – назад, оң жағы – правый бок, сторона, солға жағы – левый бок, сторона. Қазақ тілі*** **I.** Перестроение в колонну по одному, по два во время движения. Бег мелким шагом – короткими и частыми беговыми шагами, «змейкой» с ускорением и замедлением темпа.	4. Творчество Павлин /Насекомые Задачи: Развивать умение создавать конструкции по образу, заданным условием; пользоваться схемами Задачи: продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и техник, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства Словарная работа: Насекомые. Организует игру «Угадайте насекомое»: предлагает послушать аудиозапись со звуками, которые издают разные насекомые (жужжание пчелы, стрекотание кузнечика и т.д.) и назвать насекомое. Показывает картинки (если дети угадали по звуку). Показывает картинку с изображением стрекозы и предлагает детям изготовить стрекоз для уголка природы. Билингвальный компонент: стрекоза - инелдік, насекомые - жәндіктер Обращает внимание на внешний вид стрекозы: есть крылья, туловище и голова. Крылья стрекозы узкие и длинные. Расположены они ближе к голове. Голова стрекозы большая и туловище длинное. Предлагает детям рассмотреть стрекозу и рассказать: Из	4. Физическая культура Стань лидером Задачи: способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию Цель: способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. Словарный минимум: текшелері бар жаттығулар – упражнения с кубиками, жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному, бір-бірден (екі-екіден) жүріңдер – идите по одному (по двое), мұқият бол – будь внимательным, жаттығу – тренировка. Қазақ тілі*** Забрасывание мячей в корзину с расстояния 2 м от баскетбольного щита. Принимают правильное исходное положение. Ноги согнуты в коленках, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед. Тело направляется вперед, тяжесть его распределяется на обе ноги. Руки согнуты в локтях и находятся около туловища. Бросают мяч в корзину двумя руками от груди с места Удерживая мяч на уровне груди, ребенок должен описать небольшую дугу вниз - на себя и, выпрямляя руки вверх. Кисти и пальцы раскрываются, выполняя направляющий толчок Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом (1 раз). Обращает внимание на	4. Физическая культура Виды спорта Задачи: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой асыки Цель: способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. Словарный минимум: текшелері бар жаттығулар – упражнения с кубиками, жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному, бір-бірден (екі-екіден) жүріңдер – идите по одному (по двое), мұқият бол – будь внимательным, жаттығу – тренировка. Қазақ тілі*** Забрасывание мячей в корзину с расстояния 2 м от баскетбольного щита. Принимают правильное исходное положение. Ноги согнуты в коленках, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед. Тело направляется вперед, тяжесть его распределяется на обе ноги. Руки согнуты в локтях и находятся около туловища. Бросают мяч в корзину двумя руками от груди с места Удерживая мяч на уровне груди, ребенок должен описать небольшую дугу вниз - на себя и, выпрямляя руки вверх. Кисти и пальцы раскрываются, выполняя направляющий толчок Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом (1 раз). Обращает внимание на

		Корригирующие упражнения – ходьба на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы – профилактика плоскостопия. **II.Выполнение общеразвивающих упражнений с мячами (комплекс №4).** Напоминает, что нужно сохранять осанку ровной на протяжении всего комплекса. Перестроение в две шеренги на одной из сторон зала. **Выполнение основных движений:** **Метание** мяча вдаль двумя руками приемом из-за головы, стоя в шеренге. **(по 3 раза).** Акцентирует внимание на энергичное выпрямление согнутых рук. Указание – бежать за мячом надо после сигнала, обходить зал	чего можно выполнить туловище и голову стрекоз? Глаза? -Какой материал можно использовать для крыльев стрекозы? Объясняет последовательность выполнения поделки: Выбрать необходимый природный материал для туловища и головы. Соединить туловище с головой. Укрепить крылышки. Оформить поделку мелкими деталями (глаза, нос). Физкультминутка. Вот какая стрекоза. Как горошины глаза. Влево - вправо, назад - вперед. Ну, совсем, как вертолет. Предлагаю детям, соблюдая эту последовательность, изготовить стрекоз. Провожу индивидуальную работу. Анализирует детские работы, отмечает аккуратно склеенные голову и туловище, творческую инициативу детей, сделавших глаза стрекозы из разных природных материалов, лапы - из веточек. Предлагает детям расположить поделки в Уголке природы.	координацию движений рук и ног при переходе с пролета на пролет, соблюдение техники безопасности.	координацию движений рук и ног при переходе с пролета на пролет, соблюдение техники безопасности.

		слева или справа. После выполнения кладут мяч в корзину. **Эстафеты(по 2 раза).** **Равновесие** – ходьба по скамейке (ширина 20 см, высота 30см), боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе. Указание – сохранять равновесие: не наклонять голову вниз, смотреть вперед. Отслеживает выполнение движения правым и левым боком, оказывает страховку при необходимости. **Прыжки** на двух ногах через палки, положенные на расстояние 50см одна от другой. Воспитанники выполняют прыжки на двух ногах последовательно через пять палок , добегают до обруча – поднимают его над головой, продевают			

		через себя и бегом возвращаются в свою колонну, передают эстафету следующему игроку. Указание – не задерживая дыхания, энергично отталкиваться двумя ногами, приземляться на носки в середину между палками, помогать себе своевременным взмахом рук. **I.** П/у «Охотники ищут следы» – чередование ползания с ходьбой и бегом; ходьба на носках, на пятках с палками в руках, с разным положением палки. Перестроение в колонну по 3. **II. Выполнение общеразвивающих упражнений с палкой (комплекс №3).** Обращает внимание на сохранение достаточного интервала в шеренгах,			

		правильный хват палки. Воспитанники выкладывают дорожки из палок для выполнения основных движений. **Выполнение основных движений** в виде заданий игрового типа (выполняется двумя командами одновременно). **«Кто из охотников самый ловкий**?» (2 раза) Ходьба с высоким пониманием колен последовательно через палки, положенные в ряд – сохранять динамическое равновесие, поднимать бедро под углом 90°. Руки ставят на пояс. Второй раз выполняют с закрытыми глазами. Стараются не наступать на палки, дифференцировать свой шаг. Бег между палками, положенными в ряд и поднятыми на высоту			

		до 40 см. (2раза). Огибают палки слева и справа. Стараются не наступать на палки, двигаться как можно ближе к палкам, быстрее пройти ряд палок. Выиграет та команда, которая не заденет палки.			
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** жеңіл киінеміз-одеваемся легко. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за подорожником** **Цель***:* продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. **Ход наблюдения** Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. ♦ Как называют май в народе? *(Цветень.)* ♦ Где трава уже появилась, а где нет? *(Где солнца много там и трава.)* ♦ Где тень и сыро, трава не взошла, почему? ♦ Что происходит с травами после майских дождей? *(Они ярче зеленеют.)* ♦ Смотрите, вдоль дороги	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за насекомыми** **Цели:** уточнить содержание понятия «насекомые»; — научить сравнивать их по существенным общим признакам. **Ход наблюдения** Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. **Воспитатель загадывает детям загадки**, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает,	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за насекомыми** **Цели:** уточнить содержание понятия «насекомые»; — научить сравнивать их по существенным общим признакам. **Ход наблюдения** Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. **Воспитатель загадывает детям загадки**, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет —	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за погодой** **Цель:** продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. **Ход наблюдения** Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. *С. Дрожжин* **Воспитатель дает детям задание, проводит беседу.** ♦ Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. *(Детям*	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за погодой** **Цель:** продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. **Ход наблюдения** Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. *С. Дрожжин* **Воспитатель дает детям задание, проводит беседу.**

	растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? *(Подорожник.)* ♦ Почему его так назвали? ♦ Что он прячет под листочками? *(Влагу вокруг себя для своих корней.)* ♦ Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? *(Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)* ♦ Кто знает, чем может помочь подорожник? **Исследовательская деятельность** Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. **Трудовая деятельность:** Уборка территории. *Цель:* воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра:** «Узнай и назови». *Цель:* формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. **Индивидуальная работа:** Хождение по буму. *Цели:* упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. Физическое воспитание**	Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. *(Комар.)* На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? *(Стрекоза.)* На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. *(Бабочки.)* ♦ Как одним словом называются отгадки?- *Насекомые.)* ♦ Каких еще насекомых вы знаете? *(Гусеницу.)* Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. ♦ Какие насекомые опыляют цветы? *(Пчелы.)* ♦ Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? *(Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную*	Свою кровь прольет. *(Комар.)* На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? *(Стрекоза.)* На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. *(Бабочки.)* ♦ Как одним словом называются отгадки?- *Насекомые.)* ♦ Каких еще насекомых вы знаете? *(Гусеницу.)* Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. ♦ Какие насекомые опыляют цветы? *(Пчелы.)* ♦ Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? *(Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.)* ♦ Где живут насекомые? *(В саду, на дереве, у водоемов.)*	*предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)* ♦ Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? *(Из-за повышения температуры, потепления.)* ♦ Что произошло со снегом? *(Он растаял.)* ♦ Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? *(Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)* ♦ Каким стало небо? *(Ярко-синим.)* ♦ Что произошло с почвой? *(Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)* ♦ Как изменилась река? *(Реки вскрылись, начался ледоход.)* ♦ Какая была температура воздуха, когда шел снег? ♦ При какой температуре идет дождь? ♦ Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. *(С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)* **Трудовая деятельность** Уборка участка от весеннего мусора. *Цель:* воспитывать	♦ Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. *(Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)* ♦ Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? *(Из-за повышения температуры, потепления.)* ♦ Что произошло со снегом? *(Он растаял.)* ♦ Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? *(Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)* ♦ Каким стало небо? *(Ярко-синим.)* ♦ Что произошло с почвой? *(Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)* ♦ Как изменилась река? *(Реки вскрылись, начался ледоход.)* ♦ Какая была температура воздуха, когда шел снег? ♦ При какой температуре идет дождь? ♦ Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. *(С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва,*

		жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.) ♦ Где живут насекомые? *(В саду, на дереве, у водоемов.)* ♦ Как защищаться от насекомых? ♦ Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? ♦ Как насекомые спасаются от врагов? *(Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)* ♦ Какие насекомые приносят пользу? *(Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)* ♦ Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? *(Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)* ♦ Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? ♦ Есть ли у комаров уши? *(Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)* ♦ Почему комаров называют вредными насекомыми? *(Они разносчики опасных болезней.)* **Исследовательская деятельность** Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья. **Трудовая деятельность:** Очистка участка от мусора и снега. *Цель:* воспитывать желание оказывать	♦ Как защищаться от насекомых? ♦ Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? ♦ Как насекомые спасаются от врагов? *(Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)* ♦ Какие насекомые приносят пользу? *(Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)* ♦ Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? *(Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)* ♦ Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? ♦ Есть ли у комаров уши? *(Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)* ♦ Почему комаров называют вредными насекомыми? *(Они разносчики опасных болезней.)* **Исследовательская деятельность** Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья. **Трудовая деятельность:** Очистка участка от мусора и снега. *Цель:* воспитывать желание оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры** «Перелет пчел». *Цели:* учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до	положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. **Подвижные игры** «Мы — капельки», «Живой лабиринт». *Цель:* учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* — упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; — развивать координацию движений; — формировать навыки коллективной деятельности. Физическое воспитание**	*зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)* **Трудовая деятельность** Уборка участка от весеннего мусора. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. **Подвижные игры** «Мы — капельки», «Живой лабиринт». *Цель:* учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* — упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; — развивать координацию движений; — формировать навыки коллективной деятельности. Физическое воспитание**

		помощь взрослым. **Подвижные игры** «Перелет пчел». *Цели:* учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». *Цели:* тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. — *Цель:* улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). — Физическое воспитание**	конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». *Цели:* тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. — *Цель:* улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). — Физическое воспитание**		
Возвращение с пргулки	**Міндеті:** Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своейодеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовыхпоручений **Қазақ тілі*** Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу				
Индивидуальная работа с детьми	**Познавательно исследовательская деятельность** **Анелия, Даша** **«Угадай по звуку»** **Цель:** развитие слухового восприятия. **Ход задания:** За ширмой или с закрытыми глазами детям дают послушать разные звуки: звон ключей, шуршание бумаги, капли воды. Нужно угадать, что это.	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Герман, Никита** **Дидактическая игра «Звуковой анализ слова»** **Задачи:** Упражнять детей в определении заданного звука, развивать фонематический слух.	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Аня, Ксения** **Игра «Скажи по-другому»** **Цель:** развитие словарного запаса и умения объяснять. **Описание:** взрослый говорит слово, ребёнок должен объяснить его другими словами. Пример: «Снег» → «Он белый, холодный, зимой падает с неба».	**Познавательно исследовательская деятельность** Паша, Ясмина **«Кто где живёт?»** **Цель:** расширение знаний о животных и среде обитания. **Ход задания:** Детям дают карточки с изображениями животных и мест их обитания (берлога, гнездо, нора, аквариум и т. д.). Нужно правильно сопоставить.	**Коммуникативная деятельность** **Паша, Даша** Заучивание стихотворения по мнемотаблице Смотрит солнышко в окошко В гости к нам пришла всена Мы похлопаем в ладошки Очень ждали мы тепла

					
Самостоятельная деятельность детей	**Творческая изобразительная деятельность: лепка** Красивый цветок Задача: учить лепить цветок приемом вырезания по контуру. Закреплять приемы лепки: раскатывание, расплющивание, соединение деталей в целое Объясняет порядок выполнения работы. 1. Скатываем шарик из пластилина зеленого цвета (*см. образец в раздаточном материале*). 2. Расплющиваем, наносим контур, вырезаем стекой. 3. Для лепки лепестков расплющиваем пластилин красного цвета, наносим контур ивырезаем стекой. 4. Из пластилина желтого цвета раскатываем небольшой шарик, расплющиваем между пальцами. Это серединка цветка (диск). Закрепляем его на картон и прикрепляем лепестки. 5. Из пластилина зеленого цвета скатываем стебель. – Соединяем все части цветка.	**Познавательно исследовательская деятельность** **Эксперимент «Тонет — не тонет»** **Цель:** развитие наблюдательности, формирование первичных представлений о свойствах предметов. **Ход задания:** Предложите детям опустить в прозрачную ёмкость с водой разные предметы (пуговица, ложка, шарик, бумага и т. д.) и угадать, что тонет, а что — нет. После — обсудить, почему так происходит. **Творческая изобразительная деятельность** (конструирование) **Цветы** Материалы: • Картонные втулки от туалетной бумаги или бумажных полотенец	**Познавательно исследовательская деятельность** **Правила безопасности** **Біртұтас тәрбие** https://www.youtube.com/watch?v=_8GIO_yzg-c просмотр видео «Если остался один дома» беседа по содержанию видео **Біртұтас тәрбие** **Үнемді тұтыну** Игра/задание: **«Экономно или расточительно?»** Взрослый показывает картинки (открытый кран, выключенный свет, выброшенный хлеб и т. д.) Дети отвечают: «Экономно» или «Расточительно».	**Коммуникативная деятельность** **Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди»** Просмотр видео https://www.youtube.com/watch?v=woxpEz5iW8A беседа по содержанию сказки	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Диалог по ролям** **Цель:** развитие диалогической речи. **Описание:** дети играют сценки: «В магазине», «У врача», «В парке» — с короткими фразами и вопросами.

		(стебель); • Яркие пластиковые крышки, одноразовые тарелки, кусочки ткани, упаковки (для лепестков); • Пластиковые трубочки, коктейльные палочки, шпажки (дополнительно); • Клей, ножницы (под контролем), цветная бумага, пуговицы.			
Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседа с родителями о достижениях детей,	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие.

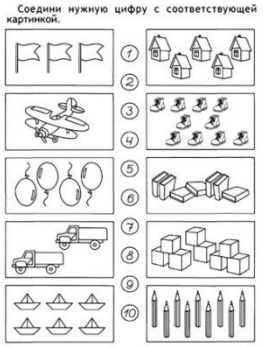
Проверила: Дюсекеева Ж.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с. Первомайка»
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 3 неделя 19.05 – 23.05. 2024-2025 уч.год

Май - месяц единства и солидарности / Мамыр – бірлік пен ынтымақ айы

Режим дня	Понедельник 19.05	Вторник 20.05	Среда 21.05	Четверг 22.05	Пятница 23.05
Апта дәйексөзі:	Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек. (Төле би)				
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Кең дала» https://zvyki.com/song/73887396/rman_azy_-_Ke_dala/ «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!				
	Коммуникативная деятельность Физическое воспитание ** **Утреннее приветствие** *«Здравствуй, Небо!»* Здравствуй, Солнце! *(Руки поднять вверх)* Здравствуй, Земля! *(Руками над головой описать большой круг)* Здравствуй, планета Земля! *(Плавно опустить руки на ковер)* Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)	**Коммуникативная деятельность** **Утреннее приветствие** *«Круг»* Собрались все дети в круг *(встают в круг)* Я твой друг *(руки к груди)* И ты мой друг *(протягивают руки друг к другу)* Крепко за руки возьмёмся *(берутся за руки)* И друг другу улыбнёмся *(улыбаются)*	**Музыка**** Коммуникативная деятельность** **По веселую музыку** Давайте порадуемся солнцу и птицам, *(дети поднимают руки вверх)* А также порадуемся улыбчивым лицам *(Улыбаются друг другу)* И всем, кто живет на этой планете, *(разводят руками)* *«Доброе утро!»* скажем мы вместе *(берутся за руки)* *«Доброе утро!»* — маме и папе *«Доброе утро!»* — останется с нами	**Коммуникативно познавательная деятельность, Музыка**** Қазақ тілі***** **«Көңілді қабылдау»** Организовать позитивный приём ребёнка по утрам, приобщая его к национальным ценностям. Педагог втречает детей с ковриком из национальных орнаментов и геометрических фигур Задача детей под музыку кюйя пройти по дорожке	**Музыка**** Қазақ тілі***** **«Көңілді қабылдау»** Организовать позитивный приём ребёнка по утрам, приобщая его к национальным ценностям. Педагог втречает детей с ковриком из национальных орнаментов и геометрических фигур Задача детей под музыку кюйя пройти по дорожке
Беседа с	***Беседа «Мои любимые***	*Консультация для*	*Консультация по*	**Круг добрых слов**	**Символическая игра –**

родителями, консультации	***игрушки»*** Беседа воспитателя с родителями и их деть0ми, о том какие игрушки им нравятся ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*родителей* **«Личная безопасность детей».** Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни ***«Өнегелі 15 минут»*** ***«Правила безопасности»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*запросам родителей* ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»** **Үнемді тұтыну** Памятки родителям **«Берегите воду»**  	**Цель:** создать положительный эмоциональный настрой. **Задание:** Встаньте в круг. Родитель поворачивается к ребёнку и говорит: «Я тебя люблю, потому что ты…» (добавьте личное качество ребёнка). Например: *Я тебя люблю, потому что ты добрый и заботливый.* Ребёнок может ответить: «Я тоже тебя люблю, мама/папа, потому что ты…». ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	**«Волшебный мешочек»** Педагог предлагает родителям достать из мешочка карточки с позитивными установками или пожеланиями (например, «улыбка», «доброта», «терпение»), прочитать и передать их ребёнку. ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **«Бір тұтас тәрбие»** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Дотронься до…** Все играющие одеты по-разному. Ведущий выкрикивает: «Дотронься до... синего!» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета. Цвета периодически меняются, кто не успел – ведущий.	**Музыка****** **Қазақ тілі***** **Разучивание песни «Солнечный круг»** **Задачи:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом	**Қазақ тілі***** **Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация, лепка, рисование, конструирование) **Крокодил** Задачи: Познакомить с нетрадиционным методом рисования; Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания. Развивать мелкую моторику рук; учить аккуратно вырезать готовые фигуры закреплятьтехнические навыки работы с ножницами и клеем; научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок	**Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация) **Насекомые на лужайке** **Задачи:** учить выполнять аппликацию насекомых, закреплять умение вырезать различныеформы по контуру и симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, применяя приемывырезания по изогнутому краю, доводить изделие до нужного образа с помощью фломастера Обращает внимание на **раздаточный материал**. Объясняет порядок выполнения работы. 1. Заготовки для божьей коровки и пчелы вырезаем по контуру. Для бабочки – из бумаги,сложенной вдвое. Готовые детали	**Познавательно иследовательская деятельность** **«Соедени картинку с цифрой»**  **Творческая изобразительная деятельность: рисование** **Праздничный**

				раскладываем на фон и приступаем к наклеиванию 1. Фломастером дорисовываем божьей коровке глаза, пчеле – глазки и ротик, бабочке – усики.	**дастархан** **Задачи:** учить украшать предметы быта (дастархан) элементами казахских орнаментов («ботакөз» – *глаз верблюжонка*, «ботамойыны» – *шея верблюжонка),* располагать их в центре, по краям форм Педагог показывает образец в ***раздаточном материале***. Предлагает детям рассмотреть образец дастархана, назвать форму, цвет, орнаменты и место их расположения. **Педагог объясняет и показывает последовательность рисования:** рисуем в центре четыре орнамента «глаза верблюжонка»,затем по краям рисуем орнамент «шея верблю- жонка» и закрашиваем дастархан. Предлагает рассмотреть, выбрать орнаменты и украсить ими дастархан (***раздаточный материал***).
Утренняя гимнастика	**Комплекс** **Физическая культура**,** **Музыка****** **Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа **1. «Силачи»** И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. **2. «Боковая растяжка».** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. **3. «Посмотри за спину».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину,				

	2- и. п. То же в другую сторону. **4. «Выпады в стороны».** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. **5. «Прыжки».** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. **6. «Бег на месте».** И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Что мы знаем, что умеем Задачи: закреплять знания о геометрических фигурах и телах, умение находить предметы, похожие на геометрические фигуры и тела, выполнять счет в пределах 10, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Развивать познавательный интерес, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до концаСловарная работа: число, счет, сравнение. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли геометрические фигуры. Просят назвать их. Предлагают игру «Что на что похоже?». Педагог показывает геометрические фигуры, а дети называют предметы окружающего мира такой формы. Игра продолжается несколько раз. Далее дети получают наборы карточек и подбирают предметы указанных форм	1. Основы математики Что мы знаем, что умеем Задачи: закрепить умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, узнавать и называть геометрические фигуры и тела. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость. Словарная работа: число, счет, сравнение. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли мелкий раздаточный материал (крышки, фасолины, асыки). Предлагают поиграть. Игровое упражнение «Разложи по-разному!». (играют в парах) Педагог раздает каждой паре детей определенное количество предметов от 6 до 10 штук	1. Основы грамоты Учимся составлять предложения Задачи: учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, называть слова в предложении по порядку; упражнять навык находить заданный звук в слове; закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Билингвальный компонент: предложение – сөйлем. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. Игровое упражнение «Цепочка слов» (с мячом). Педагог передает ребенку мяч, называя слово. Ребенок	1. Основы грамоты Схема предложения Задачи: учить составлять предложения из трех слов в определенной последовательности и схему к нему, называть первое, второе и третье слово в предложении; упражнять в умении выполнять звуковой анализ слова, добавлять звук в начало слова, слова – в предложения по смыслу; закреплять умение плавно обводить предметы по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и усидчивость. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, предложение – сөйлем, схема предложения – сөйлемнің сызбасы. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. «Мозговой штурм». – Какие бывают звуки? – Какой фишкой	1. Основы грамоты Учимся составлять предложения Задачи: закреплять умение выделять звуки в словах, называть слова с заданным слогом, составлять предложения по схеме, называть по порядку каждое слово в предложении; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. Игровое упражнение «Цепочка слов» (с мячом). Педагог передает ребенку мяч, называет слово, голосом выделяет первый и последний звук.

	Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотри картинку. Посчитай, сколько предметов имеют форму геометрических тел. Нарисуй столько же палочек. Дети выполняют с комментированием. Считают фигуры, дорисовывают такое же количество палочек, пересчитывают их. Задание №2. Измени форму, цвет, размер, количество. Можно организовать в виде игры. Волшебник прикасается к фигуре волшебной палочкой, и фигура меняется по его заданию. Дети могут играть в парах, по очереди выполняя роль волшебника. Физминутка. Раз – подняться, подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парты тихо сесть. Семь и восемь – лень отбросим. Задание №3. Обведи. Педагог обращает внимание на правильную посадку, на то, как дети держат карандаш. При проверке выполнения оценивает аккуратность выполнения задания. Дидактическая игра «Фокусник».	(крышки, фасолины, асыки и т.п.) и две коробочки (корзинки), куда по-разному нужно разложить предметы. Дети комментируют: у нас 6 асыков. В одну коробочку положим 1 асык, в другой будет 5. В одну положим два – в другой 4. И так далее. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотри картинку. Сколько асыков нужно положить в коробку каждого мальчика? Обведи указанное количество. Посчитай, сколько асыков осталось. Обведи цифру. Дети выполняют работу самостоятельно, по завершении комментируют выполнение. Задание можно проиллюстрировать на разрезных фигурах, карточках с изображением асыков. Задание №2. Обведи. Педагог напоминает о правилах посадки за столом. Физминутка. Отдых наш – физкультминутка. Занимай свои места: Шаг на месте левой, правой, (шагаем на месте). Раз и два, раз и два! Прямо спину все держите, Раз и два, раз и два! И под ноги не смотрите, (движения руками: в стороны, вверх-вниз). Раз и два, раз и два! Задание №3. Посчитай, сколько рыбок в каждом аквариуме. Сколько будет, если всех	называет слово на последний звук и передает мяч следующему. И так далее по цепочке. Важно: произнося слово, интонационно выделять первый и последний звуки. – Составляя цепочку слов, что вы внимательно слушали и выделяли голосом? (Звуки.) – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? Артикуляционная гимнастика (на выбор педагога). Игровое упражнение «Кто где живет». Педагог показывает 3 юрты красного, синего и зеленого цвета. Звуки разбежались, не могут найти свое жилище. Расскажите, какие звуки, где живут. Игровое упражнение: «Определи место звука в слове». Педагог вывешивает карты-схемы на доску. Назовите, что вы видите на картах схемах. Определите место согласного звука [д] в словах дддом, будддка, поезддд. Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место согласного звука [д] в словах: дом – в начале, будка – в середине, поезд – в конце слова. Работа с предложением. – Посмотрите внимательно на картинку. Составим предложение из двух слов. Девочка	обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика (на выбор педагога). Игровое упражнение «Хор». Дети вместе с педагогом поют гласные звуки (на мотив любой песенки). Игра «Зажги фонарик». Педагог называет звуки гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Дети поднимают сооответствующие фишки. Игровое упражнение «Да – Нет» (деление слов на слоги). Педагог медленно называет слова качели, лимонад, сад, грузовик, мармелад, суп, стол, стул, колесо, самолёт, дом. Дети отвечают да на слова из трёх слогов. Работа с предложением. Продолжаем учиться составлять предложение из слов и записывать схему предложения. Вы уже знаете, что все слова в предложении должны быть связаны между собой по смыслу и стоять в определенном порядке. Предложение можно записать с помощью условных обозначений: первое слово обозначим прямоугольником с черточкой слева, потому что первое слово всегда пишется с большой буквы. Второе слово в предложении мы тоже обозначаем прямоугольником, но уже без черточки и ставим его на расстоянии от первого слова предложения.	Ребенок называет слово на последний звук и передает мяч следующему. И так далее по цепочке. Важно: произнося слово, интонационно выделять первый и последний звук. – Составляя цепочку слов, что вы внимательно слушали и выделяли голосом? – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Из чего состоит предложение? Артикуляционная гимнастика (на выбор педагога). Игровое упражнение «Зажги фонарик». Педагог произносит ряд звуков (гласных и согласных, гласные длительно тянет и поет), на гласный звук дети поднимают красную фишку. Игровое упражнение «Волшебные превращения». Научить детей преобразовывать слова путем замены в них звуков и получать новые слова. Педагог называет слово дом. Замените в нем первый звук: дом – сом – ком – лом – том. Дидактическая игра «Подбери слова к слогам». – Придумайте слова, которые начинаются со слога ва-. Примерные слова: ваза, вафли, вата, вагон, варенье, варежки, ванна, вареник, валенки. – Придумайте и назовите слова, которые начинаются со слога ка-. Примерные слова: кабан, канат, кабинет, кабина,

	Педагог показывает 10 (9, 8) фасолин или бусин. Несколько штук зажимает в кулак. В другой руке на ладони показывает фасоль и предлагает посчитать. Просит угадать, сколько фасолин в кулаке. Далее игру можно организовать по парам. Задание №4. Круги разложили в квадраты. Подумай, сколько кругов должно быть во втором квадрате. Нарисуй круги. Выполнение задания можно предварить практической работой с разрезными кругами, педагог моделирует ситуацию на доске. Работа в паре с раздаточным материалом (геометрический конструктор (лист №33). Дети выполняют сборку фигуры по заданию педагога, далее можно предложить собрать эту же фигуру по памяти. Задание №5. Раскрась фигуры указанным цветом. Дети рассматривают картинку, называют фигуры. Педагог уточняет, каким цветом дети будут раскрашивать каждый вид фигур. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, чему научились, что понравилось. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание	рыбок поместить в один аквариум? Обведи цифру. Организовать работу над заданием можно в виде игры. Детям раздаются изображения рыбок. В парах дети моделируют ситуацию. Педагог обыгрывает ситуацию. Давайте подарим 2 рыбки другу. Сколько рыбок останется? Игра «Чудесный мешочек». У педагога в руках волшебный мешочек. В нем могут быть геометрические фигуры и тела. – Давайте определим, что находится в нашем волшебном мешочке. Дети поочередно подходят к педагогу, опускают руку в мешочек, не вынимая, называют фигуру, потом демонстрируют ее всем. Задание №4. Раскрась. Педагог предлагает детям рассмотреть условные обозначения, объяснить, как раскрасить рисунок. Дети поясняют, что цвет зависит от количества точек. Затем дети самостоятельно раскрашивают рыбок указанным цветом. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания дети выполнили быстро, что понравилось. Предлагает дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора.	танцует. Вы сказали два слова: первое – девочка, второе – танцует. В предложении может быть и три, и четыре слова, но все они связаны по смыслу друг с другом. Игровое упражнение «Слово или предложение». – Если я скажу слово, вытяните руки вперед и скажите: «Слово». Если предложение – руки разведите в стороны и скажите: «Предложение». Произносит слова и предложения: Школа. Мы учимся в школе. Книги. Я люблю читать книги. Из книг мы узнаем много интересного. Дом. У меня дома много книг. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными по требностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие	Педагог вывешивает карту-схему на доску. Рассмотрим картинку «Мальчик рисует картину». – Что делает мальчик? (Мальчик рисует картину.) Первое слово – мальчик. Второе слово – рисует. Третье слово – картину. Запишем схему предложения на строчке под картинкой. Каждое слово отметим прямоугольником. Первое слово в предложении на схеме отмечаем прямоугольником с черточкой вверху. Все слова стоят на определенном расстоянии друг от друга. В конце предложения ставим точку. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный под ход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребно стями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректи ровка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради №2, с.	камень, кактус, калина, календарь. Придумайте и назовите слова, которые начинаются со слога па-. Примерные слова: павлин, палатка, палас, палка, пальма, палец, панамка, пальто, папа. За каждый правильный ответ педагог дает детям фишку. В конце игры определяется победитель. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 54. 1. Рассмотри картинки. Составь предложения из трёх слов к каждой картинке

	было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	вопросы, моральная поддержка. Физминутка. (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 52. 1. Рассмотри картинки. Расскажи, кто что делает. Составь предложение из трёх слов к каждой картинке. Назови первое слово, второе, третье. 2. Назови предметы. Обведи те из них, в названиях которых нет согласного звука [в]. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Выполни штриховку. Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика. Раз, два, три, четыре, пять. (Загибают по одному пальчику, начиная с мизинца.) Буду я друзей считать: (Разгибают по одному пальчику, начиная с мизинца.) Ваня, Катя, Ангелина, Вот Василий и Полина. (Сильное сжимание, разжимание пальцев обеих рук). Будем пальчики сгибать И опять начнем считать. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. – Расскажите, какое	53. 1. Рассмотри картинки. Составь предложения к каждой картинке по схеме. 2. Послушай. Повтори скороговорку громко-тихо, быстро-медленно. Совята рядышком сидят. Когда не спят, они едят. Когда едят, они не спят. 3. Выполни звуковой анализ слова сова. Педагог с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно в рабочей тетради выполнить звуковой анализ слова сова. Для работы у доски приглашает одного ребенка. Вывешивает карту-схему на доску. – Произнесите слово сова медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Сколько слогов? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [с] – согласный звук, твердый, цвет – синий. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук [о] – гласный, можно пропеть, цвет – красный. – Расскажите о третьем звуке. Звук [в] – согласный, твердый, цвет – синий – Расскажите о следующем звуке. Четвертый звук [а] – гласный, можно пропеть, цвет – красный на схеме. 4. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в	по схеме. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Для выполнения задания педагог вывешивает карты-схемы на доску. Рассмотрим первую картинку. Что делает папа? (Папа косит траву.) – Назовите первое слово. – Назовите второе слово. – Назовите третье слово. – Рассмотрим вторую картинку. Что делает мама? (Мама кормит козленка.) – Сколько всего слов в схеме? – Назовите первое слово. – Назовите второе слово. – Назовите третье слово. 2. Назови предметы. Что изменилось в словах? Расскажи, какими звуками различаются слова в парах. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика. Дружно пальчики сжимаем. Раз, два, три, четыре, пять, Начинаем разгибать. (Дети вытягивают руки вперед, сильно сжимают пальцы в кулачки, а затем разжимают – повторяют несколько раз.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

			задание было интересно выполнять, что понравилось.	воздухе. Пальчиковая гимнастика Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул, Ну а этот долго спал, А потом будить всех стал. Встали пальчики! Ура! Заниматься нам пора. (Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить», ритмично сжимать и разжимать пальцы.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какое задание было самым интересным.	Подводит итог, поощряет детей. Расскажите, какое задание было интересным, что понравилось.
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка******* «Кең дала» https://zvyki.com/song/73887396/rman_azy_-_Ke_dala/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **Подвижная казахская народная игра** **«Бөрік-телпек»** **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру.					
	2. Развитие речи На лесной полянке// Составление рассказа по картинке «В лесу» Задачи: обогащать лексический запас за счет новых слов: имен существительных, имен прилагательных и глаголов, упражнять детей в образовании множественного числа, уменьшительно ласкательных форм имен существительных, уточнять представления о цветах, их частях, месте	2. Художественная литература Чтение рассказа Ж.Карбозина «Алыча Задачи: Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание рассказа, оценивать поступки рассказа. Закреплять знания детей о жанровых особенностях рассказа, считалки. Расширять представления детей о	2 Ознакомление с окружающим миром Природа в опасности Задачи: Рассмотреть причинно-следственные связи неправильного отношения человека к природным объектам, которые могут привести к экологической катастрофе; помочь установить причины вымирания некоторых животных, уточнить, почему нужно охранять животный и	2 Основы математики Что мы знаем, что умеем Задачи: закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанного количества, соотносить количество и	2. Музыка Дружно топнем, дружно хлопнем Задачи: Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и

	произрастания; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; развивать речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к цветам, природе. Билингвальный компонент: весна – көктем, цветы – гүлдер, қызғалдақ – тюльпан. Содержание ОД Обыгрывание ситуации Педагог приглашает на лесную полянку. Мы к лесной полянке вышли, Поднимая ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветви и пенечки; Очень долго мы шагали Наши ноженьки устали. Сейчас сядем отдохнем, А потом опять пойдем. – Мы вышли на полянку, сели. Слышите, какой кругом аромат? Какими цветами так приятно пахнет? Послушайте загадки, отгадайте их и узнаете названия цветов, которые так вкусно пахнут: Цветики корзинкой С желтой серединкой, Белая рубашка. Хороша… (ромашка). Замечательный цветок, Словно яркий огонек, Пышный, важный словно пан, Нежный, бархатный… (тюльпан). В лепестки, как в плащ атласный, Спрятался цветок прекрасный. Не раскроется никак В огороде красный… (мак). Эх, звоночки, синий цвет, С язычком, а звону нет… (колокольчик). Белые горошки, на зеленой ножке … (ландыши). Я капризна и нежна, К любому празднику нужна. Могу быть белой, желтой,	процессах роста и развития фруктовых деревьев. Развивать связную речь, умение считать от 1 до 10, мышление, память. Воспитывать трудолюбие. Словарная работа: груда игрушек – много игрушек, полоть (выдергивать) сорняки, чуть свет – очень рано, куры-непоседы – не стоят на одном месте. Билингвальный компонент: папа – әке, мама – ана, детский сад – балабақша, муравей – құмырсқа, дерево – ағаш, сладкая алыча – тәтті алша, весна – көктем, куры – тауықтар, теленок – бұзау. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют жанры произведений. Педагог сообщает, что сегодня сказочные друзья предлагают позна- комиться с рассказом Жанибека Карбозина «Алыча». Спрашивает у детей, кто знает что такое алыча. Далее педагог более подробно знакомит детей с фруктом алыча, рассматри- вают иллюстрации. Знакомятся с портретом писателя. Словарная работа: груда игрушек – много игрушек, полоть (выдергивать) сорняки, чуть свет – очень рано, куры-непоседы – не стоят на одном месте. Педагог предлагает	растительный мир; развивать разговорную речь, умение анализировать, делать выводы; воспитывать любовь к природе, учить правильному поведению в природе, прививать чувство сопереживания. Словарная работа: катастрофа, ветеринар. Билингвальный компонент: природа в опасности – табиғатқа қауіп төніп тұр, важные профессии – маңызды мамандықтар, люби и береги природу – табиғатты сүй және қорға, я охраняю природу – мен табиғатты қорғаймын. Содержание ОД Создание игровой мотивации: письмо от Хозяйки Природы с просьбой о помощи: «Лес в беде!». Дети с интересом рассматривают письмо, слушают содержание текста письма. Игровое упражнение «Отряд спасателей готовится к помощи». Собираются в отряд спасателей. Решают, кем будут: пожарными, спасателями, врачами, ветеринарами, водителями. Надевают костюмы. Выбирают необходимые атрибуты. Отправляются в путь. Билингвальный компонент: природа в опасности – табиғатқа қауіп төніп тұр, важные профессии – маңызды кәсіптер. Использование здоровьесберегающей технологии «Дорожки здоровья» (массажные	цифры, ориентировку на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность Словарная работа: число, счет, сравнение. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли мелкий подручный материал (крышки, фасолины, асыки). Предлагают поиграть. Игровое упражнение «Всегда поровну!». Педагог раздает каждой паре детей определенное количество предметов от 6 до 10 штук, разложенных в две коробочки. Нужно уравнять количество предметов. Педагог добивается, чтобы дети использовали два способа: дополняли недостающее количество или убирали лишнее. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай, сколько асыков у каждого из детей. У кого больше? У кого меньше? Дорисуй, чтобы асыков стало поровну. Далее дети выполняют задание самостоятельно, по завершении комментируют выполнение. Задание можно проиллюстрировать на разрезных фигурах, карточках с изображением асыков. Практическая работа с карточками (лист №10 раздаточного материала). Закрепление состава числа. Задание №2. Дорисуй точки, чтобы их стало по 5. Дети выполняют самостоятельно. С последующим комментированием: «К четырем	характера. Билингвальный компонент: шагать парами – жұптасып жүру, путешествие – саяхат. Ход ОУД 1. Организационный момент «Марш» Б. Далденбаева. Педагог предлагает детям войти в зал бодрым шагом парами, держась за руки. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Балбырауын» Курмангазы. Педагог предлагает детям вспомнить движение бокового галопа и исполнить его парами. Развитие чувства ритма: «Тюшки-тютюшки», молдавская народная потешка. Педагог предлагает детям ритмично проговорить потешку и в заданном ритме похлопать, потопать, пошлепать по коленям и пощелкать пальцами. Слушание: «Күнге саяхат» Б. Далденбаева. Педагог спрашивает у детей, любят ли они путешествовать. Предлагает им отправиться в путь на машине, поезде, самолете, сопровождая слушание соответствующими имитационными движениями. Развитие слуха и голоса: «У кого какая песня?» А. Жилинского. Педагог исполняет распевку, беседует о животных, про которых в ней поется, и просит детей спеть вместе с ним.

	красной, Но остаюсь всегда прекрасной … (роза). – Кто догадался, о чем мы будем говорить сегодня на занятии? – Правильно, сегодня мы будем говорить о лесной поляне, о цветах, которые там растут. Для чего нужны цветы? Давайте вспомним, какие бывают цветы? Как называется человек, который ухаживает за цветами? Словарная работа: корень, стебель, бутон. Билингвальный компонент: весна – көктем, цветы – гүлдер, қызғалдақ – тюльпан. Игровое упражнение «Назови части цветка» – Назовите самую главную часть цветка? (корень) Что идет после корня? (стебель) У цветка есть? (листья) После листьев растет …? (бутон) А что такое бутон? (нераскрывшийся цветок) Когда цветок отцветает, остаются …? (лепестки) Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотри картинки. Назови слова в единственном и множественном числе. Одуванчик – одуванчики, колокольчик – колокольчики, тюльпан – тюльпаны, ландыш – ландыши, ромашка – ромашки. Игровое упражнение «Скажи ласково» (слайд) Цель: учить образовывать слова с уменьшительно ласкательными суффиксами. Тюльпан – тюльпанчик, роза – розочка, фиалка – фиалочка, стебель – стебелек и т.д. Физминутка На лужайке поутру Мы затеяли игру. Я подснежник, ты вьюнок,	послушать рассказ Жанибека Карбозина «Алыча» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Как называется рассказ? – Кто написал рассказ «Алыча»? – Понравился ли рассказ? – Чем угостила мама Алму утром? – Почему девочке захотелось вырастить свое деревце? – Вспомните, как выращивается деревце алычи из косточки. – Как Алма ухаживала за своими молодыми деревцами? – Как называют тех людей, которые любят трудиться? – Можно ли сказать, что Алма трудолюбивая? Почему? – А вы любите трудиться? – Расскажите, как вы трудитесь. Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Билингвальный компонент: папа – әке, мама – ана, детский сад – балабақша, муравей – құмырсқа, дерево – ағаш, сладкая алыча – тәтті алша, весна – көктем, куры – тауықтар, теленок – бұзау. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, как Алма ухаживала за деревцами. Задание 2. Рассмотри картинку. Назови деревья, которые растут в саду. Посчитай, сколько здесь фруктовых деревьев. Обведи цифру. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет	коврики, ребристая доска). Идут по дорожкам здоровья с разным положением рук: вверх, в стороны, назад, вперед. Создание среды. Макет леса. «Входят» в лес. Рассматривают и рассказывают, какие деревья растут в лесу, какие животные и насекомые живут. Музыкальная физминутка для глаз «На лугу». Ситуация 1. «Пожар в лесу». Обсуждают приемы тушения: залить водой, накрыть одеждой, засыпать землей. Дети-пожарные изображают тушение пожара. Рассуждают о том, что было бы, если бы пожарные не успели потушить костер. Размышляют, почему мог произойти пожар. Делают вывод, что после пожара мог погибнуть весь лес: растения и животные. Ситуация 2. «Сломанное дерево». Рассматривают сломанное дерево, перевязывают веточки бинтом. Ситуация 3. «Вырубленная лесная поляна». Беседа о вырубке леса. Рассуждают, что очень плохо вырубать деревья целым лесом, потому что деревья растут очень долго. Вспоминают о новогоднем празднике, предлагают наряжать искусственные елки. Упражнение «Выложи из палочек». Конструируют на плоскости из палочек по образцу деревья, лес. Ситуация 4. «Браконьеры	точкам дорисую одну – получится пять» и т.д. Задание №3. Обведи. Педагог напоминает о правилах посадки за столом. Педагог читает стихотворение. Нет углов у меня и похож на блюдце я. На тарелку и на крышку, На кольцо и колесо. Угадайте, друзья, кто же я? (круг) Дидактическая игра «Сортировщики». У детей на столах наборы геометрических фигур разного цвета, формы и размера. Из всех фигур выберите только круги. – Выберите круги только синего цвета. Из синих – только большие. Какие круги у нас оказались в конце? (большие синие) Физминутка. То прогнет, То выгнет спинку, Ножку вытянет вперед – Это делает зарядку Мурзик – наш пушистый кот. Задание №4. По какому признаку сгруппированы фигуры? Соедини значок с группой фигур. Дорисуй по одной фигуре в каждую группу. Педагог поощряет детей к анализу при помощи вопросов: – Какие фигуры изображены? В чем их сходство и различие? Педагог вместе с детьми обсуждают условные обозначения – цвет, форма, размер. Дети выполняют задание в тетради, педагог может иллюстрировать на доске. Задание №5. Перенеси фигуры на новые места. Педагог просит детей	Пение: «Сұр қоян» К. Куатбаева. Педагог выразительно исполняет песню и, показав иллюстрации животных, предлагает детям выбрать ту, на которой изображен зайка. О каком зайчике рассказывает музыка? (Трусливом.) «Цап-царап» С. Гаврилова. Педагог предлагает детям исполнить веселую песню о котике с солистами. Подвижная-музыкальная игра: «Воробьи и кот» Т. Кулиновой. Педагог знакомит детей с новой игрой, учит текст и мелодию, вместе с детьми выбирает кота и зна- комит с правилами игры. 3. Рефлексия Педагог дает краткий анализ детской деятельности. Поощряет детей. Предлагает детям смайлики. Если на занятии было интересно – выбрать веселый смайлик, неин- тересно – грустный.

	(показывают сначала на себя, затем – на рядом стоящего) Становитесь в наш венок. (встают в круг, берутся за руки) Раз, два, три, четыре, (делают четыре шага назад) Раздвигайте круг пошире. (расширяют круг) А теперь мы ручейки, (бег на месте) Побежим вперегонки. Прямо к озеру спешим, (раздвигают круг) Станет озеро большим. Становитесь в круг опять, (смыкают круг) Будем в солнышко играть. (бег на месте) Мы веселые лучи, (тянутся на носочках, руки поднимают наверх) Мы резвы и горячи. (прыгают на носочках, руки – на поясе) Работа с раздаточным материалом Задание 2. Выполни звуковой анализ слова мак. – Сколько звуков в слове мак? (3) Назови первый звук в слове мак. (твердый согласный звук [м]) Каким цветом обозначим? (синим) Какой второй звук в слове мак? (гласный звук [а]) Каким цветом обозначим? (красным) Какой звук мы слышим в конце слова мак? (твердый согласный звук [к]) Каким цветом обозначим? (синим) – Сколько слогов в слове мак? А как мы изменим слово мак, чтобы у нас получилось два слога? (маки) Игровое упражнение «Какие цветы? (игра с прищепками) – Цветы, как и люди, очень любят, когда им говорят приятные слова. Давайте скажем,	дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребностями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня дети познакомились с рассказом Жанибека Карбозина «Алыча». Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.	уничтожают животных». Поддерживают беседу о том, что есть люди, которые незаконно уничтожают животных: ставят капканы, убивают. Ветеринары помогают зайчику вылечить лапку, которую он поранил в капкане. Рассказывают, что для защиты животных создаются заповедники. Словарная работа: ветеринар – это врач животных. Ситуация 5. «Очистим речку». Подходят к макету речки (ткань голубого цвета, по берегам разбросан мусор: пакеты, бумага, бутылки, коробочки). Собирают мусор в пакеты. Размышляют, что теперь вода в речке будет чистая и рыба не будет погибать. Обыгрывание ситуации. Голос Хозяйки Природы: «Дети, большое спасибо за то, что вы помогли, спасли лес! Сегодня вы сделали очень много добрых дел, вы настоящие спасатели!». Возвращаются в группу по дорожкам здоровья. Убирают инструменты, снимают костюмы. Подводят итог путешествия. Обобщают информацию. Делают вывод, что, если человек будет относиться неправильно к природе и ее объектам, может случиться катастрофа: погибнет природа. Словарная работа: катастрофа – это крупное неблагоприятное событие,	внимательно рассмотреть, куда нужно переместить фигурку. Дети поясняют условные обозначения: круг перемещается на одну клетку вниз, две клетки вправо и одну клетку вниз. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. Педагог использует прием «Интервью»: просит детей провести интервью друг с другом о занятии. Задавайте им вопросы, чтобы помочь им рассказать о том, что они выучили и как они смогут использовать полученные знания в жизни.	

	какие цветы у нас. На каждое слово прицепляем прищепку. – На какой цветок похожи прищепки, которые прикрепили к словам? (на ромашку) Дыхательное упражнение «Подуй на цветок» – Какие красивые у вас цветочки! Давайте подуем на их лепесточки. Педагог подводит итог, поощряет детей. – Как нужно ухаживать за цветами, чтобы они радовали нас? лесу», раздаточный материал. Словарная работа: лиственный лес, хвойный лес, смешанный лес. Билингвальный компонент: лес – орман, деревья – ағаштар, қайын – береза. Содержание ОД Сюрпризный момент Педагог предлагает отправиться в лес на поезде. – Покупайте, пожалуйста, билеты и занимайте свои места в вагоне. Билет вы сможете купить, если придумаете слово на тот же звук, с которого начинается слово лес. – Как вы думаете, зачем люди ходят или ездят в лес? На обратной стороне билета у вас нарисованы подсказки на мой вопрос. А чтобы вам не было скучно в пути, давайте споем песню «Большой поход» из мульфильма «Маша и Медведь». Включается фонограмма с записью голосов птиц. – Вот мы приехали. Беседа о правилах поведения в лесу. Педагог задает вопросы: – Как себя нужно вести в лесу? Можно ли шуметь, кричать, громко разговаривать? Можно ли бросать мусор в лесу?		влекущее за собой трагические последствия. Билингвальный компонент: люби и береги природу – табиғатты сүй және қорға, я охраняю природу – мен табиғатты қорғаймын. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 139). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри картинки. Отметь зеленым карандашом те из них, где человек заботится о природе. 2. Раскрась. Рефлексивный круг «Что хорошо, а что плохо?».		

	Можно ли ломать ветки, деревья? Можно ли собирать незнакомые растения, травы, грибы, ягоды? Можно ли близко подходить к животным? Организация среды: картинка «В лесу». 105 Дети рассматривают картинку. Рассказывают, что видят на ней. Педагог задает вопросы: – Что изображено на картинке? Какие деревья? Что еще растет в лесу? (В лесу растут грибы, ягоды.) – Для чего нужны деревья? (очищают воздух, создают тень, дровами топят печи, из деревьев делают бумагу, карандаши, деревянные игрушки). – Какие деревья вы знаете? (береза, клен, дуб). Показ презентации «Деревья леса». Словарная работа: лиственный лес, хвойный лес, смешанный лес. Билингвальный компонент: лес – орман, деревья – ағаштар, қайын – береза. Дети смотрят презентацию, называют виды леса в зависимости от деревьев, растущих в них: – лиственный лес (растут деревья с листьями: береза, клен, дуб), – хвойный лес (растут сосна, ель), – смешанный лес (растут и лиственные и хвойные деревья). Игра «Угадай, про какое дерево я говорю» Стройная, кудрявая, белоствольная…(береза). Грустная, печальная, плакучая… (ива). Стройная, зеленая, колючая…(ель). Крепкий,		Дети берут флажки красного и зеленого цвета. Поднимают красный флажок – на плохое влияние человека на природу; зеленый – на правильное отношение человека к природе. 1. Костер в лесу. (Красный флажок.) 2. Развешивание кормушек. (Зеленый флажок.) 3. Сломанные ветки. (Красный флажок.) 4. Не рвать цветы. (Зеленый флажок.) 5. Мусор в лесу. (Красный флажок.) 6. Создание Красной книги. (Зеленый флажок.) 7. Браконьерство. (Красный флажок.) 8. Создание заповедников. (Зеленый флажок.)		

	могучий, развесистый… (дуб). Педагог обращается к детям с вопросами: – Бывает ли ветер в лесу? Как воет ветер? Как шелестят деревья? Игровое упражнение «Ветер» Цель: активизировать звуки [в], [ш], отрабатывать силу голоса. Дети имитируют дуновение ветра «в-в-в-в», шелест листьев на деревьях «ш-ш-ш». (проговаривают громко и тихо) Физминутка Мы немножко отдохнем, (встают с места, ноги – вместе, руки – вдоль туловища) Встанем, глубоко вздохнем. (руки через стороны вверх – вдох, опустить вниз – выдох) Дети по лесу гуляли, (ходьба на месте) За природой наблюдали. (повороты головой влево-вправо) Вверх на солнце посмотрели (встают на носочки, поднимают руки через стороны) И их лучики согрели. (руки – вверх, смотрят наверх) Чудеса у нас на свете (приседают, руки – на поясе) Стали карликами дети. А потом все дружно встали (встают на носочки, руки – на поясе) Великанами мы стали. (спину держат прямо, тянутся вверх) Бабочки летали, (выполняют бег на месте) Крыльями махали. (плавное движение руками) Дружно хлопаем, (хлопки в ладоши) Ногами топаем. (топают) Хорошо мы погуляли (присаживаются на свои места) И немножечко устали. (слушают пение птиц) Педагог предлагает образец рассказа о лесе: – В лесу растут				

	много деревьев, кустарников, кругом трава. В ней можно найти грибы, ягоды. Лес может быть лиственным или хвойным. В лесу живут дикие животные, птицы, насекомые. В лесу нужно соблюдать правила: нельзя шуметь, громко разговаривать, близко подходить к животным, рвать незнакомые травы и собирать грибы. Педагог просит желающих детей (3–4 человека) рассказать свою историю. Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотри картинки. Расскажи, что делают из дерева. 106 Задание 2. Рассмотри картинки. Расскажи, кто, что где находится. Гриб растет под кустом. Мальчик стоит за деревом. Птица летает над гнездом. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. – Какие правила должны соблюдать люди, которые приходят в лес? Какое задание сегодня было самым интересным? Как надо относиться к лесу, к природе?				
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка******* «Кең дала» https://zvyki.com/song/73887396/rman_azy_-_Ke_dala/					
Ұлттық ойын – ұлт қазынасы **Дене шынықтыру**** **Біртұтас тәрбие** **«Күш сынаспақ»** Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқыстырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады.					
	3 Ознакомление с окружающим миром Путешествие в лес Задачи: Формировать навыки безопасного поведения в лесу,	3. Музыка В хоровод скорей вставай, вместе с нами запевай Задачи: Учить различать музыку разного характера,	3. Развитие речи Квест игра «В гости к зайчику» Задачи: активизировать и расширять словарь словами-	3. Художественная литература Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка» Задачи: Учить детей пересказывать содержание	3. Казахский язык Жұмбақ шешейік Мен не білемін және не істей аламын? Мақсаты: сөздік қорларын

	систематизировать знания детей об окружающей природе, об условиях жизни обитателей леса, иметь представления об опасностях, которые могут встретиться в лесу, как оградить себя от них; развивать речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память; воспитывать навыки безопасного поведения в природе Словарная работа: лесник. Билингвальный компонент: орман – лес, ағаш – дерево, шөп – трава, гүл – цветок, жануарлар – животные, жәндіктер – насекомые, табиғат – природа, бағаң – ствол, тамыр – корень, қабық – кора, жапырақ – лист. Содержание ОД Педагог предлагает детям совершить путешествие. Загадывает загадку про лес: Он, как только жарко станет, шубу на плечи натянет, А нагрянет холод злой – сразу шубу с плеч долой! Проблемный вопрос. Кто знает в лесу все дорожки, тропинки? Словарная работа: лесник – это лесной сторож, человек, который охраняет лесные богатства, следит за порядком в лесу. Использование художественного слова. Ходит по лесу лесник, он молчать в лесу привык. Здесь ему совсем как дома, все давным-давно знакомо. Проводит беседу о правилах поведения в лесу. Показывает знаки, обозначающие, что нельзя делать в лесу. Беседа о правилах поведения в лесу. - Нельзя разводить в лесу костры, а если развел –	темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; продолжать развивать музыкальные способности и навыки; учить передавать эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. Билингвальный компонент: кошка – мысық, ответить на вопрос – сұраққа жауап беру. ХОД ОУД 1. Организационный момент «Веселая песенка» В. Щербачева. Педагог предлагает детям войти в зал пружинящим шагом. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Қуыршақпен билейміз» Е. Найманбаевой. Педагог предлагает детям выполнить танцевальное движение пружинки с поочередным разворотом туловища влево и вправо. Развитие чувства ритма: «Мячик». Педагог предлагает детям проговаривая текст ритмично прохлопать в ладоши. Слушание: «Ойын» Б. Далденбаева. Педагог предлагает детям вспомнить знакомую пьесу, ее автора, название и характер. Как звучит музыка пьесы – тихо или громко? Соответствует ли название пьесы ее	действиями, словами-признаками, совершенствовать грамматический строй речи, навык словоизменения и словообразования, упражнять в употреблении антонимов, в согласовании притяжательных местоимений моя, мой, мое с именами существительными в роде и числе; развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать познавательный интерес к окружающему миру Словарная работа: засосать. Билигвальный компонент: заяц – қоян, белка – тиін, волк – қасқыр. Содержание ОД Сюрпризный момент – Ребята, угром возле двери нашей группы лежало вот это письмо. Давайте прочитаем вместе: «Здравствуйте, дорогие ребята! У меня сегодня день рождения, я приглашаю всех вас на праздник. Пригласительные открытки я передал через сороку, она обещала их быстро доставить по адресам. Очень жду вас. Заяц». – Спасибо, Заяц за приглашение. А где же пригласительные открытки? (смотрит по сторонам). Открыток нет. Вот лежит какая-то карта, а на ней нарисованы дорожки, ведущие к заячьей избушке. Сверху лежит записка от сороки: «Чтобы добраться до пригласительных открыток, нужно пройти все испытания, выполнить все задания, в	рассказа близко к тексту, соблюдая последовательность сюжета. Закреплять знания о домашних птицах, умение отгадывать загадки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Словарная работа: зарылись в теплые перышки, заквохтала. Билингвальный компонент: курочка – тауық, цыплята – балапандар, дождик – жаңбыр. 107 Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют, что будут знакомиться с новым рассказом и новой загадкой. Педагог предлагает открыть конверт с загадкой-подсказкой, для того чтобы узнать, о чем рассказ. Открывает конверт и зачитывает загадку-подсказку: 1. «Цып-цып-цып! Кудах-кудах!» – Слышим мы на улице. Созывает всех цыплят Рябенькая … (курица). 2. Клохчет, клохчет, Детей созывает. Всех под крылья подбирает. (курица) Дети отгадывают загадки и приходят к выводу, что рассказ будет про курицу с цыпля-тами. Педагог открывает второй конверт, зачитывает название рассказа и фамилию автора. Словарная работа: зарылись в теплые перышки, заквохтала. Педагог предлагает послушать рассказ Евгения Чарушина «Курочка» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. –	жаңа сөздермен толықтыру. Білімділік міндеті: сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ ертегілерінің кейіпкерлерін танып, білуге үйрету, халық ауыз әдебиеті арқылы тілдерін жетілдіру. Дамытушылық міндеті: байқампаздық , салыстыру, жақсы қасиеттерді түсініп, өз ойларын айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: қазақ ертегілеріндегі жағымды кейіпкерлерден үлгі алуға тәрбиелеу.

	обязательно перед уходом из леса потуши. - Нельзя стрелять в птиц из рогатки. - Нельзя оставлять мусор. - Нельзя ломать ветки деревьев и рвать понапрасну цветы. - В лесу можно поиграть, покричать, пошуметь, но главное – никому не мешать. Отправляются в лес. Организация игровой среды. Презентация «Лес». Игровая ситуация. Незнайка рассказывает детям, что отстал от своих друзей-коротышек и заблудился. Беседа на тему «Что нужно делать, если заблудился?» . Совместно с педагогом рассуждают и делают вывод, что необходимо покричать и послушать звуки. Идти нужно на шум или звуки, которые слышны. Разыгрывание ситуации. На шум голосов детей пришли друзья Незнайки: Винтик, Шпунтик и Пончик. Беседа со сказочными персонажами и детьми об опасностях, которые подстерегают в лесу. Рассуждают о разных ситуациях, которые могут случиться в лесу. В лес нельзя ходить одному. – Если в лесу застанет гроза, то нужно спрятаться в низину, в ямку или кусты. – В лесу очень много разных растений, нельзя срывать даже очень красивые ягоды или брать в рот травинки – они могут быть ядовитыми. – Нельзя влезать на деревья, особенно сухие – можно упасть и пораниться. Дидактическая игра «Что растет в лесу?». Дети называют лесные	характеру? Развитие слуха и голоса: «Маленькая Юлька», словенская нар. песня в обр. Б. Туманяна. Педагог просит детей исполнить распевку самостоятельно, передавая в пении игривый характер. Пение: «Цап-царап» С. Гаврилова. Педагог знакомит детей с новой песней, беседует о содержании и характере музыки. «Модница» народная песня. Педагог проигрывает мелодию песни и просит детей узнать ее и исполнить от начала до конца, четко проговаривая текст и чисто интонируя мелодию. Хоровод: «Мы на луг ходили» А. Филиппенко. Педагог предлагает детям встать в круг, идти хороводным шагом и выполнять движения в со- ответствии с текстом. Игра на музыкальных инструментах: «Скворцы и вороны» Е. Тиличеевой. Педагог предлагает детям самим выбрать музыкальные инструменты по своему желанию и испол- нить пьесу. Подвижная игра: По желанию детей. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, поощряет детей. Просит рассказать, какой вид деятельности понравился на занятии	общем, хорошо потрудиться». – Ребята, а больше всех у нас трудится язык. Давайте покажем, чему он у нас научился. Повторяйте за мной чистоговорки: Ла-ла-ла – белочка спала; Ло-ло-ло – у сосны дупло; Лу-лу-лу – дайте нам пилу; Ля-ля-ля – вот моя земля; Ли-ли-ли – мы козу пасли; Лю-лю-лю – я вас всех люблю. – Ребята, да с такими успехами мы все преодолеем. Вперед, в дорогу. – Ой, посмотрите, мы вышли на полянку, какая она красивая: зеленая, вся в цветах. А цветы-то непростые, а почему-то только трех цветов: красные, синие да зеленые. Игра «Собери цветок» (пазлы) Цель: развивать наглядно-образное мышление, мелкую моторику, воображение, память, умение логически мыслить. – Посмотрите, кто-то сверху бросает шишки. Кто же это может быть? (ответы детей) Конечно, это белка! Давайте спросим у нее, по какой дороге нам идти дальше, их здесь две. Белочка говорит: «Если вы справитесь с моим трудным заданием, я покажу вам нужную дорогу, иначе можете попасть к волку. А задание такое». Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу:	Понравился вам рассказ? – Как называется рассказ? – Кто написал рассказ «Курочка»? – Где гуляла курица с цыплятами? (Ходила по двору.) – Что произошло неожиданно? (Вдруг пошел дождь.) – Что сделала курочка? (На землю присела, перышки растопырила и заквохтала.) – Как она звала цыплят, чтобы они скорей прятались? («Квох-квох-квох».) – Как повели себя цыплята? (Залезли к ней под крылышки, зарылись в теплые перышки.) – С каким чувством описывает автор, как спрятались цыплята? (с любовью, тепло) – Почему два цыпленка не стали прятаться от дождя? (не послушались маму) – Как повели себя два непослушных цыпленка? (Стоят, пищат и удивляются, что это такое им на головы капает?) – Как вы думаете, почему автор назвал свой рассказ так ласково «Курочка»? – Какие слова можно подобрать, чтобы охарактеризовать маму-курочку? Слушают рассказ повторно с установкой на пересказ. Повторить чтение 2–3 раза и на- чинать пересказывать текст произведения. Рекомендуется начинать пересказ с наиболее подготовленных детей. После 5–6 пересказов можно сообщить детям, что остальные могут пересказать рассказ в свободное время. Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Билингвальный компонент: курочка – тауық, цыплята – балапандар, дождик – жаңбыр.	

	растения: трава, цветы, ягода, деревья, грибы, орехи. Физминутка «Посадим цветок». Мы ямку раскопаем, семечко посадим (имитируют движения работы с лопатой), Дождичек польет, оно подрастет (руки вверх). Сначала стебелек, а потом цветок (кулачок). Наши красные цветки расправляют лепестки (раскрывают кулачок). Ветерок чуть дышит, лепестки колышет (покачивают поднятыми вверх руками). Наши красные цветки закрывают лепестки (кулачки). Головой качают, тихо засыпают (сидя на корточках, закрывают глаза). Дидактическая игра «Кто живет в лесу?». Дети называют лесных животных: медведь, лиса, заяц, волк, барсук, лось, еж, комары, пауки, птицы, муравьи. Билингвальный компонент: орман – лес, ағаш – дерево, шөп – трава, гүл – цветок, жануарлар – животные, жәндіктер – насекомые, табиғат – природа, бағаң – ствол, тамыр – корень, қабық – кора, жапырақ – лист. Дидактическая игра «Кто живет, что растет в лесу?». Предложение вспомнить пословицы о лесе. Много леса не губи, мало леса – береги, нет леса – посади. Лес – богатство и краса, береги свои леса. Делают вывод, что лес – это место, где человек отдыхает, набирается сил, здоровья, собирает дары леса: ягоды, грибы, орехи. Незнайка благодарит детей за помощь. Прощаются.		день – ночь, зима – лето, узкая– широкая (дорога), длинная – короткая (палка), сильный – слабый (ветер) и т.д. Белочка: – Молодцы, ребята, вы очень быстро справились с заданием. Давайте немного отдохнем, а потом пойдем дальше. Физминутка «Дикие животные» Раз – присядка, два – прыжок. (приседают, подпрыгивают) Это заячья зарядка. А лисята, как проснутся, (трут кулачками глаза) Любят долго потянуться, (тянутся руками вверх) Обязательно зевнуть, (открывают рот, прикрыя его ладошкой) Ну и хвостиком вильнуть. (движения бедром в стороны) А волчата спинку выгнут (прогибаются в спине вперед) И легонечко подпрыгнут. (подпрыгивают на месте) Ну а мишка косолапый, (сгибают руки в локтях перед собой, расставляют ноги на ширине плеч, переступают с ноги на ногу, раскачивают туловище) Долго топчется на месте. А кому зарядки мало – (хлопают в ладоши, подняв руки над головой) Начинает все сначала! – Идем дальше, сил у нас прибавилось, теперь нам ничего не страшно. Но вот беда, впереди болото, через него опасно проходить, оно может нас засосать. Что делать? А вот лягушка сидит, давайте у нее спросим. Словарная работа: засосать.	Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, что сделала курочка, когда пошел дождик. Все ли цыплята послушались маму-курочку? Задание 2. Помоги мамам-птицам найти своих деток. Соедини. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный под-ход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребностя- ми, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: совмест-ное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образ- ца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня дети познакомились с рассказом Евгения Чарушина «Курочка». Дети дают самооценку своей работе: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.	

	Дети возвращаются в детский сад, используют художественное слово: Лес дремучий, до свиданья! Мы дружить с тобою рады, Добрый лес, могучий лес, Полный сказок и чудес! В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 137–138). (Задание можно выполнить в электрон ном раздаточном материале.) 1. Рассмотри фотографии. Расскажи, какие изменения в природе ты заметил. 2. Рассмотри картинки. Отметь, кто из детей поступает неправильно. Объясни почему. Рефлексивный круг «Что я узнал нового?». Дети делятся впечатлениями.		Билигвальный компонент: заяц – қоян, белка – тиін, волк – қасқыр. – Она может перекинуть мостик, если мы выполним ее задание. Дидактическая игра «Назови, чей предмет: мой, моя, мое.» Цель: упражнять в согласовании притяжательных местоимений «моя», «мой», «мое» с именами существительными в роде и числе. (иллюстрации) Педагог называет: медведь, лиса, волк, солнце, белка, волк, лось, сорока, дерево, аист, ворона, яблоко. – Молодцы, выполнили задание. Идем дальше, уже недалеко находится заячий домик. – Посмотрите, дерево огромное упало на дорогу и преградило нам путь. А под ним что-то лежит. Оказывается, это сундучок, но он закрытый. Обычно в таких сундучках прячут клады. Может там тоже клад? Давайте подберем слова, которые отвечали бы на вопросы: «какой?» и «что делает?», тогда он откроется, и мы увидим, что там находится. А подбирать слова мы будем к слову «зайчик». Игровое упражнение «Скажи какой? Что делает?» Настроение у зайчика (какое?) … . Гости на дне рождения (что делают?) … . – Я думаю, зайчику очень приятно будет узнать, как хорошо мы про него рассказали. А теперь давайте посмотрим, что в сундучке. Здесь		

			пригласительные открытки для нас на день рождения Зайца. Спасибо тебе, сорока! – Дети, как вы думаете, зайчик уже накрыл стол к приходу гостей? Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотри картинки. Помоги зайчику накрыть на стол. Разложи продукты. Расскажи, какие продукты в какую посуду ты разложил. Соедини. – Как называется посуда для хлеба? (хлебница). Для сахара? (сахарница). Для конфет? (конфетница). Для салата? (салатница). Для масла? (масленка). Молодцы! – Мы идем на день рождения. Как известно, именинникам принято дарить подарки. Задание 2. Нарисуй подарок зайчику. Педагог предлагает поиграть в игру-хоровод «Каравай». Подводит итог, поощряет детей.		
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка*****					
«Кең дала» https://zvyki.com/song/73887396/rman_azy_-_Ke_dala/					
"Асық ойыны" «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» біртұтас тәрбие Цель: развитие меткости, координации движений. Задача: выбивают асыки. Материалы: Асыки (кости барашка), мел или веревка для обозначения границ. Ход игры: На земле очерчивается круг или линия, за которую дети не могут заходить. В круг выкладываются асыки, которые дети по очереди выбивают, бросая свой асык из-за линии. Цель — выбить как можно больше асыков из круга. Побеждает тот, кто выбил больше всего асыков или чей бросок оказался самым точным.					
	4.Казахский язык Ерте, ерте ертеде... Мақсаты: жаз мезгілінің ерекшелігін қазақша айтуға үйрету. Білімділік міндеті: жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің	4. Физическая культура Наездники Задачи: тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия. переносные, фитболы, хоп-фитболы по	4. Творчество Рисование Пейзаж Задачи: совершенствовать изобразительные техники, формировать представления о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж). Колокольчик озорной, ты	4. Физическая культура Метание вдоль одной рукой Задачи: продолжать учить метать в даль правой и левой рукойБилингвальный компонент: күшті – сильный, батыл – смелый, үлкен – большой. ХОД ОУД 1.Организационный момент.	4. Физическая культура Скалка супер тренажер Задачи: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий со скакалками, Билингвальный компонент: шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг,

	көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Дамытушылық міндеті: сұрақтарға саналы түрде жауап беру дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: табиғатты сүюге, аялауға тәрбиелеу.	количеству команд. Билингвальный компонент: сырғанау доп заттар арасындағы – катание мячей между предметами, жаттығуды бастаңдар – упражнение начали, жаттығуды аяқтаймыз – закончили. ХОД ОУД 1.Организационный момент. Рассказывает о традиционных скачках в РК. Отмечает, что скачки – это традиция многих народов. Предлагает стать наездниками и выявить лучших. Ведущий вызывает: «Эй, джигиты, выходите, Свою удаль покажите. Кто поднимет тюбетейку, Попадет стрелой в копейку? Кто в седло вскочить сумеет, Ловко спрыгнет на скаку? Кто под брюхом проползет. Первым к финишу придет, Тот надежды не обманет, Самый главный приз возьмёт!» Воспитанники отвечают:«Надо лишь попасть в копейку И поднять вам тюбетейку? Эка невидаль !Джигиты не робеют никогда! «Мы не станем долго ждать ! Раз, два, три, четыре, пять!» 2. Основная часть I. П/и «Кім шапшан? Кто быстрее всех?» (4раза) Соревнование в построении команд. Воспитанники строятся в	ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся. - Ребята, у каждого из нас есть своя Родина – край, где он родился и живет. Все мы любим нашу Родину – Россию и нашу малую родину Самару, с её прекрасной природой. Нет на земле человека, который бы не любил природу родного края, не любовался бы её ясным небом, цветущими садами, лесами и полями. О красоте родной природы поют песни, пишут стихи, образ природы воспевают художники. – Отгадайте, пожалуйста, загадку: Если на картине горы и река, Поле, небо синее, в небе облака, Снежные равнины, край родимый наш. Природа на картине называется … (пейзаж). - Ребята, кто из вас вспомнит и скажет, что такое пейзаж? (Пейзаж – это изображение природы.) Природа всей нашей Родины очень красива и разнообразна. Но самая красивая природа для человека там, где он родился и вырос. У каждого из нас есть свой любимый уголок родной природы. Есть в	Воспитанники выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения. «Физзарядка началась – делай раз! 224 Шире шаг не отставай – делай два! Не задерживай смотри – делай три! Солнце в небо посмотрело. Хорошо! Буду сильный, буду смелый и большой!» 2. Основная часть. I.Ходьба в колонне по одному, по два. Корригирующие упражнения – ходьба на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы – профилактика плоскостопия. Бег челночный 3*15м в чередовании с ходьбой. Перестроение в колонну по 4. II.Выполнение общеразвивающих упражнений с мячами (комплекс №5). Перестроение в 2 колонны. Выполнение основных движений: Метание вдаль правой и левой рукой по одному с каждой колонны. (по3 раза каждой рукой). Правильное положение мяча. Принимают правильное исходное положение: три пальца размещены сзади мяча, мизинец и большой палец размещены с боку. Стараются бросить как можно дальше. Становятся в конец своей колонны. Акцентирует внимание на умении замахиваться и слитно переходить сразу же к броску, заканчивая его полным выпрямлением руки с энергичным движением кисти	сапқа тұрыңдар – встаньте в шеренгу. ХОД ОУД 1.Организационный момент. Предлагает рассказать, почему скакалку называют супертренажером и используют на тренировках мастера всех видов спорта. 2. Основная часть. I. Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук; между скакалками, бег между скакалками; ходьба с перешагиванием через скакалки (выполнять шеренгой по 4 человека). Указание – поднимать бедро под углом 90°, при перешагивании ногу ставить сначала на носок, затем опускаться на всю стопу. Перестроение парами. II. Выполнение общеразвивающих упражнений со скакалками в паре. Воспитанники стараются согласовывать свои действия с действиями других детей, сохранять осанку ровной на протяжении всего комплекса упражнений. Основные движения в паре. Прыжки вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед – выполнять толчок опорой на переднюю часть стопы (5раз). Прыгать на одной ноге вокруг скакалки, друг за другом; не наступать на скакалку, двигаться как можно ближе к скакалке. По команде быстро поднять скакалку. Предложите воспитанникам

		несколько колонн, запоминают свое место в колонне. По сигналу разбегаются в разные стороны и выполняют разные движения, кто что хочет. По сигналу дети должны быстро встать на свое место. Корригирующие упражнения с камчой (косичкой) под музыку: дети имитируют скачки на лошадях с камчой в руках, ходьба на носках и пятках с разным положением камчи. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с косичкой (профилактика сколиоза и плоскостопия) – активизировать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника. 1.И.п.: о.с. 1-2 плавно камчу в верх, правую (левую) ногу назад на носок, пятку к себе, потянуться-вдох; 3-4-и.п. Повторить 8 раз. 2 «Наклон в сторону» И.п.: сед, ноги скрестно, камча вверху. 1-2 – наклон вправо (влево), коснуться камчей пола; 3-4 – и.п. Повторить по 6 раз. 3.И.п.: лежа на спине. 1 – камчу вверх; 2 – мах обеих ног, носки тянуть, коснуться камчи; 3-4- и.п. Повторить 8 раз. 4.И.п.: о.с. камча сзади в опущенных руках. 1-2 – присесть, поднимая камчу. Спину держать прямо, колени	нашем краю поля, леса, реки и озера. **Предлагаю сегодня стать художниками и нарисовать чудесный русский лес.** Все мы любим бывать в лесу, собирать ягоды, грибы, да и просто любоваться красотой леса, слушать пение птиц. Вспомните, презентацию которую мы смотрели «Самара – жемчужина Поволжья». Прежде чем приступить к рисованию, нужно подготовить наши ручки. 2. Пальчиковая гимнастика «Прогулка в лесу» Пальчики пошли гулять, (шагаем по столу) Раз, два, три, четыре, пять. (загибают поочередно пальчики от большого к мизинцу) Были в поле и в лесу, (перекрещиваем руки в запястьях и растопыриваем пальчики в разные стороны) Видели они лису. (над головой делаем острые ушки, как у лисички) Пальчики пришли домой, (шагаем пальчиками по столу) Пальчик потерялся: ой! (указательным одной руки прижимаем большой палец другой руки) 3. Самостоятельная продуктивная деятельность детей. Рисование «Летний пейзаж». Воспитатель: Ребята молодцы! Вы хорошо поработали ручками, размяли пальчики, а сейчас - каждый нарисует свой любимый уголок Родины, и мы устроим выставку.	по направлению броска. Напоминает технику безопасности при метании вдаль. Выделяет тех детей, кто бросил мяч дальше всех. Перестроение в 2 колонны для выполнения движений посменным способом (4 раза) 1 колонна. Прыжки в глубину с высоты 30см в плоские обручи. Обращает внимание размещение воспитанников на середине скамейки, на сохранение равновесия после спрыгивания – корпус держать ровно, смотреть прямо перед собой. 2 колонна. Подлезание правым и левым боком между рейками лестницы, поставленной вертикально. Указания – при подлезании не задевать рейки лестницы, движении не мешать друг другу. Назад возвращаться бегом по прямой. Подвижная игра «Орындарыңмен ауысыңдар» («Поменяйтесь местами») (3 раза) В центре зала кладется аркан, таким образом зал делится пополам. Каждая из команд занимает свою половину площадки. По сигналу: «Беги!» – дети врассыпную бегают по своей площадке. По сигналу: «Меняйтесь!» – команды меняются местами. Та команда, которая в полном составе прибежит первой на противоположную сторону, выиграет. III. Дыхательная гимнастика с произношением звуков. Звук «а».	объединиться в группы по желанию. Прыжки через длинную скакалку. Воспитанники стараются подобрать индивидуальный темп движения, перепрыгивать через скакалку в момент прохождения ее под ногами. ФЭМП. Подлезание под скакалки, натянутые на высоту 50, 40, 30см. (6 раз). Указание – группироваться при подлезании как можно плотнее, не задевать скакалку головой и спиной, не опираться руками о землю. Акцентирует внимание на соотношении способа подлезания с высотой препятствия, выборе оптимального способа действия. ФЭМП Предлагает воспитанникам выложить из скакалок геометрические фигуры по показу изображения, длинную дорожку. Акцентирует внимание на применение тактики сотрудничества вместо доминирования. III.Массаж лица. Поглаживать лоб, щеки, крылья носа от центра к вискам, мягко постукивать по коже, словно уплотнять ее, чтобы она была упругой. Надавливать пальцами на переносицу, середину бровей, делать вращательные движения по часовой, затем против часовой стрелки по 5-6 раз.

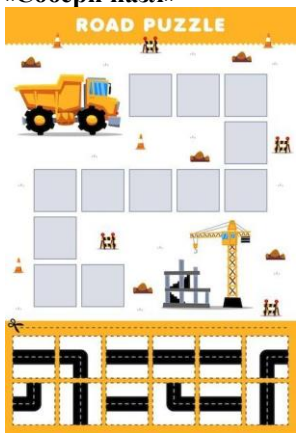
		разводить, пятки поднимать. Повторить 8 раз. 5.«Камчу к колену». И.п.: о.с. камчу внизу. 1 – камчу вверх; 2 – поднять правую согнутую ногу, камчу к колену, спину прямо; 3 – камчу верх, ногу опустить; 4 – и.п. Сохранять устойчивое положение, носок тянуть. Повторить по 5 раз. 6. И.п.: сед, камча зажата стопами.1 – согнуть ноги в коленях, приподнять и повернуться вокруг себя вправо-влево. Повторить по 5 раз. 7. И.п.: сед, наклониться, камчой захватить стопу правой ноги, максимально приподнять, удерживать на весу. То же с левой ногой. Повторить по 5 раз. 8. И.п.: сед, собирать и выравнивать камчу пальцами стоп. 9. И.п.: о.с. камча на полу. Прыжки через камчу правым и левым боком. Повторить 2 раза по 10 прыжков, чередуя с перешагиванием через камчу. Выполнение основных движений в виде соревнований (2 раза). Определяет дистанцию (6 м), напоминает правила выполнения эстафет. Акцентирует внимание, что движение начинать только после передачи эстафеты следующему игроку в команде, на минимизации рисков при выполнении заданий.	Дети приступают к работе. Воспитатель дает индивидуальные рекомендации, оказывает необходимую помощь. Ребята, вы хорошо поработали, нужно немного отдохнуть и поиграть. 4. Проводится физкультминутка «Деревья» Всем в лесу на удивленье (трут ладони друг о друга) Разные растут деревья: (открывают ладони и растопыривают пальцы) Вот уперлась в небеса Вся смолистая сосна. (соединяют локти — «ствол», раскрывают ладони — «крона») Распустила ветви-косы Белоствольная береза. («фонарики» с движением сверху вниз) Как во полюшке былинка, Тонкая растет осинка. (показывают указательный палец, остальные — сжаты в кулак) Дуб раскинул свои ветви, И не страшен ему ветер. (вытягивают руки вверх, растопыривают пальцы) Липа цветом зацвела, (собирают пальцы в щепотку — «бутон») Пчелок в гости позвала. (делают круговые вращения указательным пальцем — пчелы летят) Ель иголки распушила (опускают руки в стороны вниз, растопыривают пальцы) И грибочки все закрыла. (показывают гриб: указательный палец — ножка, ладонь сверху — шляпка) Шелестят листвой деревья, (трут ладони друг о друга —	Исходное положение – основная стойка. Сложить кисти рук в «замок». Сделать глубокий вдох и на выдохе протяжно произнести звук «м-м-м… » Тянуть его как можно дольше Для наращивания объема выдыхаемого воздуха протянуть гласный звук, например, столько времени, сколько разматывается нитка. Звук «м». Исходное положение – основная стойка. Положить правую руку на голову, а левую – на грудь. Сделать глубокий вдох и на выдохе протяжно произнести звук «а-а-а»… Тянуть звук как можно дольше. 3.Рефлексия. Прогнозирование успеха. Педагог предлагает лечь на живот, отдохнуть в позе «звезда», представит себя на спортивных соревнованиях, пьедестале.	С усилием, надавливая, рисовать желаемый изгиб бровей, затем щипками лепить густые брови от переносицы к вискам. Мягко и нежно лепить глаза, надавливая на их уголки и расчесывая длинные пушистые реснички. Надавливая на крылья носа, вести пальчики от переносицы к носовым пазухам, подергивать себя за нос. 3.Рефлексия. Педагог предлагает рассказать о других способах использования скакалки для тренировки.

		1. Подлезание между рейками лестницы, поставленной вертикально. 2.Прокатывание фитбола «змейкой» между кубами. 3. Прыжки на хоп-фитболах между кубами – сохранять прямую осанку и энергично отталкиваться от пола и мягко приземляться на полусогнутые ноги. 4. Равновесие – ходьба по скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. Акцентирует внимание на сохранении равновесия пол, ставить ногу сначала на носок, потом на всю стопу. Подвижная игра «Шеңбер» (4 раза). Располагает обручи по кругу. Игроки занимают своей обруч (в обруче может находиться только 2 игрока), а один из игроков находится посередине этого большого круга. По сигналу игрок без «дома» занимает любой обруч и образует пару с любым игроком в обруче. Кто остался один становится в середину круга и игра продолжается. Поощряется та пара игроков, которая всю игру была вместе. III. Подводит результаты состязаний посредством подсчета баллов. 3.Рефлексия. – Какое задание оказалось самым трудным? – Какое задание вы выполнили быстрее всех?	«шуршат») Словно разговор ведут, (стряхивают ладони) Руки-ветви распустили, птичек в гости к себе ждут. (сцепляют большие пальцы рук, разводят ладони в стороны — показывают птиц) 5. Итог (рефлексия). Готовые работы выставляются на стенд. В какой технике мы сегодня рисовали? Вам понравилось рисовать? Давайте посмотрим, какие красивые пейзажи у вас получились. Дети и воспитатель рассматривают, обсуждают и анализируют готовые работы. Ребята, на этом наше занятие подошло к концу, у нас получились замечательные пейзажи. Молодцы! Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались.		

Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за велосипедом** **Цель***:* закреплять знания о назначении велосипеда. **Ход наблюдения** Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? *(Размером и количеством колес.)* Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. ♦Из каких частей состоит велосипед? ♦Каких размеров бывают велосипеды? ♦Для кого они предназначены? ♦Тяжело ли ездить на велосипеде? ♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? ♦ Чем отличается велосипед от машины? ♦ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде? **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. *Цель:* формировать желание трудиться сообща. **Подвижная игра** «Не попадись». *Цель:* закреплять умение	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за велосипедом** **Цель***:* закреплять знания о назначении велосипеда. **Ход наблюдения** Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? *(Размером и количеством колес.)* Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. ♦Из каких частей состоит велосипед? ♦Каких размеров бывают велосипеды? ♦Для кого они предназначены? ♦Тяжело ли ездить на велосипеде? ♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? ♦ Чем отличается велосипед от машины? ♦ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде? **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. *Цель:* формировать	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за муравейником на экологической тропе** **Цели***:* — закреплять знания о муравьях; — воспитывать интерес к исследовательской работе. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)* ♦Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? *(Уничтожают вредных насекомых.)* ♦Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? *(Медведь, дятел.)* Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за муравейником на экологической тропе** **Цели***:* — закреплять знания о муравьях; — воспитывать интерес к исследовательской работе. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)* ♦Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? *(Уничтожают вредных насекомых.)* ♦Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? *(Медведь, дятел.)* Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки.	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за одуванчиком** **Цели:** — учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; — развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. **Ход наблюдения** Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или

	бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** Метание предметов в цель. *Цель:* развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. Физическое воспитание**	желание трудиться сообща. **Подвижная игра** «Не попадись». *Цель:* закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** Метание предметов в цель. *Цель:* развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. Физическое воспитание**	большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. ♦ А где живут наши муравьи? *(Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)* Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте **Исследовательская деятельность** Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? **Трудовая деятельность** Очистка участка от старых листьев. *Цель:* продолжать учить трудиться попарно. **Подвижная игра** «Живой лабиринт». *Цели:* — учить делать	Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. ♦ А где живут наши муравьи? *(Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)* Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте **Исследовательская деятельность** Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? **Трудовая деятельность** Очистка участка от старых листьев. *Цель:* продолжать учить трудиться попарно. **Подвижная игра** «Живой лабиринт». *Цели:* — учить делать широкий круг; — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. **Индивидуальная работа** «Прыг да скок». *Цель:* развивать умение прыгать на левой и правой ноге.	задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается. Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом. Был он желтым, стал он белым, Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело — Он летающий цветок. Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика? ♦*(Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.)* ♦Почему одуванчик считается лекарственным растением? *(Сырьем являются корни.*

			широкий круг; — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. **Индивидуальная работа** «Прыг да скок». *Цель:* развивать умение прыгать на левой и правой ноге. Физическое воспитание**	Физическое воспитание**	*Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения.)* ♦Каковы правила заготовки лекарственных растений? *(В городе их нельзя рвать. Корни выкапывают только после созревания и осыпания семян, желательно оставлять в земле для возобновления растений, не все корни вырывают.)* ♦Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня? **Исследовательская деятельность** Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. **Трудовая деятельность** Уборка в аптекарском огороде. *Цель:* понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди». *Цели:* — учить действовать по сигналу воспитателя; — воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». *Цель:* закреплять названия растений. **Индивидуальная**

					работа Развитие движений. *Цель:* совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. Физическое воспитание**
Возвращение с пргулки	**Міндеті:** Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своейодеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовыхпоручений Қазақ тілі*** **Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу				
Индивидуальная работа с детьми	**Никита, Ясмина** **Познавательно исследовательская деятельность** **Дидактическая игра «Чего нехватает у предметов?»** 	**Аня** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Дидактическая игра «Собери пазл»** 	**Анелия, Ксения** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Дидактическая игра «Четвертый лишний»** 	**Даша** **Познавательно исследовательская деятельность** **Дидактическая игра «Чего нехватает у предметов?»** 	**Паша, герман** **Коммуникативная деятельность** Заучивание стиховторения по мнемотаблице 
Самостоятельная деятельность детей	**Творческая изобразительная деятельность: лепка** **Айнур кормит цыплят** **Задачи:** учить лепить фигуру девочки конструктивным способом и цыпленка из целого куска пластилина, передавать характерное строение	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Экономьте энергию»** Видео просмотр и беседа https://www.youtube.com/watch?v=FjJSc	**Познавательно исследовательская деятельность** **Правила безопасности** **Біртұтас тәрбие** **«Правила безопасности один**	**Коммуникативная деятельность** **Испорченный телефон** Дети по цепочке передают на ухо друг другу какое-нибудь слово. Последний должен назвать это слово вслух. Затем ребята выясняют, какое слово должны были передать, где	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Просмотр мультфильма о ценности воды** Беседа по окончании просмотра **https://www.youtube.com/watch?v=cNf-z_-N5Hw**

	фигуры человека и птицы Объясняет порядок выполнения лепки. **Лепим девочку.** 1. Делим кусок пластилина на 2 части: из большего куска формируем туловище, раскатывая пластилин в форме конуса. В верхней части пальцем делаем углубление дляголовы. 2. Из небольшого кусочка пластилина раскатываем шар – это голова. 3. Прикрепляем голову к туловищу, расглаживаем. 4. Катаем два одинаковые колбаски – это руки, и две колбаски размером побольше – это ноги. Прикрепляем детали к туловищу. Стекой вычерчиваем глаза, рот, нос. – Показываем, что девочка насыпает зерна, вытягиваем одну руку вперед. **Лепим цыпленка.** 5. Туловище лепим из куска желтого пластилина (*см. образец в раздаточном материале).* 6. С помощью приемов прищипывания и вытягивания формируем шею, голову, клюв цыпленка. 7. Вместо ног из пластилина формируем подставку и сажаем на нее цыпленка. Стекой прочертим крылышки. Для глаз и зерна из мелких кусочков пластилина	N-YHtg **Үнемді тұтыну** **Біртұтас тәрбие** **Творческая изобразительная деятельность** (конструирование) **«Транспорт будущего»** **Материалы:** бумага, детали конструктора **Цель:** развивать инженерное воображение **Инструкция:** – Построй поезд будущего – Придумай, как он движется – Покажи друзьям и объясни, как работает	**дома»** просмотр мультфильма беседа по содержанию мультфильма https://www.youtube.com/watch?v=G1Nk6cVp0TY	"телефон" испортился.	 **Үнемді тұтыну** **Біртұтас тәрбие**

	скатываем мелкие крупинки.				
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.

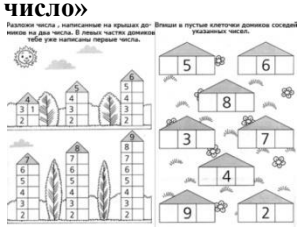
Проверила: Дюсикеева Ж.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с. Первомайка»
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 4 неделя 26.05 – 30.05. 2024-2025 уч.год

Май - месяц единства и солидарности / Мамыр – бірлік пен ынтымақ айы

Режим дня	Понедельник 26.05	Вторник 27.05	Среда 28.05	Четверг 29.05	Пятница 30.05
Апта дәйексөзі:	Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп. (Күлтегін)				
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Бозшолақ» https://zvyki.com/song/170419764/rman_azy_-_Bozshola/ «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!				
	Коммуникативная деятельность Физическое воспитание ** **Утреннее приветствие** *«С добрым утром!»* С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!	**Коммуникативная деятельность** Приветствие *«Тик-так»* Дети сидят на стульях, образуя круг. Ведущий находиться в центре круга с мячом. Он бросает мяч кому-нибудь из **детей и говорит** *«Тик»*. Тот, у кого в руках находится мяч, должен сказать: *«Моего друга слева зовут…»* Если ведущий говорит *«Так»*, то тот, у кого мяч, должен сказать: *«Мою подругу справа зовут…»*. Если ведущий говорит *«Тик-так»*, то все меняются местами. Ведущий старается занять какой-	**Музыка**** **Коммуникативная деятельность** Приветствие *«Солнышко»* Для этого необходимо вырезать из жёлтой бумаг солнышко *(круг)*с отдельными лучиками *(по количеству **детей**)*.Каждый ученик получает свой лучик. Желтый круг располагается в центре ковра. Дети по очереди здороваются друг с другом, приставляя свои лучики к кругу и направляя их в сторону того, кого они приветствуют. Это Приветствие позволяет	**Коммуникативно познавательная деятельность, Музыка**** **Қазақ тілі*** **«Доброе утро»** Музыкальное приветствие https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=Mj522ajANxs	**Музыка**** **Қазақ тілі*** **Утренний позитивный настрой с песней** https://www.youtube.com/watch?v=mECm9NqqrLk

		либо из освободившихся стульев, так что в центре круга остаётся в другой ребенок, который будет продолжать игру.	видеть тех, с кем ещё не поздоровались, поскольку в руках у него ещё находится лучик.		
Беседа с родителями, консультации	***Беседа «Мои любимые игрушки»*** Беседа воспитателя с родителями и их деть0ми, о том какие игрушки им нравятся ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»** **Үнемді тұтыну** Памятки родителям **«Берегите воду»** 	*Консультация для родителей* **«Личная безопасность детей».** Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни ***«Өнегелі 15 минут»*** ***«Правила безопасности»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*Консультация по запросам родителей* ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»** **Үнемді тұтыну** Памятки родителям **«Берегите воду»** 	**Эмоциональный круг** Педагог предлагает родителям и детям встать в круг и выполнить задание: • Пожелайте друг другу хорошего дня. • Обнимите своего ребёнка и скажите тёплые слова: «Я тебя люблю», «У тебя сегодня всё получится», «Ты у меня умничка» и т. д. ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	**«Волшебный додэкаэдр»** Педагог предлагает родителям и детям встать в круг и по очереди бросать додекаэдр и выполнить задание выпавшее на верхней стороне додекаэдра. Например: дай 5, скажи пожелание другу, поздоровайся локоточками... ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі*** **Музыка *** **«Бір тұтас тәрбие»** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Настольная игра *«Цифры»*** Цели: обучить порядковому счёту от 1 до 10; научиться сопоставлять цифру с количеством объектов на **картинке**; тренировать произвольное внимание, воспитывать терпение.	**Музыка**** **Қазақ тілі*** **Разучивание песни «Солнечный круг»** **Задачи:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом	**Қазақ тілі*** **Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация, лепка, рисование, конструирование) **Воздушный змей** Задачи: Познакомить с нетрадиционным методом рисования; Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания. Развивать мелкую моторику рук; учить аккуратно вырезать готовые фигуры	**Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация) **Подсолнух** **Задачи:** учить выполнять аппликацию подсолнуха, закрепить умения составлятькомпозицию из аппликационных элементов, правильно располагать детали изображения, технические навыки работы с ножницами и клеем Обращает внимание на образец в **раздаточном материале**. – Из каких частей состоит подсолнух? (*ответы детей)*	**Познавательно иследовательская деятельность** **«Найди недостающее число»**  **Творческая изобразительная деятельность: рисование** **Вот и лето пришло**

			закреплятьтехнические навыки работы с ножницами и клеем; научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок	– Стебель у подсолнуха очень длинный и толстый, шляпа большая и тяжелая. Обьясняет порядок выполнения работы. 1. Вырезаем стебель. 2. Вырезаем желтый квадрат, складываем в два раза и вырезаем лепесток подсолнуха поконтуру. 3. Вырезаем серединки подсолнуха: желтый круг и круг со штрихами. 4. Вырезаем зеленый прямоугольник, складываем по заштрихованным линиям и вырезаемпо контуру. Это листья подсолнуха. Вырезанные детали аккуратно раскладываем и наклеиваем на готовый фон.	**Задачи:** учить продумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с изображением Мы сегодня много говорили о лете. Нарисуйте, каким вы представляете свое лето.
Утренняя гимнастика	**Комплекс Физическая культура**,** **Музыка**** Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 6. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Что мы знаем, что умеем Задачи: закреплять умение определять время по циферблату, делить множество на части, определять большую	1. Основы математики Что мы знаем, что умеем Задачи: закреплять умение объединять множества, выполнять счет в пределах 10, соотносить количество	1. Основы грамоты Учимся составлять предложения Задачи: совершенствовать умение делить слова на слоги, выполнять звуковой	1. Основы грамоты Учимся составлять предложения Задачи: закреплять умение называть слова с заданным слогом, делить слова на слоги,	1. Основы грамоты Чему мы научились Задачи: закреплять умение делить слова на слоги, определять место звука в слове, составлять

	(меньшую) часть множества или их равенство, получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения предметов один к одному, выполнять счет в пределах 10, находить закономерность. Развивать мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Словарная работа: число, счет, сравнение. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли набор картинок с режимом дня (раздаточный материал – лист №18). Предлагают поиграть. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Педагог раздает набор картинок с режимом дня (лист №18). Предлагает расставить их по порядку. Затем показывает на модели часов время и просит показать карточку с изображением, что может происходить в это время. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Нарисуй часовые стрелки так, чтобы на часах было: 9 часов, 7 часов, 5 часов. Дети комментируют выполнение задание, демонстрируя время на моделях часов (лист №31). Задание №2. Помоги белке разложить 7 орехов в две корзины по-разному. Нарисуй круги. Расскажи, как ты разложил.	и цифры, ориентировку в пространстве, объединять предметы по общему признаку. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность. Словарная работа: число, счет, сравнение. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли игровое поле – лист, разделенный на 9, например, квадратов и карточки транспортных средств (лист №15). Предлагают поиграть. Игровое упражнение «Расскажи, что где находится». Педагог раздает наборы предметных картинок («Транспорт» – лист № 15) и игровое поле, разбитое на квадраты. Предлагает одному ребенку расставить карточки в любые клетки на поле. Другой ребенок должен рассказать, где что находится. Например: справа вверху – самолет, в центре – машинка». Затем дети меняются ролями. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай, сколько шариков стало в корзине. Обведи цифру. Педагог организует самостоятельную работу с последующей проверкой. Дети комментируют выполнение задания. Задание №2. Подумай, как получить число 7. Раскрась шарики двумя цветами по-	анализ слова; упражнять в умении составлять предложения, называть первое, второе, третье слово в предложении и составлять схему предложения Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, предложение – сөйлем, схема предложения – сөйлемнің сызбасы. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. Блиц-опрос. – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Как мы обозначаем гласные звуки? Согласные? – Какие согласные звуки всегда твердые? Какие мягкие? – Из чего состоят предложения? Артикуляционная гимнастика (на выбор педагога). Игровое упражнение «Зажги фонарик». Педагог произносит ряд звуков (гласных и согласных, гласные длительно тянет и поет), на гласный звук дети поднимают красную фишку. Дидактическая игра «Раздели слова на слоги». – Я буду вам показывать картинки, на которых изображены предметы, а вы должны назвать их и хлопками разделить слово на слоги. Примерные слова: корзина, стол, цветок, стул, ваза, книга, шляпа, щенок, лиса, корова, помидор.	выполнять звуковой анализ слова, составлять предложения и схемы предложений; Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. Игровое упражнение «Цепочка слов» (с мячом). Педагог передает ребенку мяч, называет слово, голосом выделяет первый и последний звук. Ребенок называет слово на последний звук и передает мяч следующему. И так далее по цепочке. Важно: произнося слово, интонационно выделять первый и последний звук. – Составляя цепочку слов, что вы внимательно слушали и выделяли голосом? – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Из чего состоит предложение? Артикуляционная гимнастика (на выбор педагога). Игровое упражнение «Зажги фонарик». Педагог произносит ряд звуков (гласных и согласных, гласные длительно тянет и поет), на гласный звук дети поднимают красную фишку. Дидактическая игра «Раздели слова на слоги». – Я буду вам показывать картинки, на которых изображены предметы, а вы должны назвать их и хлопками разделить слово на слоги.	предложения из трех слов и схемы предложений; развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. Блиц-опрос – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Как мы обозначаем гласные звуки? Согласные? – Какие согласные звуки всегда твердые? Какие мягкие? – Как можно определить заданный звук в слове? – Как делить слова на слоги? – Из чего состоят предложения? Игровое упражнение «Зажги фонарик». – Возьмите три фишки, красную, синюю, зеленую. Положите их перед собой. Если я назову гласный звук, поднимите красную фишку. Если я назову твердый согласный звук, поднимите синюю фишку. Если я назову мягкий согласный звук, поднимите зеленую фишку. Дидактическая игра «Раздели слова на слоги». – Я буду вам показывать картинки, на которых изображены предметы, а вы должны

	Выполнение задание можно проиллюстрировать на любом подручном материале. В парах дети могут разложить 7 орехов (бусин, фасолин, крышек и пр.) на две кучки, называя разные варианты. Дети выполняют с комментированием: «Семь – это один и шесть, семь – это два и пять и т.д.». Задание №3. Обведи. Педагог напоминает о правилах посадки за столом, о соблюдении осанки, правильно держать карандаш. Физминутка. Тик-так, тик-так, Все часы идут вот так. Тик-так, тик-так. (наклоны головы к плечам) Смотри скорей, который час. Тик-так, тик-так. (раскачивания туловища) Налево – раз, направо – раз, Тик-так, тик-так. (наклоны туловища влево – вправо) Мы тоже можем так. Игровое упражнение «Угостим животных». Педагог прикрепляет на доске карточки с изображениями 4 зайцев, 6 белок, 5 ежей. Предлагает угостить зверей. – У меня в корзине угощение. Хватит ли зайчикам морковок? Белочкам орехов? Ежикам грибов? – Как узнать? Как проверить? Дети считают животных, сравнивают количество угощений в корзине, «раздают» каждому животному. Выявив неравенство игрушек и угощения, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.	разному. Объясни, как ты раскрасил. Дети выполняют самостоятельно. С последующим комментированием: «Семь – это один и шесть, семь – это два и пять» Физминутка «Лето». Выполняется под музыку. Раз, два, три, четыре, пять (Дети шагают на месте.) Будем вместе мы играть: (Делают вращательные движения руками.) Будем плавать и качаться, («Плавают», раскачивая туловище вправо-влево.) Будем прыгать и кататься, (Прыгают на месте и делают вращательные движения руками.) Будем бегать, загорать (Бегают на месте, руки в стороны.) И грибочки собирать. (Изображают сбор грибов.) Дидактическая игра «Сгруппируй фигуры». Педагог раздает каждому ребенку набор геометрических фигур. Предлагает детям вынуть из конвертов фигуры и разложить перед собой, затем спрашивает: «Как можно сгруппировать фигуры? Сколько групп получится, если фигуры подобрать по форме? Какие это группы? Сколько фигур войдет в группу квадратов? (кругов)». Дети группируют фигуры. Каких фигур больше? Почему вы так думаете? Каких фигур поровну? Как еще можно сгруппировать фигуры? (по	В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради №2, с. 55. 1. Рассмотри картинку. Где гуляет семья? Составь предложение из трёх слов и схему к нему. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Вывешивает карту-схему на доску. – Рассмотрим картинку. Где гуляет семья? (Семья гуляет в парке.) – Назовите первое слово. – Назовите второе слово. – Назовите третье слово. – Сколько всего слов? – Запишите схему предложения на строчке под картинкой. –	Дидактическая игра «Подбери слова к слогам». – Придумайте слова, которые начинаются со слога ла-. – Придумайте и назовите слова, которые начинаются со слога фа-. – Придумайте и назовите слова, которые начинаются со слога та-. За каждый правильный ответ педагог дает детям фишку. В конце игры определяется победитель. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 56. 1. Рассмотри картинку. Что делают дети? Составь предложения из трёх слов и схемы к ним. Педагог вместе с детьми	назвать их и хлопками разделить слово на слоги. Дидактическая игра «Определи место звука в слове». Педагог вывешивает на доску карты-схемы (флаг, кофта, шкаф). – Назовите, что вы видите на картинках. Давайте определим, где в словах находится согласный звук [ф]. Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Определяют: согласный звук [ф] в слове флаг стоит в начале слова, в слове кофта – в середине, в слове шкаф – в конце. Дидактическая игра ««Да – Нет» (деление слов на слоги). Педагог медленно называет слова: ва-за, ма-ши-на, кни-га, стол, ча-сы, де-ти, зи-ма, са-мо-кат, кор-зи-на, торт, кир-пич, лу-на, тру-ба, дель-фин, ле-то, кры-ша, со-ба-ка. Дети отвечают «Да» на слова из трёх слогов. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут

	Задание №4. Посчитай насекомых каждого вида и раскрась такое количество клеток. Педагог может иллюстрировать на клетчатой доске. Задание №5. Повтори «цепочки». Педагог просит детей проявить наблюдательность, назвать, в какой последовательности раскрашены бусины. Далее дети самостоятельно выполняют задание. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали, какие задания были интересны. Предлагает дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	цвету). Сколько будет групп?». (Дети группируют фигуры по цвету, а затем по размеру). Задание №3. Дорисуй вагончики так, чтобы один ехал направо, а другой – налево. Раскрась их по образцу. Перед выполнением задания педагог просит детей поднять правую (левую) руки, посмотреть вправо (влево). Затем предлагает выполнить задание. Дети выполняют самостоятельно, по завершении комментируют выполнение. Задание №4. Раскрась по образцу. Перед выполнением задания педагог просит детей прокомментировать, как они будут раскрашивать (цвет зависит от количества точек). Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось, чему научились. Предлагает дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	Мы составили предложения. Каждое слово отметили прямоугольником. Первое слово в предложении в схеме отмечаем прямоугольником с черточкой вверху. Все слова стоят на определенном расстоянии друг от друга. В конце предложения ставим точку. 2. Выполни звуковой анализ слова парк. Предлагает детям самостоятельно в рабочей тетради выполнить звуковой анализ слова парк. Для работы у доски приглашает одного ребенка. Вывешивает карту-схему на доску. –Произнесите слово парк медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Сколько слогов? – Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [п] – согласный, твердый, цвет – синий. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук [а] – гласный, можно пропеть, цвет – красный на схеме. – Расскажите о третьем звуке. Звук [р] – согласный, твердый, цвет – синий. – Расскажите о следующем звуке. Четвертый звук [к] – согласный, твердый, цвет – синий. 3. Обведи. Педагог напоминает детям правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Обращает внимание на соблюдение рабочей строки.	обсуждает выполнение задания. Для выполнения задания педагог вывешивает карты-схемы на доску. Рассмотрим картинку. Что делают дети? В какие игры играют дети? Запишите схему предложений на строчке под картинкой. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 2. Выполни звуковой анализ слова игра. Предлагает детям самостоятельно в рабочей тетради выполнить звуковой анализ слова. Для работы у доски приглашает одного ребенка. Вывешивает карту-схему на доску. – Скажите слово игра медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Сколько слогов? – Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [и] – гласный, можно пропеть, цвет – красный на схеме. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук [г] – согласный, твердый, цвет – синий. – Расскажите о третьем звуке. Звук [р] – согласный, твердый, цвет – синий. – Расскажите о следующем звуке. Четвертый звук [а] – гласный, можно пропеть, цвет – красный на схеме. 3. Назови картинки. Раздели слова на слоги. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. – Расскажите, какое задание было интересным, что понравилось.	самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка (Приложение, скачать QR). Работа в рабочей тетради № 2, с. 57. 1. Назови, что изображено. Определи место согласного звука [с] в схеме слова. Если звук находится в начале слова, раскрась первую клетку синим цветом, если в середине – вторую, если в конце слова – третью. 2. Назови предметы. Каким одним словом их можно назвать? Раздели слова на слоги. Подбери схемы. Соедини. 3. Рассмотри картинку. Что делают дети? Составь предложение из трех слов и схему к нему. Педагог вывешивает карту-схему на доску. – Рассмотрим картинку. Что делают дети? (Дети поют песню.) – Назовите первое слово. – Назовите второе слово. – Назовите третье слово. – Сколько всего слов? – Запишите схему предложения на строчке под картинкой. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит

			Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Поссорились – помирились». Локти на парте, руки подняты, все пальцы прямые, разведены в стороны – пальчики «поссорились», затем все пальцы прижаты друг к другу – «помирились». Чередовать эти позиции со словами «поссорились – помирились» и мимикой. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Расскажите, какие задания вам было интересно выполнять, что понравилось		индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Расскажите, какое задание вам особенно понравилось.
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка******* «Бозшолақ» https://zvyki.com/song/170419764/rman_azy_-_Bozshola/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру** **Подвижная казахская народная игра « Бәйге»** **Цель:** развитие мелкой моторики рук Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша делается разметка. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются самодельные лошадки-скакуны из бумаги и картона. К ним крепится длинная веревка на конце палочка. Путем накручивания веревки на палочку, лошадки-скакуны двигаются по площадке. Побеждает тот чья лошадка-скакун придет первая.					
	2. Развитие речи Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»//Квест – игра «Что мы знаем и умеем» Задачи: учить слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию, связно и последовательно пересказывать текст; развивать устную связную речь, лексико-грамматический строй речи через составление сложных предложений, подбор слов, обозначающих действия; воспитывать уважение к труду взрослых.	2. Художественная литература Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа»/// Чтение сказки А. Смурыги «Лесная сказка» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу. Расширять представления детей о явлениях неживой природы. Закреплять представления о жанровых	2 Ознакомление с окружающим миром Поход на природу Задачи: Закреплять знания о поведении в природе; продолжать формировать понятие «экологическая культура»; познакомить с сигналами опасности у животных; развивать логическое мышление, разговорную речь; прививать любовь к живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней Словарная работа: поход –	2. Основы математики Что мы знаем, что умеем Задачи: закреплять знания о геометрических фигурах, умение выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, ориентировку в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую	2. Музыка Здравствуй лето Задачи: Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара. Билингвальный компонент: весело играть – көңілді ойнау, дружно танцевать – ынтымақты билеу. Ход ОУД 1. Организационный момент «Марш» Б. Далденбаева.

	Словарная работа: трудовые руки. Билингвальный компонент: труд – еңбек, рука – қол. Содержание ОД Педагог организует детей проблемными вопросами: – Сегодня, когда вы проснулись, чем вы потерли глаза? Когда чистили зубы, чем вы держали зубную щетку? Чем держали чашку с чаем? Пуговицы чем застегивали? Обобщает ответы детей: – Видите, как много важных дел умеют делать наши руки! Педагог предлагает послушать рассказ Евгения Пермяка «Для чего руки нужны?» Показывает портрет писателя. Читает рассказ (приложение, скачать QR). Педагог проводит беседу по содержанию – Как называется рассказ? Кто его написал? Понравился вам рассказ? Про кого этот рассказ? Какой вопрос задал дедушка своему внуку? Как ответил на него Петя? А как бы вы ответили на этот вопрос? Физминутка «Кем мы будем, мы не скажем. Что будем делать, вам покажем» Выбирается ведущий, который показывает действия, остальные дети отгадывают профессию. Повторное чтение рассказа с установкой на последующий пересказ. Педагог предлагает пересказывать в парах. Дети выбирают пары. (3–4 пары) – Как вы понимаете, что такое трудовые руки? Словарная работа: трудовые руки. Билингвальный компонент: труд – еңбек, рука – қол.	особенностях стихотворений, малых форм фольклора – считалок, умение подбирать слова в рифму. Развивать диалогическую речь, память, мышление, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в живой и неживой природе. Словарная работа: темень (темнота) улицу залила. Билингвальный компонент: солнце – күн, туча – бұлт, холодно – суық, дождь – жаңбыр. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют, что будут знакомиться со стихотворением. Педагог предлагает детям перед тем, как познакомиться с новым произведением, самим превратиться в поэтов и попытаться помочь поэту Ивану Далю досочинить некоторые строки его стихотворения. Читает стихотворение, не договаривая отдельные слова. Дети договаривают, у них формируется умение сочинять рифмы. За мною всюду в ясный день Идет моя подруга ... (тень). Я ей машу: «Привет, привет!» И машет мне она ... (в ответ). А в хмурый день хожу одна, Ну где же прячется ...	это организованная прогулка туристов; турист – это человек, путешествующий для отдыха, развлечения. Проблемные вопросы. 1. Что необходимо взять с собой? Размышляют, совместно с педагогом делают вывод о необходимых вещах в походе, разъясняют, почему они могут пригодиться, и собирают вещи в рюкзак: компас, карту, мяч, скакалку, лопату, ведро, посуду для еды, чай, воду, фонарь, фотоаппарат, еду. 2. На чем можно добраться до леса? Высказывают предположения: на машине, велосипеде, предлагают вариант, если много детей, то можно поехать на автобусе. Обыгрывание ситуации: постройка автобуса. Из стульчиков дети строят автобус, считалкой выбирают водителя, занимают места. Музыкальное сопровождение. Едут под песню «Мы едем, едем, едем» и подпевают. Словесная игра «Правила поведения в общественном транспорте». Дети вспоминают и перечисляют правила: нельзя шуметь в транспорте, нельзя отвлекать водителя, нельзя ходить, шалить во время поездки, нельзя сорить в транспорте и т. д. Первая остановка «Лесная поляна».	моторику рук. Воспитывать самостоятельность. Словарная работа: число, счет, сравнение. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают отгадать загадки о геометрических фигурах: 1. Нет углов у меня и похож на блюдце я, На тарелку и на кружку, на кольцо, на колесо. Кто же я такой, друзья? (Круг) 2. Три угла, три стороны могут разной быть длины. (Треугольник) 3. Четыре угла и четыре сторонки, похожи точно родные сестренки. В ворота его не закатишь, как мяч, и он за тобой не пустится вскачь. (Квадрат) Практическая работа. На столах у детей наборы геометрических конструкторов, фигур. Каждый ребенок выкладывает свой узор или фигуру. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай, сколько всего предметов изображено в каждой группе. Обведи цифру. – Посчитай, сколько осталось. Обведи цифру. Комментирование в парах. Затем педагог предлагает аналогичные задания на наборном полотне. Например: Ежик собрал 6 грибов, 2 гриба он потерял. Сколько осталось грибов у ежика? На дереве сидели 3 вороны, прилетели еще 4 вороны. Сколько ворон сидят на дереве? На полянке было 7 зайчиков. 3 зайчика убежали. Сколько зайчиков осталось на полянке?	Педагог предлагает детям друг за другом войти в зал. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Карусель» («Камаринская») в обр. Т. Ломовой. Педагог предлагает детям покататься на карусели. Просит детей встать по кругу. Проигрывает пьесу, замедляя или ускоряя темп музыкального сопровождения. Дети двигаются по кругу в соответствии с темпом музыкального сопровождения. Музыкально-дидактическая игра: «Прогулка». Педагог предлагает детям отправиться на прогулку и взять с собой музыкальные молоточки. – Вот мы с вами спускаемся по лестнице. (Педагог медленно ударяет молоточком по ладони.) – А теперь мы вышли на улицу, светит солнышко, все обрадовались и побежали (Частыми ударами молоточка педагог передает ритм бега). – Но вдруг на небе появилась туча, и пошел дождь. Сначала это были маленькие редкие капли (дети медленно стучат молоточками), а потом начался сильный ливень (Педагог постепенно ускоряет ритм ударов молоточком.) Слушание: «Дождик» Т. Бокач. Педагог предлагает послушать песню. – Ребята, про какой дождик

	Педагог проводит беседу о том, что в нашей стране все взрослые люди занимаются каким то делом, работают. Есть много различных профессий. – Какие профессии вы знаете? Назовите профессии своих родителей. Расскажите о них. Дети рассказывают о профессиях своих родителей. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинки. Назови профессии людей. Помоги им найти предметы для работы. Соедини. Дети совместно с педагогом рассматривают картинки, называют профессии. Находят предметы, объясняют. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. – О чем сегодня мы с вами говорили на занятии? Просит детей рассказать, какую профессию они выберут, когда вырастут. Задачи: закреплять умение классифицировать предметы, называть группу предметов одним словом, подбирать антонимы, образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных; развивать речь, внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. раздаточный материал. Словарная работа: ворота. Билингвальный компонент: ворота – қақпақ. Содержание ОД Игровая ситуация – Сейчас мы с вами будем здороваться, но делать это мы будем необычным способом.	(она)? Педагог благодарит детей за работу, поощряет их и просит сказать, о чем же это стихо- творение. Выясняют, что о тени. Открывает конверт и сообщает, что Айсулу сегодня прислала стихотворение тоже о тени – это замечательное стихотворение Ануарбека Дуйсен- биева «Пропажа». Вспоминают особенности стихотворного жанра. Педагог предлагает детям рассмотреть портрет поэта А. Дуйсенбиева. Просит детей вспомнить имена и фамилии других детских поэтов и названия их произведений. Словарная работа: темень (темнота) улицу залила. Педагог предлагает послушать стихотворение Ануарбека Дуйсенбиева «Пропажа» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Как называется стихотворение? – Кто написал это стихотворение? – Как называют людей, которые сочиняют стихотворения? – Что скрыла тучка? (Только тучка солнце скрыла, стало холодно и сыро.) – Как поэт описывает погоду? (Словно кто пролил чернила.) – Как надвигается тучка на крыши? (Тучка ближе, тучка ниже.) – Как позвали девочку домой? (Эй, Камаш, беги домой, будет	Дидактическая игра «Что нельзя и можно делать в лесу?». Размышляют и говорят, что нельзя громко шуметь, ловить бабочек, ломать ветки деревьев, обижать животных и птиц, оставлять в лесу мусор, разжигать костер без взрослых. Выходят из автобуса. Рассказывают, что можно: играть, любоваться природой, слушать пение птиц, дышать свежим воздухом, фотографировать природу, отдыхать от городского шума. Физминутка «В лес гулять мы пошли». Проговаривают слова и выполняют движения. В лес гулять мы пошли (маршируют на месте), Вброд ручей перешли (шагают, высоко поднимая колени). Небывалой высоты у ручья растут цветы (поднимают руки, встают на носки, тянутся вверх). Посмотри по сторонам, что же лес подарит нам (ставят руки на пояс, поворачивают голову вправо – влево)? Наклонись, сорви малинку и клади ее в корзинку (наклоняются вправо – влево). Крепкий беленький грибок мы положим в кузовок (выполняют приседания). Игра с камешками марблс. Раскладывают по образцу (грибы, цветы). Дидактическая игра «Правила безопасности в лесу».	Задание №2. Продолжи путь пчелки. Выполняется в виде практической работы. Можно сначала воспользоваться фишкой, а потом изобразить карандашом. Игровое упражнение «Выложи фигуру». Работа в группах. На полу выкладываются карточки с цифрами. Дети становятся рядом с карточками. Потом педагог дает каждой группе ленточку. Дети держат ленту, так, чтобы получились фигуры – круг и квадрат. Задание №3. Соедини точки. Назови, какие фигуры получились. Педагог просит детей в воздухе «нарисовать» квадрат, треугольник, круг. После этого предлагает выполнить задание. Задание № 4. Посчитай, сколько треугольников разного цвета изображено. Обведи цифру. Треугольников какого цвета больше? Какого меньше? Поровну? Данное задание можно выполнить в парах. Дети по очереди считают треугольники определенного цвета, проверяют друг друга. Далее дети комментируют выполнение задания. Задание №5. Обведи. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора.	рассказывает музыка? После беседы с детьми о характере музыки и содержании текста, песня исполняется еще раз. Дыхательное упражнение: «Понюхаем цветочек». Педагог предлагает детям понюхать цветочек (глубокий вдох через нос, выдох на звук «а-а-а»). Упражнение повторяется 3–4 раза. Пение: «Цап-царап» С. Гаврилова. Педагог продолжает разучивать песню (текст и мелодию), акцентирует внимание детей на том, что ее нужно исполнять весело, четко проговаривая текст. Повторить знакомые песни и танцы по желанию детей. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, поощряет. Предлагает детям цветные карточки. Если на занятии было интересно, выбрать желтую карточку, неинтересно – зеленую.

	Скажем «Здравствуйте» руками! Скажем «Здравствуйте» ногами! Скажем «Здравствуйте» глазами! Скажем «Здравствуйте» мы ртом – Станет радостно кругом. – Предлагаю вам отправиться в путешествие в сказочную «Страну Знаний». Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре по небу. Сверху видим леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха. – Вот мы и прибыли. Посмотрите, что это. Правильно, ворота. – А на воротах – замок. Откроем его? Словарная работа: ворота. Билингвальный компонент: ворота – қақпак. А поможет нам пальчиковая гимнастика «Замок» На двери висит замок – Кто его открыть бы смог? (быстрое соединение пальцев в замок) Потянули… (тянем кисти в стороны) Покрутили… (волнообразные движения) Постучали… (пальцы сцеплены в замок, стучат ладонями) И открыли! (пальцы расцепились) – Замок открыли, мы молодцы! – Ребята, посмотрите-ка, здесь какое-то письмо! Давайте посмотрим, что же в нем написано? «Дорогие ребята, помогите нам, пожалуйста! Злые волшебники заколдовали нашу страну, все, что есть у нас: и дома, и поля, и леса, и дорожки, и речки, и солнышко.	дождик проливной!) – Что делает девочка Камаш? (Стоит и плачет.) – Почему плачет Камаш? (Тень моя средь бела дня убежала от меня.) – Какие слова поэта вам запомнились при описании перемены погоды? – Какие чувства вы испытали, когда слушали отрывок о надвигающемся проливном дожде? – Как вы думаете, почему потерялась тень девочки? Что могло произойти с тенью де- вочки? С чем это может быть связано? Далее педагог предлагает детям обратить внимание на мастерство поэта и яркость поэтического языка в описании состояния погоды, подробно разъясняя смысл отрывка: «Словно кто пролил чернила, темень улицу залила». Также обращает внимание детей на то, каким голосом, в каком темпе следует читать произведение, чтобы ярче передать описание состояния погоды перед надвигающимся проливным дождем. Слушают стихотворение повторно с установкой на запоминание. После 2–3 повторов заслушивает желающих. Перед рассказыванием наизусть напоминает об интонационной выразительности, о темпе чтения. После заслушивания 3–4 детей можно предложить чтение по ролям.	Рассуждают. Нельзя есть незнакомые ягоды, грибы. Нельзя ходить детям одним по лесу. Нельзя лазить по деревьям и разрушать норы. Педагог знакомит с сигналами опасности у животных. Дети слушают педагога, высказывают свои предположения, делают выводы: яд змеи, иголки, рога, острые зубы, когти. Рассуждают, что этим животные защищают себя. Предложение сфотографироваться в лесу на память. Позируют для фотографии. Вторая остановка «Лесной ручей». Проблемный вопрос. Можно ли пить воду из ручья? Беседуют, отвечают на вопросы. Что делать, если хочется пить, а вода закончилась? Предлагают вскипятить воду. Обыгрывание ситуации «Разведение костра». Дети рассказывают, как можно развести огонь. Прежде чем разжечь костер, необходимо очистить место для костра от опавших листьев, сухой травы и мусора, а лучше всего очистить землю от дерна (густо заросший травой и корнями многолетних растений верхний слой почвы) с помощью лопаты; набрать сухих веток; заранее принести ведро воды на случай пожара; костер разжигать должны только взрослые. Дети следят за действиями	Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. Педагог использует прием «Интервью»: просит детей провести интервью друг с другом о занятии. Задавайте им вопросы, чтобы помочь им рассказать о том, что они выучили и как они смогут использовать полученные знания в жизни	

	Помогите нам расколдовать нашу страну! Выполните задания». Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: закрепить умение образовывать имена существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Педагог бросает мяч ребенку, называет слово, а ребенок называет его ласково: обезьяна (обезьянка), бегемот, собака, бык, кабан, барсук, жук, корова, лиса, кошка, утка. Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: закреплять умение классифицировать предметы. На полянке разложены обручи разных цветов, в каждом – своя группа картинок. Детям необходимо назвать, что лишнее. Дидактическая игра «Противоположности» Цель: закрепить умение подбирать антонимы. Назвать слова, противоположные по значению. Примерные слова: большой (маленький), громко, грустный, высокий, открыть, легко, сильный, тепло, чистый, широкий, добрый, мягкий. Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотри картинки. Назови. Расскажи, что из чего сделано. Мяч из резины – резиновый мяч; гвоздь из железа – железный гвоздь; тостаган из дерева – деревянный тостаган; перчатки из кожи – кожаные перчатки; бутылка из пластмассы – пластмассовая бутылка;	Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Билингвальный компонент: солнце – күн, туча – бұлт, холодно – суық, дождь – жаңбыр. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, почему плачет Камаш. Что она потеряла? Задание 2. Рассмотри картинки. На какой из них изображена такая погода, когда можно увидеть свою тень? Обведи. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный под-ход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребностя- ми, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: совмест- ное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образ- ца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает,	педагога. Беседа об оставшемся после туристов мусоре. Рассказывают, что мусор необходимо забирать с собой и выбрасывать в контейнер. Предложение сфотографироваться у ручья на память. Позируют для фотографии. Объявление о возвращении в группу. Занимают места в автобусе. Дидактическая игра «Правила безопасности в природе». Во время возвращения беседуют о необходимости соблюдения правил безопасности на природе, делают выводы, что при встрече с животными нельзя подходить к животному, если оно шипит и рычит. Нельзя гладить незнакомых животных. Если вы погладили животное, надо помыть руки с мылом. Если вас укусило животное, надо обратиться к врачу. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей,		

	салфетка из бумаги – бумажная салфетка; стакан из стекла – стеклянный стакан; горшок из глины – глиняный горшок. Физминутка На носочки надо встать, (встают на носочки) Наши ножки всем размять. (ходят на носочках) Опускайтесь, поднимайтесь, (приседают, встают) Вместе дружно наклоняйтесь. (выполняют наклоны) Снова прямо становитесь, (стоят прямо) Не ленитесь, потрудитесь. Работа с раздаточным материалом Задание 2. Рассмотри группы предметов в каждом ряду. Назови одним словом. (Первый ряд – головные уборы, второй ряд – предметы мебели, третий ряд – овощи, четвертый ряд – профессии.) – Вот и засияло солнышко в этой замечательной стране. А нам пора возвращаться в наш детский сад. Закройте глаза и представьте, что мы на своих шариках возвращаемся в нашу группу. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. – Молодцы, жители этой необыкновенной страны говорят вам: «Большое спасибо!». Они прислали вам в награду медали. Педагог раздает медали каждому ребенку.	что сегодня дети познакомились и заучили стихотворение А. Дуйсенбиева «Пропажа». Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик Задачи: Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Знакомить с новыми пословицами. Закреплять особенности литературного жанра сказка. Расширять представления детей о здоровом образе жизни. Обогащать словарь. Развивать связную речь, память, логическое мышление, внимание. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности риал. Словарная работа: неуклюжий, поваленные деревья, мишкин вес. Билингвальный компонент: зайчонок – көжек, медвежонок – қонжық, лес – орман, солнышко – күн. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют, что будут знакомиться со стихотворением и сказкой. Педагог напоминает об особенностях литературных жанров сказка и стихотворение. Педагог сообщает детям, что стихотворение	трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 143–144). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри картинку. Назови признаки наступающего лета. Обведи. 2. Посоветуйся с друзьями, что можно исследовать летом в природе. Покажи стрелкой. 3. Рассмотри картинки. Чем занимаются дети? Расскажи, как ты хочешь провести лето. Что тебе для этого нужно? 4. Нарисуй лето. Рефлексивный круг «Что понравилось в походе? Надо ли ходить в походы?». Все становятся в круг. Дети высказываются о понравившихся моментах. Предполагают, что необходимо ходить в походы: человек отдыхает, дышит чистым воздухом. Обращают внимание, что необходимо соблюдать правила поведения и безопасности в природе		

		не простое, это стихотворение – подсказка, о чем будет новая сказка. Педагог открывает первый конверт и знакомит детей со стихотворением Галины Дядиной «О пользе движения»: Нам полезно без сомненья Все, что связано с движеньем. Вот поэтому, ребятки, Будем делать мы зарядку. Чтобы было веселее, Мяч возьмем мы поскорее. Встанем прямо, ноги шире, Мяч поднимем – три-четыре, В руки мы возьмём скакалку, Обруч, кубик или палку. Все движения разучим, Станем крепче мы и лучше. Прослушав стихотворение, дети догадываются, что новая сказка будет о движении и спорте. Педагог открывает второй конверт и зачитывает название сказки и фамилию автора. Словарная работа: неуклюжий, поваленные деревья, мишкин вес. Педагог предлагает послушать произведение Анны Смурыги «Лесная сказка» (При- ложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Понравилось вам произведение? – Как называется сказка? – Кто написал «Лесную сказку»? – К какому виду сказок относится произведение? – Кто из персонажей понравился больше? Почему? – Чем отличался медвежонок Тришка от			

		своих друзей? – Почему Пушок и Орешек не растерялись во время пожара и смогли быстро бежать? – Почему они не бросили в беде своего друга? – Какое решение принял Тришка, после того как случился пожар в лесу? Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Билингвальный компонент: зайчонок – көжек, медвежонок – қонжық, лес – орман, солнышко – күн. Беседа о детях. Вопросы для обсуждения: – В какие подвижные игры вы любите играть? – Какие спортивные игры знаете? – Какая польза от двигательной активности для здоровья детей? – Какие игры можно организовать с мячом? – Чем полезны скакалка, обруч, кубики? – Какие спортивные секции вы посещаете? Педагог должен закрепить представления детей о пользе двигательной деятельности, о пользе бега. Следует разъяснить, что во время бега происходит очищение организма, тренируется сердечно-сосудистая система, ускоряется кровообращение, а следовательно, и снабжение органов кислородом. Бег помогает бороться с усталостью, благотворно влияет на иммун- ную систему, приводит в норму все группы мышц. Работа с раздаточным			

		материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, что случилось с Тришкой. Почему он провалился в воду? Как друзья помогли Тришке? Задание 2. Прочитай зашифрованное письмо с помощью рисунков и знаков. Вопросы по зашифрованному письму: – О чем рассказал мальчик в письме? Какие водные процедуры любят члены его семьи? В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный под-ход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребностя-ми, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: совмест-ное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Знакомство с пословицами.			

		Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Воды холодной не бойся – ежедневно ею мойся. Педагог вместе с детьми обсуждает смысл пословиц, повторяют. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня дети познакомились со стихотворением Г. Дядиной «О пользе движения» и авторской сказкой А. Смурыги «Лесная сказка». Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.			
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка******* «Бозшолақ» https://zvyki.com/song/170419764/rman_azy_-_Bozshola/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **«Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.					
	3 Ознакомление с окружающим миром Правила поведения на природе Задачи: Систематизировать знания о правилах поведения на природе; формировать понятие «экологическая культура»; развивать логическое мышление, умение находить выход из жизненных ситуаций через взаимосвязь человека с природой и самозащиту; побуждать к проявлению интереса к особенностям природы; воспитывать бережное отношение к природе. Словарная работа: забота. Билингвальный компонент: нельзя шуметь в лесу – орманда шулауға болмайды, нельзя	3. Музыка Дружно топнем, дружно хлопнем Задачи: Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера. Билингвальный компонент: шагать парами – жұптасып жүру, путешествие – саяхат.	3. Развитие речи Лето – веселая пора//«Скоро в школу мы пойдем» Задачи: учить составлять рассказ на предложенную тему, обогащать словарь, использовать в речи слова-антонимы; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать интерес к природе Словарная работа: летние забавы. Билингвальный компонент: лето – жаз, зима – қыс, солнце – күн, Дед Мороз – Аязата. Содержание ОД	3. Художественная литература Стихотворение из серии «Веселые стихотворения»////Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать содержание стихотворений, понимать содержание, замысел автора. Закреплять особенности литературного жанра стихотворение; умение отгадывать загадки, ориентироваться в пространстве. Развивать связную речь, мышление, память, внимание, творческие способности. Воспитывать чувство сострадания, прививать	3. Казахский язык Қайталау Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Білімділік міндеті: сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ ертегілерінің кейіпкерлерін танып, білуге үйрету, халық ауыз әдебиеті арқылы тілдерін жетілдіру. Дамытушылық міндеті: байқампаздық , салыстыру, жақсы қасиеттерді түсініп, өз ойларын айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: қазақ ертегілеріндегі жағымды

	засорять природу – табиғатты ластауға болмайды. Содержание ОД Чтение стихотворения Айнур Байгабыловой «Мой мир». Қырларды өскен жағалай, Гүлдер тұрмас жайқалмай. Саялап жүрер көбелек, Маңынан кетпей көлбеңдеп! Гүлдің де жаны, тәні бар, Өзіндік әсем нәрі бар. Қастерле оны, бағала, Біздерге берер нәрі бар! Слушают и анализируют стихотворение, рассказывают, о чем говорится в нем: о красоте природы, что все в природе взаимосвязано, природа – это жизнь для человека. Музыкальный тренинг «На природе». Включение аудиозаписи голосов птиц и звука струящейся воды. Дети ложатся на ковер, закрывают глаза, расслабляются, слушают речь педагога. – Представьте на мгновение, что вы лежите на траве и отдыхаете. В лесу, на лужайке, на берегу реки, озера мы ведем себя сдержанно. Мы наблюдаем за природой, фотографируем, рисуем. Так, не принося природе вреда, мы многое узнаем о ней. Летняя физзарядка. Дети под музыкальный видеоматериал выполняют движения. Создание проблемной ситуации. Тревожная телеграмма: «В окрестностях детского сада появились хулиганы: нарушитель покоя рек и озер – Возмутитель вод, разрушитель птичьих гнезд – Потрошитель гнезд,	Ход ОУД 1. Организационный момент «Марш» Б. Далденбаева. Педагог предлагает детям войти в зал бодрым шагом парами, держась за руки. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Балбырауын» Курмангазы. Педагог предлагает детям вспомнить движение бокового галопа и исполнить его парами. Развитие чувства ритма: «Тюшки-тютюшки», молдавская народная потешка. Педагог предлагает детям ритмично проговорить потешку и в заданном ритме похлопать, потопать, пошлепать по коленям и пощелкать пальцами. Слушание: «Күнге саяхат» Б. Далденбаева. Педагог спрашивает у детей, любят ли они путешествовать. Предлагает им отправиться в путь на машине, поезде, самолете, сопровождая слушание соответствующими имитационными движениями. Развитие слуха и голоса: «У кого какая песня?» А. Жилинского. Педагог исполняет распевку, беседует о животных, про которых в ней поется, и просит детей спеть вместе с ним. Пение: «Сұр қоян» К. Куатбаева. Педагог выразительно	Сюрпризный момент: письмо от Деда Мороза – Дед Мороз очень хочет узнать, что такое лето, потому что он никогда его не видел. Можем ли мы пригласить Деда Мороза, чтобы он узнал, что такое лето? Как можно решить эту проблему? Дети рассуждают, совместно с педагогом делают вывод, что летом очень жарко, поэтому они не смогут пригласить Деда Мороза в гости. Педагог побуждает к размышлению: чем различаются зима и лето. Билингвальный компонент: лето – жаз, зима – қыс, солнце – күн, Дед Мороз – Аязата. Дидактическая игра «Назови противоположности» Цель: развивать умение подбирать противоположные по смыслу слова. – Я буду говорить, что бывает летом, а вы отвечайте, что бывает зимой. Летом – жарко, а зимой... (холодно). Летом на деревьях листья, а зимой... (их нет). Летом день длинный, а зимой... (короткий). Зимой солнце низко, а летом... (высоко). Летом на улице гуляет много детей, а зимой... (мало). Зимой рябина сладкая, а летом... (горькая). Зимой птицы голодные, а летом...(сытые). Зимой земля покрыта снегом, а летом... (травой). Физминутка Педагог читает стихотворение о лете. Если дети согласны с выражением – хлопают в	интерес к веселым литературным произведениям. Словарная работа: бал – большой танцевальный праздник, рассыпчатый пирог – вкусный, мягкий пирог, пока хватило сил – пока хватило терпения. Билингвальный компонент: мука – ұн, творог – ірімшік, стул – орындық, гости – қонақтар, дом – үй, вода – су. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют, что будут знакомиться со стихотворениями и загадками. Педагог открывает первый конверт и зачитывает письмо от Прекрасной Айсулу: «Здравствуйте, мои маленькие друзья! Я ре- шила подарить вам веселую встречу с литературными произведениями. Сегодня отправляю вам смешные загадки и стихотворения. Всего доброго, до скорой встречи! Ваша Прекрасная Айсулу». Педагог просит детей вспомнить особенности литературных жанров: загадка, стихо- творение. Педагог зачитывает смешные загадки и вставляет слова в рифму, т.е. неверные ответы, затем вместе отгадывают правильные ответы. 1. Я лаю и кусаю, Я дом ваш охраняю, Всегда смотрю во все глаза, А как зовут меня (коза)? (собака) 2. Во дворе трещит мороз – Шапку ты надень на … (нос)	кейіпкерлерден үлгі алуға тәрбиелеу

	нарушитель лесной тишины – Свистун». Услышав данное сообщение, дети отправляются на поиски хулиганов. При помощи записки и инструкций находят их и приводят в помещение группы. Обыгрывание ситуации: педагог просит детей научить правилам поведения хулиганов. Дети объясняют, почему нельзя шуметь в лесу, на природе. Лес, природа – место обитания многих животных и птиц. Там нельзя шуметь. Весной птицы высиживают яйца. У многих животных появились маленькие детеныши. Их нельзя пугать. Птицы – наши друзья. Маленькие птенцы вырастут и будут уничтожать вредных насекомых и защищать растения. Нельзя ломать деревья, потому что они являются домом для насекомых, птиц, некоторых животных, питанием и очистителем воздуха. Нельзя мусорить, засорять природу – она может погибнуть. Предлагают варианты хулиганам. Чем стрелять в птиц, лучше подружись со спортом и научись попадать в ворота. Работа в парах. Дидактическая игра «Можно-нельзя». Дети выходят парами. Один ребенок берет картинку, другой рассказывает правила поведения в природе. Старайся запомнить увиденное на природе. Ходи только по тропе. Не срывай цветы и травы. Букеты составляй только из выращенных людьми цветов. На природе не шуми, не	исполняет песню и, показав иллюстрации животных, предлагает детям выбрать ту, на которой изображен зайка. О каком зайчике рассказывает музыка? (Трусливом.) «Цап-царап» С. Гаврилова. Педагог предлагает детям исполнить веселую песню о котике с солистами. Подвижная-музыкальная игра: «Воробьи и кот» Т. Кулиновой. Педагог знакомит детей с новой игрой, учит текст и мелодию, вместе с детьми выбирает кота и знакомит с правилами игры. 3. Рефлексия Педагог дает краткий анализ детской деятельности. Поощряет детей. Предлагает детям смайлики. Если на занятии было интересно – выбрать веселый смайлик, неинтересно – грустный.	ладоши, если нет – топают ногами. Летом птицы улетают на юг. (топают ногами) Летом жарко. Летом в лесу много ягод. (хлопают в ладоши) Летом звенит капель. (топают ногами) Летом после дождя можно увидеть радугу. (хлопают в ладоши) Летом животные готовятся к зиме. (топают ногами) Январь – первый летний месяц. (топают ногами) Летом у школьников каникулы. (хлопают в ладоши) Работа с пословицей: – Как вы понимаете смысл пословицы «В июне солнце высоко, а с утра до вечера далеко»? Словарная работа: летние забавы. Составление рассказа по картинке «Летние забавы». – Какое время года изображено на картинке? Какое солнце летом? Какое небо? Какая погода? Какие деревья, цветы летом? В какие игры играют дети летом? Какое настроение у детей? При составлении рассказа используется прием работа в паре: один ребенок начинает рассказ, другой – продолжает. Заслушивают рассказы 3-4 пар детей. Дети оценивают рассказы друг друга. Работа с раздаточным материалом Задание 1. Расскажи Деду Морозу о лете с помощью рисунка. Задание 2. Выполни звуковой	(на голову) 3. И капризна, и упряма, В детский сад не хочет … (мама) (дочь). 4. Зимой в берлоге видит сон Лохматый, косолапый … (слон) (медведь). Педагог открывает второй конверт и зачитывает название стихотворения и фамилию автора, настраивает детей на прослушивание нового произведения. Словарная работа: бал – большой танцевальный праздник, рассыпчатый пирог – вкусный, мягкий пирог, пока хватило сил – пока хватило терпения. Педагог предлагает послушать стиховорение Даниила Хармса «Я захотел устроить бал» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Понравилось вам стихотворение? – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение «Я захотел устроить бал»? – Какое решение принял герой стихотворения? – Как он подготовился к приему гостей? – Что же произошло с героем стихотворения, пока он ждал гостей? – Как вы думаете, почему произошла такая ситуация? Почему мальчик сам съел свой пирог? – Как надо было ему поступить, если он позвал гостей? – Как вы думаете, какие чувства испытал мальчик, когда пришли гости? – Какое чувство испытали гости, когда пришли на бал? – А как вы встречаете гостей? – Какое настроение было у поэта, когда он сочинял это стихотворение? – Чему учит нас это произведение?	

	включай громкую музыку. Не подходи к гнездам птиц. Хищные животные могут прийти по твоим следам и разрушить гнезда. Не лови насекомых. Не оставляй непотушенный костер. Не разрушай муравейник. Билингвальный компонент: нельзя шуметь в лесу – орманда шулауға болмайды, нельзя засорять природу – табиғатты ластауға болмайды. Разрешение проблемной ситуации: хулиганы благодарят детей за то, что рассказали, почему нельзя так себя вести, и обещают выполнять правила. Делают вывод, что необходимо заботиться о природе и ее обитателях. Словарная работа: забота – это деятельность, направленная на благополучие. Прощаются с гостями. Игра с камешками марблс. Ребенок раскладывает камешки создавая бабочку. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует		анализ слова лето. – Дед Мороз будет очень рад нашему письму. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Обращается к детям, чтобы они оценили себя. «Цветочная поляна»: посадите на полянку красные цветочки, если было интересно; желтые цветочки, если было неинтересно. упражнять в образовании формы множественного числа имен существительных, составлении сложноподчиненных предложений; закреплять умение правильно использовать формы родительного падежа имен существительных, отрабатывать употребление предлогов в, на и соответствующих им косвенных падежей имен существительных, говорить с вопросительной и побудительной интонацией, формировать представления детей о школе, школьных принадлежностях; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к школе. Словарная работа: школьные принадлежности. Бингвальный компонент: школа – мектеп. Содержание ОД Проблемный вопрос – Что такое школа? Зачем ходят в школу? Педагог предлагает совершить экскурсию в школу (показ картинок или	Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Билингвальный компонент: мука – ұн, творог – ірімшік, стул – орындық, гости – қонақтар, дом – үй, вода – су. Педагог предлагает продолжить знакомство с веселыми стихотворениями и сообщает, что Прекрасная Айсулу отправила стихотворение Ирины Пивоваровой «Гостеприимный крот». Словарная работа: гостеприимный, потолок, земляные ворота. Педагог предлагает послушать стихотворение Ирины Пивоваровой «Гостеприимный крот» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Понравилось вам стихотворение? – Как называется стихотворение? – Кто автор стихотворения? – Откуда вылезал крот? – В какой дом он приглашал гостей? – Как он приглашал гостей? – Каким он считает свой дом? – Как крот описывает свой дом? – Чему удивляется крот? – Как вы считаете, почему же гости не идут в «уютный и отличный новый дом» крота? – Давайте посоветуем, что же нужно сделать кроту, чтобы дом стал уютным и светлым? – Как вы считаете, действительно ли крот является гостеприимным хозяином? – Как вы думаете, какое настроение у этого произведения? Почему? Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, какой пирог мальчик испек для гостей. Что	

	следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 141). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри картинку. Расскажи, какие опасности могут ожидать детей на природе. 2. Рассмотри картинки. Расскажи, что нельзя делать на природе. Рефлексивный круг «Пожелание всем». Будьте в доме природы добрыми и умными великанами! Вот такими, о котором нам рассказала поэтесса Е. Серова. Я шагаю по лужайке – великан в трусах и в майке. Сверху ясно мне видна вся зеленая страна. Вот улитка – добрый гномик – на себе таскает домик. Вот квартирка для жучка – дырка старого пенька. Вот стоит высотный дом – муравьи хлопочут в нем. Вот цветок ромашка – в нем живут букашки. Эта малая страна вся кругом заселена! Если я великан, захочу, как лихой ураган, налечу! Все дома я могу разломать! Всех жильцов на лугу растоптать! Если я захочу ... только я не хочу! Слушают стихотворение и соглашаются, что надо быть умным, добрым, заботливым,		видеоматериала): – Это школа. Как называется комната, в которой учатся дети? (класс) Какая мебель стоит в классе? (парты, стулья) Как называют детей, которые учатся в школе? (ученики) Посмотрите, какие предметы лежат у детей на партах. (книги, ручка, тетради, пенал, карандаши). Каким одним словом их можно назвать? (школьные принадлежности). Словарная работа: школьные принадлежности. Бингвальный компонент: школа – мектеп. – Как сказать, если предметов много? Игровое упражнение «Один-много» Книга – книги, тетрадь – тетради, ручка – ручки и т.д. Обыгрывание ситуации Мальчик положил в рюкзак все школьные принадлежности, а тетрадь забыл. – Чего нет в рюкзаке? (нет тетради, нет ручки и т.д.) – Все школьные принадлежности всегда нужно содержать в порядке, они должны находиться на своих местах. Физминутка. Я шагаю в первый класс – (ходят на месте) Это раз. Зелена вокруг трава – (руки согнуты в локтях, поочередно разводят руки в стороны) Это два. Ты на форму посмотри – (проводят тыльной стороны ладони от плеча вниз) Это три. А четыре – все в порядке. (поднимают большой палец	сделал мальчик в ожидании гостей? Как ты думаешь, он правильно поступил? Задание 2. Помоги кроту посадить красивые цветы возле его нового дома. Справа от дома нарисуй красные и желтые цветы, слева – синие и оранжевые цветы. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребностями, которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня дети познакомились с веселыми загадками и стихотворениями Д. Хармса «Я хотел устроить бал» и И. Пивоваровой «Гостеприимный крот». Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик	

	соблюдать правила поведения в природе, потому что она наш дом и жизнь.		правой руки вверх) Пять – не забыл ничего взять. (хлопают руками по бокам) Шесть – ручки и тетради есть. (сгибают правой рукой пальцы левой руки) Семь – я школьник совсем. (правой рукой прикасаемся к груди ладонью) Восемь – лень отбросим. (руки движутся от себя) Девять – в лучшее верить. (руки поднимают наверх, смотрят наверх) Десять – сентябрь отличный месяц. (руки развести в стороны) – Послушайте пословицу: «Возьми книгу в руки и не будет скуки». Как вы ее понимаете? Совместное обсуждение. Игровое упражнение «Скажи с разной интонацией» – «Скоро я пойду в школу». Нужно сказать так, чтобы было слышно, что вы рады пойти в школу. – Скажите эту же фразу с вопросительной интонацией. Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотри картинки. Собери рюкзак в школу. Соедини. Какие предметы ты положил в рюкзак? Расскажи по образцу. Я положил(-а) в рюкзак тетрадь, потому что … . Задание 2. Рассмотри картинки. Назови, где лежат школьные принадлежности. Ручка лежит на книге. Книга лежит на столе. Цветные карандаши лежат в пенале. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей.	Задачи: Закрепить знания детей о литературных произведениях. Помочь детям в восприятии целостности образовательного цикла посредством введения в педагогический процесс оживленных и реальных сквозных персонажей и персонажей литературных произведений. Развивать речь, память, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать любовь к Родине, интерес к произведениям художественного слова Билингвальный компонент: праздник – мереке. Содержание ОД Сюрпризный момент. Группа украшена разноцветными шарами, цветами, флажками. Педагог сообщает детям, что сегодня к ним приедет сама Прекрасная Айсулу. Играет казахская мелодия. Раздается стук в дверь, входит Прекрасная Айсулу (кукла или живой персонаж), она держит в руках красивый сундучок. Дети приветствуют долгожданную гостью. Айсулу здоровается с детьми, беседует с ними: – Сәлеметсіңдер ме, балалар! Как я рада вас видеть! Я целый год ждала этой встречи! (Дети здороваются.) – Узнали ли вы меня? Кто я? Как меня зовут? – А помните, где я живу? – Получали ли вы мои подарки и посылки? – Любите ли читать книги? – Покажите мне, пожалуйста, а где вы храните свои книги? – Как вы с ними обращаетесь? Далее Айсулу сообщает, что, когда спускалась с высоких гор, то у подножия услышала чудесное пение птицы и	

				записала эти прекрасные звуки. Предлагает послушать вместе. Все слушают аудиозапись «Соловьиные трели». Айсулу обращается к детям: – Вы узнали птицу, которая так замечательно поет? – Как называется это пение? – Я бы хотела, чтобы вы вспомнили названия произведений о соловье. (Дети вспомина-ют название сказки и рассказа.) Раздается стук в дверь. Входит мальчик с котенком на руках, здоровается с детьми. По просьбе Айсулу все вспоминают, из какого произведения мальчик, как его зовут, называют автора произведения. Мальчик обещает, что больше не будет обижать животных, и про-щается с детьми. Айсулу продолжает свой рассказ: «По пути заехала в лес. Там такая красота! Стоит в лесу теремок. Как вы думаете, кто же там живет? (персонажи из сказок «Теремок», «Кот, Петух и Лиса») – Как вы думаете, куда же все они ушли? – спрашивает Айсулу. Педагог сообщает, что все животные из сказок сегодня пришли к ним на праздник, чтобы встретиться с Прекрасной Айсулу, и представляет ей детей, одетых в костюмы. Айсулу знакомится со сказочными персонажами, просит их представиться. Персонажи называют себя. – А как называются такие литературные произведения, в которых домашние и дикие животные умеют разговаривать? – Какие еще	

				сказки о животных вы знаете? – Как вы думаете, кто из сказочных животных самый хитрый? – Кто самый трусливый? – Покажите, пожалуйста, какие виды театров есть у вас в группе? – Как вы пользуетесь ими? Айсулу открывает свой волшебный сундучок, вынимает оттуда красивый волшебный мячик. Проводит игру, бросая мяч детям по кругу, просит ответить на вопросы. В процессе игры дети вспоминают особенности такого литературного жанра, как сказки о животных, названия сказок, сказочные образы домашних и диких животных. Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Далее Айсулу проводит игры с волшебным мячом: «Вспомни пословицу, считалку», «За-гадай загадку». Открывает сундучок и вынимает волшебную палочку. Говорит волшебные слова (на усмотрение педагога), и появляется доктор Айболит. Он здоровается и сообщает детям, что ищет заколдованных девушек из разных сказок, для того чтобы вылечить их. Дети вспоминают названия сказок, особенности литературного жанра волшебная сказка. Айболит благодарит их за помощь, прощается и уходит дальше на поиски заколдованных девушек. Айсулу предлагает детям послушать чудесные, волшебные звуки природы. Звучит ау-	

				диозапись журчания ручейка. Просит вспомнить, на каком из ее конвертов был нарисован волшебный ручеек. Дети вспоминают особенности жанра рассказ. Называют рассказы, вспоминают их авторов, показывают их портреты. Айсулу сообщает, что очень хочет послушать стихотворения, которые дети заучивали наизусть. Дети называют авторов, рассказывают стихотворения на свое усмотрение. Айсулу спрашивает, как называют людей, которые сочиняют стихи. Поощряет чтецов за выразительное чтение. Айсулу благодарит детей за прекрасную встречу, за их знания и умения. Открывает свой сундучок и дарит детям книги. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный под-ход к обучению детей с учетом познавательных способностей и с особыми образователь-ными потребностями и создает ситуации успеха, хвалит; для детей, которые легко усваи-вают материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей, которые трудно усваивают материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием,	

				словесная корректи- ровка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Для чего Прекрасная Айсулу придумала эти красивые конверты? Что озна- чают рисунки на каждом конверте? Задание 2. Какие волшебные игрушки принесла Айсулу в своём сундучке на литера- турный праздник? Нарисуй их. Дети в ответ дарят Айсулу свои книжки-малышки или альбомы по сюжетам литера- турных произведений. Айсулу благодарит детей за подарки, желает им успехов, обещает снова приехать в гости, прощается и уходит. В процессе всего мероприятия взрослые должны вспоминать вместе с детьми знакомые слова и словосочетания на казахском языке по всем пройденным темам. Педагог подводит итог, выясняет, понравился ли праздник детям. Благодарит детей за такую интересную встречу, за их активное участие в празднике.	
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка******* «Бозшолақ» https://zvyki.com/song/170419764/rman_azy_-_Bozshola/					
«Найди свой домик» *Цель*: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. *Ход игры:* с помощью воспитателя дети делятся на группы, каждая из которых становится у определенного места. По сигналу они разбегаются по залу в разные стороны. После сигнала «Найди свой домик» - дети должны собраться группами у того места, где стояли вначале.					
	4. Казахский язык Сөйлесу Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Білімділік міндеті: сөздер мен	4. Физическая культура Выполнение перекатов Задачи: познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад;	4. Творчество Аппликация На жайлау Задачи: учить выполнять аппликацию юрты,	4. Физическая культура Учимся управлять своим телом Задачи: Развивать умения действовать по правилам. Обучать ориентированию	4. Физическая культура Учимся управлять своим телом Задачи: Развивать умения действовать по правилам.

	сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ ертегілерінің кейіпкерлерін танып, білуге үйрету, халық ауыз әдебиеті арқылы тілдерін жетілдіру. Дамытушылық міндеті: байқампаздық , салыстыру, жақсы қасиеттерді түсініп, өз ойларын айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: қазақ ертегілеріндегі жағымды кейіпкерлерден үлгі алуға тәрбиелеу	развивать умения владеть своим телом. Материалы и оборудование: мячи диаметром 15см по количеству детей. Билингвальный компонент: жаттығуды бастаңдар – упражнение начали, жаттығуды аяқтаймыз – закончили, қолдарыңды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз), дем алу - дем шығару – вдох-выдох, қолдарыңды алға созыңдар – руки вперед. ХОД ОУД 1.Организационный момент. Предлагает вспомнить элементы акробатики, рассказать люди каких профессий чаще всего выполняют перекаты. – Для чего нужно нам учиться выполнять перекаты? – Какие упражнения учат нас владеть своим телом? 2. Основная часть. I.Построение в колонну по одному. Ходьба, корригирующие упражнения с мячом: ходьба с мячом в руках (под правую руку), ходьба на носках – мяч вверх над головой, ходьба на пятках – мяч перед собой. Перестроение в три колонны. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом (комплекс №4). Соблюдение дистанции. Контроль за умением принимать исходные	расширять представление детей о жайлау, юрте и ее строении, элементах национального орнамента, закрепить умения вырезать орнамент «бараний рог» Словарная работа: кереге, уык, шанырак. Билингвальный компонент: юрта – киіз үй. Содержание ОД Педагог читает стихотворение К. Баянбаева «Юрта». В степи на жайлау пасутся овечки. Там дедушка юрту поставил у речки. Светла и бела, словно тучка она. Под куполом дырка вместо окна… Показывает слайды жайлау, юрты. Проводит беседу с опорой на знания детей. – В весенне-летний период чабаны перегоняют свой скот на жайлау. Жайлау – это пастбище в высокогорных лугах. В горах очень трудно построить дом и поэтому ставят юрту. Это переносное жилище кочевников, которое можно легко собрать и разобрать. Юрта состоит из трех деревянных элементов: решеток – кереге, составляющих стены; жердей – уыка, которые образуют купол, и круглого обода – шанырака, служащего вершиной юрты, потолочным окном и отверстием для выхода дыма. Кстати, шанырак	своего тела в пространстве Билингвальный компонент: жаттығуды бастаңдар – упражнение начали, жаттығуды аяқтаймыз – закончили, қолдарыңды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз), дем алу - дем шығару – вдох-выдох, қолдарыңды алға созыңдар – руки вперед. ХОД ОУД 1.Организационный момент. Предлагает вспомнить элементы акробатики, рассказать люди каких профессий чаще всего выполняют перекаты. – Для чего нужно нам учиться выполнять перекаты? – Какие упражнения учат нас владеть своим телом? 2. Основная часть. I. Перестроение в колонну по одному, по два во время движения. Бег челночный 3*15м , «змейкой» с ускорением и замедлением темпа. Корригирующие упражнения – ходьба на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы – профилактика плоскостопия. Перестроение в колонну по 2. II. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов (комплекс №4). Выполнение основных движений. 1.Метание в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 4 метра (по 3 раза каждой рукой) по одному воспитаннику с каждой колонны. 4 метра Акцентирует внимание на умении замахиваться и слитно переходить сразу же к броску,	Обучать ориентированию своего тела в пространстве Билингвальный компонент: жаттығуды бастаңдар – упражнение начали, жаттығуды аяқтаймыз – закончили, қолдарыңды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз), дем алу - дем шығару – вдох-выдох, қолдарыңды алға созыңдар – руки вперед. ХОД ОУД 1.Организационный момент. Предлагает вспомнить элементы акробатики, рассказать люди каких профессий чаще всего выполняют перекаты. – Для чего нужно нам учиться выполнять перекаты? – Какие упражнения учат нас владеть своим телом? 2. Основная часть. I. Перестроение в колонну по одному, по два во время движения. Бег челночный 3*15м , «змейкой» с ускорением и замедлением темпа. Корригирующие упражнения – ходьба на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы – профилактика плоскостопия. Перестроение в колонну по 2. II. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов (комплекс №4). Выполнение основных движений. 1.Метание в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 4 метра (по 3 раза

		положения, не ронять мяч. Выполнение основных движений фронтальным способом. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после отскока от пола (10 раз). Показ – держать мяч перед собой и подбрасывать вперед – вверх, ловить только после отскока, разведенными пальцами рук и не прижимать к себе. Ползание на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 4м (4 раза). Выполняют колоннами с одной стороны зала на противоположную. Акцентирует внимание на сохранение направление движения. Выполнение перекатов вперед и назад, сидя в группировке в индивидуальном темпе (5 раз). Упор присев – присед, колени вместе, руки на полу, плечи над кистями, голова прямо. Из упора присев начинаются все основные акробатические упражнения. Типичные ошибки: слабое отталкивание ногами для группировки; в положении на спине ноги не прижаты к груди; отсутствие «круглой» спины. Группировка – выполняется из упора присев, колени подтягиваются к груди, локти прижать к туловищу, кисти рук захватывают голень,	запечатлен на гербе Республики Казахстан. Украшается юрта красивыми яркими лентами – баскурами, которые украшены казахским орнаментом. Словарная работа: кереге, уык, шанырак. Билингвальный компонент: юрта – киіз үй. Игровой момент. Пришло письмо от дедушки. Педагог вскрывает конверт, «читает» письмо и говорит детям: – Дедушка пишет, что во время сильного дождя река разлилась и затопила юрту. Дедушка просит помочь построить новую юрту. Педагог обращает внимание на образец в раздаточном материале. Объясняет порядок выполнения работы. 1. Вырезаем стены юрты – прямоугольник, купол – полукруг, затем вырезаем детали: полоски, прямоугольники, овал. 2. Вырезаем орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенный пополам. 3. Раскладываем готовые детали, приступаем к наклеиванию. Педагог напоминает, что надо начинать наклеивать с самой крупной детали, дополняя остальные детали по образцу. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и с особыми	заканчивать его полным выпрямлением руки с энергичным движением кисти по направлению броска. Напоминает технику безопасности при метании. Выделяет тех детей, кто бросил мяч дальше всех. 2. Переползание через скамейки в чередовании с ходьбой с одной стороны зала на противоположную (поточный способ). Назад возвращаться также.(2 раза) Выполнение перекатов вперед и назад, сидя в группировке в индивидуальном темпе. Упор присев – присед, колени вместе, руки на полу, плечи над кистями, голова прямо. Из упора присев начинаются все основные акробатические упражнения. Типичные ошибки: 1.При перекате назад потеря группировки и падение на спину. 2. Слабое отталкивание ногами для сохранения группировки. 3. В положении на спине ноги не прижаты к груди. 4. Отсутствие «круглой» спины. Группировка выполняется из упора присев, колени подтягиваются к груди, локти прижать к туловищу, кисти рук захватывают голень, спина круглая. Подвижная игра «Западня» (4раза) Играющие образуют два круга. Внутренний круг, взявшись за руки, движется в одну сторону, а внешний – в другую сторону. По сигналу педагога оба круга останавливаются. Стоящие во внутреннем круге	каждой рукой) по одному воспитаннику с каждой колонны. 4 метра Акцентирует внимание на умении замахиваться и слитно переходить сразу же к броску, заканчивать его полным выпрямлением руки с энергичным движением кисти по направлению броска. Напоминает технику безопасности при метании. Выделяет тех детей, кто бросил мяч дальше всех. 23 2. Переползание через скамейки в чередовании с ходьбой с одной стороны зала на противоположную (поточный способ). Назад возвращаться также.(2 раза) Выполнение перекатов вперед и назад, сидя в группировке в индивидуальном темпе. Упор присев – присед, колени вместе, руки на полу, плечи над кистями, голова прямо. Из упора присев начинаются все основные акробатические упражнения. Типичные ошибки: 1.При перекате назад потеря группировки и падение на спину. 2. Слабое отталкивание ногами для сохранения группировки. 3. В положении на спине ноги не прижаты к груди. 4. Отсутствие «круглой» спины. Группировка выполняется из упора присев, колени

		спина круглая. Подвижная игра «Тым-тырақай» (3 раза). Игроки становятся в круг,берутся за руки. В центре круга стоит ловишка. Игроки идут по кругу и повторяют слова: «Ал, қанеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» – после чего разбегаются по залу. Ловишка старается догнать детей и осалить их. III. Гимнастика для глаз «Стрелки весело бежали» (2 раза) «Стрелки весело бежали, На экране рисовали: Влево, вправо, вверх и вниз, Вокруг себя ты повернись. Посмотри ты влево, вправо, Вдаль, на потолок, на пол – Ты не зря сюда пришел. Все четыре направленья, Ты освоил без сомненья. И теперь по жизни смело Можешь ты шагать умело». 3.Рефлексия. Педагог предлагает оценить выполнение заданий товарищам – дорисовать выражение лица смайлику – с заданиями справился без ошибок; нейтральное выражение – хорошо, но нужно постараться, грустит не справился.	образовательными потребностями: создаются ситуации успеха, похвала; для детей, которые легко усваивают материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей, которые трудно усваивают материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка А ну-ка, дети, встали, (встают с мест) Построим юрту сами. Стенки – это кереге, (встают в круг, прикладывают ладошки друг другу) Давайте их растянем. (разводят руки) Поднимаем шанырак, Палочки вставляем. (поднимают руки вверх) Укрываем! Завершаем! И построим юрту сами. 61 (поднимают руки сначала вверх, затем опускают вниз) Дети приступают к выполнению аппликации юрты, используя известные способы вырезания. Педагог напоминает о соблюдении правил техники безопасности при работе с	поднимают руки, образуя ворота. Остальные то вбегают в круг, проходя под воротами, то выбегают из него. Неожиданно игроки внутреннего круга резко опускают руки вниз. Игроки, которые оказались внутри круга, считаются попавшими в западню. Они присоединяются к стоящим во внутреннем круге и берутся за руки. После этого игра повторяется. III. Дыхательная гимнастика с произношением звуков. Звук «а». Исходное положение – основная стойка. Сложить кисти рук в «замок». Сделать глубокий вдох и на выдохе протяжно произнести звук «м-м-м… » Тянуть его как можно дольше Для наращивания объема выдыхаемого воздуха протянуть гласный звук, например, столько времени, сколько разматывается нитка. Звук «м». Исходное положение – основная стойка. Положить правую руку на голову, а левую – на грудь. Сделать глубокий вдох и на выдохе протяжно произнести звук «а-а-а»… Тянуть звук как можно дольше. 3.Рефлексия. Каждый воспитанник получает лист с изображением заданий, фломастеры. Предлагает воспитанникам определить уровень выполнения движений путем закрашивания квадрата: красный цвет – справился на отлично без ошибок, желтый – хорошо, коричневый – надо постараться исправить	подтягиваются к груди, локти прижать к туловищу, кисти рук захватывают голень, спина круглая. Подвижная игра «Западня» (4раза) Играющие образуют два круга. Внутренний круг, взявшись за руки, движется в одну сторону, а внешний – в другую сторону. По сигналу педагога оба круга останавливаются. Стоящие во внутреннем круге поднимают руки, образуя ворота. Остальные то вбегают в круг, проходя под воротами, то выбегают из него. Неожиданно игроки внутреннего круга резко опускают руки вниз. Игроки, которые оказались внутри круга, считаются попавшими в западню. Они присоединяются к стоящим во внутреннем круге и берутся за руки. После этого игра повторяется. III. Дыхательная гимнастика с произношением звуков. Звук «а». Исходное положение – основная стойка. Сложить кисти рук в «замок». Сделать глубокий вдох и на выдохе протяжно произнести звук «м-м-м… » Тянуть его как можно дольше Для наращивания объема выдыхаемого воздуха протянуть гласный звук, например, столько времени, сколько разматывается нитка. Звук «м».

			ножницами и правила работы с клеем. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Анализ детских работ. – Какие красивые юрты, дедушке они понравятся! Благодарит детей за помощь. Просит поделиться впечатлениями, что понравилось. Организует выставку детских работ для родителей.	недочеты. Прогнозирование успеха. Педагог предлагает лечь на живот, отдохнуть в позе «звезда», представить себя на пьедестале.	Исходное положение – основная стойка. Положить правую руку на голову, а левую – на грудь. Сделать глубокий вдох и на выдохе протяжно произнести звук «а-а-а»… Тянуть звук как можно дольше. 3.Рефлексия. Каждый воспитанник получает лист с изображением заданий, фломастеры. Предлагает воспитанникам определить уровень выполнения движений путем закрашивания квадрата: красный цвет – справился на отлично без ошибок, желтый – хорошо, коричневый – надо постараться исправить недочеты. Прогнозирование успеха. Педагог предлагает лечь на живот, отдохнуть в позе «звезда», представить себя на пьедестале.
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*****Словарный минимум:** жеңіл киінеміз-одеваемся легко. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за одуванчиком** **Цели:** — учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; — развивать	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за бабочкой** **Цели**: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе;	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за бабочкой** **Цели**: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за погодой** **Цель:** продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. **Ход наблюдения**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за погодой** **Цель:** продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в

	познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. **Ход наблюдения** Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается. Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом. Был он желтым, стал он белым, Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело —	способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. *(Бабочка.)* Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются	развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. *(Бабочка.)* Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые	Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. *С. Дрожжин* **Воспитатель дает детям задание, проводит беседу.** ♦ Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. *(Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)* ♦ Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? *(Из-за повышения температуры, потепления.)* ♦ Что произошло со снегом? *(Он растаял.)* ♦ Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? *(Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)* ♦ Каким стало небо? *(Ярко-синим.)* ♦ Что произошло с почвой? *(Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)* ♦ Как изменилась река? *(Реки вскрылись, начался ледоход.)* ♦ Какая была температура воздуха, когда шел снег? ♦ При какой температуре идет дождь? ♦ Чем отличается поздняя	Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. *С. Дрожжин* **Воспитатель дает детям задание, проводит беседу.** ♦ Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. *(Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)* ♦ Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? *(Из-за повышения температуры, потепления.)* ♦ Что произошло со снегом? *(Он растаял.)* ♦ Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? *(Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)* ♦ Каким стало небо? *(Ярко-синим.)* ♦ Что произошло с почвой? *(Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)* ♦ Как изменилась река? *(Реки вскрылись,*

	Он летающий цветок. Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика? ♦*(Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.)* ♦Почему одуванчик считается лекарственным растением? *(Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения.)* ♦Каковы правила заготовки лекарственных растений? *(В городе их нельзя рвать. Корни выкапывают только после созревания и осыпания семян, желательно оставлять в земле для возобновления растений, не все корни вырывают.)* ♦Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня? **Исследовательская деятельность** Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. **Трудовая деятельность** Уборка в аптекарском огороде. *Цель:* понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений.	личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок. **Подвижные игры:** Медведь и пчелы». *Цель:* упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». *Цель:* учить бегать, свободно подражая движениям животных. **Индивидуальная работа:** «Сбей шишки». *Цель:* учить меткости, точности. Физическое воспитание**	бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок. **Подвижные игры:** Медведь и пчелы». *Цель:* упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». *Цель:* учить бегать, свободно подражая движениям животных. **Индивидуальная работа:** «Сбей шишки». *Цель:* учить меткости, точности. Физическое воспитание**	весна от ранней? Назовите эти отличия. *(С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)* **Трудовая деятельность** Уборка участка от весеннего мусора. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. **Подвижные игры** «Мы — капельки», «Живой лабиринт». *Цель:* учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* — упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; — развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности Физическое воспитание**	*начался ледоход.)* ♦Какая была температура воздуха, когда шел снег? ♦При какой температуре идет дождь? ♦Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. *(С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)* **Трудовая деятельность** Уборка участка от весеннего мусора. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. **Подвижные игры** «Мы — капельки», «Живой лабиринт». *Цель:* учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* — упражнять в

	Подвижные игры «Гуси-лебеди». *Цели:* — учить действовать по сигналу воспитателя; — воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». *Цель:* закреплять названия растений. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. Физическое воспитание**				метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; — развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности Физическое воспитание**
0Возвращение с пргулки	**Міндеті:** Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своейодеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовыхпоручений **Қазақ тілі*** Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу				
Индивидуальная работа с детьми	**Герман, Анна** **Познавательно исследовательская деятельность** 	**Даша, Паша** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Дидактическая игра «Поймай звук»** **Задачи:** Упражнять детей в определении заданного звука, развивать фонематический слух.	**Никита, Ясмина** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Задачи:** Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.	**Анелия** **Познавательно исследовательская деятельность** 	**Ксения** **Коммуникативная деятельность** Заучивание стихотворения по мнемотаблице 
Самостоятельная деятельность детей	**Творческая изобразительная деятельность: лепка**	**Познавательно исследовательская деятельность**	**Познавательно исследовательская деятельность**	**Коммуникативная деятельность**	**Коммуникативно познавательная деятельность**

	Юрта **Задачи:** учить лепить юрту, национальные орнаменты; расширять представление детей о жайлау и юрте, о казахских национальных орнаментах Педагог сообщает: – Сегодня будем лепить юрту и украшать ее орнаментом *(см. образец в раздаточном материале).* – Демонстрируются слайды с казахскими орнаментами: бараньи рога – қошқар мүйіз,верблюжья ступня – түйе табан, узор ласточки – қарлығаш ою. – Мы украсим юрту знакомым нам орнаментом бараньи рога. **Работа в группах.** С помощью считалки делятся на группы по 5 человек. Дети в группах договариваются, кто будет лепить юрту, орнамент, дверь, узор	**«Логические задания»**  **Творческая изобразительная деятельность** (конструирование) **«Дом для сказочного героя»** **Материалы:** кубики «Йохокуб», картон, крышки, фломастеры **Цель:** конструировать из разных форм и описывать результат **Инструкция:** – Построй домик для гнома – Придумай, из чего у него крыша, окна – Расскажи, кто там живёт	**Правила безопасности** **Біртұтас тәрбие** **Правила безопасности на воде** https://www.instagram.com/s/aGlnaGxpZ2h0OjE3ODkyODEyMTkzMjE5NjQw?story_media_id=3608412404028003230_73753877781&igsh=N2E2cmdoMTV4ODU5 просмотр мультфильма беседа по содержанию мультфильма	**Заучивание скороговорки**  	**Просмотр мультфильма о ценности воды** Беседа по окончании просмотра **https://www.youtube.com/watch?v=cNf-z_-N5Hw**  **Үнемді тұтыну** **Біртұтас тәрбие**
Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка	Беседа с родителями о достижениях детей, **Листовки родителям «Полезные продукты»**	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Листовки родителям «Полезные продукты»**	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.

		 «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие		 «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	

Проверила: Дюсекеева Ж.Е.